**Аннотация к рабочей программе по Биологии 10-11 класс**

 Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена в полном

соответствии с нормативными документами:

-Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного)

общего образования (базовый уровень), Примерной программой по биологии среднего

(полного) общего образования

- Программой курса «Биология. 10-11 классы» авторов Д.К.Беляев // Биология. 10-

11 классы: программы общеобразовательных учреждений

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 10-11

классов предусматривает обучение биологии в объёме 1 час в неделю в 10 классе (34ч) и 1

час в неделю в 11 классе(34ч). Программа ориентирована на академический школьный

учебник: Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник. для общеобразовательных.

учреждений: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред.

Д.К. Беляева. Г.М.

 **Цели и задачи учебного курса**: освоение знаний о биологических системах

(клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о

живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической

науки в формировании современной естественно научной картины мира; методах

научного познания;овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в

практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить

наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и

антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в

общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных

научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и

происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убеждённости в возможности познания живой природы,

необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;

уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для

оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью

других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики

заболеваний, правил поведения в природе. Курс биологии на ступени среднего (полного)

общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о

живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции,

поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях,

проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

 **В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать** основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная

теория Ч.Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя,

закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и

хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов:

размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора,

формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и

превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся учёных в развитие

биологической науки; биологическую терминологию и символику.

 **Уметь объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние

алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние

мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи

организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений

развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены

экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные

биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса

веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по

морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания,

источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в

экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (тела живой и

неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих,

природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и

искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе

сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,

происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их

решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о

биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках,

научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и

критически её оценивать.

Для реализации указанных подходов, включённые в рабочую программу

требования к уровню подготовки, сформированы в деятельностной форме. Ряд требований

реализуется за счёт формирования более конкретных умений.

Программа содержит разделы в 10 классе: Клетка-единица живого, размножение и

развитие организмов, основы генетики и селекции.В 11 классе: Эволюция, основы

экологии.