

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Физико- математическая школа №56 г. Улан- Удэ»

Обсуждено и принято
Педагогическим советом
МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ
Протокол №8 от 16.04.2021 г

Утверждено
Директор МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ
В.В. Перинова
Приказ № 123 от 19.04.2021 г



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ
за 2020 год**

г. Улан- Удэ, 2021 г.

Оглавление

Введение

1. Аналитический отчет

1.1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.

- Особенности организации образовательного процесса в 2020 году.
- Формы получения образования и формы обучения
- Динамика контингента и движение учащихся
- социальный статус семей и организация работы с ними
- Образовательные программы, реализуемые образовательной организацией
- организация подготовки к ГИА
- Организация работы с одаренными детьми
- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности
- система воспитательной работы
- обеспечение условий безопасности, режим питания, медобслуживание

1.2. Оценка системы управления образовательной организации.

- обеспечение открытости и доступности информации
- оценка эффективности управления в ОО
- социальное партнерство школы

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

- Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности
- Результаты ГИА выпускников
- востребованность выпускников
- Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования
- Анализ результатов ВПР
- Анализ участия обучающихся в ВОШ и других очных олимпиадах разного уровня

1.4. Оценка кадрового обеспечения.

- Анализ кадрового состава
- Аттестация педагогических кадров
- результаты участия педагогов в конкурсах, семинарах
- противодействие коррупции и обеспечение законности образовательных отношений

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1.6. Оценка качества материально-технической базы.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.8. О результатах сетевого взаимодействия образовательной организации.

1.9. О результатах проектной деятельности.

2. Заключение.

3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Введение

Самообследование МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитический отчет

1.1. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Особенности организации образовательного процесса в 2020 году.

Образовательный процесс в 2020 году в МАОУ ФМШ №56 также, как и в других ОУ проходил в особом режиме в связи со вспышкой новой коронавирусной инфекции:

- 1) В течение всего года были введены ограничения на проведение массовых мероприятий.
- 2) С 1 апреля и до конца учебного года все учащиеся 1-11 классов были переведены на дистанционное обучение.
- 3) В экстренном порядке проводилась работа с педагогами по освоению дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (обучающие семинары, мастер- классы), разработаны методические материалы для работы в дистанционном формате.
- 4) С целью соблюдения требований СанПин при дистанционном обучении, некоторые учебные предметы были переведены на заочную форму (ИЗО, музыка, технология, родной язык, физкультура.
- 5) Из списка общедоступных федеральных онлайн- платформ были выбраны и применялись следующие: «Московская электронная школа», «Я-класс», «Учи.ру», использовались средства для проведения уроков в форме конференции: «Zoom», «Teams» и другие. Также педагогами активно использовались ресурсы соцсетей: «В контакте», вайбер и другие.
- 6) С 1 сентября 2020 года все учащиеся 1-11 классов вышли на очное обучение с соблюдением особого санитарного режима. С целью ограничения контактов среди учащихся были предприняты следующие меры: организован отдельный вход учащихся по 5 дверям с обязательной термометрией и дезинфекцией рук; отменена кабинетная система, каждому классу определен отдельный кабинет с отдельной зоной отдыха к коридору; уроки физкультуры, ИЗО, музыки переведены на заочное обучение; уроки организованы в 3 потока.
- 7) В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации с 21 сентября 2020 года было принято решение о переводе 30 % обучающихся на дистанционное обучение в каждой смене со сменой классов через каждые 2 недели.
- 8) С 5 октября по 18 октября 2020 года все обучающиеся 1-11 класса перешли на дистанционное обучение. С 19 октября только 9, 11 классы вышли на очное

обучение с соблюдением санитарных правил при коронавирусной инфекции. В связи со сложившейся сложной ситуацией в образовательном процессе большое внимание административно- управленческого ресурса в 2020 году было направлено на:

- 1) Освоение педагогами новых дистанционных технологий;
- 2) Создание условий для педагогов и учащихся для работы в дистанционном формате. Оборудованы рабочие места для учителей с выходом в интернет, некоторые малообеспеченные учащиеся получили в личное пользование школьные компьютеры.
- 3) Контроль за качеством проведения дистанционных уроков, разработку двухнедельных планов учителей с ссылками на информационные ресурсы.
- 4) Связь с родителями обучающихся по проблемам дистанционного обучения.
- 5) Использование сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования в дистанционном формате.
- 6) Соблюдение требований Роспотребнадзора по созданию условий для нераспространения новой коронавирусной инфекции.

Формы получения образования и формы обучения

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены. Проектная мощность школы 1250.

На 1 сентября 2020 г.	Количество
1-4 классы	863
5-9 классы	902
10-11 классы	131

1-4 классы – пятидневная учебная неделя, 5-9 классы – пятидневная учебная неделя, у предпрофильных классов – шестидневная. 10-11 классы – шестидневная неделя. Обучение осуществляется в очной форме. 2 детей по медицинским показаниям обучается на дому. 2 детей по заявлению на семейном обучении.

Язык обучения – русский.

С учетом потребности и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в следующих формах: очное обучение; очно-заочное обучение; индивидуальное обучение на дому.

Очно-заочное обучение организовано для детей с ОВЗ по заявлению родителей, индивидуальное обучение на дому организовано по медицинским показаниям на основании заключения специалистов – медиков. В учебном плане МАОУ ФМШ № 56 в 2020 году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае - 4 урока по 45 минут; учебные занятия организованы в 1 смену

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

2-11 классы - 34-35 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены.

Динамика контингента обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс			8	221
2 класс			7	232
3 класс			6	204
4 класс			7	206
Итого на ступени начального общего образования			28	863
Основное общее образование				
5 класс			7	196
6 класс			7	206
7 класс			5	164
8 класс			6	181
9 класс			5	155
Итого на ступени основного общего образования			30	902
Среднее (полное) общее образование				
10 класс			3	72
11 класс	2	59	X	X
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	5	131		
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	Итого: на 1 сентября 2020 г. – 1896 уч.			

Данные сохранности контингента

Всего учащихся на	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-17	2017- 18	2018-2019	2019-2020

начало учебного года	1039	1116	1219	1305	1410	1472	1601	1698	1808
конец учебного года	1019	1120	1215	1289	1398	1467	1596	1693	1874
Прибыло в течение учебного года	12	24	12	14	15	24	12	13	6
Выбыло в течение учебного года	32	20	16	30	27	29	17	18	30
На начало 2020-2021 уч.года – 1896									

Анализ контингента учащихся позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента учащихся на всех ступенях обучения. Каждый год наблюдается стабильное увеличение численности обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

Для сохранения контингента ведется постоянная и целенаправленная работа:

- Информационная открытость (сайт школы, Элжур, оф. страницы в соц.сетях);
- Ежегодные мероприятия с участием родительской общественности, жителей микрорайона;
- Публикация материалов самообследования на сайте школы.

Динамика контингента обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс			7	234
2 класс			6	209
3 класс			7	203
4 класс			5	178
Итого на ступени начального общего образования			25	824
Основное общее образование				
5 класс			7	207

6 класс			5	167
7 класс			6	184
8 класс			5	166
9 класс			5	133
Итого на ступени основного образования			28	857
Среднее (полное) общее образование				
10 класс	2	61	X	X
11 класс	2	66	X	X
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	4	127	X	X
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	Итого: на 1 сентября 2019 г. – 1808 уч.			

Данные сохранности контингента

Всего учащихся на	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016-17	2017- 18	2018- 2019
начало учебного года	1039	1116	1219	1305	1410	1472	1601	1698
конец учебного года	1019	1120	1215	1289	1398	1467	1596	1693
Прибыло в течении учебного года	12	24	12	14	15	24	12	13
Выбыло в течение учебного года	32	20	16	30	27	29	17	18
На начало 2020-2021 уч.года – 1896								

Анализ контингента учащихся позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента учащихся на всех ступенях обучения. Каждый год наблюдается стабильное увеличение численности обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Средняя наполняемость классов – 31, 7.

Для сохранения контингента ведется постоянная и целенаправленная работа:

- Информационная открытость (сайт школы, Элжур, оф. страницы в соц.сетях);
- Ежегодные мероприятия с участием родительской общественности, жителей микрорайона;
- Публикация материалов самообследования на сайте школы.

Социальный статус семей и организация социальной работы

Целью работы социально-педагогической службы в школе является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоление негативных явлений в семье и в школе. Для этого каждый год собираются все данные на детей, классный руководитель создает социальный паспорт на класс. В 2020 году обучалось 1810 детей из них:

363 многодетных семьи;

230 малоимущих семей

20 детей инвалидов

7 детей ОВЗ

20 детей, оставшихся без попечения родителей

1 семья СОП

В течение всего года работали по исполнению федеральных законов «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ, Семейного кодекса, Конвенции о правах ребенка, «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью физического, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия». Одним из основных направлений была профилактическая работа:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

2. Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков, клубов по интересам и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.

4. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

На начало 2020 года в КДН по Октябрьскому району г. Улан-Удэ на учете состояло 4 ученика (они же по школе).

С этими ребятами постоянно ведется социально-педагогическая работа и работа инспектора школы. Проводятся индивидуальные беседы по пропаганде «здорового образа жизни», по повышению уровня грамотности самих ребят и их родителей. С ними проводится профилактическая, воспитательная работа классными руководителями, зам. директора по ВР, инспектора ПДН, социальным педагогом. Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, ведется индивидуальная профилактическая работа: заведены личные дела наблюдения, где фиксируются сведения о них, ведется учет индивидуально-профилактических мероприятий с ними и с их родителями.

В последние годы в школе обстановка вокруг подростковых правонарушений и девиантного преступления держится на одном уровне. В то же время, не снижается число потенциальных правонарушителей, поскольку не уменьшается количество неблагополучных семей, чьи дети обучаются в нашей школе. Причем неблагополучие семей не всегда связано с асоциальным образом жизни родителей, а зачастую с

безразличием к судьбе собственных детей. Что в конечном итоге приводит ребенка на тропу непоправимых ошибок. На сегодняшний день в школе зарегистрировано 4 неблагополучных семьи (из них одна семья СОП), в которых проживают 5 учащихся школы.

Программа, план работы Совета профилактики, перспективный план работы социального педагога размещен на сайте школы в разделе «Социальная работа».

В выявлении категории СОП принимает участие весь педагогический коллектив школы, родительская общественность, школьная ассамблея (лидеры классных самоуправлений). Активно сотрудничаем со всеми субъектами профилактики (инспектором ПДН Лубсановой Арюной Батомункуевной, специалистом КДН Сванютой Светланой Сергеевной, Участковым Шульгиным Денисом Викторовичем). При выявлении негативных фактов (пропуски уроков, появление учащихся в школу в неопрятном виде и т.д.) педагоги совместно с классными руководителями информируют Совет профилактики школы. Совет совместно с инспекторами ПДН выходит в семьи для составления актов ЖБУ и принятия дальнейших решений. Ежегодно проводятся акции «Помоги ближнему», «Школьный набат». В Совете профилактики школы также активное участие принимает Совет старшеклассников, вовлекая учащихся и семьи СОП в различные школьные, городские мероприятия, Совет отцов школы. Таким образом, в нашей школе наблюдается тенденция к уменьшению количества учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении путем плодотворной работы всех субъектов профилактики.

Все классы с 1 по 11 класс охвачены работой ПДН в форме профилактических бесед, классных часов, акций. Также проводятся совместные рейды по линии КДН.

Кроме персональных дел учащихся, склонных к правонарушениям, рассматривались такие проблемы:

1. Антинаркотическое воспитание в школе, причины и последствия употребления наркотиков. Куда обратиться за помощью?»
2. «Работа с неуспевающими, профилактика неуспеваемости среди учащихся»
3. Совместная деятельность педагогического коллектива и сотрудников ПДН в работе с учащимися, находящимися в СОП
4. работа по профилактике табакокурения «Курение –дань моде, привычка, болезнь»
5. Работа с детьми инвалидами
6. Проблема семей, имеющих детей под опекой или попечительством. Организация дальнейшего обучения выпускников, находящихся под опекой.
7. Проблемы воспитательной работы с учащимися, регулярно пропускающими занятия в школе без уважительной причины.
8. Соблюдения норм поведения учащихся при проведении школьных массовых мероприятий, в общественных местах и другие.

С детьми ведется индивидуальная, групповая работа по профилактике правонарушений, знакомства с Конституцией РФ, законами РФ.

Педагог-психолог активно участвует в работе родительских собраний.

На конец 2020 года на учете в ПДН и КДН состоит 4 учащихся . На конец 2020 года 1 семья СОП.

Этим семьям оказывается помощь в виде канцелярских принадлежностей, выездов в театры, в цирк, в кинотеатры. Проводятся индивидуальные беседы, посещения на дому совместно с инспекторами ПДН.

30 детей из малоимущих семей получили новогодние подарки.

20 детей, учащихся нашей школы, находятся под опекой. Все дети учатся на удовлетворительно и хорошо, а также принимают участия в городских соревнованиях.

В школе 20 детей-инвалидов с различными заболеваниями. Все эти дети обучаются в соответствии со своими способностями и физическими возможностями вместе с классным коллективом. Социально-педагогическая служба школы оказывает посильную помощь детям – инвалидам по созданию необходимых условий, способствующих их физической, культурной, социальной реабилитации.

Мероприятия по профилактике семейного неблагополучия

Особую роль в воспитании нашего подрастающего поколения взял на себя, созданный в декабре 2016 года Совет Отцов, который возглавляет Урбаков Сергей Юрьевич, отец двоих обучающихся школы.

За учебный год, школой проведена огромная работа по профилактике семейного неблагополучия. Созданная общественная организация по инициативе активных пап «Совет отцов», провел большую работу не только с детьми, но и самими родителями нашей школы. Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся; укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся; принимает участие в обеспечении условий развития школы, участвует в управлении развитием школы; пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей; осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, участвует в профориентационной работе с учащимися, организует работу с подростками по профилактике девиантного поведения.

За учебный год, школой проведена огромная работа по профилактике семейного неблагополучия. Созданная общественная организация по инициативе активных пап «Совет отцов», провел огромную работу не только с детьми, но и самими родителями нашей школы.

В школе совместная работа всех субъектов профилактики (учитель – предметник – классный руководитель – педагог-психолог – социальный педагог – уполномоченный по правам образовательного процесса – совет старшеклассников – зам. директора по ВР – инспектор ПДН) направлена на снижение отрицательных факторов школьной среде.

