Технологическая карта урока

по математике. 1 «г» класс. УМК «Школа России».

Учитель – Батуева Екатерина Солбоновна

Тема: Единица массы – килограмм

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления с единицей измерения массы – килограммом; развитие навыков счёта; развитие умения решать задачи |
| Тип урока | Усвоения новых знаний |
| Планируемые результаты(предметные) | Знать единицу измерения массы –килограмм; уметь использовать термины «масса», «килограмм»; виды весов |
| Универсальные учебные действия(метапредметные) | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке; формирование умения определять цель деятельности на уроке;***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; строить понятные для партнера высказывания; умение сотрудничать***Познавательные:*** уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы; умение работать с учебником***Личностные:*** участвуют в организации исследовательского пространства, развитие интереса к математике, развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре; |
| Формы и методы обучения | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная***Методы:*** проблемный диалог, словесный, наглядный, практический |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Масса, килограмм, гири, весы; сравнение массы одного предмета с массой другого предмета |
| Образовательные ресурсы | Учебник, печатная тетрадь, весы – бизмен, материал для взвешивания: 1кг риса; весы рычажные, гири; рисунки с изображением гирь, пакетов сахара, крупы, картофеля; весов электронных, весового оборудования |

Сценарий урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методический приём | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Организаци-****онный момент**Проверяет готовность класса и оборудования;Эмоциональный настрой на урок | Фронтальная.Словесный | Приветствие учащихся. -Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность |
| **II.Каллиграфическая минутка** | Фронтальная.Словесный | -Дать хар-ку числу 4-Составьте двузначные числа с цифрами 4,3,2 | Прописывают по образцу числа 4,3,2;Составляют двузначные числа;Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на образец; самостоятельно оценивают правильность написания цифр | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу;  |
| **III.Повторение изученного** | Устный счёт | Проводит математический диктант.1 ученик работает за доскойВзаимопроверкаЗаписывают числа в порядке возрастания | Записывают ответы; сверяют с доской, осуществляют взаимопроверку; оценивают результат работы | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу;  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **IV.Изучение нового материала.****1.Подготовка к восприятию нового материала. Масса** | Фронтальная.Проблемный диалог. | Учитель просит сравнить учебник и тетрадь. -Чем ещё отличаются?-Есть такие свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Надо взять в руки.- Что тяжелее? Что легче?-Что мы сейчас сравнивали? (вес)-Как назовём мы эту величину по термину математики? Кто знает?-Сейчас мы сравнивали учебник и тетрадь по их массе.- Что мы можем сказать о массе учебника и тетради?- Что же такое масса? | Отвечают на вопросы учителя: *разные по цвету, размеру, одинаковые по форме.*Осуществляют анализ;Сравнивают, что тяжелее, легче; строят рассуждения-Масса учебника больше массы тетради, а масса тетради меньше массы учебника-Это величина весаЧитают и записывают слово *масса* | формирование умения высказывать своё предположение на основе жизненного опыта  |
| **2.Знакомство с единицей измерения массы - килограммом** | Фронтальная.Словесный. | -Кто из вас знает, каким прибором измеряют массы предметов?-Что показывают нам весы?-Значит, массу предмета можно измерить с помощью…. | Отвечают на вопросы: весы; КилограммКилограммаЧитают и записывают слово *килограмм* | формирование умения перерабатывать полученную информацию:делать выводы  |
| **3.Запись и чтение единицы измерения массы.** | Фронтальная.Словесный. | Учитель знакомит учащихся с сокращённой записью слова *килограмм* при числах.Просит прочитать записи: 3кг,4кг,6кг,7кг | Записывают и читают | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; |
| **V.Постановка учебной задачи.** | Работа по учебнику с.36 | - Итак, как называется тема нашего урока?-Как вы думаете, что нового узнаем, чему будем учиться? | Формулируют учебную задачу |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **4.Занкомство с чашечными весами, гирями** | Работа по учебнику с.36 | Рассматривают рисунок в учебнике.-Это чашечные весы. Почему их так назвали? Расскажите, как узнать, что весы находятся в равновесии?Демонстрация иллюстраций различных весов.-Какие весы используют сейчас в магазинах?-Что нарисовано справа от весов? (гири)-Зачем нужны гири?-Кто расскажет, как с помощью гирь можно взвешивать покупку?Нужны ли гири для электронных весов? | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителяРассматривают иллюстрации на доскеОтвечают: на одну чашу весов ставят гири, на другую покупку, если сравняются «носики», то масса продукта, то масса продукта весит столько, сколько чисел на гире | формирование умения высказывать своё предположение на основе жизненного опыта; Используют наглядный материал для решения учебной задачиформирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | Мы руками хлоп-хлопМы ногами топ-топ…. | Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления |
| **VI.Применение нового знания** | Практическая работа | Как узнать массу продукта? | Взвешивают пакет риса с помощью бизмена, определяют массу;Записывают результат на доске и в тетради | формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке делать выводы  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Работа по учебнику с.36 | -Рассмотрите рисунки задания 1.-Что легче: арбуз или гиря? Как догадались?-Что можно сказать о массе арбуза?Посмотрите на рисунок справа. Узнайте массу пакета с мукой. Докажите. | Работа в паре:если чаша с лёгким грузом, то она поднимается вверх, с тяжёлым опускается внизРезультат записывают в тетрадь | формирование умения работать в паре;формирование умения перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной  работы всего класса |
|  | Практическая работа | -Как можно с помощью гирь в 1кг, 2кг, 5 кг взвесить 3 кг сахара, 7 кг картофеля, 4 кг крупы? | Работают у доски парами | формирование умения находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; делать выводы отличатьверно выполненное задание от неверного  |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | «Раз –подняться, подтянуться…» | Выполняют упражнения для профилактики утомления |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Работа в паре.**Работа в печатной тетради (задание 2. с.21) | Рассмотрите рисунок и решите задачу.-Какова масса тыквы? Как узнали? Запишите массу тыквы в клеточку.-Как узнаете массу дыни? Почему вычитанием?-Запишите, чему равна масса дыни. | Рассматривают рисунок, читают условие задачи, вопрос; осуществляют проверку |  |
| **VII.Закрепление навыков счёта** | Индивидуальная | Решите примеры на доске (по рядам)6кг+3кг 2кг+1кг+5кг 5кг+3кг8кг-2кг 9кг-3кг+2кг 9кг-4кг | Решают примеры по заданию учителя;Проверка: одни уч-ся записывают ответы на доске, остальные сверяют; оценивают себя | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **VII.Итог урока. Рефлексия содержания учебного материала.** | Обобщающая беседа | -О чём узнали сегодня на уроке? Какие открытия сделали? Что вас особенно заинтересовало? Оцените свою работу на уроке. | Формулируют полные ответы на вопросы.Анализируют и оценивают успешность | Формулируют собственное мнение |