



Улан-Удэ **МАОУ «Физико-математическая школа № 56 г. Улан-Удэ»**
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ФМШ56

Перинова В.В

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Физико-математической школы №56 г. Улан-Удэ
Республика Бурятия

Улан-Удэ, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение Программы воспитания МАОУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ – создание и реализация такой программы, которая способна решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим миром. Программа аккумулирует воспитательный потенциал организации для совместной деятельности с детьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

МАОУ ФМШ №56 – городская школа, привязана к определенному микрорайону (ул. Краснофлотская, ул. Шумяцкого Октябрьского района г. Улан-Удэ). В 2020-20201уч. году обучается 1896 детей с 1 по 11 класс. Всего 63 классов-комплектов.

С 2014 года школа № 56 является разработчиком и инициатором Программы «Развитие физико-математического образования в окружном пространстве школ Октябрьского района г. Улан- Удэ». С 2015 года участник Программы «Школа нового поколения» в тесном контакте с СОШ №40 г. Ангарск. С 2017 года школа №56 активный участник Программы «Школы России-партнеры Москвы» в форме сетевого взаимодействия с СОШ №444 г. Москва, математическая гимназия №1 г. Грозный, ОЦ «Горностай» г. Новосибирск. С 2017 года реализуются общешкольные проекты «Развитие ИКТ компетентности участников образовательной деятельности как условие повышения качества образования и успешной социализации учащихся в современном высокотехнологическом обществе», «Межпредметная неделя - как средство

формирования метапредметных результатов», проект «Школьные лаборатории - шаг в новое инженерное будущее».

Социальные партнеры школы:

- АНО «Социальная экспертиза»
- БГУ (Бурятский государственный университет)
- Воинская часть №34696
- ГБОУ «Школа №444» г. Москва
- Гимназия 31 г. Грозный
- Городской дворец детского и юношеского творчества
- ГТРК «Ариг Ус»
- Детский дом «Аистенок»
- Детский футбольный клуб «Голеадор»
- ДЮСШ №1 , №4, №5, №6
- МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91 «Строитель»
- МАОУ ДОД «ДЮСШ №4»
- МАУ ДО ДШИ №6
- Наркологический диспансер
- Октябрьский Дом детского и юношеского творчества
- ООО «Малое инновационное предприятие «Инсайт»
- ОЦ «Горностай» г. Новосибирск
- Подростковый клуб «Эллада» Октябрьского ДТ
- Республиканский наркологический диспансер
- Росгосстрах
- СОШ №40 г. Ангарска по проекту «Школа нового поколения»
- СПИД-центр
- Театр оперы и балета г. Улан- Удэ
- ФГБОУ «БГУ» ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта»
- Федерация тхэквондо Бурятии
- Филиал библиотеки № 10
- Центр диагностики и консультирования
- Центр допризывной подготовки

В школе работает театральная студия «Сияние», лаборатория «Робототехника и микроэлектроника», школьное ученическое самоуправление, клуб наставничества «Школа успеха», секции волейбола, футбола, тхэквондо, легкой атлетики, студия спортивного танца «Данс-лидер», Творческая мастерская «Алтан дэнзэ и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Это «Фестиваль педагогического мастерства» - смотр лучших практик по использованию воспитательного потенциала урока; школьная научно-практическая конференция исследовательских проектов школьников, праздник «Виват, гордость школы», социальный проект «Чистый город», консультационный центр «Открытая приемная», межпредметный проект «Неделя Ломоносова»; конкурс «Лучший класс года»; праздник «Виват, гордость школы!»; «Парад Победы»; Межрегиональный проект «Пересекающиеся параллельные»; Весенняя неделя добра;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Это реализуется через работу Наблюдательного совета школы, Попечительского совета, Педагогического совета, Собрании классных руководителей, Совета отцов учащихся, Совета учащихся. Только совместное планирование и анализ позволяет эффективно использовать весь потенциал учебно-воспитательного процесса школы;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Обучающиеся через классные коллективы, Советы обучающихся, работу Ассамблеи, старостат привлекаются к совместной

творческой работе; каждый ребенок имеет возможность активно участвовать в делах школы и использовать свои навыки и возможности;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Связующим мероприятием является ежегодное соревнование классных коллективов на звание «Лучший класс года», которое не только улучшает взаимодействие между детьми, но и повышает качество всего воспитательного процесса в школе;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом

