

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

*Остаф. Чернышова О.Ю.*  
«20» августа 2019 г.



## Положение о программе дополнительного образования

### 1. Общие положения.

1.1. Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения программ по дополнительному образованию (далее - Программа). Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### 2. Содержание Программы дополнительного образования.

2.1. Программа дополнительного образования – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования, основывающегося на типовых, модифицированных или авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах (далее - ДООП) по различным направленностям.

2.2. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в практику деятельности детского объединения;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания);
- процессуальная, то есть определяет последовательность усвоения элементов содержания;
- итоговая, то есть выявляет ожидаемый результат освоения программы обучающимися (требования к уровню подготовки обучающихся).

2.3. К дополнительным образовательным программам, реализуемым в МАОУ «Физико-математическая школа №56» относятся образовательные программы следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- культурологическая;
- туристско-краеведческая;

-эколого-биологическая;

-военно-патриотическая.

2.4. По цели и содержанию образовательные программы разделяются на:

- *Познавательные* - дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной активности детей, подразделяются на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые. Результаты образовательной деятельности не сводятся к количественному показателю знаний, операционных умений и технически-исполнительских навыков (хотя их наличие и не отрицается в качестве необходимого компонента познания). Здесь важно диагностировать динамику развития интеллекта, способность к поиску знания, постановки и решения проблем.

- *Профессионально-прикладные программы*. Ориентированы на профориентационные цели, навыки и умения в актуальной области науки или практической деятельности специалиста, владеющего профессиональными знаниями, подтвердившего. Главная ценность программ – знания, умения и навыки в актуальной на сегодняшний день области науки, не преподаваемой в школе. Результат обучения – профессиональная аттестация школьников.

- *Программы научно-исследовательской ориентации*.

Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. По существу, эти программы позволяют как можно раньше выявить одаренных детей, и помочь им адаптироваться в экспериментальной деятельности.

- Программы этой направленности чаще всего связаны, индивидуальной работой педагога с учеником и требуют специальной организации условий их совместной деятельности. Результат осуществления программ научно-исследовательской ориентации фиксируется в виде доклада, реферативной работы, законченного эксперимента с анализом и обобщением результатов, научной статьи и пр.

- *Программы социализации*. Цель – освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации и способности рефлексии, становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения. Результат таких программ – заданный уровень сформированных социально-психологических и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности.

- *Спортивно-оздоровительные программы*. Цель – пропаганда здорового образа жизни; физическое совершенствование индивида и достижение высоких спортивных показателей, положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и др.). Типовые программы с жесткими нормативами.

- *Программы, развивающие художественную одаренность*. Главная цель – становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать, описать, изобразить, озвучить многообразный мир; формирование ответственного отношения к народному дару, таланту. Программы связаны с конкурсным отбором детей по уровню исполнительского мастерства.

- *Досуговые*. Цель данных программ – наполнить активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности. Формы и варианты «заполнения» могут быть самые разнообразные: развлечения, общение, игры, хобби и др., корректируемые целенаправленными усилиями организаторов и педагогов. Программы этой сферы приближены к потребностям человека, неформальны, нестандартны в содержании, выполняют функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, дают возможность отдохнуть.

### **3. Технология разработки рабочей программы**

- 3.1. Программа составляется педагогом дополнительного образования или педагогом школы на каждый учебный год.
- 3.2. Проектирование содержания образования осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (направленности).
- 3.3. Программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. В том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 3.4. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

### **4. Структура рабочей программы**

- 4.1. Структура Программы является формой представления ДООП как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала и включает в себя следующие элементы:
  - титульный лист (см. Приложение 1),
  - пояснительная записка,
  - календарно-тематический план (см. Приложение 2),
  - список литературы.
- 4.2. Титульный лист – структурный элемент Программы, представляющий следующие сведения: полное название учреждения, информация о согласовании заместителем директора по УВР (дата), информация об утверждении директором (номер приказа и дата), название рабочей программы, год обучения, возрастная категория обучающихся, фамилия педагога, год составления программы.
- 4.3. Пояснительная записка – структурный элемент программы, проясняющий цель и задачи обучения, ожидаемые результаты, этапы, сроки и формы контроля, характеристику группы, количество учебных часов, предпочтительные формы организации учебного процесса, режим занятий.
- 4.4. Учебно-тематический план – структурный элемент программы, включающий в себя название тем, количество часов на их изучение, включая теоретические и практические занятия.
- 4.5. Календарно-тематический план - структурный элемент программы, составляющийся в соответствие с расписанием, определяющий порядок освоения учебного материала с указанием конкретных дат проведения занятий.
- 4.6. Список литературы – структурный элемент программы, указывающий список источников, использованных при ее составлении.

### **5. Заключительные положения**

- 5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом директора образовательного учреждения.
- 5.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР.
- 5.3. Рабочая программа хранится в методическом кабинете, копия Программы находится на рабочем месте педагога дополнительного образования, который несет полную ответственность за реализацию Программы.
- 5.4. К компетенции учителя относятся:

- разработка программ дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;
- организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, иными локальными актами общеобразовательного учреждения;
- отчетность о выполнении программы.

5.5. Учитель несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию воспитанниками не в полном объеме Программы в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Физико-математическая школа №56 г. Улан-Удэ»

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждено»

Директор школы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дополнительная образовательная программа

название \_\_\_\_\_

на 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год

Количество часов в неделю: \_\_\_\_\_

Количество часов за учебный год: \_\_\_\_\_

Программа составлена \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ г.

## Календарно-тематический план

№ темы	Дата	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
				Теория	Практика
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
Итого:					