Образовательные программы, реализуемые образовательной организацией

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- Образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы)
- Образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы)
- Образовательная программа среднего общего образования ФКГОС (10-11 классы)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО; в 5-9 классах - образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО; в 10 классах ФГОСОО, в 11 классах - образовательная программа среднего общего образования ФКГОС.

Деятельность ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- Изучение нормативно-правовой базы;
- Составление основной образовательной программы школы;
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;

- Работа с родителями;
- Повышение квалификации педагогов;
- Создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- Организация учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного процесса;
- Формирование и развитие универсальных учебных действий;
- Использование ИКТ в образовательном процессе;
- Развитие познавательной самостоятельности у детей.

В учебном плане предусмотрены часы на реализацию формируемой части образовательного процесса. В предпрофильных и профильных классах это часы «логика», спецкурсы, основы проектной деятельности, часы на усиление профильных предметов.

Для реализации поставленных задач педагоги используют следующие педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, кейс-технологии, диспуты, дебаты, проблемные семинары, проектная деятельность, творческие мастерские, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Организация подготовки к ГИА

В школе уделяется большое внимание комплексной подготовке обучающихся к ГИА.

Информационная работа проводится по трём направлениям:

- информирование педагогов;
- информирование учеников;
- информирование родителей.

Информационная работа с *педагогическим коллективом* включает в себя:
-предсоветы, посвящённые нормативно-правовой документации, итогам предыдущей аттестации, подготовке к ГИА в школе, районе, городе, методическим подходам при подготовке учащихся к ГИА;

-заседания методических объединений по вопросам изучения положительного опыта педагогов школы, района, города, страны; по выявлению проблем и разработке методических рекомендаций для помощи учителям-предметникам;

-участие в семинарах и конференциях различного уровня, посвящённым проблемам подготовки учащихся к ГИА;

-открытые уроки и мастер классы;

Информационная работа с учащимися по ГИА:

-инструктаж учащихся о правилах поведения на ГИА и правилах заполнения бланков на уроках;

-страничка на сайте школы «ГИА» с материалами по ГИА-9 (ОГЭ) и ГИА-11 (ЕГЭ);

-банк Интернет-ресурсов с тестовыми заданиями по ОГЭ и ЕГЭ.

Информационная работа с родителями:

-родительские собрания: о процедуре ЕГЭ и ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов; об Интернет-ресурсах; о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ, о пунктах проведения экзаменов и вопросах проведения пробного ЕГЭ;

-индивидуальное консультирование родителей (заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники).

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА включает следующие направления:

- практические тренировки по заполнению бланков ГИА;
- пробное тестирование в формате ГИА по всем предметам при использовании заданий открытых сайтов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в рамках зимней сессии, пробных тестирований;
- городские проверочные работы по русскому языку и математике;
- выполнение заданий системы «СтатГрад»
- групповые и индивидуальные консультации учителей-предметников по всем предметным областям;

В 2020 году вышеуказанные мероприятия по подготовке к ГИА проведены в дистанционном формате. В рамках межрегионального сетевого проекта «Пересекающиеся параллели» педагоги регионов в режиме онлайн делились опытом по подготовке к ГИА по всем предметным областям, проводились мастер-классы и обучающие семинары среди учителей математики, русского языка, истории, естественников и иностранного языка. По приказу РосОбрнадзора в 2020 году ОГЭ были отменены, экзамены ЕГЭ сдавались только теми обучающимися, которые планировали поступать в ВУЗы. Из 66 выпускников 60 человек приняли участие в ЕГЭ в 2020 году.

Организация работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми является частью образовательной программы школы. Основные цели: создание необходимых условий для самореализации одаренных и талантливых детей, разработка и внедрение прогрессивных технологий в работе с одаренными и талантливыми детьми, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению, повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка. Основные формы работы по данному направлению - участие детей в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней (олимпиады, конференции, спортивные соревнования и т.д.), поисковые, экспериментальные и научно-исследовательские работы школьников, интеллектуальные игры и соревнования, творческие и развивающие мероприятия в рамках внеурочной воспитательной работы. На всех ступенях обучения каждый ученик последовательно и планомерно осваивает методы, формы и технологии проведения разных видов творческих, научно-исследовательских и проектных работ. Работа с одаренными и талантливыми детьми проводится совместными усилиями методических объединений всех предметных областей как в индивидуальном, так и в командно-групповом формате.

Основные принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных школой возможностей для развития личности;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Неотъемлемой частью работы с одаренными детьми является системная работа по усилению физико-математического профиля школы. Он в основном реализуется на уровне основного общего и среднего общего образования, и предусматривает подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в

сфере математического образования, предоставление каждому учащемуся возможности достижения соответствия любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей. Возможность достижения необходимого уровня математического образования поддерживается индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, развитием системы математических соревнований (олимпиад и др.). Ежегодно, начиная с 5 класса, формируется линейка математических классов и обучение ведется по программам углубленного изучения математики, физики и информатики в 5-11 математических классах.

ФМШ №56 — школа, широко известная в г. Улан-Удэ, как своим активным участием в процессах развития математического образования, так и успехами учеников. Так, в 2019/2020 учебном году ученик 11 класса Жамсо Хайдапов стал призером заключительного этапа ВсОШ по физике, ученица 10 класса Юлия Садыкова стала победительницей Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»...

В 2020 году совместно с Центром олимпиадной подготовки ENTER и Лабораторией цифровой экономики Института экономики и управления БГУ им. Доржи Банзарова на базе МАОУ ФМШ №56 был открыт еще один специализированный математический 5 «е» класс (науч.рук.проекта – научный рук-ль Центра олимпиадной подготовки ENTER Хандаров Федор Владимирович, к.техн.наук). Класс был сформирован на конкурсной основе. Обучение в специализированном 5«е» классе предполагает углубленное изучение профильных предметов (математики, информатики, физики, экономики), идей и методов решения нестандартных задач, а также развитие детской одарённости в предметных областях. Важное место в обучении занимает подготовка к участию в профильных олимпиадах 1-2 уровня из Перечня Министерства науки и высшего образования РФ, выезды на командные и личные соревнования по профильным предметам и участие в выездных лагерях.

Двадцать учеников 5-8 классов в течение года посещали кружок по олимпиадной математике (2 раза в неделю по 3 часа), 11 человек прошли зимой двухнедельное обучение в олимпиадной сборной Республики Бурятия по математике.

Также в 2020 году на конкурсной основе был произведён набор учащихся в первую группу Яндекс-лицей по информатике. В группе 15 детей из разных школ города. Яндекс.Лицей — бесплатная двухгодичная образовательная программа, открытая и разработанная при поддержке компании «Яндекс» в 2016 году. В Яндекс.Лицее ученики получают дополнительное образование по языку программирования Python и промышленному программированию. После прохождения курса школьники (9 кл.) имеют навыки, достаточные для работы младшим разработчиком или стажером-программистом.

Также школа в 2020 году начала сотрудничать с ЦДО “Дом научной коллаборации имени М.П. Хабаева”, созданном на базе Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование». Для учащихся 7-11 классов был организован кружок по углубленному изучению биологии (23 чел.). Дети занимались в БГУ, заканчивали они уже в условиях пандемии дистанционно. В новом 2020-2021 учебном году было сформировано еще 9 групп углубленного изучения курсов естественнонаучной и технической направленности по образовательным программам ДНК (53 чел.).

В течение 2020 года была продолжена работа, начатая в 2019 году - введение новых форм внеурочной деятельности для одаренных детей, создание электронной

базы одаренных детей МАОУ ФМШ №56, расширение партнерских связей школы с целью организации новых форм и направлений работы с одарёнными и талантливыми детьми, подготовка детей к участию в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней (олимпиады, конференции, соревнования).

В школе создана электронная база по одаренным и талантливым детям школы на базе программы СУБД Access. Использование Access позволяет: добавлять новую информацию в базу данных; изменять информацию, уже находящуюся в базе; удалять, упорядочивать и просматривать данные различными способами; обмениваться данными с другими людьми с помощью отчетов, сообщений электронной почты. Все версии Access имеют в своем арсенале средства, значительно упрощающие ввод и обработку данных, поиск данных и предоставление информации в виде таблиц, графиков и отчетов. Начиная с версии Access 2000, появились также Web-страницы доступа к данным, которые пользователь может просматривать с помощью программы Internet Explorer. Помимо этого, Access позволяет использовать электронные таблицы из других настольных и серверных баз данных для хранения информации, необходимой приложению.

Основу базы данных составляют хранящиеся в ней данные. В настоящий момент в электронной базе данных по одаренным и талантливым детям школы - 406 чел., из них 156 учащихся начальной школы и 250 учащихся основной и старшей школы. Некоторые дети занимаются по двум и более направлениям.

Направленность одаренности и талантов детей	Количество детей			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Математика	37	89	11	137
Физика	-	25	4	29
Химия	-	6	6	12
Биология	-	12	6	18
Информатика	-	46	9	55
Русский язык и литература	31	72	11	114
Английский язык	31	19	7	57
История и обществознание	-	16	11	27
Окружающий мир	5	-	-	5
Спорт (футбол, волейбол, спортивная и художественная гимнастика, стрельба из лука, тхэквондо, легкая атлетика, самбо, вольная борьба, шахматы, бокс, дзю-до, настольный теннис, лыжный спорт, ушу)	24	60	13	97
Творчество (хореография, музыка, пение, рисование, каллиграфия, театральное искусство, активисты РДШ, легоконструирование, робототехника, балет, художественное чтение, сочинение стихов и прозы)	60	41	19	120
итого	188	386	97	671

Распределение по классам детей, включенных в электронную базу данных по одаренным и талантливым детям школы:

	Классы											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количес	41	21	41	53	49	25	54	47	29	27	19	406

ТВО детей												
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Еще одним новым направлением развития физико-математического образования в школе и работы с одарёнными детьми стало в 2020 году развитие инженерно-технического образования. Практически все инженерные, технические специальности требуют хорошей базовой подготовки по математике, физике, информатике. В августе 2020 г. школа получила статус муниципальной инновационной площадки, разработав проект по теме «Кадры XXI века. Социальное партнерство в образовании». Целью проекта, в частности, является открытие в школе инженерных классов. Инженерный класс – это новая модель образования по программам общеобразовательных и дополнительных предметов. Проект помогает школьникам определиться с направлением будущей технической профессии и получить дополнительные знания. Цели проекта:

- развитие предпрофильных и профильных классов, реализующих естественнонаучный профиль инженерной направленности,
- создание качественной модели профильного обучения, которая подготовит школьников к освоению будущей профессии по инженерной специальности,
- формирование контингента абитуриентов для СПО и высших учебных заведений технического профиля,
- привлечение школьников к научно-исследовательской работе.

В рамках данного проекта развивается сотрудничество с АО «Улан-Удэнский авиационный завод», ОАО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение», ГБОУ Авиационный техникум (в области организации проектной деятельности, предпрофильного и профильного образования с целью обеспечения профессионального самоопределения учащихся, популяризации предпринимательской деятельности, изобретательства, научно-технического творчества и научно-исследовательской деятельности). Совместно с ГБОУ Авиационный техникум разрабатывается сетевая образовательная программа. Наша задача готовить не инженеров «вообще», а профориентировать и профилировать детей с учетом потребностей в кадрах именно этих предприятий

В школе активно проводится работа по организации дополнительного образования во внеурочное время.

Работа с одарёнными и талантливыми детьми проводится и в каникулярное время. Впервые в рамках ЛТО (летний лагерь труда и отдыха на базе школы) в 2019 г была проведена математическая смена (21 день, 35 чел. на основе конкурсного отбора, 5-8 классы). С детьми работали 10 педагогов (математики, химик, 2 физика, биолог) и 15 вожатых школьников (обучаются в Педагогическом отряде школы, члены РДШ – Российского движения школьников «Гравитация»). В программе математической смены – занятия по предмету, квесты, проектная деятельность, посещение кванториума, химического факультета БГУ, ВСГУТУ, театров). Однако, в 2020 в условиях, связанных с распространением ковид-19 и введением антиковидных ограничений все летние мероприятия были отменены.

Ежегодно учителя школы проводят большую работу по подготовке детей к предметным олимпиадам. В 2019 году началась работа по созданию школьных олимпиадных сборных. Сформированы школьные олимпиадные группы по математике (16 чел.), информатике (11 чел.), физике (13 чел.). Олимпиадная подготовка направлена на углубление и обогащение предметных знаний; развитие общей культуры школьников посредством формирования у них научных форм системного мышления, как основы для творческого подхода к собственной деятельности; развивает такие

личностные качества как упорство в труде и стрессоустойчивость, принятие ответственности за максимальную реализацию своего личностного потенциала. Однако в 2020 году в условиях пандемии эта работа также вынуждено проводилась в основном дистанционно.

Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Концептуальная основа дополнительного образования соответствует главным принципам личностно-ориентированной педагогики, признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения, и в дальнейшем социализированную по отношению к обществу и современным условиям жизни. Целью дополнительного образования МАОУ ФМШ№56 является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое и физическое здоровье.

В МАОУ ФМШ№56 созданы благоприятные условия для реализации дополнительных услуг на платной и бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря, квалифицированный состав педагогов.

В 2020 году школа стала победителем в региональном конкурсе МОИ РБ в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020-2021 гг. на территории Республики Бурятия. По итогам конкурса 8 из 17 представленных на конкурс программ прошли отбор и школа получила грант в размере 6 314 422,00 рублей на приобретение оборудования с целью создания 675 новых мест в системе дополнительного образования.

Программы, прошедшие конкурсный отбор:

Программа	Автор программы
1. «Цифровая и аналоговая схемотехника и автоматизированные системы»	Демин АС
2. «Гимнастика, фитнес и общая физическая подготовка»	Кобылкина АИ, Токтохоев ВВ
3. «Занимательная физика, научные эксперименты и интерактивные экспонаты»	Магура МП, Михаэлис АВ
4. «Математика вне уроков»	МО учителей математики
5. «Российское движение школьников «Гравитация»»	Зундуев ДЗ
6.«Золотое перо юного журналиста»	Будаева ТС
7. Школьный педагогический отряд «Притяжение»	Зундуев ДЗ
8. Школа корреспондентского мастерства	Зундуев ДЗ

Оборудование было получено по следующим направлениям:

Направление	Сумма (руб.)
Физико-химические исследования	1 595 727,00

Робототехника (продвинутый уровень) — промышленная робототехника	1 912 960,00
Прочее оборудование (робототехника)	1 623 969,00
Социокультурная адаптация и развитие социальной активности	794 982,00
Гимнастика, фитнес и общая физическая подготовка	386 784,00
Итого	6 314 422,00

Летом 2020 года был произведен ремонт и полностью оборудованы для занятий каб.004 и 213, оформлены стендами и баннерами рекреации на 3 этаже и в спортивный зал.