Направление	Вид работы
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Участие в ежегодном конкурсе «Лучший класс года» как мотивация творческого развития, инициативности, командного духа
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	Проектная деятельность «Я и мое будущее» как разработка индивидуального плана развития личности Конкурс «Лучший уголок класса»
Проведение классных часов, встреч, направленных на доверительное общение педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Внедрение серии классных часов «Как стать успешным и счастливым»; Открытые классные часы «Дорогие мои люди»; Встречи-беседы с интересными людьми «Замечательные люди Бурятии»
Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, творческие дела, экскурсии и походы	Организация выходов класса «Я познаю мир!» (тур выходного дня, экскурсии, однодневные походы). Работа Совета старост по поддержке актива

	<p>класса в организации общеклассных мероприятий.</p> <p>Ежегодные тематические праздники с родителями, подготовленные ученическими микрогруппами, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (День Матери, праздник именинника и др.)</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Акция «Я ученик ФМШ №56», где идет обсуждение и работа с Кодексом ученика; разработка Кодекса класса</p>

Индивидуальная работа с учащимися

Направление	Вид работы
<p>изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p>	<p>наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в беседах по нравственным проблемам;</p> <p>Анализ полученных результатов, организация индивидуальных бесед с родителями и детьми, коррекционная работа с психологом</p>
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>Индивидуальный маршрут развития личности, самоопределения, преодоления жизненных проблем, внедрение педагогических практик «Развивающие беседы»</p>
<p>Индивидуальная работа со школьниками класса</p>	<p>«Мое портфолио»: заполнение личных портфолио, планирование и анализ результатов, разработка планов коррекции</p> <p>Проведение Фестиваля индивидуальных проектов обучающихся</p>
<p>Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</p>	<p>Внедрение педагогических практик «Развивающие беседы», где с ребенком обсуждаются проблемы развития и</p>

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	планируются цели Психологические тренинги
--	--

Работа с учителями, преподающими в классе

Направление	Вид работы
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Консультации, беседы, посещение уроков в классе Изучение стиля, методов и приемов работы педагогов, выявление проблем, достижений, эффективных способов работы учителей со школьниками и родителями Разработка и передача детям памяток с требованиями по каждому предмету
Решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	Проведение ежегодных педагогических советов при переходе на другую ступень обучения, мини-педсоветы с педагогами класса
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Открытые внеклассные мероприятия класса (отчетные концерты, вечера, дискуссионные площадки) с приглашением педагогов
Проведение родительских собраний класса	Проведение тематических родительских собраний с приглашением учителей-предметников класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

В школе организован Совет отцов для усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности МАОУ «ФМШ №56 г. Улан-Удэ».

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

Семинар-практикум для учителей «Трудности возраста» посвящен общепринятым нормам поведения, познакомит педагогов с системой мотивов нарушения дисциплины, научит объективно описывать и корректировать поведение учеников, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации для родителей;

- «Фестиваль педагогического мастерства» - это фестиваль лучших практик по использованию воспитательного потенциала урока;
- Дискуссия педагогов «Интерактив: миф или реальность»;
- Школьное ученическое самоуправление. Обсуждение вопросов, диалог в интерактивной форме, развитие ораторского мастерства, развитие навыков ведения конструктивного диалога;
- «Школа успеха» - клуб наставничества старших над младшими в познавательной деятельности;
- Школьная научно-практическая конференция исследовательских проектов школьников.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов

Познавательная деятельность. Лаборатория «Робототехника и микроэлектроника» направлена на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к инженерным конструкторским умениям.

Художественное творчество.

Театральная студия «Сияние» программа предусмотрена для учащихся 1-11 классов. Студия создает благоприятные условия для раскрытия творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценит прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Основы ораторского искусства» программа предусмотрена для учащихся 7-11 классов. Данная программа не ставит перед собой задачи воспитания артистов и профессиональных политиков, а решает проблемы формирования культуры речи и развития навыков публичных выступлений.

Проблемно-ценностное общение. При школе работает «Совет отцов», где желающие дети могут приходить, каждое воскресенье и играть в спортивные мероприятия с отцами, в процессе игр отцы и дети получают позитивную культуру общения, происходит воспитательный процесс, где они учатся умению слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, особенно для тех детей, которые не имеют отцов.

Туристско-краеведческая деятельность

Кружок туризма для 8-9 классов, Программа направлена на укрепления здоровья учащихся, здорового образа жизни и профилактики правонарушений, развития взаимопомощи.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Секции «Волейбола», «Тхэквондо» Легкая атлетика, предназначены для учащихся 5-11 классов. Программа секций направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Студия спортивного танца «Данс-лидер» Программа адресована учащимися 1-11 классов. Программа способствует развитию интереса и любовь к спортивным танцам – объединяет искусство и спорт.

