

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт	Программы
	развития
	1. Пояснительная записка.
	2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации.
	2.1. Общая информация о школе
	2.2. Организационная структура и система управления
	2.3. Кадровое обеспечение
	2.4. Материально-техническая база
	3. Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины.
	4. Концепция развития школы.
	4.1. Концептуальная идея развития
	4.2. Будущая модель МАОУ ФМШ 56
	5. Основные приоритетные направления развития МАОУ ФМШ № 56
	Цели и задачи Программы развития.
	5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы
	5.2. Цель Программы развития
	5.3. Задачи Программы развития
	5.4. Этапы реализации
	6. Основные направления реализации Программы развития.
	6.1. Направления реализации
	6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития
	7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.
	7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития
	7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход

реализации Программы развития

7.3. Мониторинг реализации Программы развития

8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.

9. Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.

10. Механизм управления реализацией программы.

11. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

1.Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико- математическая школа №56 г. Улан- Удэ» на 2021-2025 годы
Координаторы Программы	Приказ № 124 Б ОТ 1.06.2020 Г. «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития МАОУ ФМШ № 56 на 2021 – 2025 г.».
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно - правовая база для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»

«Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»

Об утверждении Комплекса мер и Концепции по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на 2019 - 2021 годы (с изменениями на 3 июля 2019 года)

Распоряжение правительства РБ. от 26 октября 2018 года N 621-р г. Улан-Удэ СТРАТЕГИЯ социально-экономического развития города Улан-Удэ до 2035 года

<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>1. ЭТАП 2021-2022гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.</p> <p>2. ЭТАП 2022-2026 гг. - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p>
<p>Миссия Программы</p>	<p>Миссия образовательного учреждения МАОУ ФМШ №56 заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, воспитанного, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.</p>
<p>Цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом приоритета физико-математического, инженерного и естественно-научного направления школы.
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p> <p>2. Внедрение в образовательную систему МАОУ ФМШ № 56 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>

3. Формирование многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и изменяющимися потребностями населения.

4. Формирование предпрофильных (физико- математических) и профильных сегментов в средних и старших классах: физико-математического, инженерного, информационно-технологического, химико- биологического направлений.

5. Организация предпрофильных математических классов на основе взаимодействия с БГУ и центром для одаренных детей Enter.

6. Развитие системы дополнительного образования: совершенствование видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

7. Использование потенциала сетевого взаимодействия для повышения качества образования. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одаренных детей;

8. Создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;

8. Совершенствовать воспитательную систему МАОУ ФМШ №56, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;

9. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

10. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МАОУ ФМШ №56,;

11. создать условия для повышения у педагогов интереса и

	<p>мотивации к инновационной деятельности;</p> <p>12. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МАОУ ФМШ №56, в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Реализация модели физико-математической школы посредством сетевого взаимодействия, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения. 3. Расширение образовательных возможностей для получения физико-математического и естественно-научного образования образования (5-6 классы - классы с предметной направленностью; 7-9 классы - предпрофильная подготовка, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. 5. Создание модели управления качеством образования. 6. Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников через создание внеурочную деятельность. 7. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы, в интересах развития региона. 8. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 9. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.

<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития</p>	<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования.</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Высокий рейтинг в образовательном пространстве города и Республики Бурятия, вхождение в число школ-грантополучателей по реализации инновационных проектов.</p> <p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Показатель 2.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p><i>Показатель 2.3.</i> Реализация ФГОС СОО (Переход 11 класса с 2021-2022 гг.).</p> <p><i>Показатель 2.4.</i> Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.</p> <p><i>Показатель 2.5.</i> 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p><i>Показатель 2.6.</i> В школе будет работать программа поддержки талантливых детей</p> <p><i>Показатель 2.7.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><i>Показатель 2.8.</i> Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>Индикатор 3. Реализация модели физико- математической школы с многопрофильным образованием.</p>
--	---

Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2023 г., предпрофильной подготовки – 7-9 классы к 2022г.).

Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.

Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи. Не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.

Показатель 4.3. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;

Показатель 4.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования;

Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 5.1. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС

соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

Показатель 5.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 5.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР, не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

Показатель 5.4. Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Показатель 5.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.

Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения.

Показатель 6.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению города).

Показатель 6.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения.

Показатель 6.3. Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

Показатель 6.4. 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

<p>Подпрограммы Программы развития</p>	<p>1. Подпрограмма «Современная школа». Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Образовательный комплекс «Я – ШКОЛА»» - Центр развития современных компетенций. – «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»». – «Управление качеством образования». <p>2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».</p> <p>3. Подпрограмма «Учитель будущего».</p> <p>4. Подпрограмма «Молодые профессионалы». Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Преемственность образования». – «Школа - Центр профильного обучения». <p>5. Подпрограмма «Новые возможности для каждого». Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр Дополнительного образования. – «Одаренные дети». <p>6. Подпрограмма «Социализация личности» Проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Школа- Центр социальной активности». <p>7. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».</p> <p>8. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника».</p>
<p>Система организации и контроля за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда МАОУ ФМШ № 56 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и</p>

	<p>результатах развития МАОУ ФМШ № 56. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МАОУ ФМШ № 56, уточняются:</p> <p>перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей</p>
<p>Объем и источник и финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Разработчик и Программы</p>	<p>Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МАОУ «ФМШ №56 г. Улан- Удэ»</p>
<p>Сайт образовательной организации (информационное Интернет - пространство)</p>	<p>САЙТ: https://maou-f.buryatschool.ru/ ИНСТАГРАММ: school_56_life</p>

1. Пояснительная записка

Программа развития МАОУ ФМШ № 56 является документом, определяющим стратегические цели физ-мат школы и перспективы развития формируемого учреждения.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития,

задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стратегии развития системы образования Республики Бурятия.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж школы как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной физико-математической и инженерно-технологической подготовки обучающихся, а также по другим направлениям в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей и заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ региона.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МАОУ ФМШ № 56;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий,

а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы с учетом возможности реализации инновационного проекта: «Кадры XXI века. Социальное партнерство в образовании», цель которого апробация новых технологий и моделей организации образовательного процесса в целях развития у школьников целенаправленно формируемых ключевых компетентностей (навыков) XXI века, объединяющего систему дополнительного образования и общеразвивающую программу школы и предусматривающую целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ физико-математического и технологического профиля, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках модели физико-математической школы как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать созданию модели физико-математической школы, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, обозначенные в Программе, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты быстро, они могут быть реализованы частично или быть не реализованными по

объективным причинам.

Предполагается, что в процессе реализации Программы могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

2. Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

2.1. Общая информация о школе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-математическая школа №56г. Улан-Удэ»

Краткое наименование образовательного учреждения: МАОУ ФМШ №56

Юридический адрес: 670033, г.Улан-Удэ, ул. Краснофлотская,46

Адрес сайта в Интернете: <http://maou-f.buryatschool.ru/>

телефоны: 8(3012)42-72-55, 8(3012) 42-75-92

e-mail: maoufm@gmail.com

Директор школы -Перинова Виктория Владимировна.

Учредитель: Комитет по образованию г. Улан-Удэ Республики Бурятия Адрес: г.Улан-Удэ, ул. Советская,23

Свидетельство о регистрации: №1263 от 22.05.1996 г., Регистрационная палата Администрации г.Улан-Удэ

Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ):

Лицензия: 03Л01 № 0000839

Регистрационный № 2317 от «31» июля 2015 года, срок действия – бессрочная..

Свидетельство о государственной аккредитации: 03А01 № 0000928

Регистрационный № 1470 от «12» мая 2015 года, действительно до- 12 мая 2027г

Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору:–от 01.03.2015 г. ГБУЗ «Городская поликлиника №3»

Образовательное учреждение основано в 1992 году. В соответствии с решением Главы администрации г. Улан-Удэ от 2.11.1993 г. переименовано в общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56 г. Улан-Удэ», на основании приказа городского управления образования Администрации г. Улан-Удэ №815 от 17.12.2002 г. переименовано в Муниципальное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №56 г. Улан-Удэ», на основании приказа Комитета по образованию №498 от 30.06.09 г. «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №56 г. Улан-Удэ» переименована в «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Физико-математическая школа №56 г. Улан-Удэ», на основании Приказа Комитета по образованию №713 от 22.10.09 г. переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико—математическая школа №56 г. Улан- Удэ».

Новая редакция Устава утверждена Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ, приказ КО №171 от 18.02.2016 г.

МАОУ ФМШ №56 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-экономическую деятельность, направленную на осуществление образовательной деятельности, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа находится в Октябрьском районе, в 41 квартале по адресу: улица Краснофлотская, 46.

Сменность занятий: 2 смены.

Основная форма обучения: очное обучение.

Язык обучения: русский.

