**Технологическая карта урока- игры по математике**

**Учитель: Куприяновой Баярмы Булатовны, учитель математики**

**Предмет**математика

**Классы**5 «Б»

**Игра – КВМ «Клуб веселых математиков»**

**Цель урока-игры:**Воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм. Развитие внимания и сообразительности, логического мышления, формирование коммуникативных навыков, волевых качеств личности.

**Задачи проведения урока- игры по математике в школе:**

**Учебные:**

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения урока.
2. Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор.
3. Углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.
4. Развитие у обучающихся умений работы с учебной информацией, развитие умений планировать и контролировать свою деятельность.

**Развивающие:**

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.
2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.
3. Развивать речь, память, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
2. Воспитание умений применять имеющиеся знания на практике.
3. Воспитание умений защищать свои убеждения, делать нравственную оценку деятельности окружающих и своей собственной.

**Принципы организации урока математики:**

1. Принцип массовости (работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся).
2. Принцип доступности (подбираются разноуровневые задания).
3. Принцип заинтересованности (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию).
4. Принцип соревновательности (ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся другой группы).

**Ожидаемые результаты:**

1. Подтверждение имеющихся у обучающихся базовых знаний в соответствии с тематикой урока математики
2. Знакомство с видами творческой самостоятельной деятельности и развитие навыков её выполнения.
3. Выявление круга учащихся, стремящихся к углублению знаний по математике.
4. Развитие коммуникативных умений при общении с учениками.