Спортивная футбольная секция «Голеадор». Секция обучает учащихся 1-4 классов. Направлена на развитие у ребенка навыков коллективного поведения, развития физических качеств, развития совместного интереса к игре.

Игровая деятельность

Элективные курсы развивающего обучения на основе игровых технологий. Программа направлена на 8-10 классы. Это программа направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся избирается Ассамблея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- Выборы Президента школы - создание условий для формирования правовой и политической грамотности будущих избирателей; включение учеников в процесс соуправления **школой** через развитие и совершенствование органов детского самоуправления; создание условий для проявления лидерских качеств учащихся, умения видеть проблемные ситуации и находить пути их решения

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Знакомство с профессиями - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- «Час психолога» профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- «Один день работника» - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Попечительский совет и Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «День открытых дверей» родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Акция «Чистый город» это социальный проект – вовлечение школьников в мероприятие по благоустройству, а также для привлечения внимания к проблемам экологии и чистоты окружающей среды.
- Консультационный центр «Открытая приемная» - оказать максимально консультативную и практическую помощь родителям по вопросам учебы своих детей, социальную и психологическую помощь в решении своих проблем.
- Акция «Сухая попка» - Всероссийская ежегодная благотворительная кампания по сбору одноразовых подгузников и средств индивидуальной гигиены для детей, содержащихся в домах ребёнка. Наша школа сотрудничает с ГБУЗ "Специализированный психоневрологический дом ребенка «Аистенок» - лечебно-

профилактическое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от рождения до 4 лет.

На школьном уровне:

- Общешкольный осенний поход «День здоровья». Это ежегодное событие, которое проводится в начале сентября -после продолжительных летних каникул в формате спортивных мероприятий, в процессе которого складываются доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
- «Месячник безопасности», направлен на ознакомление с нормативно-правовой информацией и материалами по безопасности. Повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения.
- Праздник «Посвящение в первоклассники» торжественный ритуал посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- Новогодние праздники. Театрализованное выступления учащихся, благодаря которому создается в школе атмосфера творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.
- «Парад Победы» расширяет исторический кругозор о значении Парада Победы в Великой Отечественной войне, воспитывает интерес к героическому прошлому своей страны, воспитывает уважение к старшему поколению: ветеранам войны, труженикам тыла-участникам Великой Победы; чувство гордости за народ-победитель, воспитывает чувства сопереживания, сострадания за тех, кто пережил годы войны.
- «Виват, гордость школы» - церемония награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, направленные на формирование здорового образа жизни (проводится ежегодно в октябре). Здесь проводятся классные часы по данной тематике, приглашаются специалисты для проведения лекций, бесед. Месячник завершается общим конкурсом по профилактике (инсценировка сценок по здоровому образу жизни и конкурсом рисунков для начальных классов).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: представители ученического самоуправления, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Российское движение школьников утверждает последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Юные инспектора движения - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе,

- обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- Дружина юных пожарных «Гал». Программа направлена на изучение основ пожарной безопасности, а также воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде.
 - Волонтерское движение «Жизнь.ru» направлена на профилактику здорового образа жизни;
 - Военный клуб «Патриот» поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в Республиканском слете волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

На уровне школы:

- «Школа подготовки вожатых» - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в Информационной палатке по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА. Повысить информированность школьников по вопросам ВИЧ/СПИД Способствуют изменению поведения молодых людей на более безопасное в плане заражения ВИЧ.

- Проведение мероприятий, направленных на здоровый образ жизни «Поезд здоровья», Путешествие для жизни». Данные акции направлены на профилактику здорового образа жизни, правильному отношению к своему здоровью и профилактике негативного явления.
- Недельная акция «Весенняя неделя добра» получить позитивные эмоции, прививать детям понятие «доброта», вызывать чувства «сочувствия» и понимание проблем.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Регулярные экскурсии выходного дня, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, выезд на природу, выезд на Байкал;
- Многодневный поход - разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов, подготовка необходимого снаряжения и питания, коллективному проведению, распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей, коллективному анализу туристского путешествия, каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой;
- Межрегиональный проект «Пересекающиеся параллельные». Проект направлен на расширение возможностей школьников посредством социализации личности, знакомство с другими городами, знакомство с новыми людьми.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Проект «Моя школа» оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12 Этнонациональный модуль

Реализация потенциала воспитательной работы для изучения культуры, традиций, истории бурятского народа, воспитание толерантного отношения друг к другу.