В 2020 году на базе МАОУ ФМШ№56 работали следующие кружки и секции:

№	Название	ФИО преподавателя	Направление
Детские общественные объединения			
1	ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Цынгенов Б.Д	Патриотическое
2	«Зарница»	Цынгенов Б.Д	Патриотическое
3	«Российское движение школьников»	Азаматова Е.В	Социально-гуманитарное
4	Онлайн - урок Финансовой грамотности	Цырендашиевой И.Б.	Социально-гуманитарное
Внеурочная деятельность			
1.	Лаборатория «Робототехника и микроэлектроника»	Перинов В.В., Демин А.С.	Техническое
2.	Основы ораторского искусства	Будаева М.М.	Социально-гуманитарное
3.	Мир лекарственных растений	Мухина Л.А.	Естественно-научное
4.	Театральная студия «Сияние»	Азаматова Евгения Владимировна	Художественное
5.	Математический кружок «Практикум по решению задач»	Петина Н.И.	Естественно-научное
6.	Математический кружок «Easy Mathematics»	Дамдинова Н.С.	Естественно-научное
7.	Кружок Практикум по подготовке к ОГЭ по математике	Пурбуева В.Ц.	Естественно-научное
8.	Кружок «Математика вне урока»	Дельбеева РГ	Естественно-научное
9.	Кружок «Решение химических задач»	Цыренова РВ	Естественно-научное
10.	Кружок « Алтан дэнзэ»	Долина А.Г.	Социально-гуманитарное
11.	ЮИД «ЗАМ» (юные инспекторы)	Болотова Ю. Ц	Социально-

			гуманитарное
12.	Кружок «Золотое перо юного журналиста»	Будаева Т.С.	Социально-гуманитарное
13.	ДЮП «ГАЛ» (Юные пожарники)	Шагдарова Б.А.	Социально-гуманитарное
14.	Совет отцов (спортивные игры)	Урбаков С.Ю.	Социально-гуманитарное
На основе договора со школой			
1	Секция «Волейбол» (СШ №4)	Маринская ВВ	Физкультурно-спортивное
2	Секция «Тхэквондо» От спортшколы	Ласточкина ДА	Физкультурно-спортивное
3	Секция «Легкая атлетика» (СШ №1)	Жебаханова МЮ	Физкультурно-спортивное
4	Футбольный клуб «Голеадор»	Кузьмин А.С	Физкультурно-спортивное

В связи с введением ограничений, связанных с пандемией, некоторые спортивные и технические кружки и секции, в которых занятия не могут проводиться дистанционно или необходимо проведение занятий в разновозрастных группах не начали работу.

В 2020 году педагоги школы приняли участие во втором региональном конкурсе МОИ РБ в рамках реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021-2023 гг. на территории Республики Бурятия. Были разработаны и поданы на конкурс 23 программы дополнительного образования:

Наименование программы	Авторы программы
1. Современные технологии обработки материалов	Балтахинов ПН
2. Медиа-театральная студия «Сияние»	Азаматова ЕВ
3. Компьютерная графика и дизайн	Левская ВВ
4. «Я спасатель. Человек и его здоровье.»	Черноярова ОВ
5. Ученик Гипократа	Черноярова ОВ
6. Найрамдал	Шалбанова ДБ, Митрикова ВД
7. Кружок коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Паровозики»	Черноярова ОВ
8. Краеведение он-лайн «Моя Бурятия»	Туманова ЕВ, Цыдыпов ВБ, Перинов ВВ
9. Мастерская детской мультипликации	Яценко ЖА, Свобода ИМ
10. «Алтан дэнзэ» - «Золотое намершение»	Долина АГ
11. 3D моделирование	Дабаев ДД
12. Математическая шкатулка	Бальчугова АГ, Буянова НВ

13. Я - исследователь	Егорова ИИ
14. Азбука исследователя	Тишова ИВ
15. Моя малая родина –Бурятия	Мунконова СС, Лхамажапова ОБ
16. Робототехника для младшей школы	Перинов ВВ
17. Математика вокруг нас	Мингаева ЛВ, Вачеланова АВ, Буянова НВ
18. Занимательная математика	Плясовская КА, Белобородова ИВ
19. Математические чудеса	Климкович ЕА, Нимаева ТБ
20. Секреты русского языка	Мингаева Л.В, Вачеланова А.В,
21. Мир книги	Баханова НВ, Дашипылова ЕД
22. Театр на английском языке	Розаренова АА
23. Русский язык с увлечением	Маркисеева ИИ

Итоги конкурса еще не подведены.

Внеурочная деятельность учащихся МАОУ ФМШ№56 объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-8-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, таэквон-до и спортивной подготовке, фестиваль ГТО.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение классных часов на тему: «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», участие во Всероссийской акции «Здоровая нация».

2. Общекультурное направление:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа танцевальных и театральных коллективов;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», постановка спектаклей;
- Выставки рисунков, поделок.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Написание летописи родного края

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Организация инфо-палатки «ВИЧ, Спид»
- Разведение комнатных цветов;
- Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам»;
- Организация концертов в доме престарелых «Надежда».

Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, круглых столов игровых программ, викторин, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Часы, отведенные на внеучебную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся и используются по желанию учащихся 1 – 7 классы и их законных представителей.

Так же, при школе работает «Совет отцов», где желающие дети могут приходить, каждое воскресенье и играть в спортивные мероприятия с отцами, в процессе игр отцы и дети получают позитивную культуру общения, происходит воспитательный процесс, где они учатся умению слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, особенно для тех детей, которые не имеют отцов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии – не более 35 минут. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с марта 2020 года в МАОУ "Физико-математической школе №56" обучение было организовано в дистанционной форме в соответствии с утвержденным расписанием для всех обучающихся 1 - 11 классов. Все воспитательные мероприятия в очной форме были запрещены, некоторые проведены в дистанционном формате.

В 2020 учебном году воспитательная работа в ФМШ56 реализовывалась в соответствии с новой Программой воспитания и социализации учащихся с учетом санитарно-эпидемиологических ограничений.

Реализация поставленных задач в течение года осуществлялась посредством воспитательных мероприятий в дистанционном формате, а также через дополнительное образование учащихся и органы детского самоуправления.

Большое внимание в школе уделяется гражданско-правовому воспитанию обучающихся, духовному воспитанию и воспитанию нравственности.

В рамках акции «Урок Победы – Бессмертный полк» в режиме онлайн проведены классные часы «День памяти жертв Холокоста», «75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Правнуки Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Окна Победы».

Все больше и больше фотографий с рассказами о своих прадедах участвуют в акции «Фронтальной альбом», все большее количество обучающихся проносят эти фотографии в школу, пополняя галерею «Бессмертного полка».

Наиболее ярким событием стал онлайн марафон «Мы о войне стихами говорим!». Учащиеся записывали видеоролики со своими выступлениями и в течение апреля-мая на страницах Инстаграм звучали стихи о войне в исполнении школьников ФМШ56. Все они направлены на воспитание уважения к истории своей страны, своим землякам, людям старшего поколения.

В январе 2020 года занятия по программам внеурочной деятельности проводились дистанционно. Но педагоги ФМШ 56 смогли так организовать работу, что деятельность учащихся не стала менее активной. Школьники принимали участие в традиционных конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, которые теперь проходили дистанционно, а также с удовольствием стали осваивать такие формы работы в режиме онлайн, как челленджи, флешмобы, социальные акции, марафоны, которые

проводились на различных платформах в социальных сетях. Наши ребята поддержали такие всероссийские акции, как «Песни Победы», «Окна Победы», «Я рисую Россию», «Окна России», «Россия в объективе» и многие другие. Традиционная межпредметная Неделя Ломоносова проведена в режиме онлайн по теме **«Страны огромной малая частица, Улан-Удэ- любимая столица!»**

Классы	Дата	Ответственные	Название мероприятия	Форма проведения
1	23.11	МО начальных классов	«Город моего детства»	Конкурс рисунков
2	23.11	МО начальных классов	«Памятники нашего города»	Выставка фотографий
3	23.11	МО начальных классов	«Улан-Удэ- город будущего»	Конкурс сочинений
4	23.11	МО начальных классов	«Люди, прославившие наш город»	Презентация журналов
	24.11	Библиотека школы	«Знатоки истории и достопримечательностей города Улан-Удэ»	Интерактивная викторина
5	24.11	МО технологии	«Великие спортсмены Бурятии»	Проект
6	24.11	МО истории и обществознания	«Выдающиеся личности г. Улан- Удэ»	Презентация Викторина
7	25.11	МО русского языка и литературы	«Литературные места столицы Бурятии»	Конкурс медийных презентаций
	25.11	МО русского языка и литературы	«Мой город над Селенгой»	Конкурс эссе
	25.11	МО русского языка и литературы	«Ономастика названий торговых, социальных, культурно-массовых объектов в моем городе (г. Улан-Удэ)»	Проект
	25.11	МО русского языка и литературы	«Страны огромной малая частица, Улан-Удэ- любимая столица!»	Ораторский турнир
8	25.11	МО иностранного языка	«Welcome to Ulan-Ude»	Конкурс гидов
9	26.11	МО естественников	«Улан-Удэнский ордена Ленина локомотивового вагоноремонтный завод – крупнейшее промышленное и	Виртуальная экскурсия Конкурс видео- роликов.

			социально значимое предприятие Республики Бурятия»	
10 -11	26.11	МО математиков	«Флагманы промышленности Бурятии: Приборостроительный завод. Авиазаовод»	Виртуальная экскурсия. Конкурс видео-роликов. Викторина среди 10-11 кл

Ежемесячно в МАОУ ФМШ56 проводится Единый день безопасности. Во всех классах школы проводились Уроки Безопасности. Учащимся рассказывали об опасных и вредных факторах среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь. В эти дни с обучающимися беседуют классные руководители, учитель ОБЖ, представители различных ведомств.

№	Мероприятия	Сроки участия	ФИО педагога
	Конкурс селфи «Я. Книга. Осень»	Октябрь	Плеханова Н. И.
	Поэтический марафон «Знакомый ваш Сергей Есенин»	Октябрь	Плеханова Н. И.
	Конкурс рисунков «Зима»	Декабрь	Плеханова Н. И., Цырендашиева И. Б.
	Акция «Дарите книги с любовью»	Февраль	Плеханова Н. И.
	Конкурс рисунков «Белый месяц»	Февраль	Цырендашиева И. Б., Плеханова Н. И.
	Конкурс поделок к празднованию Белого месяца	Февраль	Цырендашиева И. Б., Плеханова Н. И.
	Открытый микрофон	Февраль	Плеханова Н. И.
	Конкурс талантов «Мисс и мистер»	Февраль	

В 2020 году работа летних лагерей и площадок была запрещена.

В течение года на контроле были следующие аспекты воспитательной деятельности: планирование работы классных руководителей; организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков и секций, студий; подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий; педагогическая поддержка детской инициативы, РДШ «Гравитация», ассамблея, соблюдение и

развитие традиций школьной жизни; взаимодействие педагогов и родителей учащихся; обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Вопросы, связанные с организацией воспитательной работы обсуждались на методическом объединении классных руководителей, семинарах, на педагогических советах.

Обеспечение условий безопасности, режим питания, медобслуживание

Обеспечение условий безопасности, режим питания, медобслуживание

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности школьного питания, увеличения охвата организованным горячим питанием обучающихся; необходима организация мероприятий по внедрению новых технологий приготовления пищи и форм обслуживания; развитие материально-технической базы, улучшение координации и контроля в сфере школьного питания.

Поэтому администрация школы совместно с родителями обучающихся и самими школьниками сегодня уделяют большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

В 2020 учебном году организация питания учащихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания.

Для достижения поставленных целей в 2019 учебном году была разработана школьная целевая программа «Приятного аппетита.» Она направлена на укрепление здоровья, снижение заболеваемости подрастающего поколения, совершенствование организации и улучшения качества питания, формирование у учащихся представления об основах здорового питания, увеличение охвата учащихся общеобразовательного учреждения горячим питанием. Организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания.

Услуги по обеспечению горячим питанием учащихся оказывает своя собственная столовая. В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты:

- улучшилось качество питания школьников за счет его сбалансированности, использования продуктов обогащенных витаминами и на основе этого;
- созданы благоприятные условия для нормального роста и развития детей;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

Горячее питание в «ФМШ №56» организовывалось для всех обучающихся в ней школьников. Льготное питание предоставлялось в виде бесплатного горячего завтрака следующим категориям обучающихся:

- детям из малоимущих семей;
- детям, находящимся под опекой;
- детям – инвалидам;
- детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- учащимся 1-4 классов

За отчетный период 235 учащихся получили бесплатное питание:

Всего	Льготная категория				
	Начальные классы	Инвалиды, ОВЗ	сироты, опекаемые	малоимущие	ТЖС
235	861	12	11	211	1

На конец 2020 учебного года бесплатным питанием были обеспечены учащиеся школы в количестве 235 человек (12,4%).

Всего было охвачено питанием 1791 учащихся это 94,5% от всего числа учащихся.

Питание детей, посещающих группу продленного дня, организовывалось за счет средств родителей.

Для всех остальных обучающихся питание организовывалось на добровольной основе исключительно за счет средств родителей.

Интервалы между приемами пищи не превышали 3-4 часов. Пища готовилась в соответствии с 12-дневным циклическим меню. Столовая в полной мере была обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. В ассортименте школьного буфета всегда имелись в продаже выпечка собственного приготовления, соки. Питание школьников осуществлялось организовано, согласно установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществлялся администрацией школы, медицинским персоналом, членами бракеражной комиссии, а также родительским контролем.

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, классные руководители 1 -11 классов заполняют таблицу по питанию. Для учета выдачи питания школьникам у нас разработана своя система. Ежедневно до девяти часов утра проходит учет количественного состава учащихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. Благодаря системе Авангард каждый классный руководитель начальных классов не выходя из кабинета может подать заявку в столовую. Сейчас банк прорабатывает, как подключить всех остальных. Это очень удобно.

Работа по привитию навыков правильного питания школьников является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Таким образом, анализ организации питания в «Физико-математической школе №56» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Медицинский кабинет имеет лицензию, у нас работают врач педиатр и медицинская сестра. Всю медицинскую помощь учащиеся получают

своевременно, также проводятся ежегодные обследования детей, выставление прививок по графику.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Обеспечение открытости и доступности информации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом МАОУ ФМШ «56 г. Улан- Удэ на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

МАОУФМШ №56 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. на официальном сайте школы;
2. На страницах школы в социальной сети «Инстаграмм», «Фейсбук»;
3. В системе «Элжур»

На сайте размещены «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, информативные материалы о деятельности школы, имеется возможность задать вопрос и получить ответ, участвовать в форумах.

