**Тренинг-практикум для учителей начальной школы**

**Цель тренинга: познакомить педагогов с основными причинами школьной неуспеваемости и дать первичное представление об особенностях работы с различными категориями детей, имеющими трудности в обучении.**

Задачи занятия:

* Познакомить участников с понятиями «школьная неуспеваемость», «причины школьной неуспеваемости», «СДВГ», «ММД», «Дислексия», «Дисграфия».
* Научить приемам работы с детьми с СДВГ, с ММД.
* Познакомить участников с играми, используемыми на уроках и во внеурочное время с этими детьми.

Ожидаемый результат: отработка практических навыков, полезные в работе с детьми, имеющими проблемы в школьном обучении.

Форма работы: мини-лекции и упражнения, игры. Это дает возможность познакомиться с теоретическим материалом по данной теме и отработать некоторые навыки взаимодействия на практике.

Участники: педагоги младшего звена школы в количестве 12-15 человек.

Длительность: 1-1,5 часа

Оборудование: доска или стенд, ИКТ, раздаточный материал.

**Ход занятия:**

Содержание.

 Ведущий: Здравствуйте, сегодня мы с вами собрались по очень важной проблеме: знакомство со способами взаимодействия педагога с неуспевающим учеником.

Основная часть.

**Мини - лекция «Актуальность проблемы школьной неуспеваемости».**

Программы школьного обучения усложняются с каждым годом, к детям предъявляются все более высокие требования. Однако результаты обучения все меньше удовлетворяют специалистов и родителей. Начиная с 1960-х гг. количество трудностей в обучении детей неуклонно растет. Даже в начальной школе каждый третий ребенок является неуспевающим.

Трудности обучения в школе могут отражаться как в успеваемости ребенка, так и в его поведении и взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, то есть являются комплексом, затрагивающим все стороны жизни ребенка. В итоге зачастую неуспевающие дети ищут круг людей, для которых они будут значимы, среди которых они не будут чувствовать себя ничтожными, жалкими, как это происходит в школе. Так они оказываются в группах риска, в группе антисоциальной направленности. Итак, проблема школьной неуспеваемости напрямую связана с такими актуальными проблемами современности, как аддиктивное (зависимое) и деструктивное поведение молодежи.

**Упражнение «Неуспевающий ученик».**

Содержание.

Ведущий предлагает подумать участников над определением термина «неуспевающий ученик» и сформулировать одно окончательное определение, на которое группа будет опираться во время работы.

**Мини-лекция «Классификация причин неуспеваемости».**

Мы предлагаем взять за основу классификацию П.П.Борисова, которая представляет собой деление причин на 4 крупных блока:

* 1. Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс;
	2. Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.
	3. Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.
	4. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, ОНР, несформированность познавательных интересов.

 **Упражнение «Трудности взаимодействия с неуспевающим учеником»**

Первый этап:

3 подгруппы в течение 10 минут составляют перечень проблем, с которыми сталкиваются взрослые (учителя, родители, психологи) при взаимодействии с неуспевающими учениками.

Каждая группа ранжирует выделенные у себя проблемы от самой значимой к самой малозначительной. Каждая группа зачитывает свой список.

Второй этап:

Каждая группа прорабатывает одну из выделенных у себя в списке основных проблем, делится своими удачными наработками в этой области (если таковые есть) и успешным результатом преодоления школьной трудности. Затем команды по очереди зачитывают свои рекомендации, остальные участники дополняют их.

После этого проводится групповое обсуждение, итогом которого может стать «Книга рецептов» по преодолению трудностей взаимодействия с неуспевающими учащимися.

**Мини-лекция «Физиологические причины неуспеваемости».**

На сегодняшний день медицинская статистика говорит о том, что лишь 10% выпускников школ считаются абсолютно здоровыми. Отмечена четкая тенденция к ухудшению психического состояния здоровья детей и подростков. Основными формами детской психической патологии являются неврозы, психопатии, девиантное поведение.

Физиологических причин очень много. Как правило, учитель сталкивается в своей практической деятельности с различными состояниями детей, приводящими к нарушению освоения школьных знаний и навыков. Эти состояния редко встречаются изолированно друг от друга и осложняют адаптацию и обучение ребенка в школе. Сегодня мы коснемся некоторых из них: СДВГ и психоорганический синдром (ММД).

