Ход урока:

**Стадия 1. Вызов. Составление кластера(графического систематизатора).**

**Вспомните, чем может быть осложнено предложение?**

(Однородными членами предложения ; обобщающим словом при однородных членах предложения; обращением , обособленными членами предложения)

 **Что вы можете сказать об этих предложениях?**

* Друзья, будем строить дом по моему проекту.
* Отреставрируем, отремонтируем и сделаем все по-моему.
* По-моему, знания условий строительства просто необходимы.
* Дома, построенные по моему проекту, очень прочные.

**Так ли и у тебя? Проверь себя.**

* осложнено обращением, по моему (определение)
* осложнено однородными сказуемыми, по-моему (обстоятельство)
* по-моему (вводное слово)
* осложнено обособленным определением

*Составление кластера. Работа в группах.*



Какие значения добавляют вводные слова в предложения?

* Зима, **конечно**, будет снежная.
* Зима, **кажется**, будет снежная.
* Зима, **к счастью**, будет снежная.
* **По сообщениям синоптиков**, зима будет снежная.
* **Во-первых**, всю осень шли дожди, **во-вторых**, зима была снежная.

(Учащиеся пытаются определить значения: уверенность, неуверенность, радость и т.д.)

Вместе формулируем тему и цели урока.

**Тема: ГРУППЫ ВВОДНЫХ СЛОВ И ВВОДНЫХ СОЧЕТАНИЙ СЛОВ ПО ЗНАЧЕНИЮ.**

**Цели:**

1. Познакомиться с группами вводных слов по значению.
2. Учиться находить вводные слова в предложении и определять их принадлежность к той или иной группе, выделять вводные слова запятыми.
3. Закреплять умение разграничивать вводные слова и члены предложения.

**Стадия 2. Осмысление.**

1. Вводные слова не являются членами предложения.

2. Вводные слова выделяются в устной речи паузой, а на письме - запятой.

3. Вводное слово осложняет простое предложение.

3. Вводные слова выражают отношение говорящего к сообщаемому.

4. Существуют группы вводных слов по значению (различная степень уверенности, различные чувства, источник сообщения, порядок мыслей).

5. Существуют не только вводные слова, но и предложения.

6. Вставные конструкции могут выделяться скобками или тире.

7. Существуют слова, которые никогда не являются вводными.

8. Следует различать вводные слова, грамматически не связанные с предложением, и те же слова, выступающие в роли членов предложения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знаю (+) | Новое (V) | Сомневаюсь (-) | Не знаю, хочу узнать (?) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выполнение практических заданий.**

Работа с учебником, определение групп вводных слов по значению.

Работа с карточками (учащиеся находят вводные слова в предложении, расставляют знаки препинания, определяют группы вводных слов, различают вводные слова и омонимичные члены предложения).

**Стадия 3. Рефлексия. Возвращение к кластеру (дополнение)**



**Заключение.**

*\** Подведем итоги.

* Мы достигли поставленных целей?
* Чему мы научились?

**Рефлексия (формирующее оценивание)**

**Лист самооценки** (поставьте любой знак в нужной колонке)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Знаю, умею** | **Затрудняюсь, сомневаюсь** | **Не знаю, не умею** |
| 1. Что такое вводное слово? |  |  |  |
| 2. Группы вводных слов по значению |  |  |  |
| 3. Выделение вводных слов запятыми |  |  |  |
| 4. Определение вводного слова в предложении |  |  |  |
| 5. Разграничение вводных слов и тех же слов, выступающих в роли членов предложения |  |  |  |

**Выбери фразеологизм, который отражает твою работу на уроке.**

1. Превзошѐл сам себя.

2. Не ударил лицом в грязь.

3. Бил мимо цели.

4. Язык плохо подвешен.

5. Из кожи вон лез.