В единой образовательной системе «Элжур» Родители (законные представители), пройдя регистрацию в системе Элжур, имеют возможность быть в курсе образовательного процесса, получать своевременную и достоверную информацию об успеваемости обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроке, итогах промежуточной и итоговой аттестации, имеют возможность получить обратную связь с педагогами, администрацией школы.

На портале «Фейсбук» и «Инстаграмм» созданы страницы учреждения.

Особой формой информирования родителей (законных представителей) является проведение Публичного отчета один раз в год, а также Дни открытых дверей. В 2020 году Публичный отчет был проведен дистанционно с участием родительских комитетов всех классов. День открытых дверей не проводился в связи с ограничениями Роспотребнадзора.

Оценка эффективности управления в МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ

Управление МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управлением школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами государственно-общественного управления МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ являются:

- Наблюдательный совет школы.
- Попечительский совет.
- Общее собрание работников МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ.
- Педагогический совет МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).
- Совет отцов учащихся.
- Совет обучающихся

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МАОУ ФМШ №56.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

В соответствии с Законом «Об образовании» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Перинова Виктория Владимировна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВШК; внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

-*Педагогический совет* – создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении; высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и

методические вопросы, проблемы организации учебно- воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Общее собрание работников Образовательного учреждения – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.

Совет родителей (законных представителей) школы «Совет отцов» – создан в целях содействия образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Общее собрание (конференция) обучающихся – высший орган ученического самоуправления. Исполнительными органами ученического самоуправления являются Совет обучающихся, Совет старшеклассников, РДШ, выполняющие роль инициатора коллективных творческих дел, оказывающие содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагог-организатор внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: Методический совет, Совет по профилактике правонарушений, Попечительский совет, Комиссия по охране труда, Комиссия по противодействию коррупции, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе, формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: Педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, Методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а Методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

МО по предметам:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей общественно-научных предметов
- учителей естественно-научных предметов
- учителей математики

- учителей иностранного и бурятского языков
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.
- классных руководителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- совещание при директоре;
- планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур;
- приказы и распоряжения ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещание при директоре (еженедельно), совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раза в месяц). Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, Методическом совете или Методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами Педагогического и Методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Образовательного учреждения.

Система критериев эффективности управления школой включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени в школе;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости школы за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья учащихся и учителей школы.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Список администрации МАОУ ФМШ №56 на 1.12.2020 г.

Должность	Ф · И · О
Директор	Перинова Виктория Владимировна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4 классы)	Свобода Ирина Михайловна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-8 классы)	Будаева Ирина Викторовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (9-11 кл)	Юндунова Надежда Сергеевна
Заместитель директора (ответственный за расписание 5-11 кл)	Куприянова Баярма Булатовна
Заместитель директора по научно-методической работе (работа с одаренными детьми)	Будаева Мидыгма Михайловна
Заместитель директора по воспитательной работе	Чернова Ольга Юрьевна
Заместитель директора по ИКТ	Демин Антон Сергеевич
Заместитель директора по АХЧ	Власова Татьяна Александровна
Заведующий библиотекой	Плеханова Наталья Ивановна
Ответственный по безопасности	Балтахинов Павел Николаевич

Система контроля осуществляется при использовании электронной системы «Элжур» и корпоративного аккаунта. Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой. Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть и подключены к сети интернет, что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет,

члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Одним из важнейших условий поддержания здоровья детей и их эффективного обучения является организация горячего питания. В начале каждого нового учебного года планируется работа по данному направлению. Вопрос организации питания обязательно обсуждается на первом родительском собрании в каждом классном коллективе, проводится анкетирование среди родителей (законных представителей) и детей с целью выяснения удовлетворённости организацией питания в школе.

Комиссия по охране здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности проводит мониторинг санитарного состояния столовой, качества приготовления пищи, работой школьного буфета. Для обеспечения высокого качества работы школьной столовой организована работа бракеражной комиссии. В 2020 году организация питания была на особом контроле в плане создания условий для минимизации контактов учащихся разных классов и параллелей.

Вывод: в школе сложилась управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Социальное партнерство школы

1. Центр диагностики и консультирования
2. Детский дом «Аистёнок»
3. Центр по уходу за пожилыми «Надежда»
4. АНО «Социальная экспертиза»
5. БГУ (Бурятский государственный университет)
6. Военская часть №34696
7. ООО «Малое инновационное предприятие «Инсайт»
8. ГБОУ «Школа №444» г. Москва
9. Гимназия 31 г. Грозный
10. Городской дворец детского и юношеского творчества
11. ГТРК «Ариг Ус»
12. Детский дом «Аистенок»
13. Детский футбольный клуб «Голеадор»
14. ДЮСШ №1 , №4, №5, №6
15. МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91 «Строитель»
16. МАОУ ДОД «ДЮСШ №4»
17. МАУ ДО ДШИ №6
18. Наркологический диспансер

19. Октябрьский Дом детского и юношеского творчества
20. ООО «Малое инновационное предприятие «Инсайт»
21. ОЦ «Горностай» г. Новосибирск
22. Подростковый клуб «Эллада» Октябрьского ДТ
23. Республиканский наркологический диспансер
24. Росгосстрах
25. СОШ №40 г. Ангарска по проекту «Школа нового поколения»
26. СПИД-центр
27. Театр оперы и балета г. Улан- Удэ
28. ФГБОУ «БГУ» ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта»
29. Федерация тхэквондо Бурятии
30. Филиал библиотеки № 10
31. Центр диагностики и консультирования
32. Центр допризывной подготовки
33. ООО «Энтер Групп» (Центр олимпиадной подготовки ENTER)
34. АО «Улан-Удэнский авиационный завод»
35. ОАО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение»
36. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
37. ГБПОУ Авиационный техникум
38. Детский технопарк Кванториум
39. ЦДО "Малая академия наук"
40. ЦДО “Дом научной коллаборации имени М.П. Хабаева”

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В учебном плане МАОУ ФМШ № 56 в 2020-2021 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае - 4 урока по 45 минут; учебные занятия организованы в 1 смену

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

2-4 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут, пятидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 2 смены

Учебный план для 1-4 классов, реализующий программу начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час

- 2 – 4 классы – 23 часа

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, обеспечивается организация адаптационного периода.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - классах – по 2 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2. 2821 – 10).

На основании Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного") на уровне начального общего образования в 1-4 классах введена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык. Количество часов для изучения родного (русского/ бурятского) языка – 0,5 час в неделю (17 часов в год), для изучения литературного чтения на родном (русском/ бурятском) языке – 0,5 час в неделю (17 часов в год) из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

Изучение учебных предметов обязательной части организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Обучение в 1 – 4-ых классах школы № 56 ведётся по УМК «Школа России», издательство «Просвещение».

Учебные программы по всем предметам являются государственными.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189); обучение во 2 -4 классах проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся в течение учебного года.

При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы.

При проведении учебных занятий по родному (русскому/бурятскому) языку и литературному чтению на родном (русском/бурятском) языке в 1-4 классах осуществляется деление классов на две группы.

В 4 классе (1 час в неделю) реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Согласно заявлениям родителей изучаются следующие модули ОРКСЭ:

1. Основы мировых религиозных культур – 32 чел
2. Основы светской этики – 180 чел.
3. Основы буддийской культуры – 2 чел.

Преподавание курса ОРКСЭ ведётся учителями начальных классов, прошедших соответствующие КПК.

Представители религиозных конфессий к проведению уроков ОРКСЭ не привлекаются.

Платных образовательных услуг для обучающихся начальных классов школа не оказывает.

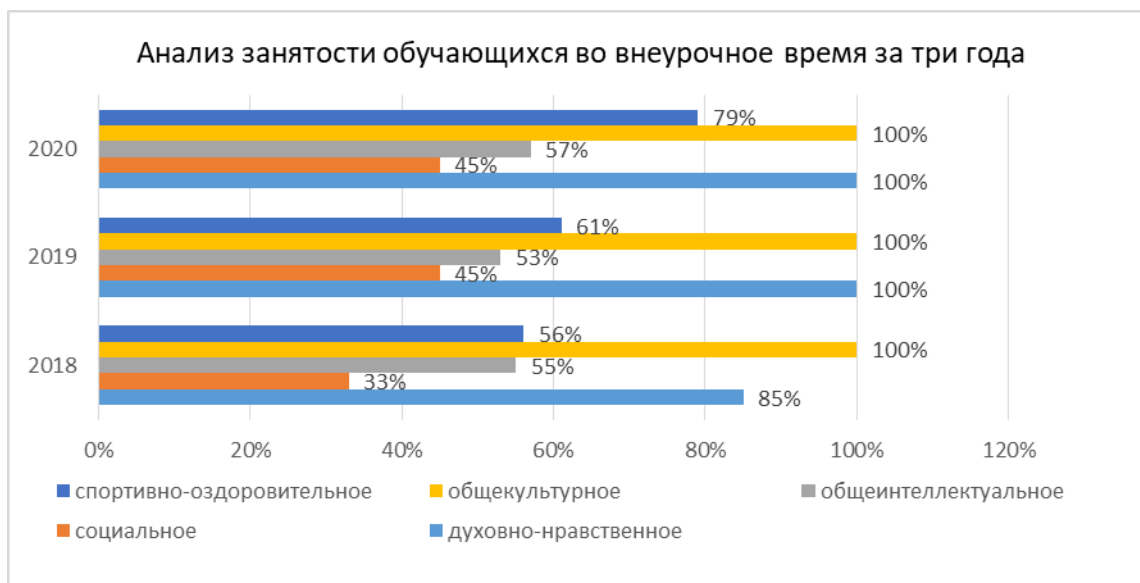
В рамках реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования по ФГОС организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация внеурочной деятельности построена на осуществлении сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (другими школами, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта).

Внутри школы внеурочная деятельность организуется классными руководителями в форме экскурсий, праздников, проектной деятельности, олимпиадного движения и т.п.

Анализ занятости обучающихся во внеурочное время по параллелям

Направления развития личности	1-ые классы	2-ые классы	3-и классы	4-ые классы
Духовно-нравственное	100%	100%	100%	100%
Социальное	12%	15%	7%	11%
Общеинтеллектуальное	5%	10%	13%	25%
Общекультурное	39%	17%	24%	27%
Спортивно-оздоровительное	44%	39%	37%	55%



Анализ учебного плана 5-11 кл

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение рабочих программ находится под постоянным контролем администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- Последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов.
- Выполнение практической части программ: лабораторных, практических работ, предусмотренных программой.

За 2019-2020 уч. год и первое полугодие 2020-2021 уч. года программный материал пройден полностью.

В учебном плане представлены все основные предметные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;

- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей, сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у школьников основ теоретического и практического мышления и сознания, опыт осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Календарный учебный график

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, профильные классы обучаются по 6-ти дневной неделе. Продолжительность учебного года для классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 45 минут.

Сроки усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года;
- основного общего – пять лет;
- полного общего – два года.

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Начало учебных занятий 02.09.2020г.

Продолжительность каникул:

1 четверть: с 2.09 2020г. по 29.10.2020 г. Осенние каникулы с 30.10.2020 г. по 6.11.2020 г.

2 четверть: с 09.11.2020 г. по 28.12.2020 г. Зимние каникулы с 29.12.2020 г. по 10.01.2021 г.

3 четверть: с 11.01.2021 г. по 22.03.2021 г. Весенние каникулы с 23.03.2021 г. по 31.03.2021 г.

Дополнительные каникулы для 1 классов с 24.02.2021 г. по 01.03.2021 г.

4 четверть: 1.04.2021 г. по 31.05.2021 г. Летние каникулы с 1.06.2021 г. по 31.08.20

Продолжительность учебного года:

- В 1 классах – 33 недели;
- Во 2-4, 5-8, 10 классах – не менее 34 и не более 35 недель;
- В 9, 11 классах – 34 недели

Последним днем учебных занятий в 2020-2021 учебном году считать:

30 мая 2021 года для 1-8,10 классов;

25 мая 2021года для 9,11 классов.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5-6-х классах до 2,5 часов;
- в 7-9-х до 3 часов;
- в 10-х классах до 3,5 часов

Сроки, формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

В 5,6,7,8,9 классах система аттестации достижений обучающихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Периодами промежуточной аттестации во 5-9 классах являются четверти, в 10-11 классах – полугодия.

Сроки промежуточной аттестации: входной контроль - сентябрь, полугодовой контроль - декабрь, итоговый контроль – май.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа
- Лабораторная работа

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной

организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	русский язык
	литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История России
	Всеобщая история
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Биология
	Химия
	Физика
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство:
Технология	Технология
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ
	Физическая культура

Учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МАОУ ФМШ №56 по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования. «Родной язык», «Родная литература» изучается во всех классах начальной и основной школы: языки, которые выбрали для изучения – бурятский и русский.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая часть учебного плана ориентирована на специфику образовательного учреждения (физико-математическое направление) и запросы участников образовательного процесса.

В 5-6 классах введен предмет «Логика», 1 ч. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и интуиции при решении нестандартных задач. Изучение логики позволит учащимся научиться мыслить последовательно, судить доказательно, строить гипотезы и опровергать неправильные выводы, а также усвоить универсальные приемы получения знаний. Реализует потребность развития пространственного и логического мышления. Курс способствует формированию связей между предметными областями: математикой и информатикой, математикой и историей, информатика и историей, логикой и литературой, логика и математикой.

В 5м, 6м, 7м, 8м, 9м классах, а также во всех 7-х классах введен «Специальный курс математики», 1ч. для развития математического образования, а в 7-х классах – в качестве усиления начального этапа изучения курса «алгебра». Курс является предметно-ориентированным и направлен на углубленное изучение отдельных разделов основного курса математики. Он также расширяет базовую программу по математике, не нарушая её целостности. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя.

Для развития и углубления математических знаний в 7м, 8м, 9м добавлен 1 час на алгебру.

В 5м, 5 е, 6м (шестидневная уч. неделя) классах введен 1 час информатики как раннее изучение курса информатики. Это формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для

реализации учебных целей и саморазвития; пропедевтика понятий базового курса школьной информатики; развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

В 5м,5е, 6м реализуется предмет ОПД (основы проектной деятельности). Курс предназначен для освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся на основе комплексного применения знаний, умений и навыков.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Изучается предмет ОБЖ в 8-9 классах. В 9 классе добавлен данный предмет (1 час) в целях соблюдения преемственности.