**Мини-лекция «Синдром гиперактивности».**

Наличие данного синдрома обязательно должно быть диагностировано врачом-неврологом. В основе гиперактивности, по результатам некоторых исследований, лежит недоразвитие лобных долей головного мозга, которые отвечают за произвольность, т.е. осознанное и целенаправленное управление собственной деятельностью. Физиологически данный отдел головного мозга дозревает (развивается) в течение первых 13 лет жизни ребенка, поэтому к 12-13 годам можно говорить о полной или частичной компенсации СДВГ. Он также является причиной нарушения адаптации к школе, нарушений поведения, нарушениями памяти, работоспособности. Проявляется дефект внимания в снижении объема и концентрации внимания, повышенной отвлекаемости. Для учеников с данным синдромом все внешние стимулы (звуки, зрительные образы, запахи) являются равнозначными, поэтому за первые 5 минут работы в классе происходит эмоциональная перегрузка. Именно поэтому дети с СДВГ бывают импульсивными, эмоционально-ярко реагируют на простые слова.

Ведущий предлагает рекомендации по работе с такими детьми.

**Игра «Говори!»**

Цель: дать почувствовать педагогам, что ощущает импульсивный ребенок при общении со взрослыми.

Содержание:

Ведущий задает группе вопросы. Правило: отвечает тот участник, на которого указывает ведущий, и только в том случае, если после вопроса дана команда «Говори!»

Вопросы:

• Кто любит мороженое?

• Кто ежедневно работает с детьми? (говори)

• Встаньте те, кто доволен своей жизнью

• Любите ли вы театр?

• Есть ли у вас дети? (говори)

• Кто любит читать книги?

• Что такое весна? (говори)

• Какого цвета ваша обувь? (говори)

• Кто любит по утрам поспать? (говори)

• Любите ли вы лето?

• Что легче килограмм ваты или килограмм гвоздей?

• Вы любите цветы? (говори)

• Назовите номер вашего телефона.

• Сколько дней в неделе?

• Почему вы все время молчите????

Обсуждение:

Участники делятся впечатлениями: трудно или легко им было удержаться от ответа.

Ведущий: Таким образом, вы видите, что даже вам, взрослым людям, довольно часто трудно следить за очередностью ответа, соблюдать правила игры, внимательно выслушивать до конца вопрос. Это связано с накопившейся усталостью, с пресыщением внимания, утратой концентрации и в результате снижением скорости переключения внимания. Именно с такими трудностями сталкиваются дети с СДВГ на уроках.

**Мини - лекция «Психоорганический синдром»**

Трудности в обучении могут быть следствием, так называемого психоорганического синдрома, называемого в литературе ММД (минимальная мозговая дисфункция) – комплекс нарушений интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, возникающий в результате органического поражения мозга. Проявления в школьном возрасте: импульсивность, эмоциональная несдержанность, часто на первый план выступают нарушения познавательных процессов, что проявляется нарушениями, так называемых школьных навыков: дисграфия (письмо), дислексия (чтение), дискалькулия (счет).

Коррекция трудностей и помощь детям с ММД должна включать в себя психо-педагогическую, логопедическую помощь и медицинскую поддержку врача невролога. Помощь педагога необходима для многократного повторения пройденного материала и формирования ЗУН.

Сейчас чуть конкретнее хотелось бы остановится на нарушениях овладения учебными навыками: дислексии и дисграфии.

По данным разных российских исследований, нарушения чтения встречаются у 10-15 % детей школьного возраста. По данным Международной ассоциации дислексии, причины 80 % трудностей обучения являются дислексия и дисграфия, потому что современное обучение состоит не из видео и аудиоконтента, а главным образом его основа - чтение.

Дислексия — способность овладеть навыками чтения лишь отчасти, при которой у человека тем не менее сохраняется общая способность к обучению. Дисграфия — частичное нарушение процесса письма, у человека встречаются повторяющиеся ошибки в письме. Не всегда дислексия и дисграфия идут вместе, но во многих случаях сопутствуют друг другу.

Мы можем заметить, что у ребёнка ***дислексия***, уже во втором полугодии первого класса по окончанию букварного периода. Ребёнок читает медленно, допускает большое количество ошибок при чтении, читает по буквам, у него наблюдается зеркальное написание букв или зеркальное произнесение слогов. Он не переходит к чтению целыми словами и целыми группами слов, есть нарушения смысловой стороны речи.

Рекомендации по работе с такими учениками вы можете посмотреть в памятке.

