**Схема для самоанализа урока**

**Пожалуйста, проанализируйте разработанную Вами технологическую карту урока по приведенным ниже параметрам.**

**Для раздела «Целеполагание» выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: «Да» — 2, «Частично» — 1, «Нет» — 0**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целеполагание** |  |
| Учитель объявляет цель урока |  |
| Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика |  |
| Учитель пытается сделать цель урока личностно значимой для учеников |  |
| Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками |  |
| Цели урока диагностичны, измеряемы |  |
| **Всего по разделу** | 0 |

**Для раздела «Информационное обеспечение» выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: «Да» — 2, «Частично» — 1, «Нет» — 0**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное обеспечение** |  |
| Используются только традиционные информационные материалы (учебник, раб. тетрадь) |  |
| Используются разнообразные справочные материалы (словари, энцикл., справочники) |  |
| Используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет |  |
| Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент |  |
| Используются материалы разных форматов (текст, табл., схемы, графика, видео, аудио) |  |
| Целесообразность использования ИКТ |  |
| **Всего по разделу** | 0 |

**Для раздела «Организация деятельности учеников» выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: «Да» — 2, «Частично» — 1, «Нет» — 0**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности учеников** |  |
| Учитель **НЕ** дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики **имеют** возможности действовать иначе |  |
| Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность |  |
| Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности |  |
| Есть технологическая карта урока |  |
| **Всего по разделу** | 0 |

**Для раздела «Организация деятельности учеников» выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: «Да» — 2, «Частично» — 1, «Нет» — 0**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** |  |
| Урок **НЕ** строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение — прямое или через выполнение простых заданий) | 0 |
| На уроке используются активные технологии обучения: эксперимент., исследоват., игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и т.д. | 0 |
| Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции | 0 |
| На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников |  |
| **Всего по разделу** | 0 |

**Для раздела «Оценка деятельности и рефлексия» выберите одно из значений, используя следующие условные обозначения: «Да» — 2, «Частично» — 1, «Нет» — 0**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка деятельности и рефлексия** |  |
| Учитель использует **НЕ** только стандартную 5-балльную шкалу оценки | 0 |
| Учитель использует стандарт. 5-балл. шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла | 0 |
| Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им | 0 |
| Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям | 0 |
| Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям | 0 |
| Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке) | 0 |
| Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.) |  |
| **Всего по разделу** | 0 |
| **ИТОГО** | 0 |