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, предпрофильные и профильные классы обучаются по 6-ти дневной неделе. Продолжительность учебного года для классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 45 минут.

Сроки усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года;
- основного общего – пять лет;
- полного общего – два года.

Тип – общеобразовательное учреждение. Предметом деятельности Учреждения является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена особенностью МАОУ ФМШ №56 как единственной физико- математической школы г. Улан- Удэ.

Школа построена с небольшой проектной мощностью, в которой обучаются все дети прилегающего микрорайона, а также дети города, поступающие в профильные и предпрофильные физико-математические классы. Поэтому новая оснащенная школа в виде пристроя на 700-800 мест очень востребована для оказания качественных услуг физико-математического и инженерно-технологического направления населению всего города, в котором особенно ощущается кадровая проблема в крупных промышленных предприятиях города.

В настоящее время в школе, как и по всей стране, ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе школьного образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школьным образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных рекреаций и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития физико-математической школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом того, что школа не проводит отбор обучающихся, а ориентирована на свой микрорайон, а также учащихся других районов города, желающих обучаться в физико-математической школе, с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Разработка программы развития школы осуществлялась исходя из понимания того, что процесс развития обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом вышесказанного программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, и годовых планах развития школы.

2.2. Организационная структура и система управления.

Управление образовательным комплексом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав **команды** входят: заместители директора по УВР, НМР, руководители методических объединений. Коллегиальные органы управления будут сформированы на основании общего собрания работников образовательного учреждения: педагогического и наблюдательного совета школы.

В целях учёта мнения учеников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении созданы:

1. Совет отцов.
2. Родительские комитеты классов (совет родительской общественности школы).
3. Совет учащихся.

2.3. Кадровое обеспечение. Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим объединениям, усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

На протяжении трех лет проводится рейтинг МО, лучшие методические объединения награждаются грамотами, путевками и ценными призами.

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика.

Школа находится в стадии формирования новой системы методической работы, которую организует научно-методический совет во главе с заместителем директора по УВР. Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение межпредметной недели Ломоносова, научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, ключевых проектов. С учетом того, что в школу поступают молодые учителя особое внимание уделяется системе наставничества. В связи с определением перечня отчетов учителей приказом министра образования С. Кравцова с 2021 года, необходимо не допускать перегруза учителей отчетами, минимизировать отчетную документацию.

Формируемая система методической работы должны отвечать следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;
- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

2.4. Материально-техническая база

Для осуществления деятельности МАОУ ФМШ №56 располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресу: г. Улан-Удэ, ул.Краснофлотская, 46.

Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Площадь земельного участка 21280 м². Пришкольная территория ограждена

металлическим забором, высота 1.7м. Имеется наружное освещение по внешнему и внутреннему периметру. Земельный участок разделен на функциональные зоны: физкультурная, отдыха, хозяйственная, игровая, полоса препятствий., комплекс ГТО Игровая зона оборудована различными турниками. Физкультурная зона состоит из футбольного поля с искусственным травяным покрытием и беговой дорожки с резиновым покрытием, сектора для прыжков в длину и метания ядра. Имеется специализированная площадка для игры в баскетбол и волейбол.

Здание МАОУ «ФМШ № 56» оборудованы охранно- пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения, турникетом для начальной школы.

Проектная мощность-1240 человек, обучается 1800. Общая площадь здания- 9246 кв.м. Проектом в школе предусмотрено 2 спортивных зала, борцовский зал, актовый зал, конференц-зал, столовая на 200 мест, буфет, хореографический кабинет, информационно-библиотечный комплекс с книгохранилищем. Во многих кабинетах имеются электронные доски. Установлено видеонаблюдение. Система "Школьное питание" банка Авангард позволяет организовать доступ в школу, питание детей. Также в школе предусмотрены возможности организации дистанционного обучения. В школе предусмотрено более 180 единиц компьютерной техники, включая планшетники и ноутбуки. Проект предусматривает оборудование школьных лабораторий по физике, химии, естествознанию. Особое внимание уделяется робототехнике и инженерии, планируется приобретение дополнительного оборудования для использования в урочной и внеурочной деятельности.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- столовая на 200 посадочных мест, медицинский блок, включающий в себя врачебный, процедурный, прививочный кабинеты;
- планируются рекреационные тематические зоны в холлах здания.
- Необходимо решать вопрос с помещениями для внеурочной деятельности, не хватает кабинетов для практических занятий по инженерному и другим направлениям.
- Остро стоит вопрос с утеплением здания школы, так как многие кабинеты в зимнее время году не выдерживают температурный режим. Проблема заключается в особенностях проекта здания школы, необходимо наружное утепление здания.

Для повышения качества оказываемых услуг по организации профильного обучения

необходимо дополнительное здание на 800 мест с современными учебными кабинетами и лабораториями физико-математического, инженерного и естественно-научного профиля.

Не достигнуты результаты в создании условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо внедрять программы инклюзивного образования, обеспечить к 2025 году безбарьерную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существует запрос родителей дошкольного отделения на дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги.

2.5. Образовательный процесс (основные и дополнительные образовательные программы, внеурочная деятельность, воспитательная работа).

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности начальной школы

Учебный план для 1-4 классов, реализующий программу начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час
- 2 – 4 классы – 23 часа

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, обеспечивается организация адаптационного периода.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Обучение в 1 – 4-ых классах школы № 56 ведётся по УМК «Школа России», издательство «Просвещение».

Учебные программы по всем предметам являются государственными. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189); обучение во 2 -4 классах проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся в течение учебного года.

При проведении учебных занятий по родному (русскому/бурятскому) языку и литературному

чтению на родном (русском/бурятском) языке в 1-4 классах осуществляется деление классов на две группы.

В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности основной и средней школы

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2020-2021 уч. году в учебный план школы согласно требованиям законодательства введены предметы «Родной язык», «Родная литература» в 1-10-х классах.

Учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МАОУ ФМШ №56 по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования. «Родной язык», «Родная литература» изучается во всех классах начальной и основной школы: языки, которые выбрали для изучения – **бурятский и русский.**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Формируемая часть учебного плана ориентирована на специфику образовательного учреждения (физико-математическое направление) и запросы участников образовательного

процесса.

В 5-6 классах введен предмет «Логика», 1 ч. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и интуиции при решении нестандартных задач. Изучение логики позволит учащимся научиться мыслить последовательно, судить доказательно, строить гипотезы и опровергать неправильные выводы, а также усвоить универсальные приемы получения знаний. Реализует потребность развития пространственного и логического мышления. Курс способствует формированию связей между предметными областями: математикой и информатикой, математикой и историей, информатика и историей, логикой и литературой, логика и математикой.

В предпрофильных классах 5м, 6м, 7м, 8м, 9м а также во всех 7-х классах введен «Специальный курс математики», 1ч. В предпрофильных классах – для развития профильного математического образования, в 7-х классах – в качестве усиления начального этапа изучения курса «алгебра». Курс является предметно-ориентированным и направлен на углубленное изучение отдельных разделов основного курса математики. Он также расширяет базовую программу по математике, не нарушая её целостности. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя.

Для развития и углубления математических знаний в **7м, 8м, 9м** добавлен 1 час на алгебру.

Во всех **предпрофильных** классах введен **дополнительный час информатики**. В **5м, 5е, 6м** классах – раннее изучение курса информатики. Это формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития; пропедевтика понятий базового курса школьной информатики; развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В **5м, 5е, 6м** реализуется предмет ОПД (основы проектной деятельности). Курс предназначен для освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся на основе комплексного применения знаний, умений и навыков. Для более эффективного ведения данного курса необходимо дополнительное оборудование технической направленности.

Бурятский язык как государственный в 5-9-х классах реализуется через внеурочную деятельность. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных

стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность отражена в образовательной программе школы, в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, олимпиады, поисковые и научные исследования.