**Обобщающее упражнение «Игры на уроке и вне его»**

Цель: Обобщить полученные знания, отработать на практике способы взаимодействия с детьми, имеющими различные трудности в обучении.

Содержание:

Работа в 3 подгруппах. Каждой подгруппе ведущий дает лист с играми. Каждая группа должна выбрать те игры, которые можно использовать в учебной деятельности и те, которые подходят для внеучебной деятельности.

Обсуждение

На что направлена определенная игра и как ее можно вписать в учебный процесс. Опыт применения и какими похожими играми пользуетесь в своей работе.

В процессе обсуждения необходимо обратить на то, что некоторые игры выбраны участниками для работы в любое время (на уроке, на перемене). Причина этого – одна и та же игра может быть проведена с различными целями, это поможет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Заключительный этап.**

Обратная связь.

Все по очереди делятся своими впечатлениями от работы. В конце ритуала обратной связи ведущий рассказывает притчу, которая подводит итог взаимодействию группы.

**Притча: Учитель - тот же садовник.**

Труд учителя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит яркий свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину. Одно растение лучше произрастает на песчаной почве, другое – на жирной глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии.

*Раздача памяток по работе с гиперактивными детьми и учащимися с дислексией.*

Приложение 1.

**Рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми.**

1. Введите знаковую систему оценивания. Хорошее поведение и успехи в учебе вознаграждайте. Не жалейте устно похвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.

 2. Изменяйте режим урока – устраивайте минутки активного отдыха с легкими физическими упражнениями и релаксацией.

 3. В классе желательно иметь минимальное количество отвлекающих предметов (картин, стендов). Расписание уроков должно быть постоянным, так как дети с синдромом часто забывают его.

 4. Работа с гиперактивными детьми должна строиться индивидуально. Оптимальное место для гиперактивного ребенка – в центре класса, напротив доски. Он всегда должен находиться перед глазами учителя. Ему должна быть предоставлена возможность быстро обращаться к учителю за помощью в случаях затруднений.

 5. Направляйте лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло – во время урока попросите его вымыть доску, собрать тетради и т.п.

 6. Вводите проблемное обучение, повышайте мотивацию учеников, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

 7. На определенный отрезок времени давайте лишь одно задание. Если ученику предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.

 8. Давайте задания в соответствии с рабочим темпом и способностями ученика. Избегайте предъявления завышенных или заниженных требований к гиперактивному ученику.

9. Создавайте ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны. Научите его лучше их использовать, чтобы компенсировать нарушенные функции за счет здоровых. Пусть он станет классным экспертом по некоторым областям знаний.

10. Совместно с психологами помогайте ребенку адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе – воспитывайте навыки работы в школе, обучайте необходимым социальным нормам и навыкам общения.

11. Игнорируйте негативные поступки гиперактивного ребенка и поощряйте позитивные. Стройте процесс обучения на положительных эмоциях. Помните, что с таим ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломать его.

12. Помните, что положительные изменения наступят не так, быстро, как хотелось бы. Улучшение состояния ребенка зависит не только от специальной коррекции, но и от спокойного и последовательного отношения.

Приложение 2.

**Игры на уроке и во внеурочное время**

1.«Хомка»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения в течение урока.

Содержание:

Дети и учитель рассказывают стихотворение и имитируют движения хомячка

Хомка- хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,

Щечку моет, шейку трет.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка хочет сильным стать!

2. «Буратино»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения в течение урока.

Содержание:

Дети и учитель рассказывают стихотворение и имитируют движения.

Буратино потянулся,

Раз –нагнулся,

Два –нагнулся,

Топнул левою ногой,

Топнул правою ногой.

Руки в стороны развел, Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

3. «Если нравится тебе»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения в течение урока и на перемене.

Содержание:

 Дети и учитель рассказывают стихотворение и имитируют движения.

4. «Отгадалки»

Цель: формирование чувства успешности у детей, снятие напряжения на уроках при ответах, веселая разминка.

Содержание:

Учитель спрашивает у детей, сколько в классе окон, столов, стульев, девочек, мальчиков, пиджаков и т.д. Дети отвечают сразу, не задумываясь, после чего все вместе считают, сколько на самом деле названных предметов в классе.

5. «Указка»

Цель: управление вниманием учащихся, установление дисциплины.