- Акция «Глобальный ехор». Привлечение внимания детей к национальным традициям бурятского народа через акцию общешкольного танца.
- Мастер-класс по изготовлению национальной одежды. Проектная деятельность, практическая работа по изучению и изготовлению национальной одежды (1-4 классы)
- Национальная кухня бурят. Мастер-класс по изготовлению блюда «буузы»;
- Проектная работа по изучению, конструированию изготовлению национального жилища (юрта) (9-11 классы);
- «Манай буряад хэлэн» - конкурс среди учащихся по художественному чтению.
- История моего города. Мероприятия по изучению истории города, выдающихся деятелей Республики Бурятия.
- Творческая мастерская «Алтан дэнзэ» - «Золотое намершение»

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год			
Начальная школа			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультационный центр «Открытая приемная»	1-4 классы	ноябрь	Зам.директор ВР, соц. педагог, психологи, учителя предметники
Акция «Сухая попка»	1-4 классы	декабрь	Зам.директор ВР, соц. педагог, психологи, кл. ркуооводители
Общешкольный осенний поход «День здоровья».	1-4 классы	сентябрь	Зам.директор ВР, учителя физкультуры, старшая вожатая
«Месячник безопасности»	1-4 классы	октябрь	Зам.директор ВР, соц. педагог, психологи, кл. руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 классы	январь	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра
Новогодние праздники	1-4 классы	декабрь	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра
«Парад Победы»	1-4 классы	Апрель-май	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра
«Виват, гордость школы	1-4 классы	май	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра, кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество в неделю	Ответственные
Театральная студия «Сияние»	1-4 классы	3	Азаматова Евгения Владимировна
Творческая мастерская «Алтан-Дэнзэ»	1-4 классы	2	Долина Арюна Гонгоровна
«Совет отцов» каждое воскресенье спортивные игры	1-4 классы	1	Урбаков Сергей Юрьевич
Секция «Тхэквондо»	1-4 классы	3	Дарья Андреевна
Секция «Легкая атлетика»	4 классы	4	Жебаханова Мария Юрьевна
Футбольный клуб «Голеадор	1-4 классы	2	Юрченко О.Ю.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса, старосты	1-4 классы	сентябрь	Кл. руководители
Участие в ассамблеи школы	1-4 классы	В течение года	Старшая вожатая
Этнонациональный модуль			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Глобальный ехор»	1-4 классы	февраль	Зам. директор ВР, учитель

			бурятского языка
«Манай буряад хэлэн»	3-4 классы	март	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка
История моего города	1-4 классы	апрель	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Российское движение школьников (презентация старшеклассников о движении РДШ)	4 классы	декабрь	Зам. директора ВР, кл. руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярные экскурсии выходного дня	1-4 классы	В течение года	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Моя школа» оформление интерьера школьных помещений	1-4 классы	январь	Зам. директора по УВР, зам. директор по ВР, методические объединения
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4 классы	В течение года	Зам. директор по ВР, учителя начальных классов
Озеленение пришкольной территории (приносят рассаду)	1-4 классы	май	Кл. руководители, учитель биологии
благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	В течение года	Кл. руководители
событийный дизайн (оформления)	1-4 классы	По праздникам	Зам. директор по ВР, учителя начальных классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День открытых дверей»	1-4 классы	В течение года	Зам. директора ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Зам. директора ВР
Родительские форумы при школьном интернет-сайте	1-4 классы	В течение года	Зам. директора ВР, зам. директор по информационным технологиям
Собарание Совета отцов	1-4 классы	октябрь	Социальный педагог

