Протокол №6

 заседания МО учителей русского языка и литературы

 от 07.02.2022

Присутствовало:9

Отсутствовало: нет

Тема заседания: «Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности (из опыта работы)»

Повестка дня:

1. Доклад по формированию читательской функциональной грамотности.

2.Эффективные приёмы и методы формирования читательской грамотности учащихся средней школы.

3.Составление электронной методической копилки заданий по формированию читательской, языковой грамотности и креативного мышления

Выступила по первому вопросу Бутуханова Р.В.

 Доклад по формированию читательской функциональной грамотности.

 Тезисы выступления:

 Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают, насколько актуальна сегодня эта проблема.

 Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной программы, его грамотность будет оставлять желать лучшего, устная речь недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге в средней и старшей школе. И знаменитые слова Дидро: «Люди перестают думать, когда перестают читать» должны стать определяющими на данном этапе.

 Выступила по второму вопросу Нархинова Е.А.

1.Обмен опытом по формированию читательской грамотности обучающихся.

2.Практикум: составление заданий по формированию читательской грамотности (работа в парах).

2. Организация работы с одарёнными детьми: подходы, проблемы, корректировка в работе (по результатам ВОШ и участию в творческих предметных конкурсах).

Тезисы выступления:

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

-составление перечня необходимых условий для формирования языковой функциональной грамотности.

- организация методической помощи учителям

По второму вопросу слушали Содномову Ю.Б.

 Формирование читательской компетентности на уроках литературы в 5-6 классах.

 Читательская компетентность - совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Так определяют читательскую компетентность новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Что под этим подразумевается? Прежде всего овладение предметными компетенциями, связанными с определениями нашего понятия. Переход на компетентностный подход в рамках ФГОС на уроках литературы призван повысить качество литературного образования.

Слушали по третьему вопросу руководителя МО:

-необходимость составления электронной методической копилки заданий по формированию читательской, языковой грамотности и креативного мышления

Решение:

-способствовать повышению мотивации чтения и качества знаний по русскому языку и литературе;

-обобщить педагогический опыт и разработать методические рекомендации по формированию читательской компетентности на уроках литературы в 5-6 классах;

-составить электронную методическую копилку заданий по формированию читательской, языковой грамотности и креативного мышления.

 Руководитель МО: Нархинова Е.А.