Математическое направление

Название	Преподаватель	Классы
----------	---------------	--------

Математический кружок ENTER (4 кл) - очно	Преподаватели БГУ	4 кл
Математический кружок ENTER (5-9 кл) - дистанционно	Преподаватели БГУ	5-9 кл
Математика	Дельбеева РГ	6-7 кл
Математика	Пурбуева ВЦ	9 кл
Математика	Петинова НИ	9 кл
Математика	Дамдинова НС	6,11 кл

Техническое направление

Название	Преподаватель	Классы
Олимпиадная группа по информатике	Демин АС	8-10
Графический дизайн	Цырендашиева ИБ	6-9 кл
Схемотехника	Демин АС	5-9 кл
Робототехника	Перинов ВВ	5-9 кл
Программирование на языке Python	Преподаватель БГУ	8-10 кл
Основы VR	Преподаватель БГУ	8-9 кл
Геоинформационные технологии	Преподаватель БГУ	8-9 кл
Промышленный дизайн	Преподаватель БГУ	8-9 кл

Естественнонаучное направление

Название	Преподаватель	Классы
Олимпиадная группа по биологии (БГСХА)	Баханова Милада Викторовна (БГСХА)	8-11 кл
Физика	Магура МП	7-9 кл
Физика	Михаэлис АВ	7-9 кл
Химия	Цыренова РВ	7-9 кл
Биология	Мухина ЛА	5-8 кл
Микробиологический трек	Преподаватель БГУ	8-10 кл
Биотехнологическое моделирование в медицине	Преподаватель БГУ	8-10 кл
Зоология позвоночных	Преподаватель БГУ	8-9 кл
Зоология беспозвоночных	Преподаватель БГУ	8 кл

Ботаника	Преподаватель БГУ	9кл
----------	-------------------	-----

Социально-педагогическое и общекультурное направление

Название	Преподаватель	Классы
Журналистика	Будаева Т.С	6-7 кл
Журналистика	Балданова НН	6-8 кл
Юнармия	Цынгенов БД	8-11 кл
Зарница	Цынгенов БД	8-9 кл
РДШ	Азаматова Е.В.	5-11 кл
Педагогический отряд «Притяжение»	Азаматова Е.В.	9-11 кл
Юные инспекторы	Болотова Ю.С.	4 кл
Юные пожарные	Шагдарова БА.	5 кл

Духовно-нравственное направление

Название	Преподаватель	Классы
Изучение бурятского языка «МҮнгэн дэнзэ»	Долина А. Г.	5-9 кл.
Углубленное изучение бурятского языка «Солонго»	Долина А. Г. Шалбанова Д. Б.	7-10 кл.
Углубленное изучение бурятского языка «Табан хурган»	Долина А. Г. Лхамажапова О.Б.	3-6 кл.
Уроки чтения. Библиотечный час	Плеханова Н. И.	1-10 кл.

Спортивно-оздоровительное направление

Название	Преподаватель	Классы
Спортивная гимнастика	Токтохоев В.В.	5-9 кл
Спортивная гимнастика	Кобылкин С.А.	5-9 кл
Оздоровительная аэробика	Кобылкина А.И.	6-9 кл

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует

рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность.

В школе создается современное информационно- насыщенное образовательное пространство с широким применением новых, в том числе, информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

На сегодняшнем этапе школа нуждается в обновлении компьютерного парка, обновлении рабочего места учителя, приобретении современных панелей и интерактивных досок.

Основные образовательные программы будут учитывать социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивать реализацию идей базового и профильного образования, а также создавать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Обучающимся будет предоставлена возможность получать образование в очной, очно-заочной, заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Учебный план будет реализован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку обучающихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Основные приоритеты сферы воспитания и дополнительного образования - ИТ-образование, математическая компетентность, духовно – нравственное,

художественно-эстетическое развитие, техническое творчество, экологическое воспитание, формирующее философию здорового образа жизни среди обучающихся.

Инфраструктурные возможности школы не всегда позволяют обеспечить беспрепятственное получение качественного образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо изыскивать возможности для создания условий для детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа начального общего образования сочетает в себе традиционную и развивающую модели обучения.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества.

На уровне среднего общего образования основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности и метапредметные умения, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. В МАОУ ФМШ №56 планируется расширение профильных классов различных направлений, в том числе инженерного, а также организация индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Учащиеся будут изучать не менее двух предметов на профильном уровне. Для открытия профильного инженерного класса необходимо помещение и соответствующее оборудование для практических занятий.

Кадровое обеспечение образовательной программы 2020 год

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального, основного общего,	Кол-во	Уровень образования (СПО, ВПО) или иное	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
---	--	--------	---	---

	среднего (полного) общего образования			
1	Начальные классы	23	13-ВПО 10-СПО	Высшая-4 Первая-8
1	Русский язык	9	ВПО -9	Высшая категория - 4 Первая категория - 5
2	Литература	9	ВПО -9	Высшая категория - 4 Первая категория - 5
3	Иностранный язык (англ.яз.)	10	ВПО - 10	Высшая категория - 3 Первая категория – 1
4	Математика	7	ВПО - 7	Высшая категория - 4 Первая категория –2
5	Бурятский язык	1	ВПО -1	Первая категория - 1
6	История	5	ВПО - 5	Высшая категория - 3 Первая категория – 1
7	Обществознание (включая экономику и право)	5	ВПО - 5	Высшая категория - 3 Первая категория – 2
8	Физика	2	ВПО - 2	Высшая категория – 1 Первая категория-1
9	Информатика и ИКТ	2	ВПО-2	Высшая категория 1
10	Химия	1	ВПО -1	Высшая категория - 1
11	Биология	2	ВПО -2	Высшая категория – 2
12	География	1	ВПО -1	Высшая категория -1
13	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	ВПО-1	Высшая категория -1

14	Физическая культура	3	ВПО -3	Высшая категория - 2 Первая категория – 0
15	Искусство	1	ВПО - 1	
16	Технология	3	ВПО - 2	Высшая категория -1 Первая категория-1
17	Музыка	1	ВПО-1	

Информация об общешкольных проектах, реализуемых в МАОУ ФМШ №56

1. Межрегиональный сетевой проект «Пересекающиеся параллели» в рамках программы: «Школы России- партнеры Москвы»

Цель: расширение возможностей граждан Российской Федерации посредством социализации личности.

В рамках проекта проводятся телемосты между 5 образовательными учреждениями, дистанционные олимпиады, совместные проекты, обсуждение новых подходов, технологий; обмен опытом по проектной деятельности и т.д;

В 2018-2019 году в рамках проекта проведены: совместная экспедиция на Байкал, октябрь, 2018 г., проект: «Москва- город возможностей», март, 2019 г. г. Москва., ученическо- педагогическая НПК в г. Грозном, апрель 2019 года., межрегиональная летняя экологическая смена «Байкал-2019», Республика Бурятия, семинар в ОЦ «Горностай» г. Новосибирск. В 2020 году проведен городской семинар для директоров и учителей физики, математики и информатики с привлечением коллег из 444 школы г. Москва. В 2020 году проведены семинары и мастер-классы по обмену опытом работы с участием всех школ проекта в дистанционном формате.

2. Проект «Цифровая образовательная среда». Цель проекта – разработка и обоснование инновационной системы управления развитием цифровой школой на основе цифровой среды. В рамках проекта открыта лаборатория робототехники и микроэлектроники, проводятся дистанционные занятия с одаренными учащимися с применением облачных технологий, дистанционная олимпиада, электронный журнал «Элжур»; электронный образовательный ресурс «МЭШ» (Московская электронная школа). Функционирует мобильный класс, приобретено оборудование для лабораторий физики, химии и биологии для организации внеурочной работы с учащимися школы.

3. Проект «Межпредметная неделя Ломоносова»

С 2017 года в школе проводится межпредметная неделя Ломоносова. Организация межпредметной недели проводится по единой теме с целью создания условий для повышения значимости всех предметов в совокупности. Проект «Межпредметная неделя М.В. Ломоносова» стала образовательным событием, которое помогает сформировать у учащихся целостность картины мира. Методическая организация образовательного события позволяет уникальным образом аккумулировать все ресурсы школы для достижения образовательных целей. Темы проведенных недель: «М.И. Ломоносов- гений земли русской» -2017, «Байкал. Наследие.» -2018, «Мы память бережно храним» (75 лет Победы)»-2019, «Страны огромной малая частица, Улан-Удэ- любимая столица!»-2020.

Анализ организации работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми является частью образовательной программы школы. Основные цели: создание необходимых условий для самореализации одаренных и талантливых детей, разработка и внедрение прогрессивных технологий в работе с одаренными и талантливыми детьми, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка. Основные формы работы по данному направлению - участие детей в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней (олимпиады, конференции, спортивные соревнования и т.д.), поисковые, экспериментальные и научно-исследовательские работы школьников, интеллектуальные игры и соревнования, творческие и развивающие мероприятия в рамках внеурочной воспитательной работы. На всех ступенях обучения каждый ученик последовательно и планомерно осваивает методы, формы и технологии проведения разных видов творческих, научно-исследовательских и проектных работ. Работа с одаренными и талантливыми детьми проводится совместными усилиями методических объединений всех предметных областей как в индивидуальном, так и в командно-групповом формате.

- Основные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных школой возможностей для развития личности;

– принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

– Организация работы с одарёнными детьми проводится по следующим основным направлениям:

- создание электронной базы одаренных детей МАОУ ФМШ №56,
- введение новых форм внеурочной деятельности для одаренных детей,
- создание олимпиадных групп по предметам,
- расширение партнерских связей школы с целью организации новых форм и направлений работы с одарёнными и талантливыми детьми,
- подготовка детей к участию в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней (олимпиады, конференции, соревнования).

