**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

* 1. **Общие сведения о педагоге**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Туманова Екатерина Вячеславовна |
| Образование | высшее |
| Стаж педагогической работы | 25 лет |
| Квалификация | высшая |
| Курс повышения квалификации | Развитие функциональной грамотности обучающихся (для учителей гуманитарного цикла)  «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по обществознанию |

1. **Тема самообразования (пример)**

Работа над темой начата в \_2020-2021 уч. году\_\_\_\_

Предполагается закончить работу над темой в \_2024\_\_\_\_ году.

Цель: *Развитие познавательной деятельности учащихся через активные методы обучения по истории и обществознания, применение системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания*

Цели:

1. Совершенствовать формы и методы обучения по истории и обществознанию путём ознакомления с новыми образовательными технологиями, новыми методами.
2. Развитие ключевых компетенций на основе внедрения современных информационно-коммуникативных технологий, развитие функциональной грамотности.

Задачи:

1. Организовать работу с учащимися по овладению методами научного

познания, развивать творческие способности, формировать навыки

самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

1. Совершенствовать работу с учащимися через внедрение технологии формирующего оценивания на уроках истории и обществознания.
2. Способствовать формированию ефункционалной грамотности у учащихся через решение практических задач.
3. Создавать условия для повышения качества подготовки учащихся по

Истории и общестознанию к ОГЭ, ВПР, ЕГЭ.

1. Использование на уроках новых информационных технологий и средств

коммуникаций;

1. Повышение своего методического уровня.

Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.

ФГОС пункт 7 гласит: «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

-воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

-ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы самостоятельно уметь решать любые задачи. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой формуле: «самостоятельная деятельность – личность».

Целью деятельностного подхода является воспитание самостоятельной личности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Основной результат - развитие личности ребенка на основе самостоятельной учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Как получить новый образовательный результат?

Для этого нужно ответить на 3 вопроса:

-Зачем учить (цель)?

-Чему учить (изменение содержания)?

- Как учить (изменение методики)?

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. Чему должен научиться ребенок.

Важность практического решения проблемы развития самостоятельности, её значение для совершенствования обучения и необходимость разработки обоснованной технологии развития самостоятельности обусловили актуальность и определили выбор темы моей индивидуальной образовательной программы.

**Предполагаемый результат:**

- повышения уровня педагогического мастерства;

- изменение методов и приемов обучения, структурирование элементов урока; - увеличению объема информации, получаемой обучающимися из различных источников;

- обеспечение более широкого доступа к учебной информации за счет компьютерных технологий поиска, доступа, отбора и структурирования информации в сетях Интернет;

- развитие творческих способностей учащихся, их инициативы и самостоятельной деятельности;

- обеспечение возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в организации процесса обучения;

- повышение качества преподавания и уровня обучаемости по истории и обществознанию;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности по теме самообразования;

- обеспечение новых форм контроля и оценки знаний.

Сроки работы над проблемой: 3 года (2021-2024 гг.)

1. **Самодиагностика:**

(Степень владения информацией ФГОС по предмету, владение современными технологиями, результаты детей, затруднения учителя, роль учителя в профессиональном сообществе на разных уровнях и т.д.-открытые уроки, конкурсы, мастер-классы и т.д)

* Разработка и реализация программ по истории в рамках основной общеобразовательной программы с учётом ФГОС СОО и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* самостоятельный выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач;
* владение педагогическими/образовательными технологиями: технология проблемного, развивающего обучения и критического мышления, технология метапредметности и информационно-коммуникационной технологии, технология уровневой дифференциации, технология личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, здоровьесберегающая технология;
* осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с условиями реализации поставленных задач; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной  
  программы обучающимися;
* **результаты обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Результаты по истории** |
| **2019-2020 уч.г.** | **ЕГЭ** - кол-во: 4чел.  Средний балл – 62 б.  **Лучший результат – 65 б** |
| **2020-2021 уч.г.** | **ЕГЭ** - кол-во: 6 чел.  Средний балл – 64  **Лучший результат – 71,70** |

2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год, дата.** | **Мероприятие** | **Победители и призёры, участие** |
| **2018 г.** | Городская НПК «Шаг в будущее»  « Анорексия - социально-психическая проблема вызванная СМИ» | **II место** –Елизова Валерия 11 А кл. |
| **2018 г.** | Городская НПК «Шаг в будущее» «Воспитание царских детей» | **III место**  Агафонова Юлия, 11 А кл. |
| **2018** | Городская НПК «Шаг в будущее» «Социальные сети - как один из способов виртуального общения». | **V место** Никитина Дарья, 8 А |
| **2019** | Городская НПК «Шаг в будущее» «Вляние к-поп культуры на молодежь» | II место Урбашкеева Нгмид и Урбанова Анна 10 б |
| **2021** | Городская НПК «Шаг в будущее» Влияние стандартов красоты на поведение и сознание девушек » | III место Будаева Адиса и Дондукова Дари , 9 в класс |
| **2022** | Городская НПК «Шаг в будущее» Влияние школьной формы на поведение и сознание подростков » | Лучший социальный проект Байронова Ална, Буянова Света «7 м |

**Участие в работе методических объединений\*:**

1) участие в работе Ассоциации учителей истории РБ с 2011 г.

