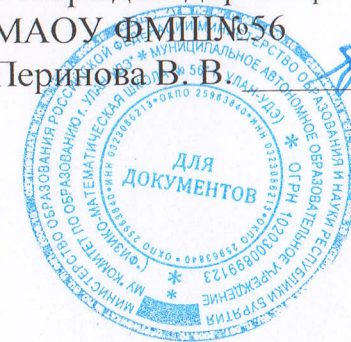


Улан-Удэ **МАОУ «Физико-математическая школа № 56 г. Улан-Удэ»**

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ»

Утверждено на заседании педсовета  
Протокол от 30.08.19г

Утверждаю директор  
МАОУ ФМШ № 56  
Перинова В. В.



**ПРОГРАММА  
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(8-11 классы)**

Составитель: Чернова О. Ю.  
зам по ВР

г. Улан-Удэ

## **Программа профориентационной работы.**

### ***Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся МАОУ «Физико-математическая школа №56».***

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий г. Улан-Удэ и перспективы размещения производительных сил на территории города; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

#### **Цели:**

- Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в НПП и создание условий для более успешной социализации выпускников.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода .

#### **Задачи:**

- Координация действий руководителей, педагогов, психолога, шефов по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий НПП и перспективы размещения производительных сил на территории района.
- Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.

– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом.

• **Взаимодействие с предприятиями города** (экскурсии, встречи с руководителями, шефами).

**Цель:** активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.

Мероприятия

1. Организация экскурсий на предприятия города:

- аптека;
- почтовые отделения;
- администрация города;
- пожарная часть;
- полиция;
- Авиазавод; ЛВРЗ; Приборостроительный; РЖД; Амта; Аквабур;
- МСЧ;
- библиотека;
- музей.

2. Встречи школьников с шефами (рабочие, бригадиры) единый классный час по профориентации.

3. Экскурсии

4. Посещение специализированной выставки «Образование. Профессия. Карьера»

5. Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации. Обучение основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).

• **Система работы с образовательными учреждениями города**

**Цель:** Целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.

Мероприятия:

1. Экскурсии в БГУ, ВСГТУ, Мясомолочный техникум, БРИТ.
2. Участие в программе «Билет в будущее»
3. Участие в днях открытых дверей.
4. Участие в тестировании «Профконтур»

• **Система работы педагогов с выпускниками и школьниками**

**Цель:** Создать условия для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению.

Мероприятия:

1. В планы воспитательной работы классных руководителей включить мероприятия по профориентационной деятельности.
2. Проведение классных часов по теме: «Профессии».
3. Проведение экскурсий на предприятиях города
4. Профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города» и др.
5. Активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном обществе»
6. Игра-дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

• **Система работы психолога**

**Цель:** Профориентационная помощь.

Мероприятия:

1. Диагностика сентябрь-октябрь
2. Индивидуальные консультации по выбору профессии
3. Изучить возможности введения в 10-11 классах курса «Мой выбор» или практического курса «Профессиональный успех»

• **Информационное обеспечение профориентационной деятельности**

Мероприятия:

1. Рубрика о рабочих профессиях и династиях на сайте школы, в соц сетях.
2. Информационные бюллетени о профессиях, которые можно получить в ПУ г. Норильска
3. Оформление информационного стенда со сменной информацией: «Куда пойти учиться».
4. Создание презентации и проектов о рабочих профессиях. Проведение конкурса среди учащихся.

• **Оценка эффективности профориентационной работы**

**Цель:** Дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе

Мероприятия:

1. Экспертиза планов воспитательной работы.
2. Экспертиза плана работы библиотеки.
3. Экспертиза плана работы психолога.
4. Анализ поступления выпускников в учебные заведения, трудоустройство.
5. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

**Диагностическая и развивающая линии проходят через все уровни профориентационной деятельности школы. Таких уровней четыре.**

У школьников младших классов(1-4кл.) с помощью активных средств профориентационной деятельности(деловые игры, группы по интересам, факультативы, ОПТ, и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

**1 уровень. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.**

1. *Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.*
2. *Профориентационный курс «Профессий много есть на свете».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Конкурсы (школьный, городской уровни).*
5. *Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).*
6. *Встречи с родителями – представителями различных профессий.*
7. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).*
8. *Конкурсы творческих работ.*
9. *Интеллектуально-практический марафон «Профессий много есть на свете».*
10. *День профориентации.*
11. *Мониторинг профориентационной работы.*

У подростков(5-8кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

**2 уровень. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.**

1. *Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.*
2. *Профориентационный курс .*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».*
7. *Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организации НПП(1 в четверть).*
9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.*
10. *Знакомство с рынком труда города.*
11. *День профориентации.*

12. Мониторинг профориентационной работы.