Введение новых форм внеурочной деятельности для одаренных детей.

В школе проводится работа по организации дополнительного углубленного обучения детей во внеурочное время.

Проведён отбор детей для обучения по математике в Центре олимпиадной подготовки ЕНТЕР (отбор детей по рекомендациям учителей, олимпиада по математике, в которой приняли участие 51 чел., родительское собрание, социологический опрос родителей). В итоге 11 человек (5-8 кл) прошли двухнедельное обучение в Центре олимпиадной подготовки ЕНТЕР (зимняя сессия олимпиадной сборной Республики Бурятия по математике). Двадцать учеников 5-8 классов посещают кружок по олимпиадной математике, организованный на базе школы (2 раза в неделю по 3 часа). Занятия проводят преподаватели ЕНТЕР.

Для учащихся 7-11 классов был организован кружок по углубленному изучению биологии. Дети проходят курс «Биология XXI века» (72 часа) в ЦДО «Дом научной коллаборации имени М.П. Хабаева» созданном на базе Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование». На следующий учебный год запланировано создание еще трех групп углубленного изучения современных технологий естественнонаучной направленности в рамках образовательной программы ЦДО «ДНК».

В 2019г. школьные команды, помимо предметных олимпиад, активно участвовали в интеллектуальных состязаниях (в XVI Открытом Первенстве РБ по интеллектуальным играм, Интеллектуальной телеигре «Великолепная пятерка», региональном интеллектуальном конкурсе «Гуламта», II Международной (очной) олимпиаде по логике и

др.).

Работа с одарёнными и талантливыми детьми проводится и в каникулярное время. Впервые в рамках ЛТО (летний лагерь труда и отдыха на базе школы) с 17 мая по 14 июня 2019 г (21 день) была проведена математическая смена (35 чел. на основе конкурсного отбора, 5-8 классы). С детьми работали 10 педагогов (математики, химик, 2 физика, биолог) и 15 вожатых школьников (обучаются в Педагогическом отряде школы, члены РДШ – Российского движения школьников «Гравитация»). В программе математической смены – занятия по предмету, квесты, проектная деятельность, посещение кванториума, химического факультета БГУ, ВСГУТУ, театров).

Ежегодно учителя школы проводят большую работу по подготовке детей к предметным олимпиадам. Организована работа по созданию школьных олимпиадных сборных. Олимпиадная подготовка направлена на углубление и обогащение предметных знаний; развитие общей культуры школьников посредством формирования у них научных форм системного мышления, как основы для творческого подхода к собственной деятельности; развивает такие личностные качества как упорство в труде и стрессоустойчивость, принятие ответственности за максимальную реализацию своего личностного потенциала.

Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призера олимпиад и конкурсов городского, регионального уровней. Наивысшим достижением является победа во всероссийском этапе ВОШ по физике в 2020 году, а также победы в всероссийском конкурсе научно- технологических проектов в ОЦ «СИРИУС» в 2019, 2020 году.

Расширение партнерских связей школы с целью организации новых форм и направлений работы с одарёнными и талантливыми детьми.

С целью организации и развития новых форм и направлений работы с одарёнными и талантливыми детьми школа расширяет партнерские отношения с другими организациями. Так во время рабочего визита команды руководителей и педагогов школы-партнера СОШ №444 г.Москва в рамках реализации межрегионального сетевого проекта «Пересекающиеся параллели» по разработке и внедрению новых образовательных технологий, средств обучения и воспитания обучающихся были проведены трех-часовые занятия по решению олимпиадных задач по информатике, физике и математике.

Для реализации внеурочной деятельности с одаренными и талантливыми детьми привлечены возможности организаций-партнеров: с ВСГУТУ заключено дополнительное соглашение к Договору № 56 от 30 октября 2018 года, заключен договор о сотрудничестве

с ООО «Инициатива». Предметом договоров является сотрудничество в области организации проектной деятельности, предпрофильного и профильного образования с целью обеспечения профессионального самоопределения учащихся, популяризации предпринимательской деятельности, изобретательства, научно-технического творчества и научно-исследовательской деятельности. Также пересмотрены содержание договоров с крупными промышленными предприятиями города с целью создания условий для реализации инженерного направления. Заключен договор с колледжем туризма и сервиса как будущей республиканской площадкой для работы с одаренными детьми.

Анализ воспитательной работы

Каждое направление программы воспитания и социализации обучающихся представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Это «Фестиваль педагогического мастерства» - смотр лучших практик по использованию воспитательного потенциала урока; школьная научно-практическая конференция исследовательских проектов школьников, праздник «Виват, гордость школы», социальный проект «Чистый город», консультационный центр «Открытая приемная», межпредметный проект «Неделя Ломоносова»; конкурс «Лучший класс года»; праздник «Виват, гордость школы!»; «Парад Победы»; Межрегиональный проект «Пересекающиеся параллельные»; Весенняя неделя добра;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Это реализуется через работу Наблюдательного совета школы, Попечительского совета, Педагогического совета, Собрании классных руководителей, Совета отцов учащихся, Совета учащихся. Только совместное планирование и анализ позволяет эффективно использовать весь потенциал учебно-воспитательного процесса школы;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Обучающиеся через классные коллективы, Советы обучающихся, работу Ассамблеи, старостат привлекаются к совместной творческой работе; каждый ребенок имеет возможность активно участвовать в делах школы и использовать свои навыки и возможности;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников. Связующим мероприятием является ежегодное соревнование классных коллективов на звание «Лучший класс года», которое не только улучшает взаимодействие между детьми, но и повышает качество всего воспитательного процесса в школе;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители мотивируют детей в участии в ежегодном конкурсе «Лучший класс года», проводят классные часы, совместно с родительским комитетом организуют встречи-беседы с интересными людьми, различные выезды на экскурсии, в театры, музеи.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

В школе организован Совет отцов для усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности МАОУ «ФМШ №56 г. Улан-Удэ».

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, проводящихся в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся избирается Ассамблея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Выборы Президента школы - создание условий для формирования правовой и политической грамотности будущих избирателей; включение учеников в процесс соуправления **школой** через развитие и совершенствование органов детского соуправления; создание условий для проявления лидерских качеств учащихся, умения видеть проблемные ситуации и находить пути их решения

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Акция «Чистый город» это социальный проект – вовлечение школьников в мероприятие по благоустройству, а также для привлечения внимания к проблемам экологии и чистоты окружающей среды.
- Консультационный центр «Открытая приемная» - оказать максимально консультативную и практическую помощь родителям по вопросам учебы своих детей, социальную и психологическую помощь в решении своих проблем.
- Акция «Сухая попка» - Всероссийская ежегодная благотворительная кампания по сбору одноразовых подгузников и средств индивидуальной гигиены для детей, содержащихся в домах ребёнка. Наша школа сотрудничает с ГБУЗ "Специализированный психоневрологический дом ребёнка «Аистенок» - лечебно-профилактическое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от рождения до 4 лет.
- Поздравления учащихся нашей школы в День пожилого человека с Центром по уходу за престарелыми «Надежда»
- Участие во «Всероссийском экономическом диктанте» БГУ
- Участие в районном и городском «Слете РДШ»
- 10 выезд награждение конкурса рисунков от «ТГК»

- Участие в «Квест-игра» БГУ
- Участие на Международном фестивале-ярмарке «На великом чайном пути»
- Участие в конкурсе «Живая классика» район.этап
- Участие в спортивных соревнованиях: Первенство г. Улан-Удэ по мини-футболу в зачет Спартакиады школьников, Эстафета на призы Администрации г.Улан-Удэ, Городские соревнования по футболу, Городская Олимпиада по Физической культуре, «КЭС – баскет», Турнир по лазертаку, Городские соревнования по волейболу (девушки), Городские соревнования по волейболу (юноши), Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам ДОЛ «Зорька», Республиканские соревнования по футболу, «Лыжня России-2020», Первенство по лыжным гонкам, Зимний фестиваль ГТО (все результаты соревнований выложены на сайте школы, в фэйсбук).

На школьном уровне:

- 1 «Месячник безопасности», направлен на ознакомление с нормативно-правовой информацией и материалами по безопасности. Повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения.
- 2 Праздник «Посвящение в первоклассники»
- 3 Новогодние праздники
- 4 Школьная дискотека
- 5 Театральная постановка «Мы память бережно храним»
- 6 Торжественная линейка посвященная 1 сентября
- 7 Концерт ко «Дню учителя»
- 8 Урок о защите персональных данных
- 9 Выборы президента школы
- 10 Веселые старты для учащихся 5-8 классы
- 11 Осенины 2 кл
- 12 Конкурс ПДД для учащихся 5-7 классов
- 13 Конкурс военных песен
- 14 Торжественное вступление в ряды в-п движения «Юнармия»
- 15 Акция «Блокадный хлеб»
- 16 Концерт «Прощание с азбукой»
- 17 Национальные игры «Шаагай Надан»

18 Участие во Всероссийской акции «200 минут чтения о Сталинградской битве», расширяет исторический кругозор, воспитывает интерес к героическому прошлому своей страны, воспитывает уважение к старшему поколению.