2) региональный эксперт ЕГЭ и ОГЭ (республиканская предметная комиссия: 2015 г. – ведущий эксперт)

3) член Методического совета школы;

4) организация ВШК по предметам (история, обществознание) в школе,

5) организатор ежегодного проекта «Неделя Ломоносова»

6) участие в участие в профессиональных конкурсах (республиканский – «Лучший учитель Республики Бурятия» республиканский конкурс «Память сильнее времени» посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне; организация и проведение республиканской олимпиады «Наследники Ломоносова» 7) проведение открытых уроков, мастер-классов, участие в семинарах разного уровня

8).Педсовет по воспитательной работе МАОУ «ФМШ №56» выступление с докладом «КОДЕКС профессиональной этики педагогического работника »

9).Педагогический Совет МАОУ «ФМШ №56» выступление с докладом «Уроки погружения по истории на примере темы «Смутное время в России»

10)Республиканский семинар организованный РЦОИ для учителей истории и обществознания "Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию". Задания повышенной сложности в ЕГЭ по обществознанию"

11).Педагогический Совет МАОУ «ФМШ №56» Системно-деятельностный подход во внеурочной и урочной деятельности . доклад «Системно- деятельностный подход на уроках истории и обществознания: на примере составление интеллект –карт как опорных конспектов для разных тем »

12).Методический фестиваль «Образовательные компетенции. Конструирование учебного занятия» ««Иван Грозный: великий правитель и реформатор или жестокий тиран и деспот?»

13) Аттестация МАОУ ФМШ№56, для получении образовательной лицензии «Самообследование методического объединения истории и обществознания:»

14).Городской семинар «Особенности организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования в рамках модели "Физико- математическая школа" в МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ. «Исторический квест» как один из способов осуществления межпредметных связей для формирования функциональной грамотности»

**Дорожная карта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Актуальная тематика**  **(по резуль-татам диаг-ностики и само-анализа)** | **Мероприятия по восполнению профес-сиональных дефицитов с указанием сроков** | **Дата меро-прия-тия** | **Педагогичес-кий продукт как результат (распростране-ние опыта, участие в конкурсных мероприятиях и др.) с указанием сроков** | **Точка контроля (информа-ционный ресурс, свидетельст-ва,**  **дипломы и т.п.)** |
| Профес-сиональное направление (предмет преподавания – история) | Повышение качества образования и результатов ГИА по предмету | Изучение изменений в преподавании предметов.  Ориентация в современных исследованиях по предмету. Посещение семинаров, вебинаров сообществ учителей истории и на официальных сайтах образования федерального, регионального и республиканского уровня. | В течение года | Размещение методических разработок на своём сайте Выступление на заседании ШМО. | Публикации  на личном сайте. |
| Психолого-педагоги-ческое (ориентиро-ванное на учащихся и родителей) | Сотрудничество педагог- родитель-ученик: бесконфликтное общение | Изучение материалов по теме: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»  [АД.Андреева](http://bookash.pro/ru/author/Алла+Дамировна+Андреева/) видеоуроки рекомендации психолога. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии)  [Н. Т. Оганесян](http://bookash.pro/ru/author/Н.+Т.+Оганесян/) |  | Представление опыта. | Публикации. |
| Методическое (педагоги-ческие технологии, формы, методы, приемы обучения) | Технология продуктивного обучения, методика проектной деятельности, ИКТ,  Технология формирующего оценивания на уроках | Изучение технологии продуктивного обучения, проектной технологии и ИКТ, технологии формирующего оценивания на уроках через участие в семинарах, вебинарах, изучение методических рекомендаций. Выступление на заседании ШМО | Декабрь 2022 | Публикация материалов на сайте учителя. | Публикации. |
| Направление информационно-компьютер-ных технологий | Работа на образова-тельных платформах ZOOM. | Изучение новых возможностей на платформе «Организация дистанционного обучения», «Организация онлайн-уроков» | В течение года. | Выступление из опыта работы на ШМО.  2020-2023 гг | Публикации и др. |
| Направление здоровье сберегающих технологий | Теоретиче-ские знания по валеологии, умение организовать здоровье-сберегающую образо-вательную среду. | Изучение новых методик по организации здоровье- сберегающего урока и внеклассного мероприятия. «Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе», материалы педагогов на сайтах. | В течение года. | Публикация материалов на сайте. Выступление на заседании ШМО. Участие в семинарах, вебинарах разного уровня, обмен опытом 2020-2023 гг. |  |
| Коммуникационные компетенции педагога | Повышение уровня коммуника-тивной компетен-ции. Практичес-кое владение приемами общения, позволяющими осуществ-лять направлен-ное результа-тивное нераз-рушающее взаимодей-ствие в системе «учитель-ученик» | Изучить материалы справочника педагога -психолога по данному вопросу. Изучить практические рекомендации педагогов на учительских сайтах по использованию новых методик общения учитель-ученик на уроке и во внеурочной деятельности. Участие в семинарах, вебинарах. | В течение года. | Публикации на сайте. |  |

1. **План повышения квалификации учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курсов** | **срок** |
|  |  |
|  |  |

**Аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория учителя** | **План прохождения на категорию** | **срок** |
| Высшая, март 2018 | высшая | в 2023 г. |

1. **Обмен опытом работы с коллегами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мой открытый урок** | | **Уроки коллег (хотел бы посетить)** | |
| **класс** | **срок** | **ФИО учителя** | **Класс, предмет** |
|  |  |  |  |

1. **План работы с одаренными учащимися школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **класс** | **НПК, ВОШ (указать)** |
|  |  |  |
|  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Оценка достигнутых результатов: (заполняется после прохождения маршрута)**

**Самоанализ и самооценка уровня педагога** (критерии)

**1. Самопрезентация и работа в сообществах** *(методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**2.** **Результативность деятельности обучающихся** *(«4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся** *( разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты…), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**4. Непрерывность профессионального развития учителя** *(конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 го |  |  |