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год
Средняя школа

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый город»	5-8 классы	сентябрь	Зам.директор ВР, кл. руководители
Консультационный центр «Открытая приемная»	5-8 классы	ноябрь	Зам.директор ВР, соц. педагог, психологи, кл. руководители
Акция «Сухая попка»	5-8 классы	декабрь	Зам.директор ВР, кл. руководители
Общешкольный осенний поход «День здоровья».	5-8 классы	сентябрь	Зам.директор ВР, кл. руководители, у учителя физкультуры
«Месячник безопасности»	5-8 классы	октябрь	Зам.директор ВР, социальный педагог, кл. руководители
Новогодние праздники	5-8 классы	декабрь	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра
«Парад Победы»	5-8 классы	май	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра
«Виват, гордость школы	5-8 классы	май	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра, кл. руководители
Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения	5- классы	Октябрь-ноябрь	Зам. директора ВР, социальный педагог, педагоги- психологи
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество в неделю	Ответственные
Кружок туризма для 8 классов	8 классы	3	
Секции «Волейбола»	8 классы	3	Токтохоев Вячеслав Владимирович
Секция «Тхэквондо»	5-8 классы	3	Дарья Андреевна
Секция «Легкая атлетика»	5-8 классы	4	Жебаханова Мария Юрьевна
Студия спортивного танца «Данс-лидер»	5-8 классы	3	Исаева Е.А.
Лаборатория «Робототехника и микроэлектроника»	5-8 классы	5	Перинов В.В., Демин А.С.
Элективные курсы развивающего обучения	5-8 классы	1	Будаева М.М
Театральная студия «Сияние»	5-8 классы	3	Азаматова Евгения Владимировна
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса,	5-8 классы	сентябрь	Кл. руководители

старосты			
Участие в ассамблеи школы	5-8 классы	В течение года	Старшая вожатая
Выборы Президента школы	5-8 классы	октябрь	Кл. руководители, Старшая вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Знакомство с профессиями»	5-8 классы	Ноябрь	Зам. директор ВР, кл. руководители
Этнонациональный модуль			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Глобальный ехор»	5-8 классы	февраль	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка
Мастер-класс по изготовлению национальной одежды	8 классы	январь	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка
Национальная кухня бурят. Мастер-класс по изготовлению блюда «буузы»	7-8 классы	февраль	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка, учителя технологии
Проектная работа по изучению, конструированию изготовлению национального жилища (юрта)	7-8 классы	Февраль	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка, учителя технологии
«Манай буряад хэлэн»	5-8 классы	Март	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка, учителя родного языка
История моего города	5-8 классы	апрель	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка, учителя истории
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание РДШ	5-8 классы	сентябрь	Зам. директора ВР, старшая вожатая
Создание ЮИД (по отдельному плану)	5-6 классы	сентябрь	Зам. директора ВР, руководитель ЮИДа
Создание ДЮП	5-6 классы	сентябрь	Зам. директора ВР, руководитель ДЮПа
Создание военного клуба «Патриот»	8 классы	сентябрь	Зам. директора ВР, учитель ОБЖ
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие школьников в Республиканском слете волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА	8 классы	август	Соц педагог, волонтеры
Поезд здоровья	5-7 классы	Декабрь	Соц педагог,

			волонтеры
Путешествие для жизни	8 классы	Январь	Соц педагог, волонтеры
Информационной палатке по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА	8 классы	Ноябрь	Соц педагог, волонтеры
Недельная акция «Весенняя неделя добра»	5-7 классы	апрель	Соц педагог, волонтеры
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярные экскурсии выходного дня	5-8 классы	В течение года	Кл. руководители
Многодневный поход	8 классы	июнь	Зам. директор ВР, руководитель секции туризма
Межрегиональный проект «Пересекающиеся параллельные»	5-8 классы	По отдельному плану	Зам. директор УВР, учителя предметники, которые выезжают
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Моя школа» оформление интерьера школьных помещений	5-8 классы	январь	Зам. директора по УВР, зам. директор по ВР, методические объединения
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-8 классы	В течение года	Зам. директор по ВР, учителя начальных классов
Озеленение пришкольной территории (приносят рассаду)	5-8 классы	май	Кл. руководители, учитель биологии
благоустройство классных кабинетов	5-8 классы	В течение года	Кл. руководители
событийный дизайн (оформления)	5-8 классы	По праздникам	Зам. директор по ВР, учителя начальных классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День открытых дверей»	5-8 классы	В течение года	Зам. директора ВР
Общешкольные родительские собрания	5-8 классы	В течение года	Зам. директора ВР
Родительские форумы при школьном интернет-сайте	5-8 классы	В течение года	Зам. директора ВР, зам директор по информационным технологиям
Собрание Совета отцов	5-8 классы	октябрь	Социальный педагог