19 Встречи с интересными людьми.

- «Виват, гордость школы» - церемония награждения (по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы.
- Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, направленные на формирование здорового образа жизни (проводится ежегодно в октябре).

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. подготовка и проведение тематических классных часов;
4. участие в сборе макулатуры и пластика;
5. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

1. участие школьников в Республиканском слете волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА;
2. участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

На уровне школы:

«Школа подготовки вожатых» - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в Информационной палатке по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДА.

Повысить информированность школьников по вопросам ВИЧ/СПИД Способствуют изменению поведения молодых людей на более безопасное в плане заражения ВИЧ.

Проведение мероприятий, направленных на здоровый образ жизни «Поезд здоровья», Путешествие для жизни». Данные акции направлены на профилактику здорового образа жизни, правильному отношению к своему здоровью и профилактике негативного явления.

Недельная акция «Весенняя неделя добра» получить позитивные эмоции, прививать детям понятие «доброта», вызывать чувства «сочувствия» и понимание проблем.

Этнонациональный модуль

Реализация потенциала воспитательной работы для изучения культуры, традиций, истории бурятского народа, воспитание толерантного отношения друг к другу.

- Акция «Глобальный хор». Привлечение внимания детей к национальным традициям бурятского народа через акцию общешкольного танца.
- Мастер-класс по изготовлению национальной одежды. Проектная деятельность, практическая работа по изучению и изготовлению национальной одежды (1-4 классы)
- Национальная кухня бурят. Мастер-класс по изготовлению блюда «буузы»;
- «Манай буряад хэлэн» - конкурс среди учащихся по художественному чтению.
- История моего города. Мероприятия по изучению истории города, выдающихся деятелей Республики Бурятия.

Обеспечение условий безопасности, режим питания, медобслуживание

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Поэтому администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

Организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания.

Для достижения поставленных целей в 2019 учебном году была разработана школьная целевая программа «Приятного аппетита.» Она направлена на укрепление здоровья, снижение заболеваемости подрастающего поколения, совершенствование организации и улучшения качества питания, формирование у учащихся представления об основах здорового питания, увеличение охвата учащихся общеобразовательного учреждения горячим питанием. Организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывает своя собственная столовая. В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания школьников за счет его сбалансированности, использования продуктов обогащенных витаминами и на основе этого;
- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития детей;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

Горячее питание в «ФМШ №56» организовывалось для всех обучающихся в ней школьников. Льготное питание предоставлялась в виде бесплатного горячего завтрака следующим категориям обучающихся:

- детям из малоимущих семей;
- детям, находящимся под опекой;
- детям – инвалидам;
- детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

На конец 2019 учебного года бесплатным питанием были обеспечены учащиеся школы в количестве 345 человека (19%).

Всего было охвачено питанием 1627 учащихся это 90% от всего числа учащихся. Питание детей, посещающих группу продленного дня, организовывалось за счет средств родителей.

Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Медицинский кабинет имеет лицензию, у нас работают врач педиатр и медицинская сестра. Всю медицинскую помощь учащиеся получают своевременно, также проводятся ежегодные обследования детей, выставление прививок по графику.

Организация отдыха обучающихся

На базе МАОУ ФМШ№56 ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Город профессий» (далее ЛТО), лагерь труда и отдыха «Тимуровец» (далее ЛТО), профильный лагерь «ФМЛ» (далее профильный).

Цель организации детских площадок при школе: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого, интеллектуального и трудового потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Перед началом работы лагерей дневного пребывания, профильного, лагеря труда и отдыха, были поставлены следующие задачи:

- Повышение уровня знаний учащихся по профилям лагерей;
- Укрепление здоровья и отдых участников;
- Выявление одаренных школьников и дальнейшая их поддержка;
- Общее и культурное развитие участников программ;
- Развитие творческих и организаторских способностей детей и подростков;
- Повышение навыков цивилизованного общения, работы в команде;
- Развитие познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность.

С целью выполнения поставленных задач был составлен режим дня воспитанников и план мероприятий (у каждого лагеря свой). Лагеря работали по составленному плану и по своему режиму дня (согласно СанПин). Ребятам была предложена насыщенная, интересная, познавательная, культурно-массовая программа с первых дней пребывания в лагере.

Отличительными особенностями работы Профильного лагеря «Эрудит», то что физико-математический профиль, а так же работа с одаренными детьми нашей школы. На протяжении 18 дней дети окунулись в мир химии, биологии, физики, математики, так же ребята принимали участие в разных играх, конкурсах, театральных постановках.

Социальный статус семей и организация социальной работы с учащимися

Целью работы социально-педагогической службы в школе является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицински, педагогических механизмов

предупреждения и преодоление негативных явлений в семье и в школе. Для этого каждый год собираются все данные на детей, классный руководитель создает социальный паспорт на класс.

В 2020 году обучалось 1810 детей из них:

339 многодетных семей;

285 малоимущих семей

18 детей инвалидов

6 детей ОВЗ

21 детей, оставшихся без попечения родителей

2 семьи СОП

В течение всего года работали по исполнению федеральных законов «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребенка, «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия». Одним из основных направлений была профилактическая работа:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

2. Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.

4. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, ведется индивидуальная профилактическая работа: заведены личные дела наблюдения, где фиксируются сведения о них, ведется учет индивидуально-профилактических мероприятий с ними и с их родителями.

В последние годы в нашей школе обстановка вокруг подростковых правонарушений и девиантного преступления держится на одном уровне. В то же время, не снижается число потенциальных правонарушителей, поскольку не уменьшается количество неблагополучных семей, чьи дети обучаются в нашей школе. Причем неблагополучие семей не всегда связано с

асоциальным образом жизни родителей, а зачастую с безразличием к судьбе собственных детей. Что в конечном итоге приводит ребенка на тропу непоправимых ошибок. На сегодняшний день в школе зарегистрировано 9 неблагополучных семей (из них две семьи СОП), в которых проживают 11 учащихся школы.

С детьми ведется индивидуальная, групповая работа по профилактике правонарушений, знакомства с Конституцией РФ, законами РФ.

21 детей, учащихся нашей школы, находятся под опекой. Все дети учатся на удовлетворительно и хорошо, а также принимают участия в городских соревнованиях.

В школе 18 детей-инвалидов с различными заболеваниями. Все эти дети обучаются в соответствии со своими способностями и физическими возможностями вместе с классным коллективом. Социально-педагогическая служба школы оказывает посильную помощь детям – инвалидам по созданию необходимых условий, способствующих их физической, культурной, социальной реабилитации.

Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия

Особую роль в воспитании нашего подрастающего поколения взял на себя, созданный в декабре 2016 года Совет Отцов, который возглавляет Урбаков Сергей Юрьевич, отец двоих обучающихся школы.

За учебный год, школой проведена огромная работа по профилактике семейного неблагополучия. Созданная общественная организация по инициативе активных пап «Совет отцов», провел огромную работу не только с детьми, но и самими родителями нашей школы. Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся; укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся; принимает участие в обеспечении условий развития школы, участвует в управлении развитием школы; пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей; осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, участвует в профориентационной работе с учащимися, организует работу с подростками по профилактике девиантного поведения.

Обеспечение открытости и доступности информации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом МАОУ ФМШ «56 г. Улан- Удэ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета ~~45~~ общечеловеческих ценностей, охраны жизни

и здоровья человека, свободного развития личности.

МАОУФМШ №56 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуционных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы.

В 2017 году сайт был модернизирован в соответствии с требованиями . На сайте размещены «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, информативные материалы о деятельности школы, имеется возможность задать вопрос и получить ответ, участвовать в форумах.

2.В единой образовательной системе «Элжур» Родители (законные представители), пройдя регистрацию в системе Элжур, имеют возможность быть в курсе образовательного процесса, получать своевременную и достоверную информацию об успеваемости обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроке, итогах промежуточной и итоговой аттестации, имеют возможность получить обратную связь с педагогами, администрацией школы.

3. На портале «Фейсбук» и «Инстаграмм» созданы страницы учреждения.

Особой формой информирования родителей (законных представителей) является проведение Публичного отчета один раз в год, а также Дни открытых дверей.