Образовательная область «Технология» реализует Стандарт и Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Концепция определяет новое содержание предмета: формирование технологической культуры и культуры труда; проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу; овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез); формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития и др.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является обязательной в структуре учебного плана образовательной организации, реализующей общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с п. 18.3.1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897. Предметная область реализуется через включение тем в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, через внеурочную деятельность.

Учебный план ФГОС СОО (10 класс) МАОУ ФМШ №56 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: гуманитарный, технологический, универсальный. Профильные классы формируются на основании предварительного опроса обучающихся и их родителей, оценки условий.

Учебный план гуманитарного профиля обучения обучающихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, на углубленном уровне изучаются учебные предметы:

Русский язык – 3 часа в неделю

Литература – 5 часов в неделю

История – 4 часа в неделю

Право – 2 часа в неделю

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Родной язык и родная литература» - «Родная литература (русская)» - 0,5 часа в неделю, «Родной язык (русский)» - 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» - «Английский язык» - 3 часа в неделю;

Предметная область «Математика и информатика» - «Математика» - 4 часа в неделю;

Предметная область «Естественные науки» - «Астрономия» - 1 час в неделю; «Естествознание» - 3 часа в неделю;

Предметная область «Общественные науки» - «Обществознание» - 2 часа в неделю; «Экономика» – 1 час в неделю;

Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»: «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю. Физическая культура – 3 часа, из них 2 часа поводится с учетом гендерного разделения (девочки /мальчики). Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (п. 10.20).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору:

История Бурятии – 0,5 часа в неделю

Литература Бурятии - 0,5 часа в неделю

Спец.курс по информатике – 1 час в неделю

Спец.курс по математике – 1 час в неделю

Обществознание – 1 час в неделю

Учебный план универсального профиля обучения обучающихся предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся, разработан вариант универсального профиля, где обучающиеся на профильные углубленные предметы разделены на подгруппы:

- Группа 1, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы:
«Математика» - 6 часов в неделю;
«Информатика» - 4 часа в неделю;
- Группа 2, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы:
«Математика» - 6 часов в неделю;
«Химия» - 4 часа в неделю;
«Биология» – 3 часа в неделю.

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» - «Русский язык» -1 час в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» - «Родная литература» - 0,5 часа в неделю, «Родной язык» - 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» - «Английский язык» - 3 часа в неделю;

Предметная область «Естественные науки» - «Физика» - 2 часа в неделю, «Астрономия» - 1 час в неделю; «Химия» - 1 час в неделю (Группа 1), «Биология» – 1 час в неделю (Группа 1).

Предметная область «Общественные науки» - «История» - 2 часа в неделю, «Обществознание» - 2 часа в неделю; «География» – 1 час в неделю;

Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»: «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Физическая культура – 3 часа, из них 2 часа поводится с учетом гендерного разделения (девочки /мальчики). Третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (п. 10.20).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору:

История Бурятии – 0,5 часа в неделю

Литература Бурятии – 0,5 часа в неделю

Спец.курс по информатике – 1 час в неделю (Группа 1)

Спец.курс по математике – 1 час в неделю

Экология Бурятии – 1 час в неделю

Обществознание – 1 час в неделю

Русский язык – 1 час в неделю

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 - 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно – творческой. Темы Индивидуального проекта утверждаются приказом директора школы. Предметные области определяются обучающимися, в 2020-2021 учебном году на индивидуальный проект определены: в 10А – по 1 часу на биологию, информатику, обществознание; в 10Б – обществознание, история, русский язык, 10в – биология, химия.

Особенности учебного плана ФК ГОС. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Физическая культура», «Обществознание», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Астрономия», «География».

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия» являются профильными учебными предметами в 11а классе. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык» являются профильными учебными предметами в 11б классе.

Обязательные учебные предметы федерального компонента изучаются на каждом из предложенных уровней.

Компонент образовательного учреждения усиливает профильные предметы.

Русский язык. На базовом уровне изучение русского языка составляет 1 час в неделю. По выбору учащихся базовый уровень изучения русского языка может быть дополнен курсами по выбору. Так, в 11б классе добавлен предмет «Ораторское искусство».

Английский язык. Базовый уровень изучения предмета реализуется за 3 часа в неделю в 11 классах.

Математика - делится на предметы «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Алгебра и начала анализа – добавлены часы из компонента ОУ в 11 классах.

Геометрия предмет изучается в объеме 2 часа в неделю в 11а. По выбору учащихся профильный уровень изучения Математики может быть дополнен курсами по выбору во второй половине дня.

Информатика и ИКТ - предмет изучается в объеме 4 часа в неделю в физико-математических классах. По выбору учащихся профильный уровень изучения Информатики и ИКТ может быть дополнен курсами по выбору во второй половине дня.

История. На базовом уровне предмет изучается в объеме 2 часа в неделю, на профильном уровне- 4 ч\н.

Обществознание. На базовом уровне интегрированный предмет «Обществознание» изучается в объёме 2 часов в неделю в 11а классе. Разделы Экономика и Право также преподаются в составе данного предмета. В 11б классе на изучение предмета «Обществознание» выделено 3 часа, «Экономика», «Право» - 1 и 2 ч. соответственно.

География (базовый) предназначены для учащихся в объёме 1 час в неделю.

Физика. На базовом уровне физика изучается в объёме 2 час. в неделю, на профильном уровне физика изучается в объёме 5 часов в неделю в 11а классе.

Химия. В 11а классе добавлено 2 часа из часов компонента ОУ.

Биология (базовый). Базовый уровень изучения предмета в объёме 1 часа в 11а классе.

Естествознание. Курс естествознание включает в себя предметы химию, биологию, географию, физику. Рассчитан на 3 ч. в неделю в 11 б классе (гуманитарный профиль).

Физическая культура (базовый) - изучается в объёме 3 ч. в неделю.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый) - изучается в объёме 1 часа в неделю в 11-м классах.

Национально-региональный компонент представлен Историей Бурятии – 0,5 час в 11-х классах, а также интегрированным курсом Литературы Бурятии - 0,5 (11а), 1 час (11б), Культура Бурятии – 0,5 ч. (11б).

Учебный план МАОУ ФМШ №56 даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществлять основные направления в образовательной подготовке учащихся.

Результаты ГИА выпускников-2020

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ со средними показателями по городу:

предмет	Всего сдавших	Выше 70	Средний балл	Средний балл по городу
русский	60	44	78	72
Математика (профиль)	37	12	56	52
история	8	1	59	56
обществознание	20	5	59	53
биология	9	0	46	53
химия	7	1	50	50

информатика	22	8	64	58
физика	16	4	56	52
английский	8	4	71	69

Сдали ЕГЭ выше 90б

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя
Русский язык	9-11А 3-11Б	Нархинова Е.А. Содномова Ю.Б.
Математика	1	Красикова Л.А.
Литература	1	Содномова Ю.Б.
Физика	1	Магура М.П.

В августе 2020 года прошел традиционный итоговый педсовет по результатам ЕГЭ, несмотря на то, что результаты по многим предметам выше муниципальных и региональных значений, учителям есть над чем работать, пониженные результаты по отдельным предметам обсуждены на заседаниях методических объединений.

Вывод:

- Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию и подготовку к ЕГЭ с марта 2020 года дистанционно, выпускники сдали ЕГЭ и поступили в ВУЗы и СУЗы.
- показатели основных результатов ЕГЭ 2020 года в МАОУ ФМШ №56 превышают муниципальные показатели практически по всем предметам, что говорит о качестве образования учащихся школы в 11 классах, но есть над чем работать по совершенствованию системы подготовки к ГИА.
- организация повторения и формирование у обучающихся навыков работы с тестами, организация пробных тестирований, индивидуальная работа с учащимися в режиме онлайн при подготовке к итоговой аттестации обеспечивают необходимое качество изучаемого материала.

Востребованность выпускников

Многие выпускники поступают в высшие учебные заведения инженерно-технической, финансово-экономической, информационно-технологической направленности, обучаются в ВУЗах г. Улан-Удэ, а также в ведущих ВУЗах городов России, некоторые выпускники продолжают образование в зарубежных ВУЗах. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования. 14 выпускников в 2020 году поступили в топ-100 лучших ВУЗов страны.

Поступление выпускников средней школы

ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из них обучающихся с ОБЗ (кол-во)	Всего (кол-во) поступили в ВУЗы и СПО	% поступили в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы						Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)						Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО						
					Всего (кол-во)	%	Из них с ОБЗ (кол-во)	В ВУЗы РБ		др. регионов		Всего (кол-во)	%	Из них с ОБЗ (кол-во)	РБ		в учреждения СПО др. регионов		Всего (кол-во)	Служба в армии (кол-во)	Работают, но не учатся (кол-во)	Не работают, но учатся (кол-во)	Другие (полн. курсы, валют курсы, слушатели) кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%							
																	10	11					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
МАОУ ФМШ 56	65	0	54	83	51	78	0	16	23	35	53	3	4	0	2	3	1	1	7	0	5	2	4
итого	65	0	54	83	51	78	0	16	23	35	53	3	4	0	2	3	1	1	7	0	5	2	4

Поступление выпускников основной школы

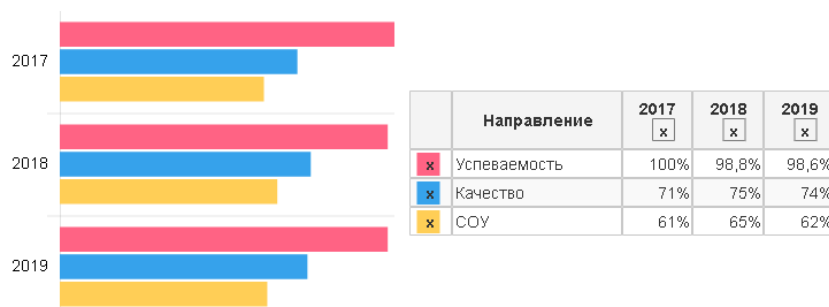
ОО	Общий выпуск (кол-во)	Из них обучающихся с ОБЗ (кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах своей школы (кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах в другой школе (кол-во)	Из них обучающихся с ОБЗ (кол-во)	оставлены на повторное обучение	Поступили в учреждения СПО						Не поступили в учреждения СПО (кол-во)				Другие (полн. курсы, слушатели) кол-во	
							Всего (кол-во)	%	Из них обучающихся с ОБЗ (кол-во)	в учреждения СПО РБ		в учреждения СПО других регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся		Не работают, но учатся
										Кол-во	%	Кол-во	%					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
МАОУ ФМШ 56	132	0	71	7	0	0	51	68	0	49	66	2	2	3	0	0	3	0
итого	132	0	71	7	0	0	51	68	0	49	66	2	2	3	0	0	3	0

В 2020 году открыто три 10 класса: технологический, гуманитарный, универсальный с профильными подгруппами (естественно-научный, информационный)

Динамика качества подготовки обучающихся начальной школы

Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	с одной «4»	Ср. балл	Успеваемость	Качество	СОУ
-----------------	---------------------	-------------	----------	--------------	----------	-----

2017 г.	17	215	18	4,1	100%	71%	61%
2018 г.	19	238	16	4,1	98,8%	70%	65%
2019 г.	23	244	22	4,3	98,6%	70%	62%



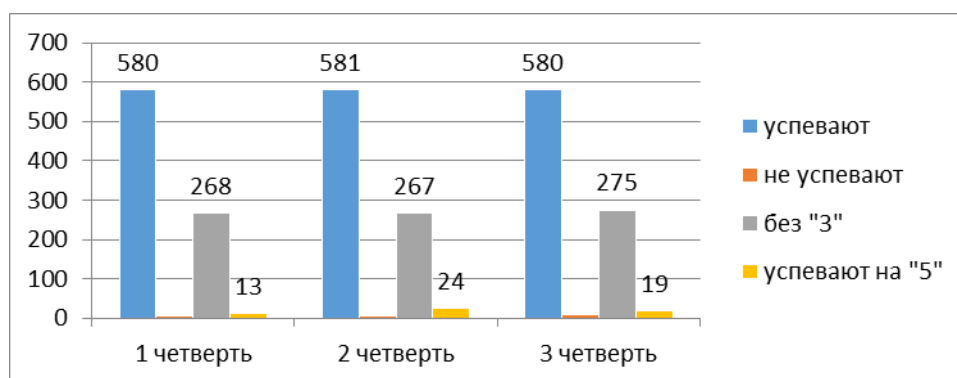
Успеваемость обучающихся за три предыдущих года стабильна, держится на уровне 100% , тогда как качество и степень обученности учащихся незначительно колеблется.

Сводные данные успеваемости по начальной школе за 2020 г.

		Все предмет ы	КОЛ-ВО 5	КОЛ-ВО 4	КОЛ-ВО 3	КОЛ-ВО 2	Успева емость	качество	СОУ
1	2а	4,5	180	151	18	0	83	79	68
2	2б	4,2	123	171	45	1	83	72	61
3	2в	4,5	177	113	30	0	83	76	68
4	2г	4,3	163	126	51	0	83	71	64
5	2д	4,1	122	144	84	0	83	63	58
6	2е	4,3	160	168	41	0	83	74	64
7	3а	4,3	119	104	37	0	83	71	64
8	3б	4,4	125	106	19	0	83	77	67
9	3в	4,4	163	128	38	1	83	74	65
10	3г	4	99	117	74	0	83	62	58
11	3д	4,4	159	126	33	2	83	74	66
12	3е	4,4	146	138	26	0	83	76	66
13	3з	4,2	105	101	64	0	83	64	59
14	4а	4,3	166	176	38	0	77	69	59
15	4б	4,3	178	134	58	0	77	65	59
16	4в	4,4	140	145	25	0	77	71	60
17	4г	4	93	169	88	0	77	58	51
18	4д	4	107	170	80	1	76	59	52
	Средний балл по школе	4,3							
	Количество 5		2525						
	Количество 4			2336					
	Количество 3				786				
	Количество 2					5			
	Успеваемость						81		
	Качество							70	

Показатели успеваемости, 2020 г.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть
успевают	580	581	580
не успевают	6	5	8
на 4 и 5 (включая и на 5)	268	267	275
из них на ОТЛИЧНО	13	24	19
с одной тройкой	98	102	107
на «осень» (академическая задолженность)	2	2	1



Успеваемость обучающихся за три четверти текущего года стабильна, растёт количество успевающих на «4» и «5».