У школьников 9 классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

**3 уровень. «Мир профессий». 9 классы.**

1. *Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.*
2. *Профориентационный курс «Моя профессиональная карьера».*
3. *Профориентационные минутки на уроках.*
4. *Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).*
5. *Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).*
6. *Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».*
7. *Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).*
8. *Экскурсии на предприятия и организации НПП, корпоративный университет. (2 в четверть).*
9. *Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций .*
10. *Знакомство с рынком труда в городе.*
11. *Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).*
12. *Трудоустройство подростков.*
13. *Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.*
14. *День профориентации.*
15. *Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.*
16. *Мониторинг профориентационной работы.*

С учащимися 10-11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности.. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

**4 уровень. «Я в мире профессий». 10-11 классы.**

1. *Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.*
2. *Профориентационный курс «Мой выбор».*

3. Профориентационные минутки на уроках.
4. Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
5. Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
6. Интеллектуально-практический марафон «Будущее выбирает профессионалов».
7. Конкурсы (школьный, городской, краевой уровни).
8. Экскурсии на предприятия и организации НПП (2 в четверть).
9. Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района, городов.
10. Знакомство с рынком труда в стране.
11. Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
12. Социальные практики.
13. Дистанционное обучение.
14. Профессиональное обучение (ЦО-2).
15. Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
16. День профориентации.
17. Довузовская подготовка.
18. Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
19. Мониторинг профориентационной работы.

### **Профориентационные курсы.**

#### ***1 уровень «Профессий много есть на свете...».***

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов; возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; расширение представлений о мире профессий.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Содержание курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Чем пахнут ремесла?»</li> <li>✓ Профессия – воспитатель, учитель.</li> <li>✓ Профессия – повар.</li> <li>✓ Профессия – врач.</li> </ul>	9 часов (один раз в месяц)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профессия – пожарный.</li> <li>✓ Профессия – милиционер.</li> <li>✓ Профессия – водитель.</li> <li>✓ Профессия – почтальон.</li> <li>✓ Праздник труда. Итоговое занятие</li> </ul>	
2.	Часы общения. Встречи с родителями разных профессий .	1 раз в месяц
3.	Экскурсии на предприятия города.	

2уровень - учащиеся 5-8 классов. «Я и профессии вокруг меня»

Цель: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия города	1 раз в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий	1 раз в четверть
3.	Цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самопознание. Я – человек и личность.</li> <li>✓ Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница.</li> <li>✓ Я в мире людей. Общение. Его стили.</li> <li>✓ Конфликты. Причины и пути их разрешения.</li> <li>✓ Мой характер и темперамент</li> </ul>	9 часов



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мои жизненные интересы и пути их реализации.</li> <li>✓ Творчество и способности. Тренинг способностей учащихся.</li> <li>✓ Моё здоровье – основа моей жизни.</li> <li>✓ В ситуации выбора.</li> <li>✓ Тренинг «Управляй собой».</li> </ul>	
--	--	--

3 уровень - учащиеся 9 класса. Курс «Моя профессиональная карьера»

Цель: предоставление информации о мире профессий; личностное развитие учащихся; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

№	Мероприятие	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия и организации НПП.	2 раза в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций НПП, со специалистами отдела труда и занятости населения.	1 раз в год
3.	Содержание курса: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кем быть? Проблема выбора.</li> <li>✓ Профессии и специальности.</li> <li>✓ Формула профессии. Выбор и моделирование.</li> <li>✓ Качества личности и успех в профессии.</li> <li>✓ Интересы и выбор профессии.</li> <li>✓ Склонности и профессиональная направленность.</li> <li>✓ Профессиональный тип личности.</li> <li>✓ Деловая игра</li> <li>✓ Личный профессиональный план.</li> </ul>	10 часов

#### 4 уровень «Мой выбор»

Цель: приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора

будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

№	Мероприятия	Кол-во
1.	Экскурсии на предприятия и организации НПР.	2 раза в четверть
2.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций НПР, специалистами и отдела труда и занятости населения.	1 раз в год
3.	Цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Мир профессий</li><li>✓ Способности, интересы и профессиональный выбор.</li><li>✓ Путь к успеху.</li><li>✓ Деловая игра «Кадровый вопрос»</li><li>✓ Профессиональный путь.</li><li>✓ Игра «Взгляд в будущее»</li><li>✓ Тренинг «Остров»</li><li>✓ Профессиональная зрелость и самопрезентация.</li></ul>	9-10 часов