**Формы поощрения активных и успешных участников:**

1. Награждение индивидуальных победителей грамотами образовательного учреждения .
2. Выставление хороших оценок в журнал активным и успешным обучающимся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(обязательные этапы урока)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Результат** | **Время** |
| **1. Этап мотивации к учебной деятельности** | Подготовка учеников к восприятию материала.  **«Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным» Б.Паскаль** | Ученики готовятся к занятию, концентрируют внимание. | **Познавательные:**логический анализ объектов с целью выделения признаков.  **Регулятивные:**прогнозирование своей деятельности.  **Коммуникативные:**умение слушать и вступать в диалог.  **Личностные:**умение выделить нравственный аспект поведения | Положительный настрой | 1 мин |
| **Актуализация знаний. Постановка проблемы. Целеполагание** | Ребята, сегодня у нас необычный урок, а урок-игра КВМ «клуб веселых математиков». У нас будет не мало занимательных и интересных конкурсов, на каждой из которых вас ждут нелегкие испытания:  -Для начала, расшифруйте слово:  Ж 3,7 ∙ 10 =  М 7,02 ∙ 10 =  У 0,067 ∙ 1000 =  Н 0,08 ∙ 10 =  О 34,06 ∙ 0,1 =  Н 123,1 ∙ 10 =  Е 0,34 ∙ 100 =  И 0,034 ∙ 10 =  Е 0,037 ∙ 10 =   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 67 | 70,2 | 1231 | 3,406 | 37 | 34 | 0,8 | 0,34 | 0,37 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Ребята, внимательно посмотрите, по какому правилу мы вычислим данные примеры?  Итак, тема урока «Умножение десятичных дробей» | Ученики слушают слова учителя и формулируют тему занятия.  -Умножение на 10,100,1000 и тд….  - Умножение 0.1, 0.01, 0.001, и тд…  -Расшифровали «Умножение» | **Познавательные:**умение решать проблемы, возникающие в ходе фронтальной работы.  **Регулятивные:**способность к волевому усилию; постановка учебной задачи на основе известного.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные:**самоопределение | Понимание темы,  целей занятия | 2мин |
| **3. Подготовительный**  **этап.** | Для игры классы делятся на 5 команды:  Выберите в своей команде капитана.  (Каждая команда выбирает для себя капитана) | Представление команд… | **Познавательные**: умение осмысленно читать, извлекать нужную информацию; умение вести поиск и выделять необходимую информацию; проведение аналогии на основе аргументации; анализ и синтез объектов.  **Регулятивные:**соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами.  **Коммуникативные:**  формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; умение  договариваться в выборе ведущего;  **Личностные:**самоопределение, смыслообразование. | Формируется стремление  к победе | 5 мин |
| **4.Ход игры** | 1. Разминка  - Вы должны за одну минуту ответить на большее количество вопросов, 1 балл за каждый верный ответ.  **1.Как называются компоненты при делении ?** (Делимое, делитель, частное)  **2.Сколько кг в половине центнера ?** (50 кг)  **3.Как называется часть прямой, имеющая начало, но не имеющая конца ?** (луч)  **4.Как найти неизвестное уменьшаемое ?** (к частному прибавить вычитаемое)  **5.Что называется периметром многоугольника** ? (сумма длин всех сторон)  **6. Сколько минут в четверти часа** ? (15 мин)  **7.Какие свойства умножения используют для упрощения выражения** ?(Перемести, сочет, распред)  **8.Что называется уравнением ? (**равенство, содержащее неизвестное число, кот надо найти)  **9.Как называются компоненты при вычитаний** ? (Уменьшаемое, вычит, разность)  **10.Как называется четырёхугольник , у которого все стороны равны ? (**квадрат)  **11.Как найти площадь прямоугольника** ?(длину на ширину умножить)  **12.Как найти неизвестный делитель ?** (делимое разделить на частное)  **13.Сколько метров составляет половина километра ?** (500м)  **14.Как называется часть прямой , соединяющая две точки ?** (отрезок)  **15.Как называется 1/60 часа ?** (минута)  **16.Как называется десятая часть тонны ?** (1 ц или 100 кг)  **17.Как называется результат вычитания** ? (разность)  **18. Верхняя часть дроби**  (ЧИСЛИТЕЛЬ)  **19. У треугольника есть** (УГЛЫ И СТОРОНЫ)  **20. Что используют при счете**  (ЦИФРЫ)  **21. Имеет начало и конец**  (ОТРЕЗОК)  **22. Половина метра – это** ( 50 СМ)  **23. Сумма длин все сторон** (ПЕРИМЕТР)  **24. У двузначного числа их две**  (ЦИФРЫ)  **25. Нижняя часть дроби**  (ЗНАМЕНАТЕЛЬ)  **26. Четверть часа - это** (15 МИН)  **27. Действие, обратное умножению** (ДЕЛЕНИЕ)  **28. Самая приятная оценка**  (ПЯТЬ)  **29. Диаметр есть у** (ОКРУЖНОСТИ)  **30. 6 ∙ 7 =**  (42)  **31.** **Как называются компоненты при умножений?** (1 множитель, 2 множитель, произв)  **32. Сколько сек в одном часе?** (3600)  **33. Формула объема парарллелепипеда.** (V=abc)  **34. Сколько ребер в параллелепипеде?** (12)  **35. ¾ представьте в виде десятичной дроби.** (0,75  **4. «Веселое умножение»**  **Перед вами лежат карточки с заданиями, за 3 минуты вы должны решить примеры. (можете распределиться у себя в команде, кто какой пример решает)**  **5. Игра «Запятая». (1 балл за правильный ответ)**  Для этого конкурса мне нужны помощники, попрошу выйти по 1 члену команды.  Ученик с запятой перебегает с места на место, а учащиеся другой команды узнают на сколько умножили данное число.  **6. Игра «Яблоня»** . (оцениваем у кого сколько яблок)  Перед вами стоит яблоня.  Ваша задача: с каждой команды подходите по одному и срываете по одной яблоке, затем всей командой решаете данное задание. Как только решите подходите ко мне на проверку, если правильно решили, то срываете следующее яблоко  **7. Конкурс капитанов. «Заморочки из бочки» (3 баллов)**  Капитаны команд вытягивают по одному заданию из бочки. | Команды отвечают на вопросы, набирают баллы.  -Ребята распределяют примеры между собой, ответы записывают на листочек.  -Ребята говорят на сколько умножили и дают полный ответ  - Срывают яблоки и решают примеры | **Познавательные**:  умение слушать учителя, понимать правила игры.  **Регулятивные:**  соотносить правила игры и планирование действий в соответствии с правилами.  **Коммуникативные:**  формирование навыков задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  формирование навыков адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть  устной речью; строить монологическое контекстное высказывание; формулировать собственное мнение и принимать другую точку зрения, уметь обсуждать задания в группе, уметь сотрудничать с учителем и одноклассниками.  **Личностные:**самоопределение, смыслообразование | Умение самостоятельно  решать задачи. | 28 мин |
| **5. Подведение итогов и награждение**  **победителей** | Подводит результаты игры:  **Пока жюри подводит итоги, давайте отгадаем ребусы.**   * 1. **Компьютер**   2. **Пять**   3. **Диаметр**   4. **Минус**   5. **два**   . | Видят результаты своей работы и творчества своих  товарищей. | **Познавательные:**  оценивать новые знания, приобретенные во время участия в играх и познавательных беседах.  **Регулятивные:**  умение планировать свои дальнейшие действия.  **Коммуникативные:**  умение обсуждать результаты, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников; высказывать свое мнение.  **Личностные:**высказывают свои мнения, чувства, личностную значимость участия в играх. | Владение основами самоконтроля |  |
| **6. Рефлексия.** | **Рефлексия:**Диагностика эмоционального отношения к игре . Предлагаю вам выразить своё эмоциональное отношение к проведённому мероприятию, поставив смайлики.   |  |  | | --- | --- | | Учитель предлагает оценить капитанам команды остальных членов команды. |  | | Ученики выражают свое мнение о занятии, рисуют соответствующие смайлики. | **Познавательные**: умение обобщить на доступном уровне полученную информацию.  **Регулятивные**: умение критично относится, оценивать чужие и свои высказывания, умение активно слушать.  **Коммуникативные**: умение точно и полно строить высказывание; оценка своей деятельности и деятельности других людей  **Личностные:**смыслообразование. | Оценка своей деятельности и деятельности других людей |  |