**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету Экономика (10-11 кл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учитель | Будаева Мидыгма Михайловна |
| 2 | Класс: | 10-11 |
| 3 | Реализуемый УМК: | 1. Автономов В.С. Экономика: учебник для 10-11 кл. М., 2019 2. Автономов В.С., Азимов Л.Б. Экономика: Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М.: "Вита-Пресс" 3. В.С. Автономов. Поурочные разработке по экономике. 10-11 кл.: Метод. пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС. |
| 4 | Авторы учебника: | Автономов В.С., Азимов Л.Б |
| 5 | Сроки реализации программы: | 2020-2021 уч.г |
| 6 | Нормативно – правовая база для разработки программы | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645); * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993; * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный прказомМинистества просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345»; * Учебный план МАОУ «Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ» на 2020-2021 уч.год. |
| 7 | Цели | Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей*:*  *-* освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;  *-* овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  - развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;  - воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;   - формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования. |
| 8 | Место предмета в учебном плане | Предмет «Экономика» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах. Предмет изучается в 10б и 11б классах МАОУ ФМШ №56 на базовом уровне. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 1 часу в 10-11 классе.  10 класс – 34 часа федерального компонента;  11 класс – 34 часа федерального компонента. |
| 9 | Содержание учебного предмета | **Содержание учебного курса 10 класс**  Экономика: наука и практика ( 4ч)  Экономика: наука и практика. Предмет и метод экономической науки. Блага. Ограниченность ресурсов .  Экономические блага. Производство. Неизбежность выбора. Понятия о КПВ. Альтернативные издержки.  Экономическая система. Понятие экономическая система. Типы экономических систем.  Функции экономической системы  Рыночная экономика (8ч)  Рыночный спрос. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Заменяющие и дополнительные товары и услуги. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса.  Спрос и предложение. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Эластичность предложения  Рыночное равновесие. Равновесная цена. Объем продаж. Выручка. Рыночный механизм.  Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. Номинальные и реальные доходы. Индекс стоимости жизни. Сбережения. Потребительский кредит  Потребители. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.  Закон убывающей предельной полезности.  Предпринимательство и бизнес (11ч)  Фирма, экономическая прибыль. Капитал. Производственные, постоянные, переменные затраты. Общие, средние и предельные затраты Бухгалтерские и экономические, необратимые затраты. Выручка и доход фирмы.  Понятие производства в экономической теории. Факторы производства.  Система предпринимательства. Психологические аспекты предпринимательства. Типология предпринимательской деятельности  Нормативное-правовое оформление бизнеса. Организационно-экономические формы бизнеса. Предприятие и его формы. Формы предпринимательства. Юридическое лицо  Финансирование предпринимательства и финансовый учет . Источники инвестиций. Кредит. Структура финансового анализа.  Конкуренция.Основные типы рынков. Рынок совершенной конкуренции. Основные признаки совершенной конкуренции. Монополия Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония.  Финансовая и банковская система (11ч)  Финансовая система. Рынок ценных бумаг.  Фондовая биржа. Игра на изменение курсов ценных бумаг: “быки” и “медведи”. Страховые компании.  Деньги и банки.Уравнение количественной теории денег. Эмиссия денег. Банковская система Банки и их функции. Кредитные и депозитные операции банков. Механизм получения банковской прибыли. Простой и сложный проценты  **Содержание учебного курса 11 класс**  Государство и экономика (22ч)  Экономические процессы. Основные принципы анализа макроэкономического равновесия. Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения  Графики спроса и предложения. Равновесная цена.  Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Основные направления экономической деятельности государства. Механизмы социальной поддержки.  Макроэкономика. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические взаимосвязи. ВВП.Решение задач по ВВП. Система национальных счетов и ее показатели. ВНП. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВНП.  Благосостояние и экономический рост. Понятие экономического роста и экономического развития. Показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста.  Экономические циклы. Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические колебания экономики.  Рынок труда, безработица и профсоюзы. Спрос и предложение труда. Различия в оплате труда и их причины. Зарплата. Коллективные договоры. Права и обязанности работников и работодателей  Денежная масса. Инфляция. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.  Государственная макроэкономическая политика. Страна с экономикой переходного типа. Экономическое развитие России. Промышленность России к концу XX – началу XXI в., трудности. Сельское хозяйство России, итоги.  Фритрейдерство и протекционизм. Цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику. Цели и инструменты фискальной политики. Ее воздействие на экономику. Виды фискальной политики. Протекционизм: цели и средства.  Мировая экономика (12 ч)  Формы международных экономических отношений. Международное разделение труда  Внешняя торговля. Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Межнациональные корпорации.  Проблемы иностранного инвестирования.  Международное разделение труда: межнациональные корпорации.  Валютные курсы. Валюта. Система фиксированных и плавающих курсов.  Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Экономическая интеграция. Региональная интеграция Международные эк.организации. |
| 10 | Планируемые результаты освоения учебного предмета | ***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***   1. **знать/понимать**  * функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;   **2) уметь**   * ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; * ***описывать:*** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; * ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;  1. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:  * получения и оценки экономической информации; * составления семейного бюджета; * оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.   **Учащиеся должны приобрести опыт познавательной и практической деятельности:**   * -  работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); * -  критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий; * -   освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.   Рабочая программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:   1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; 2. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; 3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; 4. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; 5. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); 6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); 7. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); 8. работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; 9. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; 10. участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); 11. формулирование полученных результатов; 12. создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; 13. пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; 14. владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). |
| 11 | Используемые инновационные методы обучения | ИКТ – технологии, проблемно – диалогическое обучение, игровые технологии, проектная деятельность |
| 12 | Виды контроля | Входная диагностика, текущий, тематический, итоговый |
| 13 | Формы текущего контроля | Индивидуальный и фронтальный опрос; участие в практикумах, тематическое тестирование, тематические зачетные и проверочные работы, написание эссе. |