Качество знаний по предметам за текущий год по начальным классам

		по все м	Англ. яз.	ИЗО	Лит. чтени е	Мате матик а	Муз ыка	Окру ж. мир	ОРК СЭ	Родн ая лит.	Род ной язык	Русс кий язык	Техн ология	Физк ульту ра
С Р е д н я я	I четверть	84	58	93	85	66	96	83	100	–	93	63	99	99
	II четверть	84	59	98	84	65	98	85	100	–	94	61	100	100
	III четверть	82	56	93	87	70	91	82	100	91	–	64	92	95
	IV четверть	92	78	94	93	91	92	91	100	93	-	89	99	93
	Год	91	67	95	91	82	99	90	100	94	96	75	100	100

Анализ мониторинга метапредметных результатов учеников 4-х классов.

Согласно ООП НОО школы ежегодно в апреле – мае проводится мониторинг освоения учащимися начальной школы метапредметными умениями: регулятивными, коммуникативными и познавательными.

Цель мониторинга: выявить сформированность метапредметных умений учащихся 2-4 классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, региона и уточнения плана коррекции.

Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов (2-4 класс) составляются на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС НОО.

Задания каждой диагностической работы разработано на содержании учебных предметов (математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство) базового уровня и представлено в двух вариантах.

Результаты проведения каждой диагностической работы анализирует учитель, заместитель директора. Все данные представляются в обобщенном виде. Результаты выполнения учащимися диагностических работ не рассматриваются как контрольные, не подлежат оцениванию (выставлению отметки).

1-ые классы

личностные			Познавательные			регулятивные			Коммуникативные		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
74%	25%	1%	65%	33%	2%	82%	17%	1%	61%	37%	2%

2-ые классы

личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
43%	48%	9%	42%	50%	8%	39%	50%	11%	40%	48%	12%

3-ие классы

личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

											й ур о в е нь
92%	7%	1%	68%	24%	8%	81%	15%	4%	79%	17%	4 %

4-ые классы

личностные			Познавательные			Регулятивные			Коммуникативные		
высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	н из к и й ур о в е нь
79%	20%	1%	58%	38%	4%	71%	25%	4%	69%	27%	4 %

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся начальной школы имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Данные показывают, что уровень освоения обучающимися метапредметными умениями и навыками УУД с каждым годом растёт. При этом можно сделать следующие выводы: универсальные учебные действия у обучающихся 4 класса находится в стадии формирования; наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания на проверку регулятивных (контроль, самоконтроль, самооценка) и познавательных (умение работать с информацией) УУД; трудности при выполнении вызывают задания на основе учебного предмета «литературное чтение», «технология», «изобразительное искусство».

Динамика успеваемости обучающихся

	2016-17 уч. г.		2017-18 уч. г.		2018-19 уч. г.		2019-2020 уч. г.	
1-е	168	100	202	100	207	100	230	100
2-е	188	99,47	172	100	203	100	207	100
3-е	158	100	188	99,45	172	100	205	100

4-е	176	100	158	100	197	100	177	100
Итого: 1-4 кл	690	99,8	720	99,45	779	100	824	100
5-е	164	100	178	98,28	162	100	207	100
6-е	133	100	169	100	182	99	167	100
7-е	128	100	134	97,6	163	99	184	100
8-е	132	100	132	95	136	99	166	100
9-е	116	100	128	100	126	100	133	100
10-е	56	100	82	96,45	69	100	61	100
11-е	48	100	53	100	78	100	66	100
Итого: 5-11 кл.	777	100	876	98,19	218	99	984	100
По школе	1467	99,9	1596	98,82	1693	99,3	1808	100

Данные таблиц показывают, что качественное освоение программ идёт стабильно, и это даёт возможность прогнозировать положительную динамику.

Анализ контингента учащихся позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента учащихся на всех ступенях обучения. Каждый год наблюдается стабильное увеличение численности обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Средняя наполняемость классов – 31,7.

2019-2020 уч. год	5а	5б	5в	5г	5д	5з	5м
Средняя по классу	3,85	4	3,91	4,06	3,93	4,13	4,4
Количество 5	83	129	129	137	112	126	290
Количество 4	173	206	183	167	169	200	239
Количество 3	108	99	131	86	111	52	15
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100
Качество	70	77	70	78	72	86	97
СОУ	64	68	66	70	66	72	82

2019-2020 уч. год	6а	6б	6в	6г	6м
Средняя по классу	4,06	3,89	3,97	4,07	4,15
Количество 5	136	125	142	160	232
Количество 4	268	240	244	242	234
Количество 3	76	145	124	93	74
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	84	72	76	81	86
СОУ	70	65	67	70	76

2019-2020 уч. год	7б	7в	7г	7д	7е	7м
Средняя по классу	4	4,04	4,13	3,87	3,82	4,39
Количество 5	143	114	164	137	109	243
Количество 4	306	333	300	215	213	266
Количество 3	145	93	94	169	164	31
Успеваемость	100	100	100	97	100	100
Качество	76	83	83	68	66	94
СОУ	66	67	70	64	63	79

2019-2020 уч. год	8а	8б	8в	8д	8м
Средняя по классу	3,81	4,01	3,93	3,73	4,16
Количество 5	117	161	149	103	175

Количество 4	227	328	302	251	343
Количество 3	225	157	195	273	82
Успеваемость	97	100	100	100	100
Качество	60	76	70	56	86
СОУ	60	66	64	58	71

2019-2020 уч. год	9а	9б	9в	9г	9и
Средняя по классу	4,07	3,91	3,79	3,73	4,17
Количество 5	176	103	73	60	140
Количество 4	247	221	225	223	206
Количество 3	135	144	170	185	68
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество	76	69	64	60	84
СОУ	69	63	60	57	72

2019-2020 уч.год	10а	10б	11а	11б
Средняя по классу	4,22	4,16	4,39	4,15
Количество 5	239	142	255	142
Количество 4	170	256	243	300
Количество 3	103	59	42	68
Успеваемость	100	95,6	100	100
Качество	80	86	92	87
СОУ	75	71	79	70

Оценка результатов Всероссийских проверочных работ (осень 2020 г.)

Оценка результатов ВПР

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года)

ВПР 2020 Русский язык 5					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Бурятия	12070	25,37	39,39	29,92	5,33
город Улан-Удэ	5090	23,44	38,62	32,18	5,76
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	179	21,23	41,34	36,87	0,56
ВПР 2020 Математика 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Бурятия	11353	12,48	32,48	39,82	15,21
город Улан-Удэ	4429	8,78	28,16	43,69	19,37
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	149	8,05	33,56	41,61	16,78
ВПР 2020 Окружающий мир 5					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Республика Бурятия	9878	5,69	42,27	46,02	6,02
город Улан-Удэ	3398	4,38	37,61	51,29	6,71
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	151	1,99	41,72	50,33	5,96
ВПР 2020 Русский язык 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Бурятия	11424	31,71	39,78	22,86	5,65
город Улан-Удэ	4294	30,51	40,64	22,73	6,12
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	110	29,09	30	28,18	12,73
ВПР 2020 Математика 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Бурятия	11433	28,51	39,31	23,11	9,07
город Улан-Удэ	4457	26,78	37,62	24,25	11,34
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	110	40	26,36	16,36	17,27

ВПР 2020 Биология 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Бурятия	9997	22,43	50,35	24,91	2,31
город Улан-Удэ	3433	20,69	51	25,85	2,46
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	105	40,95	40,95	17,14	0,95
ВПР 2020 История 6					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Бурятия	10653	15,05	48,23	29,33	7,4
город Улан-Удэ	3648	13,54	50,19	29,03	7,24
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	106	30,19	44,34	21,7	3,77
ВПР 2020 Русский язык 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Бурятия	10301	37,83	38,41	20,33	3,43
город Улан-Удэ	3635	38,46	36,86	21,24	3,44
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	91	50,55	29,67	17,58	2,2
ВПР 2020 Математика 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Бурятия	10141	27,26	50,09	20,41	2,24
город Улан-Удэ	3777	23,83	50,6	23,14	2,44
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	92	30,43	46,74	22,83	0
ВПР 2020 Биология 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Республика Бурятия	10018	23,87	50,24	23,42	2,47
город Улан-Удэ	3648	24,01	51,78	21,93	2,28
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	98	1,02	48,98	48,98	1,02

ВПР 2020 История 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Республика Бурятия	10078	21,06	53,08	22,03	3,83
город Улан-Удэ	3701	18	53,47	23,78	4,76
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	92	30,43	41,3	25	3,26
ВПР 2020 География 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Бурятия	10189	9,77	54,74	31,67	3,81
город Улан-Удэ	3653	7,88	53,44	34,19	4,49
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	93	6,45	61,29	30,11	2,15
ВПР 2020 Обществознание 7					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Республика Бурятия	9166	23,81	48,59	23,43	4,17
город Улан-Удэ	2962	21,98	47,7	25,15	5,17
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	90	28,89	34,44	26,67	10
ВПР 2020 Русский язык 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Республика Бурятия	9109	35,76	41,73	20,19	2,33
город Улан-Удэ	3312	33,97	41,52	21,65	2,87
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	53	45,28	35,85	18,87	0
ВПР 2020 Математика 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Республика Бурятия	8819	22,61	52,54	20,92	3,93
город Улан-Удэ	3201	20,15	53,1	21,82	4,94
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	53	32,08	43,4	20,75	3,77

ВПР 2020 Физика 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Республика Бурятия	7773	26,93	49,3	20,01	3,77
город Улан-Удэ	2665	25,06	45,85	23,27	5,82
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	49	8,16	73,47	18,37	0
ВПР 2020 Биология 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Республика Бурятия	9232	18,73	53,98	23,94	3,36
город Улан-Удэ	3819	17,23	52,03	26,55	4,19
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	55	5,45	70,91	16,36	7,27
ВПР 2020 История 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Республика Бурятия	7770	21,83	49,8	24,28	4,09
город Улан-Удэ	2480	18,27	49,96	26,9	4,88
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	52	65,38	30,77	3,85	0
ВПР 2020 География 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Республика Бурятия	8166	22,91	61,57	13,25	2,26
город Улан-Удэ	2657	17,85	62,55	15,88	3,72
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	52	0	57,69	42,31	0
ВПР 2020 Английский язык 8					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Республика Бурятия	5748	38,05	43,57	16,19	2,19
город Улан-Удэ	1298	33,2	40,68	22,34	3,78
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	47	59,57	31,91	6,38	2,13
ВПР 2020 Обществознание 8					

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Республика Бурятия	8001	25,46	50,04	21,83	2,67
город Улан-Удэ	2815	25,68	47,57	23,73	3,02
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ"	49	59,18	40,82	0	0

Вывод: мониторинг результатов ВПР показал в 4-х классах по русскому языку и окружающему миру, математике, в 5-х классах по истории, биологии, математике, в 6-х классах по математике, биологии и географии высокий уровень качества преподавания данных дисциплин; выявил проблемы в соответствии оценки и качества образовательных результатов в 5-х классах по русскому; в 6-х классах по истории. По всем результатам всероссийских проверочных работ проведен тщательный анализ и по каждому предмету разработан план работы на уровне учителя, методического объединения учителей.

Анализ участия обучающихся в ВОШ и других очных олимпиадах, конкурсах, конференциях

Всероссийская олимпиада школьников – 2020

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно – исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.10.2013г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями от 17 марта, 17 декабря 2015г., 17 ноября 2016г.), Приказом Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ №952 от 18.09.2019 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в ОО г. Улан-Удэ в 2019/2020 уч. году», Порядком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (приложение №1 к приказу Комитета по образованию №952 от 18.09.2019 г.), графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (приложение №2 к приказу Комитета по образованию №952 от 18.09.2019 г.) учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

предметы	школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	кол-во участников в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)
Астрономия	3	1	0	0		
Английский язык	18	10	2	0		
Биология	25	10	6	1	1	0
География	6	6	1	0		
Информатика (ИКТ)	7	3	3	0		
Искусство (мировая художественная культура)	1	1	1	1		
ИКЛ	7	7	6	3	3	0

История	19	12				
Литература	39	23	13	3	3	0
Математика	58	26	17	1	1	0
Математика 4 класс	11	6				
Немецкий язык	0	0				
Китайский язык	1	1	1	0		
Обществознание	27	9	1	1	1	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0				
Право	12	7				
Русский язык	51	21	4	0	2	0
Русский язык 4 класс	10	7				
Технология	0	0	1	1		
Физика	25	11	10	0	2	0
Физическая культура	42	42	31	2	5	0
Французский язык	0	0				
Химия	19	19	6	1		
Экология	1	1	1	0	1	1
Экономика	0	0				
Бурятский язык как государственный	5	4	1	0		
История Бурятии	5	3	1	0		
Избирательное право	7	7	6	0		
ИКЛ			6	3		
Итого:	399	237	118	17	19	1

	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)
2019-20	641	248	53	7	9	2
2020-21	399	237	118	17	19	1

В 2020 году олимпиада проходила в условиях ограничений. Школьный и муниципальный этапы проходили на базе своих школ.

По результатам олимпиад наблюдается увеличение призовых мест в муниципальном и региональном уровне по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем отметим, что на муниципальный этап в 2020 году не прошли на МЭ по баллам астрономия, история, право, не участвовали по ОБЖ, экономике, технологии.

В 2020-2021 уч. году педагоги, подготовившие призеров:

- муниципального этапа: Мухина ЛА, Плеханова НИ, Будаева ИВ, Лицеус НВ, Содномова ЮБ, Дельбеева РГ, Семенова ИГ, Балтахинов ПН, Кобылкина АИ, Токтохоев ВВ, Цыренова РВ.
- регионального этапа: Мухина Л. А.