критерии оценки качества предоставления образовательных услуг

Требования к качеству предоставления образовательных услуг и порядок их оценки	Качественные показатели предоставляемой образовательной услуги
Предоставление общего образования	
Сохранение всего перечня учебных предметов и количества часов в соответствии с требованиями регионального учебного плана Включение в расписание учебных занятий полного перечня учебных предметов по основным общеобразовательным программам, предусмотренного учебным планом в соответствии с количеством часов на их изучение	Учебный план

<p>Наличие рабочих учебных программ по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом, соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС</p> <p>Подтверждение полноты реализации содержания теоретической и практической части учебного материала учебной программы по каждому учебному предмету, обеспечивающему реализацию ООП и предусмотренному учебным планом</p>	<p>Учебные программы</p> <p>Наличие Положений о формах получения образования</p>
<p>Полный комплект учебников и учебно-методических материалов и его соответствие требованиям основных образовательных программ, реализуемых в ОЦ</p> <p>Обеспечение учебниками каждого обучающегося-100%</p> <p>Полный комплект оборудования и средств обучения и его соответствие требованиям учебных программ, реализуемых в школе-80%</p> <p>20 и менее учащихся на 1 компьютер</p> <p>Полное соответствие компьютерной техники и программного обеспечения требованиям учебной программы</p>	<p>Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение учебных программ, обеспечивающих реализацию ООП</p>
<p>Рост численности штатных педагогических кадров</p> <p>90-100% педагогов имеют высшее профессиональное образование</p> <p>60-70% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию</p> <p>80-100% педагогических работников повысили квалификацию за 3 года</p>	<p>Кадровое обеспечение учебных программ по учебным предметам ООП</p>

<p>Организация качественного одноразового горячего питания</p> <p>Соответствие условий требованиям СанПиН</p> <p>90-100% охват обучающихся горячим питанием</p> <p>Отсутствие пищевых отравлений</p> <p>Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований при организации обучения школьников, соответствие условий обучения школьников санитарно-гигиеническим требованиям</p> <p>Отсутствие нарушений по антитеррористической безопасности</p>	<p>Условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>
<p>Соответствие уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС. 100% обучающихся переведены в следующий класс</p> <p>Рост численности обучающихся - участников олимпиад и конкурсов к общему количеству детей</p> <p>10-15 % учащихся по итогам года награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов.</p> <p>Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием к общей численности выпускников 9 классов.</p> <p>Удельный вес выпускников 9 классов, получивших медали, к общему количеству выпускников 9 классов</p> <p>50-60 % выпускников продолжают обучение в 10 классе.</p> <p>100% обучающихся, получивших аттестат</p> <p>Количество выпускников, награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении»-5-10%</p> <p>90-100% выпускников поступают в высшие и средне-специальные учебные заведения.</p>	<p>Уровень и качество подготовки обучающихся по общеобразовательным программам</p>
<p>Данные на основе социологических исследований и обращений</p>	

<p>граждан: 80-100% опрошенных потребителей образовательной услуги (родители, обучающиеся) полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг</p> <p>Отсутствие жалоб на объем и качество предоставления образовательных услуг</p>	<p>Качество образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг</p>
<p>Организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>	
<p>Наличие программы летнего лагеря с дневным пребыванием, обеспечивающим организованный отдых и занятость подростков в летний период</p>	<p>Программы, обеспечивающие организацию оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>
<p>Соответствие материально-технического обеспечения ЛДП требованиям санитарно-гигиеническим требованиям по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>	<p>Материально-техническое обеспечение организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>
<p>Соответствие педагогических работников образовательному цензу, который позволяет реализовывать оздоровление, отдых и занятость детей и подростков</p>	<p>Кадровое обеспечение программ</p>
<p>50% и более охват детей и подростков различными формами оздоровления, отдыха и занятости</p> <p>Сохранение контингента детей и подростков, занятых различными формами оздоровления, отдыха и занятости, по отношению к предыдущему году</p>	<p>Уровень и качество организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков</p>
<p>Данные на основе социологических исследований и обращений граждан 80-100% - опрошенных потребителей образовательной услуги (родители, обучающиеся) полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Отсутствие жалоб на объем и качество предоставления услуг</p>	<p>Удовлетворенность потребителей услуг</p>

II. КРАТКИЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы

был проведен краткий анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые

стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Оптимизация и обновление содержания школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС и потенциал инновационного развития			
<ul style="list-style-type: none"> • на данный момент в школе учащиеся 1-10 классов обучаются по ФГОС. • создаются общие условия для введения ФГОС СОО в 10-11 классах • существует отбор в предпрофильный математический класс с 5 класса. • Осуществляется набор одаренных детей города в предпрофильные, профильные классы по физико-математическому направлению. • Организовано профильное обучение по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - физ-мат - ест- научн 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся; • остается консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения, который вызывает трудности при освоении ФГОС; • отсутствие системной работы по развитию инженерных, конструкторски 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • внедрение инновационных технологий • Статус МИП по теме «Кадры XXI века. Социальное партнерство в образовании» • Выгодное территориальное положение • Сотрудничество с родителями • Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, с центрами доп. образования • Обмен опытом на разных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация ФГОС СОО без соответствующей материально-технической и методической базы, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • слабая профориентационная работа • Формирование контингента обучающихся из прилегающего микрорайона без отбора по физико-математическому профилю;

<p>-гуманит -технологич</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работает лаборатория робототехники микроэлектроники. • Инновационные проекты • Наличие широких внешних связей с образовательными партнерами на уровне города, региона и страны. <ul style="list-style-type: none"> • Комфортная социально-бытовая среда • Локальная сеть. • Открытость (сайт, сети) • Участие родителей в образовательном процессе <ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическая служба • Кадровый состав. Высокий потенциал педагогического коллектива • Высокие достижения учащихся 	<p>х навыков учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет инженерного профиля в 10-11 классах. • Не хватает помещений и оборудования для развития инженерных, конструкторских навыков. • Школа работает в 2 смены <p>Большая наполняемость классов – страдает качество знаний</p> <p>Перегруженность учителей, нехватка специалистов для работы с одаренными детьми</p> <p>Требует обновления компьютерный парк.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая заработная плата на 1 ставку 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурентные образовательные организации • Спрос на образовательные услуги школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Терроризм (угроза безопасности для детей) • Профилактика безнадзорности и (работа с родителями) • Ухудшение экономической ситуации в стране • Нехватка учебных мест (высокая плотность учащихся)
---	---	---	---

<p>(высокоэффективная школа)</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающееся дополнительное образование Традиции школы, объединяющие всех субъектов образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> Перегрузка отчетно-бумажной работой 		
---	---	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования ОУ»

<p>Наличие компетентной управленческой команды, ориентированной на повышение качества образования по всем направлениям, наличие минимальной материально-технической базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> наличие высококвалифицированных кадров; результативный и эффективный учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> консерватизм педагогов пожилого возраста; нехватка опыта у молодых специалистов. отсутствие четких показателей оценки личностного развития недостаточное привлечение учащихся и родителей для построения личного образовательного маршрута; 	<ul style="list-style-type: none"> успешность выпускников в жизни. наличие большого числа сетевых партнеров; Наличие сетевого взаимодействия в рамках проекта «Пересекающиеся параллели» 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие должного контроля и заинтересованности со стороны родителей в повышении мотивации и результатах обучения. интернате; низкий социальный уровень некоторых семей.
---	--	---	---

<p>воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • многообразные дополнительные образовательные и другие услуги; • успешность выпускников в жизни. <p>Показатели ГИА выше городских и региональных показателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная мотивация части учащихся к высоким результатам обучения. 		
--	--	--	--

Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни учащихся на всех уровнях образовательного процесса

<ul style="list-style-type: none"> • расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиНа; • углубленный медосмотр, контроль и мониторинг медицинских показателей учащихся; • витаминизированное питание; • просветительская работа педагогов, кл. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, занятиях; • недостаточное оборудование спортивных залов; • недостаточное количество мест в 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальных партнеров, Совета отцов, ухода за школьным стадионом, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития; • наличие традиционных воспитательных мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • ослабление здоровья учащихся по причине отсутствия возможностей занятий активными видами спорта. • нехватка педагогов для расширения ДО
--	--	--	---

<p>руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • наличие спортивных залов, школьного стадиона, полосы препятствий; • организация медицинских осмотров для учащихся и работников школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>школьной столовой;</p>		
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы и расширение открытости школы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> •материально-техническая база учреждения пополняется новыми 	<ul style="list-style-type: none"> •несистематичное использование ИКТ в деятельности педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> •наличие официальных страниц школы в сети «Интернет» • Наличие сетевого взаимодействия в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> •недостаточное финансирование для развития и совершенствования информационной среды школы.

