**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

* 1. **Общие сведения о педагоге**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога |  Семёнова  Ирина Георгиевна                                                 |
| Образование |  высшее |
| Стаж педагогической работы | 31 г.  |
| Квалификация | высшая  |
| Курс повышения квалификации |  10.07.-12.07.2020 г. – ГБУ «РЦОИиОК»: «Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по истории» (24 ч.). **регистр. № 2020-07-20.** |

1. **Тема самообразования**

***«Использование технологии формирующего оценивания на уроках истории средней школы как способ повышения эффективности образовательного процесса и повышения мотивации обучающихся».***

**Работа над темой начата в \_2020-2021 уч. году\_\_\_\_**

**Предполагается закончить работу над темой в \_2024\_\_\_\_ году**.

Цели:

1. Совершенствовать формы и методы обучения путём ознакомления с новыми образовательными технологиями, систематического применения технологии формирующего оценивания на уроках истории.
2. Развитие ключевых компетенций на основе внедрения современных информационно-коммуникативных технологий, развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках гуманитарного цикла.

Задачи:

1. Организовать работу с учащимися по овладению методами научного

познания, развивать творческие способности, формировать навыки

самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

1. Совершенствовать работу с учащимися через внедрение технологии формирующего оценивания на уроках истории.
2. Способствовать формированию функциональной грамотности у обучающихся через анализ учебного материала, решение проблемных вопросов, ориентира в историческом времени и пространстве.
3. Создавать условия для повышения качества подготовки учащихся по

истории к ОГЭ, ВПР, ЕГЭ и для достижения качественных образовательных результатов.

1. Использование на уроках новых информационных технологий и средств

коммуникаций;

1. Повышение методического уровня на основе современных подходов.

**Предполагаемые результаты самообразования:**

* повышение успеваемости и уровня функциональной грамотности обучающихся при изучении истории;
* повышение мотивации у обучающихся через овладение методами самооценки, самоконтроля и самообразования.
* повышение качества преподавания предмета;
* грамотное использование дополнительной исторической информации в творческих работах;
* распространение педагогического опыта на личном сайте;
* периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности с последующим выступлением по результатам работы над темой на МО историков.
1. **Самодиагностика:**

(Степень владения информацией ФГОС по предмету, владение современными технологиями, результаты детей, затруднения учителя, роль учителя в профессиональном сообществе на разных уровнях и т.д.-открытые уроки, конкурсы, мастер-классы и т.д)

* Разработка и реализация программ по истории в рамках основной общеобразовательной программы с учётом ФГОС СОО и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* самостоятельный выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач;
* владение педагогическими/образовательными технологиями: технология проблемного, развивающего обучения и критического мышления, технология метапредметности и информационно-коммуникационной технологии, технология уровневой дифференциации, технология личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, здоровьесберегающая технология;
* осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с условиями реализации поставленных задач; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной
программы обучающимися;
* **результаты обучающихся:**

1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Результаты по истории** | **Результаты по обществознанию** |
| **2018-2019 уч.г.** | **ЕГЭ** - кол-во: 9 чел. Средний балл – 72 б.**Лучший результат – 91, 83 б.** | **ЕГЭ -** кол-во: 8 чел. Средний балл – 65 б. Лучший результат – **89, 87, 84.** |
| **2019-2020 уч.г.** | **ЕГЭ** - кол-во: 7чел. Средний балл – 75 б.**Лучший результат – 73 б** | **ЕГЭ** - кол-во: 12 чел.Средний балл – 60 б.**Лучший результат – 85 б.** |
| **2020-2021 уч.г.** | **ЕГЭ** - кол-во: 0 чел. (11А – физ-матем.профиль)Средний балл – Лучший результат –  | **ЕГЭ** - кол-во: 5 чел. Средний балл – 70 б.**Лучший результат – 88, 88, 81 б.** |

2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год, дата.** | **Мероприятие** | **Победители и призёры, участие** |
| **весна 2018 г.** | III Республ. олимпиада**«Наследники Ломоносова»**, обществоведческое направление | Диплом III степени, 11 А кл. |
| **февраль** **2018 г.** | VIII Городская Олимпиада **«КЛИО»** | Диплом III место по истории, 11 А кл. |
| **февраль** **2018 г.** | VIII Городская Олимпиада **«КЛИО»** /Культорология, литература, история, обществознание/ | Диплом I место по истории, 6 М кл. |
|  **март 2018 г.** | **Олимпиада школьников РАНХиГС** /Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ/ | Призёр, 10 Б кл. |
| **01.03. 2019 г.** | IХ Городская Олимпиада **«КЛИО»** | Диплом I место по истории, 11 А кл. |
| **01.03. 2019 г.** | IХ Городская Олимпиада **«КЛИО»** | Диплом III место по культурологии, 11 А кл. |
| **01.03. 2019 г.** | IХ Городская Олимпиада **«КЛИО»** | Диплом III место в общем зачёте |
| **30.03. 2019 г.** | БГУ, истор. факультет.**Междисциплинарная олимпиада имени Д. Банзарова.**  | Диплом I степени, 11 А кл. |
| **декабрь** **2020 г.** | **Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию** | Диплом I степени, 11 А кл. |
| **февраль** **2021 г.** | IХ краеведческие **Верхнеудинские чтения «История и личность»,** в рамках года науки и технологий в России и года 355-летия города Улан-Удэ. | Диплом III степени, 7М |