Победители соревнований, олимпиад, творческих конкурсов, марафонов, конференций

Фамилия, имя, отчество учителя	Название конкурса, олимпиады, конференции	уровень	место
Будаева Ирина Викторовна	Городской конкурс «О героях той войны...»	Городской	1 место
Туманова Е.В.	Шаг в будущее	Городской республиканский	2 место 4 место
Туманова А.В.	КЛИО	городской	3 место
Будаева М.М.	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса (9 декабря 2019г)	Региональный	Призер Призер Призер
Будаева М.М.	X городская олимпиада КЛИО по культурологии, литературе, истории, обществознанию (11 марта 2020)	Городской	3 место (по обществознанию)
Семёнова И.Г.	11 марта 2020 года прошла X городская олимпиада «КЛИО» по культурологии, литературе, истории, обществознанию.	городской	2 место по обществознанию
Семёнова И.Г.	X городская олимпиада «КЛИО»	городской	2 место по культурологии
Дельбеева Р.Г.	НПК "Шаг в будущее"	Городской	5 место
	ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ СПбГУ (заключит.)	Всероссийская	2 место
	НПК «Обыкновенное чудо»	Городской	Диплом
	НПК «Обыкновенное чудо»	Городской	Диплом
	59-й физико-математическая олимпиада МФТИ	Всероссийская	3 место
	Олимпиада «Сагаалган»	Городской	2 место
	Олимпиада «Сагаалган»	Городской	6 место
	Олимпиада МИФ	Городской	3 м
	Международная олимпиада по Логике	Международная	Победитель 1 ст
		Международная	Победитель 2 ст
		Международная	Победитель 3 ст
		Международная	Победитель 2 ст
		Международная	Победитель 3 ст
		Международная	Победитель

			1 ст
	Пригласительный онлайн-этап ВОШ Сириус по математике	Всероссийский	Призер Призер Победитель
Красикова Л.А.	ВОШ	Республика	2м
Маленкова Т.А.	Олимпиада МИФ	Городской	2м 3м 2м
	Олимпиада Сагаалган-Математика	Республика	Призер 2м
	Международная олимпиада по Логике	Международный	3м
	59-й физико-математическая олимпиада МФТИ	Всероссийский	3м
	НПК «Обыкновенное чудо» Секция «Математика»	Городской	2м
	НПК «Обыкновенное чудо» Секция «Геометрия»	Городской	3м
	Пригласительный онлайн-этап ВОШ Сириус по математике	Всероссийский	Победитель Призер
Петинова Н.И.	НПК «Обыкновенное чудо»	Городской	Сертификат
	Пригласительный онлайн-этап ВОШ Сириус по математике	Всероссийский	Призер
Пестерева Е.И.	Олимпиада МИФ	Городской	2м
	Международная олимпиада по Логике	Международный	1м 2м 3м
	Пригласительный онлайн-этап ВОШ Сириус по математике	Всероссийский	Призер
Мухина Лариса Алексеевна	Олимпиада по экологии	Республиканский	3
Цыренова Руслана Викторовна	НПК «Шаг в будущее», секция «Химия».	Республиканский	3
Левская Валентина Васильевна	Конкурс «Инфобой»	городской	1 место
Левская Валентина Васильевна	Конкурс «Инфобой»	городской	3 место
Левская Валентина Васильевна	Олимпиада «МИФ»	городской	1 место
Левская Валентина Васильевна	Олимпиада «МИФ»	городской	1 место
Левская Валентина Васильевна	Олимпиада «МИФ»	городской	1 место
Магура Мария Петровна	ВСОШ	Всероссийский, заключительный этап	Призер
Магура Мария Петровна	ВСОШ	Регион	1
Магура Мария Петровна	Международная олимпиада «AWARD» Казахстан	Международная	Призер
Магура Мария Петровна	Всероссийская научно- конференция «Большие вызовы»	Всероссийский, заключительный	Победитель

		этап	
Магура Мария Петровна	Олимпиада МИФ	Муниципальный	3 м
Магура Мария Петровна	Олимпиада МИФ	Муниципальный	1м.
Магура Мария Петровна	МФТИ, выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, тур по физике	Всероссийский	Диплом 3 степени
Магура Мария Петровна	МФТИ, выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, тур по физике	Всероссийский	Диплом 3 степени
Балданова Н.Н.	«Фонетик»	школьный	3
Будаева Т.С.	« Грамматик»	школьный	1
	« Грамматик»	школьный	2
	« Грамматик»	городской	Победитель в номинации «Буквица»
	«Фонетик»	школьный	1
Булгатова В.М.	НПК «Шаг в будущее»	республиканский	3
	«Грамматик»	школьный	1
	«Грамматик»	школьный	2
Бутуханова Р.В..	« Грамматик»	школьный	1
	« Грамматик»	школьный	2
	«Фонетик»	школьный	2
Еланова М.М.	«Фонетик»	школьный	3
Лицеус Н.В.	« Грамматик»	школьный	1
Нархинова Е.А.	« Грамматик»	школьный	1
	« Грамматик»	школьный	2
	«Грамматик»	школьный	1
	« Грамматик»	городской	3
	«Фонетик»	школьный	1
Содномова Ю.Б.	«Грамматик»	школьный	1
	«Грамматик»	школьный	2
	«Грамматик»	школьный	1
	«Фонетик»	школьный	2
Цыдыпов А.С.	« Грамматик»	школьный	1
Токтохоев В.В.	Лыжные гонки	Городской	3
	Мини-футбол в школу (д)2006-2007	Республиканский	2
Багрова И.А.	Олимпиада	городской	4 место
	Олимпиада	республиканский	участие
Разаренова А.А.	VII Детский фестиваль- ярмарка «На Великом Чайном пути»	международный	2

	Научная конференция школьников «LINGVOJUNIOR».	республиканский	1
Цыбикова С.Д.	Олимпиада mir-olymp.ru “Enjoy English. Второй класс”	международный	1 1 2 2 3
Долина А.Г.	VII Детский фестиваль-ярмарка «На Великом Чайном пути»	международный	2

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив МАОУ ФМШ №56 в 2020 году составляют 117 сотрудников.

Анализ кадрового состава МАОУ ФМШ №56 на конец 2020 года

1) Педагогические работники-71, из них:

Учителя-69 (высшая категория-30, первая категория-22)

2) Администрация-6

3) УВП-5

4) Техработники-32

5) Психологи-2

Совместители-3

Звания:

Заслуженный Учитель РФ-1

Отличник народного просвещения-2

Почетный работник общего образования-13

Почетный работник воспитания и образования-2

Заслуженный Учитель РБ-4

Молодые учителя (до 3 лет)-4

Сведения о категорийности педагогических работников

Всего педагогов	71
Высшей и I квалификационной категории	52
Высшей квалификационной категории	30
Первой квалификационной категории	22
Без категории	19

Кадровое обеспечение образовательной программы 2020 год

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования	Кол-во	Уровень образования (СПО, ВПО) или иное	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
1	Начальные классы	23	13-ВПО 10-СПО	Высшая-4 Первая-8
1	Русский язык	9	ВПО -9	Высшая категория - 4 Первая категория - 5
2	Литература	9	ВПО -9	Высшая категория - 4 Первая категория - 5
3	Иностранный язык (англ.яз.)	10	ВПО – 10	Высшая категория - 3 Первая категория – 1
4	Математика	7	ВПО – 7	Высшая категория - 4 Первая категория –2
5	Бурятский язык	1	ВПО -1	Первая категория - 1
6	История	5	ВПО – 5	Высшая категория - 3 Первая категория – 1
7	Обществознание (включая экономику и право)	5	ВПО – 5	Высшая категория - 3 Первая категория – 2
8	Физика	2	ВПО – 2	Высшая категория – 1 Первая категория-1
9	Информатика и ИКТ	2	ВПО-2	Высшая категория 1
10	Химия	1	ВПО -1	Высшая категория - 1
11	Биология	2	ВПО -2	Высшая категория – 2

12	География	1	ВПО -1	Высшая категория -1
13	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	ВПО-1	Высшая категория -1
14	Физическая культура	3	ВПО -3	Высшая категория - 2 Первая категория – 0
15	Искусство	1	ВПО – 1	
16	Технология	3	ВПО - 2	Высшая категория -1 Первая категория-1
17	Музыка	1	ВПО-1	

Сведения об образовании педагогических работников

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют высшее образование
Численность педагогических работников – всего	71	55
из них педагогов дополнительного образования	1	1

Результаты участия педагогов и школы в конкурсах и семинарах

- 1) Шелихова Г.А.- призер городского конкурса «Учитель года-2020» в номинации «Учитель-практик»;
- 2) Цыренова Р.В. провела Республиканский семинар для учителей химии.
- 3) Магура М.П – Победитель Республиканского конкурса Лучших Учителей (Грант Президента)
- 4) Шагдарова Б.А.- Мастер-класс по дистанционному обучению в рамках городского семинара.

Участие в реализации программы методической учебы педагогов (методические недели, открытые уроки, педсоветы, семинары и.т.п.) в 2020 году

№	Фамилия, имя, отчество	Формы методической работы	Уровень	Сроки, место.
1.	Туманова Е.В.	Возможности использования образовательных платформ в дистанционном обучении на уроках истории и обществознания на примере РЭШ и videouroki.net	Школьный	Май 2020
2.	Туманова Е.В.	Участие в конференции «Проблемные вопросы истории Великой Отечественной Войны» посвященная 75-		

		летию Победы в ВОВ, внутри учрежденская конференция среднего профессионального образования.		
3	Туманова Е.В.	Выезд в Заиграевский район по теме «Актуальные вопросы по ЕГЭ по обществознанию» для учителей истории и обществознание, по линии РЦОИ		
4.	Будаева Ирина Викторовна	Сетевая межрегиональная конференция «Эврика-Авангард». Обсуждение инициативы ФГОС 4.0.	Межрегиональный	18 апреля 2020 г.
5.	Будаева Ирина Викторовна	Экспертный семинар «Инициатива ФГОС 4.0: Содержание. Результаты» по разработке и обсуждению «Инициатива ФГОС 4.0»	Межрегиональный	13 мая 2020 г.
6.	Будаева Ирина Викторовна	Выступление по теме: «Дистанционное обучение в МАОУ ФМШ №56»	Городской семинар заместителей директоров	29 апреля 2020 г.
7.	Семёнова И.Г.	Подготовка вопросов по истории для собеседования, при формировании 10 кл. гуманитарного профиля.	Школьный	Май 21-22.05. Собеседование в дистанционном формате на платформе Zoom.
8.	Семёнова И.Г.	Эксперт региональных оценочных инструментов для проведения тематического мониторингового исследования качества средн.общ.обр. по вопросам истории Великой Отечественной войне для 10-х кл. РБ.	Республиканский - в соответствии с приказом № 18 ГБУ «РЦОИ и ОКО» от 23.01.2020	Февр. – Март 2020. РЦОИ (мониторинг по графику – школы г.Улан-Удэ и районы РБ).
	Дельбеева Р.Г.	Сертификат организатора ППЭ, «Федеральный центр тестирования»	Всероссийский	2020
		СЕРТИФИКАТ «ЯКласс» «Апробатор электронных образовательных технологий»	Всероссийский	07 апрель 2020
		СЕРТИФИКАТ Вебинара «Я+ возможности»	Всероссийский	22 апреля 2020
		СЕРТИФИКАТ Вебинара «Опрос и оценивание в дистанционном обучении»	Всероссийский	22 апреля 2020
		Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном образовании.	Всероссийский	26.05.2020
		Сертификат в реализации образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс». Результаты работы в 2019-2020 учебном году: 1 место в ТОП школ региона, 165 место в ТОП школ России	Всероссийский	01.06.2020

	Красикова Л.А.	<p>1.СЕРТИФИКАТ «ЯКласс» «Апробатор электронных образовательных технологий»</p> <p>2.СЕРТИФИКАТ «ЯКласс» «Проверенный и идентифицированный учитель ЯКласс»</p> <p>3.СЕРТИФИКАТ Школы талантливому учителю, Онлайн-курс «ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ: КАК СТАТЬ РЕПЕТИТОРОМ ПО СКАЙПУ (SKYPE)» от проекта mega-talant.com</p> <p>4.СЕРТИФИКАТ «ФОКСФОРД» вебинар «Использование компьютерных технологий в учебном процессе (программа Geogebra). Анонсирование программы Mathlife».</p> <p>5.СЕРТИФИКАТ № 96FEF255-2688-4804-B373-541DA88B9C96 «Дистанционное обучение по учебному курсу: Подготовка организаторов ППЭ»</p>	Всероссийский	Апрель – май 2020
		Семинар КО по итогам дистанционного обучения по математике. Выступление на тему: «Проведение урока математики на платформе Zoom (из опыта работы).»	Городской	03.06.2020
		Семинар КО по итогам дистанционного обучения по математике. Выступление на тему: «Оптимальные и эффективные методики при дистанционном обучении» (из опыта работы)»	Городской	18.06.2020
	Куприянова Б.Б.	Сертификат организатора ППЭ, «Федеральный центр тестирования»	Всероссийский	2020
	Маленкова Т.А.	Сертификат организатора ППЭ, «Федеральный центр тестирования»	Всероссийский	2020
		СЕРТИФИКАТ «ЯКласс» «Апробатор электронных образовательных технологий»	Всероссийский	08 апрель 2020
		СЕРТИФИКАТ «ЯКласс» «Проверенный и идентифицированный учитель ЯКласс»	Всероссийский	28 апреля 2020

		Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном образовании.	Всероссийский	14.05.2020
	Петина Н.И.	Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном образовании.	Всероссийский	01.05.2020
		Сертификат организатора ППЭ, «Федеральный центр тестирования»	Всероссийский	27.03.2020
		«Эксперт в онлайн-образовании» в рамках программы «Активный учитель» на платформе Якласс	Всероссийский	Май 2020
	Пестерева Е.И.	Вебинары на платформе Яклассе: 1. ЯКласс и Microsoft Teams: возможности, функции, полезные советы 2. Организация дистанционного обучения с помощью ЯКласс	Всероссийский	Май 2020
		Сертификат организатора ППЭ, «Федеральный центр тестирования»	Всероссийский	2020
		СЕРТИФИКАТ «ЯКласс» «Апробатор электронных образовательных технологий»	Всероссийский	06 апрель 2020
		«ФГОСкласс.рф», диплом лауреата Конкурс «ФГОС класс», Блиц-олимпиада «Технология подготовки и проведения классного часа»	Всероссийский	26 апрель 2020
	Пурбуева В.Ц.	Курс «Облачные вычисления в образовании», Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям	Всероссийский	Сертификат, июнь 2020
		Сертификат организатора ППЭ, «Федеральный центр тестирования»	Всероссийский	2020
	Шелихова Г.А.	Конкурс «Учитель года», диплом «Учитель-практик».	Городской	Март
		Конкурс «Педагог года 2020», диплом финалиста.	Российский	Май
		Сертификат организатора ППЭ, «Федеральный центр тестирования»	Всероссийский	2020
1	Цыренова Руслана Викторовна	Открытый урок обобщения и систематизации знаний «Кислородсодержащие органические соединения» 10 а класс.	Республиканская стажировочная площадка для учителей химии: - «Современные подходы к преподаванию химии в	12.03.2020, каб 307, MAOY «ФМШ №56»