Содержание:

Как только шум начинает мешать учебному процессу, учитель стучит указкой, а затем быстро спрашивает у учеников: «Сколько раз я постучала?» дети могут давать самые разные ответы. Учитель говорит, что правильный ответ дал один из учеников, (хотя может он и не прав), хвалит за внимательность. Обычно это самый невнимательный ребенок, но в следующий раз именно этот ученик называет правильный ответ.

6. «Смена ритмов».

Цель: снятие утомления, физминутка, присоединение детей к необходимому темпу урока.

Содержание:

Учитель начинает считать вслух и одновременно хлопать в ладоши. Дети должны присоединиться и делать то же самое.

Учитель может регулировать темп счета, подготавливая их к активной или спокойной работе дальше на уроке.

7. «Активные ответы».

Цель: активизация внимания учащихся, смена деятельности.

Содержание:

Учитель задает вопросы классу, дети отвечают невербально, а выполняя определенные движения. Например, поднимите руку те, у кого в примере ответ 2, потопайте ногами, кто выполнил задание, похлопайте в ладоши, кто хочет отвечать у доски и т.д.

8. «Зима».

Цель: развитие речи, снятие речевых штампов, снижение тревожности.

Содержание:

Учитель выдает карточки учащимся с 4 словами, одно из которых ключевое, например, зима - холодно, темно, снег.

 Каждый участник должен составить несколько предложений со словами – подсказками, но не назвать ключевое слово. Остальные отгадывают, какое слово ключевое.

10. «Вспомни не глядя»

 Цель: развитие зрительной памяти.

Содержание:

Педагог просит учеников закрыть глаза и сказать, сколько картин на стене в классе, какие занавески на окнах, кто выше Коля или Витя и т.д.

11. «Сыщики».

Цель: снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, развитие внимания.

Содержание:

Один из учеников выходят из класса, остальные прячут предмет. Ведущий ищет его, определяя направления по хлопкам.

**Что делать, если у ребёнка дислексия или дисграфия**

✅ Для начала признать, что у него есть эта проблема, перестать обвинять и снизить к нему требования. Поставить в известность родителей и совместными усилиями с ними постараться найти специалиста и провести диагностику.
✅ Изменить формы подачи материала. Тексты должны быть короткими и интересными, написанными крупным рубленым шрифтом с иллюстрациями, раскрывающими смысл или дополняющими текст. Сейчас доступно много хорошего аудио и видеоконтента, которым можно дополнять работу с текстом.
✅ Проверить, все ли в порядке у ребёнка с технической стороной чтения — восприятием звуков, слогов на слух, и отрабатывать задания, которые через улучшение зрительного восприятия, слухового анализа, внимания помогают развивать техническую сторону речи.
✅ Если с технической стороной все хорошо, нужно работать над смысловой стороной речи. Важно развивать устную связную речь — просить ребёнка пересказывать, составлять рассказы по серии картинок, рассказывать о своих интересах. Активная работа над связной речью имеет мощный развивающий потенциал и вытягивает письменную речь за собой.

**Что делать, если у ребёнка СДВГ**

✅ Основная цель коррекции педагогом — помочь ребёнку организовать свое внимание и деятельность. Так как такой ребенок дольше «включается» в задание, чем сверстники, и не может быстро сконцентрироваться, привлеките его внимание в начале работы — можно назвать его по имени и конкретно сформулировать, что ему нужно делать.
✅ Попросите ребенка убрать все лишнее с парты, потому что не относящиеся к уроку предметы будут только отвлекать его.
✅ Такие дети не могут работать долго — им нужна дозированная нагрузка и частые перерывы. Например, в начальной школе их работоспособность высока в течение 15-20 минут, после чего им нужно сменить деятельность или подвигаться. Так как они долго входят в задание и быстро устают, самые сложные и длинные задания в проверочных работах нужно помещать в середину.
✅ Давайте таким детям развернутую обратную связь. Непрерывный поток мыслей в их голове нужно как-то структурировать. Давая обратную связь, можно указать ребенку на его успехи и ошибки, чтобы он их заметил и осознал.
✅ Разбивайте задание на части, давайте инструкцию или алгоритм для выполнения той или иной задачи поэтапно — в виде схем, планов действий, расписаний, чек-листов. Важно, чтобы правила по организации действий были не только в школе, но и дома. Например, чек-лист о том, как собрать рюкзак в школу, как решать текстовую задачу или выучить стихотворение.