<p>м цифровым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • все кабинеты школы оборудованы компьютерами; • создана локальная сеть, охватывающая все кабинеты школы; • работает сайт школы. • введен электронный журнал «Элжур» 	<ul style="list-style-type: none"> • неэффективное использование потенциала интерактивных досок, ЭОР; • недостаточная техническая грамотность родителей как пользователей информационного пространства ОУ 	<p>проекта «Пересекающиеся параллели»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устаревание технических средств • потребность в высококвалифицированных кадрах для обучения педагогов работе с ЭОР.
--	---	---	--

Реализация программы «Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения»

<p>Создается материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	<p>Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО.</p> <p>Нехватка помещений и оборудования для реализации модели физико-математической школы.</p> <p>Нет особых условий для детей с ОВЗ.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы проекты, гранты. 	<p>Недостаточное финансирование</p> <p>Нехватка помещений и оборудования для реализации модели физико-математической школы.</p> <p>Не достаточно средств для создания условий детям с ОВЗ.</p>
---	--	---	--

Краткий анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе перспективного развития образовательной среды с учётом потребностей всех

участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не всегда являются определяющими в развитии образовательной системы школы, но есть проблемы, требующие решения на муниципальном и региональном уровнях. Стратегия развития, в целом, ориентирована на

внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Актуальность разработки данной Программы также обусловлена тем, что трансформация общества и связанные с этим процессом изменения целевых установок и принципов образования инициируют значительную корректировку содержания образовательной деятельности физико- математической школы, направленной на подготовку учащихся, способных овладеть инженерными и другими конструктивными профессиями для решения вопросов кадрового обеспечения ведущих промышленных предприятий города, региона, страны наряду с общей качественной подготовкой обучающихся, проживающих на территории, прикрепленной к школе.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода МАОУ ФМШ №56 в режим перспективного развития в

течение пяти лет, позволяющий **обеспечить качество основных функциональных элементов системы:**

- эффективность деятельности МАОУ ФМШ №56, действующей на конкурентном рынке образовательных услуг с приоритетом физико-математического, инженерного направления,
- качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
- качество программно-методического комплекса школы, включая целевые

подпрограммы обучения, воспитания и социализации;

- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- разнообразие профильного обучения в соответствии с запросами учащихся, а также усиленное внимание физико-математическому профилю, востребованному не только учащимися нашей школы, но и других ОУ, поступающих для обучения в профильных классах на конкурсной основе.
- эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить разноплановые ориентиры развития образовательной организации.

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальная идея развития.

Проектирование и моделирование деятельности МАОУ ФМШ №56 строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», Региональных программ развития, что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития комплекса через работу по образовательной программе, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать **достижения педагога**:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;

- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

4.2. Будущая модель МАОУ ФМШ №56

- статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее предпрофильную физико-математическую, профильную инженерную, а также и полипрофильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно - деятельностный подход должен стать основным ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти

ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по инженерной направленности.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста

В результате реализации Программы развития МАОУ ФМШ №56 ,
образовательная

система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров для реализации задач школы.

Программа развития позволит школе укрепить старые и создать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2025 году МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ должно стать статусным общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по предметам физико- математического, инженерного и естественно-научного профиля, а также по другим направлениям подготовки, исходя из запросов обучающихся и их родителей.

Особое значение для школы имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив МАОУ ФМШ №56, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическими коллективами школ-партнеров, в том числе через реализацию межрегионального проекта «Пересекающиеся параллели» совместного, проекта с Байкальским колледжем туризма и сервиса, на базе которого открывается Региональный центр по работе с одаренными детьми, что позволит обмениваться опытом, выработать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

Школа формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Так, планируется дальнейшее сотрудничество с центром по работе с одаренными детьми «ENTER» и БГУ, который реализует образовательные программы по математике и информатике в предпрофильном классе.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, мобильного класса, оборудования для цифровых лабораторий, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит МАОУ ФМШ №56 занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

5. Основные приоритетные направления развития МАОУ ФМШ №56

Цели и задачи Программы развития.

5.1. Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.

- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями города и других регионов, организациями дополнительного образования и предприятиями города по поддержке и развитию одаренных обучающихся и воспитанников.

- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать математическое, техническое направления в образовании.

- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.

- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

5.2. Цель Программы развития:

5.3. создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом приоритета физико- математического, инженерного и естественно-научного направления деятельности школы.

5.4. Задачи Программы развития:

- ✓ Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
- ✓ Внедрение в образовательную систему МАОУ ФМШ № 56 современных стандартов

качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

- ✓ Формирование многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и изменяющимися потребностями населения.
- ✓ Формирование предпрофильных (физико- математических) и профильных сегментов в средних и старших классах: физико- математического, инженерного, информационно-технологического, химико- биологического направлений.
- ✓ Организация предпрофильных математических классов на основе взаимодействия с БГУ и центром для одаренных детей Enter.
- ✓ Развитие системы дополнительного образования: совершенствование видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий.
- ✓ Использование потенциала сетевого взаимодействия для повышения качества образования. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ Создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;
- ✓ Совершенствовать воспитательную систему МАОУ ФМШ №56, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;
- ✓ предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
- ✓ внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МАОУ ФМШ №56,;
- ✓ создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности;
- ✓ развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МАОУ ФМШ №56, в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации

получения современного качественного образования.

5.5. Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Январь 2021- май 2021гг Подготовительный этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения
Первый этап июнь 2021г.- декабрь 2021 Аналитико- диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. - Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы. - Уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы развития 	Программа принята Участниками Образовательных отношений; обеспечена финансовая, материально-техническая, кадровая поддержка Программы; проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы; разработана система мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы; спланирована работа по реализации Программы на 2021-2025 учебный год;

<p>Второй этап (2022-2024 г.г)</p> <p>Основной - внедренческий</p>	<p>- Переход Учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>- Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития;</p> <p>- Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы.</p> <p>- Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы.</p> <p>-Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы.</p>	<p>разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы;</p> <p>-выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы.</p> <p>-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.</p> <p>- Обеспечение высокого качества образования не ниже высоких региональных показателей;</p>
<p>Третий этап (2024 – 2025)</p> <p>Практико - прогностический</p>	<p>Трансляция результатов реализации Программы.</p> <p>- Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев;</p> <p>- Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование</p>	<p>публикация итоговых материалов Программы, распространение инновационного педагогического опыта;</p> <p>трансляция результатов реализации Программы развития, публичный отчет.</p>

	<p>дальнейших путей развития Учреждения.</p> <p>- Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности</p>	
--	--	--

6. Основные направления реализации Программы развития

6.1. Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное

		изменение в ход реализации Программы развития.
--	--	--

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МАОУ ФМШ №56 относятся:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- **Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- **Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в

решении вопросов развития.

- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

- **Информационный:** обеспечение управления, непрерывного слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень ее реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МАОУ ФМШ №56 и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

6.2. Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

Программа развития МАОУ ФМШ №56 будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1. Подпрограмма «Современная школа»

- Проект: «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»;
- Проект «Управление качеством образования»
- Проект «Межпредметная неделя Ломоносова»

2. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

- Дорожная карта по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в МАОУ ФМШ №56.

3. Подпрограмма «Воспитать человека»

Новая программа воспитания МАОУ ФМШ №56

Проекты ключевых образовательных событий. (КОС)

4. Подпрограмма Новые возможности для каждого

- Проект- Развитие дополнительного образования
- Проект «Одаренные дети»

5. Подпрограмма «Социализация личности»

- Проект- Школа- Центр социальной активности
- Программа профилактики правонарушений и девиантного поведения.
- Программа психологического сопровождения учащихся.

6. Подпрограмма «Развитие сетевого партнерства».

Дорожная карта Муниципальной инновационной площадки МАОУ ФМШ №56

Тема проекта: «Кадры XXI века. Социальное партнерство в образовании»

7. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы и создание условий для детей с ОВЗ».

7. Ожидаемые результаты выполнения Программы развития.

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2025 году будет создана действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:

- современная компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут изменения.

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения;

- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с

расширением образовательных услуг и партнерских отношений Учреждения;

- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;

- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, цифровое портфолио, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;

- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам., обновится компьютерный парк, учитель будет иметь современное место учителя.