* **участие в профессиональных сообществах:**
* Эксперт региональной предметной комиссии по проверке работ государственной итоговой аттестации по истории /эксперт ЕГЭ с 2005-2020 гг. Приказы Минобрнауки РБ/;
* Член экспертной группы по аттестации портфолио педагогов-предметников ОУ Минобрнауки Республики Бурятия /2014-2022 гг./;
* Член конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций участников ЕГЭ по истории /2017 - 2020 г./;
* Заместитель председателя предметной комиссии РБ по проверке работ ГИА по истории /2020 г./
* ГБУ "РЦОИиОКО»: экспертная оценка диагностической работы по тематическому блоку «Великая Отечественная война» для обучающихся в 10 классе /февраль 2020 г./;
* ГБУ "РЦОИиОКО": эксперт региональных оценочных инструментов для проведения мониторинга по межпредметной диагностике на основе гуманитарного цикла (история, обществознание) в 8-х кл. / 2019 г./;
* ГБУ "РЦОИиОКО": участие в выездной предметной группе для проведения мастер-класса по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ обучающихся 9, 11 классов Иволгинского района /2019 г./;
* ГБУ "РЦОИиОКО": эксперт региональных оценочных инструментов для проведения мониторинга по истории в 7-х и 8-х кл./2018г./
* Проведение мастер-классов на курсах повышения квалификации при ГАУ ДПО РБ "БРИОП" /2017, 2018, 2019 гг./;
* Участие в семинарах учителей истории и обществознания разного уровня.
1. **Дорожная карта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Актуальная тематика** **(по резуль-татам диаг-ностики и само-анализа)** | **Мероприятия по восполнению профес-сиональных дефицитов с указанием сроков** | **Дата меро-прия-тия** | **Педагогичес-кий продукт как результат (распростране-ние опыта, участие в конкурсных мероприятиях и др.) с указанием сроков** | **Точка контроля (информа-ционный ресурс, свидетельст-ва,** **дипломы и т.п.)** |
| Профес-сиональное направление (предмет преподавания – история) | Повышение качества образования и результатов ГИА по предмету | Изучение изменений в преподавании предметов.Ориентация в современных исследованиях по предмету. Посещение семинаров, вебинаров сообществ учителей истории и на официальных сайтах образования федерального, регионального и республиканского уровня. | В течение года | Размещение методических разработок на своём сайте Выступление на заседании ШМО. | Публикациина личном сайте. |
| Психолого-педагоги-ческое (ориентиро-ванное на учащихся и родителей) | Сотрудничество педагог- родитель-ученик: бесконфликтное общение | Изучение материалов по теме: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» [АД.Андреева](http://bookash.pro/ru/author/%D0%90%D0%BB%D0%BB%D0%B0%2B%D0%94%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%2B%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0/)видеоуроки рекомендации психолога.Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) [Н. Т. Оганесян](http://bookash.pro/ru/author/%D0%9D.%2B%D0%A2.%2B%D0%9E%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%8F%D0%BD/) |  | Представление опыта. |  Публикации. |
| Методическое (педагоги-ческие технологии, формы, методы, приемы обучения) | Технология продуктивного обучения, методика проектной деятельности,ИКТ,Технология формирующего оценивания на уроках | Изучение технологии продуктивного обучения,проектной технологии и ИКТ, технологии формирующего оценивания на уроках через участие в семинарах, вебинарах, изучение методических рекомендаций.Выступление на заседании ШМО | Декабрь 2022 | Публикация материалов на сайте учителя. | Публикации. |
| Направление информационно-компьютер-ных технологий | Работа на образова-тельных платформах ZOOM.  | Изучение новых возможностей на платформе«Организация дистанционного обучения», «Организация онлайн-уроков» | В течение года. | Выступление из опыта работы на ШМО.2020-2023 гг | Публикации и др. |
| Направление здоровье сберегающих технологий | Теоретиче-ские знания по валеологии, умение организовать здоровье-сберегающую образо-вательную среду. | Изучение новых методик по организации здоровье- сберегающего урока и внеклассного мероприятия. «Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе», материалы педагогов на сайтах. | В течение года. | Публикация материалов на сайте. Выступление на заседании ШМО. Участие в семинарах, вебинарах разного уровня, обмен опытом 2020-2023 гг. |  |
| Коммуникационные компетенции педагога | Повышение уровня коммуника-тивной компетен-ции. Практичес-кое владение приемами общения, позволяющими осуществ-лять направлен-ное результа-тивное нераз-рушающее взаимодей-ствие в системе «учитель-ученик» | Изучить материалы справочника педагога -психолога по данному вопросу.Изучить практические рекомендации педагогов на учительских сайтах по использованию новых методик общения учитель-ученик на уроке и во внеурочной деятельности. Участие в семинарах, вебинарах. |  В течение года. | Публикации на сайте. |  |

1. **План повышения квалификации учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курсов** | **срок** |
|  | в течение 5 лет |
|  |  |

 **Аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория учителя** | **План прохождения на категорию**  | **срок** |
| Высшая, декабрь 2021 | высшая | Возможно в 2026 г. |

1. **Обмен опытом работы с коллегами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мой открытый урок** | **Уроки коллег (хотел бы посетить)** |
| **класс** | **срок** | **ФИО учителя** | **Класс, предмет** |
|  |  | Цыдыпов В.Б. | история |

1. **План работы с одаренными учащимися школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **класс** | **НПК, ВОШ (указать)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Оценка достигнутых результатов: (заполняется после прохождения маршрута)**

                                                                                                                                         **Самоанализ и самооценка уровня педагога** (критерии)

**1. Самопрезентация и работа в сообществах** *(методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Результат  | Балл / итого |
| 1 год  |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**2.** **Результативность деятельности обучающихся** *(«4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Результат  | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся** *( разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты…), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Результат  | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**4. Непрерывность профессионального развития учителя** *(конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Результат  | Балл / итого |
| 1 го |  |  |