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год

Старшая школа**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый город»	9-11 классы	Сентябрь, апрель	Зам.директор ВР, кл. руководители
Консультационный центр «Открытая приемная»	9-11 классы	ноябрь	Зам.директор ВР, соц. педагог, психологи, кл. руководители
Акция «Сухая попка»	9-11 классы	декабрь	Зам.директор ВР, кл. руководители, социальный педагог
Общешкольный осенний поход «День здоровья».	9-11 классы	сентябрь	Зам.директор ВР, кл. руководители, у учителя физкультуры
«Месячник безопасности»	9-11 классы	октябрь	Зам.директор ВР, социальный педагог, кл. руководители
Новогодние праздники	9-11 классы	декабрь	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра
«Парад Победы»	9-11 классы	май	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра, кл. руководители
«Виват, гордость школы»	9-11 классы	май	Зам.директор ВР, старшая вожатая, руководитель театра, кл. руководители
Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения	9-11 классы	Октябрь-ноябрь	Зам. директора ВР, социальный педагог, педагоги-психологи

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество в неделю	Ответственные
Секции «Волейбола»	9-11 классы	3	Токтохоев Вячеслав Владимирович
Секция «Тхэквондо»	9-11 классы	3	Дарья Андреевна
Секция «Легкая атлетика»	9 классы	4	Жебаханова Мария Юрьевна
Студия спортивного танца «Данс-лидер»	9-11 классы	3	Исаева Е.А.
Лаборатория «Робототехника и микроэлектроника»	9 классы	5	Перинов В.В., Демин А.С.
Элективные курсы развивающего обучения	9-11 классы	1	Будаева М.М.
Театральная студия «Сияние»	9 классы	3	Азаматова Евгения Владимировна

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса, старосты	9-11	сентябрь	Кл. руководители

	классы		
Участие в ассамблеи школы	9-11 классы	В течение года	Старшая вожатая
Выборы Президента школы	9-11 классы	октябрь	Кл. руководители, Старшая вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями	9-11 классы	ноябрь	Зам. директор ВР, кл. руководители
Час психолога	9-11 классы	январь	Зам. директора ВР, психологи
Один день работника (экскурсии)	9-11 классы	декабрь	Зам. директор ВР, кл. руководители
Посещение профориентационных выставок	9-11 классы	В течение года	Зам. директор ВР, кл. руководители
Этнонациональный модуль			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Глобальный ехор»	9-11 классы	февраль	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка
Мастер-класс по изготовлению национальной одежды	9-10 классы	январь	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка
Национальная кухня бурят. Мастер-класс по изготовлению блюда «буузы»	9-10 классы	февраль	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка, учителя технологии
Проектная работа по изучению, конструированию изготовлению национального жилища (юрта)	9-10 классы	февраль	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка, учителя технологии
«Манай буряад хэлэн»	9-10 классы	март	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка, учителя родного языка
История моего города	9-10 классы	апрель	Зам. директор ВР, учитель бурятского языка, учителя истории
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание РДШ	9-11 классы	сентябрь	Зам. директора ВР, старшая вожатая
Создание военного клуба «Патриот»	9-10 классы	сентябрь	Зам. директора ВР, учитель ОБЖ
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие школьников в	9-11	август	Соц педагог, волонтеры

Республиканском слете волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА	классы		
Путешествие для жизни	9 классы	Январь	Соц педагог, волонтеры
Информационной палатке по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА	9-11 классы	Ноябрь	Соц педагог, волонтеры
Недельная акция «Весенняя неделя добра»	9-11 классы	апрель	Соц педагог, волонтеры
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярные экскурсии выходного дня	9-11 классы	В течение года	Кл. руководители
Многодневный поход	9 классы	июнь	Зам. директор ВР, руководитель секции туризма
Межрегиональный проект «Пересекающиеся параллельные»	9-11 классы	По отдельному плану	Зам. директор УВР, учителя предметники, которые выезжают
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Моя школа» оформление интерьера школьных помещений	9-11 классы	январь	Зам. директора по УВР, зам. диретор по ВР, методические объединения
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	9-11 классы	В течение года	Зам. директор по ВР, учителя начальных классов
Озеленение пришкольной территории (высаживают рассаду)	9-11 классы	Май, июнь	Кл. руководители, учитель биологии
Благоустройство классных кабинетов	9-11 классы	В течение года	Кл. руководители
Событийный дизайн (оформления)	9-11 классы	По праздникам	Зам. директор по ВР, учителя начальных классов
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День открытых дверей»	9-11 классы	В течение года	Зам. директора ВР
Общешкольные родительские собрания	9-11 классы	В течение года	Зам. директора ВР
Родительские форумы при школьном интернет-сайте	9-11 классы	В течение года	Зам. директора ВР, зам диретор по информационным технологиям
Собарание Совета отцов	9-11 классы	октябрь	Социальный педагог