- Будет решен вопрос с утеплением здания школы.
- Будет решен вопрос с проектом и строительством нового пристроя для профильной физико-математической школы.
- Будут созданы условия для детей с ОВЗ.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 25 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным

планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- будут открыты профильные инженерные классы;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного подхода;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50% обучающихся будут включены в реализацию проекта: «Кадры XXI века. Социальное партнерство в образовании»

- не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг,
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребенка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и ключевых образовательных событиях (КОС);
- снизится тревога за будущее своего ребенка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- повысится удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор Обеспечение качественного массового общего образования	1. <i>Показатель 1.1.</i> Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов <i>Показатель 1.2.</i> высокий рейтинг в образовательном пространстве города и	Создание информационно- образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Результаты ГИА выпускников 11

	Республики;	<p>-х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).</p> <p>Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоги Всероссийской проверочной работы, -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; -итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
--	-------------	---

<p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</p>	<p>Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы инженерного и технологического профиля).</p> <p>Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 11 класса с 2021- 2022 гг.).</p> <p>Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - наличие системы стимулирования обучающихся; - участие школы в мероприятиях разного уровня.
<p>Индикатор 3. Реализация модели школы с приоритетным физико-</p>	<p>Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся в физико-математических,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика; - учебная и внеучебная мотивация достижения высоких

<p>математическим профильным образованием</p>	<p>инженерных классах, а также классах естественно-научного профиля.</p> <p>Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p>	<p>образовательных результатов; - удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования; - степень участия обучающихся в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).</p>
<p>Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>Показатель 4.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 4.3. Увеличение</p>	<p>- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный</p>

	<p>обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 5.3.</p> <p>Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования</p>	<p>компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. <p>наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;</p>
<p>Индикатор 5.</p> <p>Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов</p>	<p>Показатель 5.1. реализация проекта «Я учитель»</p> <p>Показатель 5.2 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 5.3.</p> <p>положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 5.4 увеличение количества учителей, принявших участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность педагога к повышению педагогического мастерства через участие в проекте «Я-Учитель»; - знание и использование

	конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.	педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения	<i>Показатель 6.1.</i> Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению города. <i>Показатель 6.2.</i> Увеличение материальных запасов,	- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	<i>Показатель 5.1.</i> Реализация совместного с БФУ имени И. Канта проекта «Я-ШКОЛА». <i>Показатель 5.2</i> ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. <i>Показатель 5.3.</i> положительная динамика	- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	<p>количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 5.4 увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность педагога к повышению педагогического мастерства через участие в проекте «Я- ШКОЛА»; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
<p>Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения</p>	<p>Показатель 6.1. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона.</p> <p>Показатель 6.2. Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); - наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

		<p>проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями;</p> <p>- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</p> <p>обеспеченность методической и учебной литературой;</p> <p>- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;</p> <p>- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;</p> <p>- соответствие условий обучения (здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;</p>
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

7.3. Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития школы;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования школы с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций г. Улан-Удэ и Республики Бурятия;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица школы осуществляют промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

8. Основные мероприятия программы, направленные на решение поставленных задач.

Задача	Мероприятия
Обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.	1. Разработка и внедрение образовательной программы МАОУ ФМШ № 56, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. 2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение. 3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	<p>4. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием.</p>
<p>Внедрить в образовательную систему МАОУ ФМШ №56 современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг. 2. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. 3. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий. 4. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени). 5. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов. 6. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии,

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	информационно- коммуникационной технологии (и как ее возможной
<p>Внедрить в образовательную систему МАОУ ФМШ №56 современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p>	<p>7. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков образовательных услуг.</p> <p>8. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей.</p> <p>9. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>10.Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.</p> <p>11. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).</p> <p>12.Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся, разработки стратегии и тактики развития школы, для определения качества работы педагогов.</p> <p>13. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	коммуникационной технологии.
Разработать и реализовать систему выявления и поддержки одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся. 2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей. 3. Сетевое объединение в рамках проекта МИП. 4. Развитие системы очно-дистанционного обучения. 6. Межпредметная интеграция средствами исследовательской и проектной деятельности учеников, проведения Недели Ломоносова. 7. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). 8. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность. 9. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.
Обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой информационно-образовательной среды школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов. 2. Привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики. Разработка, апробация и реализация форм тьюторской поддержки, включая сетевое взаимодействие. 3. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся. 4. Организация и проведение открытых мероприятий. 5. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения. 6. Интеграция образовательной среды школы в общегородское, региональное и общероссийское образовательное пространство.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	<p>7. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей.</p> <p>8. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p>
<p>Создать условий для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями</p>	<p>1. Создание программы профориентации в задачи которой будет входить диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся; профессиональные пробы, организация взаимодействия с базовыми предприятиями, ВУЗами, СПО, обучение способам поиска информации, связанной с будущим профессиональным образованием и видами профессиональной деятельности, организация консультирования родителей).</p> <p>2. Организация взаимодействия с базовыми предприятиями, -приборостроительным и авиационным заводом, профессиональными образовательными организациями высшего образования, центрами профориентации.</p> <p>3. Анкетирование и консультирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента).</p> <p>4. Профориентационные мероприятия. Первые социальные пробы.</p> <p>5. Формирование устойчивого мотивированного интереса к деятельности по овладению системой знаний, к профессиональному самоопределению через систему ранней профилизации школьников.</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

<p>Совершенствовать воспитательную систему МАОУ ФМШ №56, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление социально-педагогического мониторинга. Анализ культурных и социальных особенностей семей учеников. 2. Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для зарождения традиций школы и внедрения инновационных педагогических технологий. 3. Взаимодействие с социальными партнерами. 4. Мероприятия по созданию положительного имиджа школы. 5. Разработка и внедрение Программы воспитания и социализации школы. 6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, взаимодействию школы с культурными и общественными организациями и объединениями. 7. Разработка и внедрение программы по патриотическому воспитанию обучающихся. Включение в общероссийские движения РДШ и Юнармия. 8. Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей обучающихся. 9. Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы учащиеся и их семьи. 10. Индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания, социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей).
<p>Создать условия для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды МАОУ ФМШ №56</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья обучающихся и педагогов. Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья. 2. Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием). 3. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	<p>4. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий.</p> <p>5. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона.</p> <p>6. Развитие движения ГТО.</p> <p>7. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.</p> <p>9. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся.</p> <p>10. Разработка образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.</p>
<p>Предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.</p>	<p>1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций.</p> <p>2. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнерами, прежде всего БГУ, БАКТИС, ENTER, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию.</p> <p>3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; Развитие системы патриотического воспитания через</p>

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

	<p>организацию и проведение внеклассных мероприятий</p> <p>Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-техническое, (Робототехника, компьютерная грамотность, компьютерная графика, конструкторское бюро и т.д); • физкультурно-спортивное; • художественное); • эколого-биологическое; • естественнонаучное; • гражданско-патриотическое; • социально-педагогическое <p>Реализация программы дополнительного образования трех уровней: ознакомительный, базовый, углубленный.</p>
<p>Внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства МОУ ФМШ №56.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-насыщенной среды школы (работа информационных киосков и панелей, «бегущих строк»). 2. Обеспечение методической поддержки педагогов по применению ЦОР и Интернет-технологий. 3. Развитие внутришкольной информационной коммуникативной среды. 4. Эффективное функционирование официального сайта как ресурса информационного взаимодействия школы и общества, реализации пиар-политики школы. 5. Создание школьной медиастудия (радио, телевидение, печатные издания). 6. Развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 7. Организация образовательного информационного пространства школы для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

<p>Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение профстандарта педагога.</p>	<p>образовательных порталах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие учительского потенциала через программы личностного роста учителя (Портфолио педагогов). 2. Внедрение системы стимулирования творчески и активно работающих учителей. 3. Организация работы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся. 5 .Совместная разработка методики работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов для профессиональной ориентации учащихся, их диагностики. 6. Развитие профессионального потенциала учителя через: методы активного обучения (лекции, семинары, беседы, круглые столы и др.); проблемно-целевые тренинги; индивидуальное консультирование педагогов-наставников. <p>Реализация программы «Я –Учитель»</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Подведение итогов рейтинга методических объединений. 8. Внедрение внутренней системы повышения квалификации педагогов, системы наставничества.
<p>Развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу МАОУ ФМШ №56 в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое дооснащение здания школы с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся. 2. Решение вопроса с дополнительными помещениями для практических занятий учащихся в урочное и внеурочное время по профильному направлению школы. 3. Утепление здания школы. 4. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).

Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование.

Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством по образованию Республики Бурятия, в соответствии с числом учащихся в школе.

9. Механизм управления реализацией программы.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2021-2025 годы выбирает вертикально- горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО .
- Совет обучающихся – учащиеся школы.
- Родительский совет – родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива и родительской общественности – конференция, педагогический совет, методический совет, ученический совет.

В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно- исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МАОУ ФМШ №56, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития. Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы по адресу <https://maou-f.buryatschool.ru/>.

10. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентноспособности школы.