			условиях реализации ФГОС ООО».	
2	Цыренова Руслана Викторовна	Самоанализ урока. Кабинет химии «Образовательная среда для учащихся и рабочее место учителя по химии»	Республиканская стажировочная площадка для учителей химии: - «Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС ООО».	12.03.2020, каб 307, MAOY «ФМШ №56»
3	Цыренова Руслана Викторовна	«Современные подходы к преподаванию химии» мастер-класс «Конструирование урока в МЭШ»	Школьный Республиканская стажировочная площадка для учителей химии: - «Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС ООО».	03.30.2020 12.03.2020
4	Цыренова Руслана Викторовна	Методический семинар «Методические разработки по подготовке к ЕГЭ по химии»	Республиканская стажировочная площадка для учителей химии: - «Современные подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС ООО».	12.03.2020, каб 307, MAOY «ФМШ №56»
5	Цыренова Руслана Викторовна	Круглый стол Подведение итогов семинара. Рефлексия	Республиканская стажировочная площадка для учителей химии: - «Современные	12.03.2020, каб 307, MAOY «ФМШ №56»

			е подходы к преподаванию химии в условиях реализации ФГОС ООО».	
7	Магура Мария Петровна	4.ФГОС общего образования.	Всероссийский. Участник Всероссийского семинара учителей физики .	АО «Издательство «Просвещение» г. Москва 27-28 января 2020г.
8	Магура Мария Петровна	5.Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках физики и астрономии на основе активных методов обучения»	Всероссийский. Участник Всероссийского семинара учителей физики и астрономии.	АО Издательство БИНОМ «Лаборатория знаний» 29.01-01.02.2020г.
1.	Балданова Н.Н.	Участие в онлайн-семинаре по теме "Дистанционное обучение русскому языку и литературе: из опыта решения проблем"	республиканский	«Бурятский республиканский институт образовательной политики 29.04.2020г
2.	Будаева Т.С.	Сообщение для онлайн-педсовета о дистанционном обучении	школьный	29.05.2020
		Участие в онлайн-семинаре по теме "Дистанционное обучение русскому языку и литературе: из опыта решения проблем"	республиканский	«Бурятский республиканский институт образовательной политики 29.04.2020г
		Сообщение для онлайн-педсовета о дистанционном обучении	школьный	29.05.2020
		Участие в онлайн-семинаре ««Итоги дистанционного обучения по предметам «Русский язык и литература»»	городской	МКУ «ЦМРО» 3.06.2020
5.	Лицеус Н.В.	Участие в конкурсе "Учитель будущего"	российский	Февраль 2020 (полуфинал)
		Сообщение для онлайн-педсовета о дистанционном обучении	школьный	29.05.2020
6.	Нархинова Е.А.	Выступление на заседании МО о подготовке к ГИА-2020.	школьный	ФМШ №56 март
		Участие в онлайн-семинаре «Проблемные вопросы подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе»	республиканский	«Бурятский республиканский институт образовательной политики» 20.05.2020г
	Содномова Ю.Б.	Выступление на заседании МО о подготовке к ГИА-2020.	школьный	ФМШ №56 март

		Участие в онлайн-семинаре по теме "Дистанционное обучение русскому языку и литературе: из опыта решения проблем"	республиканский	«Бурятский республиканский институт образовательной политики 29.04.2020г
		Участие в онлайн-семинаре «Проблемные вопросы подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе»	республиканский	«Бурятский республиканский институт образовательной политики» 20.05.2020г
9.	МО учителей ин. языка	Мастер-класс Демина А.С. «Использование оборудования каб 115 на уроках»	школьный	20.02.2020
10.	МО учителей ин. языка	Мастер –класс «Образовательная платформа МЭШ» Цыреновой Р.В., учителя химии	школьный	20.02.2020
12.	МО учителей ин. языка	Семинар «Дистанционное обучение. Цифровые образовательные ресурсы: Yaklass, Zoom»	школьный	25.03.2020
13.	МО учителей ин. языка	Вебинар учителя школы №444 г. Москвы «Образовательная платформа “Sky Education School”	республиканский	Январь, 2020

Результаты школы:

- ✓ Статус МИП «Кадры XXI века. Социальное партнерство в образовании»
- ✓ Грантовая поддержка в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
- ✓ Городской семинар «Новая программа воспитания в современной школе»
- ✓ Межрегиональный семинар директоров, учителей физики, математики, информатики «Применение дистанционных технологий для работы с одаренными учащимися» на базе МАОУФМШ №56, февраль, 2020 г.

Противодействие коррупции и обеспечение законности образовательных отношений

МАОУ ФМШ №56 проводит антикоррупционную политику в соответствие с действующим законодательством в РФ и Республики Бурятия. Коллектив школы проинформирован об ответственности за действия коррупционного характера, а также о содержании антикоррупционной политики школы.

В школе реализуется план мероприятий антикоррупционной направленности, включающий в себя:

- мониторинг локальных нормативных актов школы, направленный на предупреждение коррупционных факторов;
- антикоррупционное обучение сотрудников, работа с ПК школы;

- профилактика коррупции при организации приема в школу, при итоговой аттестации учащихся, при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся в школе, в том числе в работе классных руководителей;

Информирование участников образовательных отношений об антикоррупционной политике школы осуществляется в оперативном режиме через официальный сайт школы в отдельной вкладке «Борьба с коррупцией».

Вывод: штат педагогических работников укомплектован на 100%. Средняя учебная нагрузка на 1 учителя составляет 27 часов. Учителя постоянно повышают свою квалификацию, аттестовываются на различные квалификационные категории, активно участвуют в научно-методической работе ОУ, города Улан-Удэ, Республики Бурятия, межрегиональном уровне, успешно осваивают инновационные педагогические технологии и эффективно делятся передовым опытом с педагогической общественностью на различных уровнях.

1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое оснащение библиотеки

Кол-во и площадь читального зала	Кол-во и площадь книгохранилища	Кол-во посадочных мест	Наличие компьютера, Принтера	Выход в Интернет
50	83	24	2 ноутбука Стационарный компьютер МФУ Медиапроектор	да

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением школы, работает по плану, утвержденному администрацией школы в соответствии с основными направлениями плана воспитательной работы школы.

Основные направления деятельности:

- Пополнение банка педагогической информации
- Оказание методической консультационной помощи педагогам школ, родителям, учащимся в получении информации Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через объединенный электронный каталог (локальную сеть, Интернет).
- Оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе БИЦ использованием различных информационных средств обучения.
- Создание (на основе имеющихся в библиотечно-информационном центре и библиотеках школ города) методических описаний, обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.
Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы в медиатеке и т.д.
- Развитие информационной грамотности учащихся. Подготовка учащихся к ВОШ по Информационной культуре личности.
- Работа с сайтом библиотеки.

- Работа с электронным каталогом библиотеки.

Читальный зал библиотеки совмещен с абонементом. Медиатека имеет отдельное помещение, совмещенное с читальным залом. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотека оснащена специальным оборудованием и мебелью, соответствующим стандартам общеобразовательного учреждения.

Стеллажи 2-сторонние-	18
Стеллажи выставочные	12
Шкафы книжные	12
Мягкий уголок	1
Стол	13
Стол компьютерные	3
Стулья	20
ЖК-монитор	1
Системный блок	1
Кресло офисное	4
Кафедра библиотечная	1
Шкаф для формуляров	
Ноутбук Dela	2
Принтер HP Laserjet 1020	1
Медиапроектор	1
МФУ Canon i-sensys MF211	1
Экран на стойке	1
Стеллаж-горка для периодики	1
Гардероб с полкой	1

Организует работу библиотеки 2 работника.

Заведующая библиотекой .Образование высшее, специальное.

Стаж работы 41 год, в библиотеке школы-29лет.

Библиотекарь .Образование среднее специальное, не профильное

Стаж работы в библиотеке школы 1 год

Основные показатели работы

Количество читателей и посещений

	2019- 2020
читатели	1896
посещения	3547

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что школьная библиотека, оснащенная необходимыми современными информационными средствами, грамотно применяет их для удовлетворения запросов обучающихся, связанные с их учебной и общественной деятельностью, личными интересами, что и влияет на показатель посещаемости нашей библиотеки.

2020 год внес коррективы в выполнение контрольных показателей. В условиях пандемии посещаемость библиотеки резко снизилась по сравнению с предыдущими годами. Библиотека была закрыта с 26 марта 2020 года по 1 сентября 2020.

Библиотечный фонд

	2019-2020
Художественная, методическая, справочная	15106
Учебный	24589
Справочный	912
ЭОР	1300

Для нормативного учета фонда в библиотеке ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета фонда учебников
- Книга суммарного учета основного фонда библиотеки
- Инвентарная книга основного фонда(2 шт.)
- Инвентарная книга учебного фонда(2 шт.)
- Книга учета литературы, не подлежащей записи в инвентарь
- Карточка комплектования учебников
- Читательские формуляры
- Формуляры выдачи учебников
- Тетрадь учета изданий, принятых взамен утерянных
- Книга учета литературы, не подлежащей записи в инвентарную книгу(дар)
- Дневник работы школьной библиотеки

Фонд расставлен в соответствии с ББК. Фонд технически обработан в соответствии с требованиями, в библиотеке имеется штамп. Библиотека подключена к автоматизированной системе ИРБИС. На сегодняшний день в электронный каталог внесено более 3000 экземпляров.

Сегодня библиотека располагает значительным фондом справочников и энциклопедий. Большой Российской энциклопедией, коллекцией энциклопедий «Аванта+», «Я познаю мир», коллекцией справочников и энциклопедий «Что такое, кто такой» и другими.

Приобретение учебников

Книжный фонд библиотеки ежегодно пополняется только за счет учебников.

	2018-2019	2019-2020
Классы	1-11	1-11
Экземпляры	5370	5076
Сумма	2856158,07	3103250,18

Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда в %

Классы	
1-4	100
5-9	100
10-11	100
Итого	100

**Обеспеченность учебниками бурятского языка
2019-2020**

Программа обучения	Обеспеченность учебниками в %				Качественный состав фонда в %	
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого	Учебная литература 2015-2020	Ранее изданная учебная литература
Бурятский язык как государственный	100	100	-	100	100	0

Работа с учебниками

В 2019-2020 учебном году в условиях пандемии удалось сохранить алгоритм поставки учебников напрямую от издательства.

Комплектование фонда учебной литературы происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ для использования в образовательном процессе и перечня учебников, планируемых к использованию в образовательном процессе МАОУ ФМШ №56.

Согласно плану проводилась следующая работа:

Проведены заседания МО по утверждению учебников

Проведено заседание методического совета по утверждению учебников

Сформирован Перечень учебников на 2020 -2021 учебный год

Организован заказ литературы на прямые поставки из издательств.

- Периодическое списание ветхих и устаревших учебников.
- Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.
- Приём, техническая обработка и выдача поступивших учебников.

Большой объем работы проводится с Федеральным списком литературы экстремистского содержания, раз в месяц изучаются дополнения к Федеральному списку, заполняются специальные журналы, один раз в квартал собирается комиссия для сверки ФС с фондом и электронным каталогом библиотеки.

Внедрение новых информационных технологий

С 2014 года библиотека внедряет Программу ИРБИС для школьных библиотек. В ЭК (электронный каталог) занесено более 3000 экземпляров.

В 2014 году начал свою работу сайт библиотеки МАОУ ФМШ №56.

Сайт содержит несколько разделов и основных страниц, информирующих учителей, учащихся и других подписчиков об основных нормативных документах, используемых в образовательной деятельности, фондах библиотеки, мероприятиях. На сайте можно познакомиться с виртуальными выставками различной тематики, биографиями писателей и т.д.

С 2014 года на сайте работает электронный каталог.

Работа по формированию информационной культуры пользователей.

Воспитание информационной культуры личности учащихся осуществляется через систему

библиотечных уроков. Второй год учащиеся принимают участие в ВОШ по ИКЛ.

Информационная работа.

- подбор информации в помощь проведения классных и общешкольных мероприятий;
- оформление книжных выставок к юбилеям писателей и памятным датам;
- подбор литературы для написания рефератов и докладов;
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам использования ИКТ в медиатеке.
- Подготовка участников ВОШ
- Дистанционная работа БИЦ с учащимися, находящимися на карантине.
- Освоение и внедрение в практику БИЦ форм интерактивной работы.
- Обучение интерактивным формам работы учителей :создание интерактивных плакатов, викторин, электронных книг и альбомов.

Основные направления библиотечного обслуживания: индивидуальное, массовое, групповое.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при

выдаче документов, беседа о прочитанном; экспресс-консультация, анализ читательских формуляров.

Основные формы группового и массового обслуживания: книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, тематические электронные досье, библиографические списки, библиографические пособия, обзоры книг, викторины, проведение мероприятий, связанных с памятливыми датами.

В 2020 году библиотека провела несколько крупных мероприятий с большим количеством участников. Был проведен **Месячник** школьных библиотек в режиме онлайн: поэтический марафон «Знакомый ваш Сергей Есенин», конкурс закладок, конкурс подарков литературным героям-юбилярам, конкурс селфи «Я и осень». Библиотека была заново оформлена.

Ломоносовская неделя: Была проведена виртуальная викторина «Добро пожаловать в Улан-Удэ», создан интерактивный плакат «Дорогая моя столица!». Все материалы размещены на сайте библиотеки.

К новогодним праздникам созданы интерактивные книги при помощи сервисов Book Creator «Добрые стихи о бычке», книга комиксов «Я –за ЗОЖ!»,»Рекомендательный указатель «Новогодние и рождественские истории»

В 2020 был проведен вебинар по новым формам работы для школьных библиотекарей города и педсовет для учителей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Библиотека отвечает всем требованиям информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса. Фонд библиотеки универсальный. В фонде имеется достаточное количество учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный фонд школы растет из года в год. В библиотеке функционирует медиатека с 2 компьютерами и выходом в Интернет, что способствует улучшению информационного уровня читателей и доступности к фондам и каталогам библиотек России.

1.6. Оценка материально- технической базы

Для осуществления деятельности МАОУ ФМШ №56 располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресу: г. Улан-Удэ, ул .Краснофлотская, 46.

Все имеющиеся помещения закреплены за образовательной организацией на праве оперативного управления.

На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Площадь земельного участка - 21280 м². Пришкольная территория ограждена металлическим забором, высота 1.7м. Имеется наружное освещение по внешнему и внутреннему периметру.

Земельный участок разделен на функциональные зоны: физкультурная, отдыха, хозяйственная, игровая, полоса препятствий, комплекс ГТО. Игровая зона оборудована различными турниками. Физкультурная зона состоит из футбольного поля с искусственным травяным покрытием и беговой дорожки с резиновым покрытием, сектора для прыжков в длину и метания ядра. Имеется, специализированная, площадка для игры в баскетбол и волейбол.

Здание МАОУ «ФМШ № 56» оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и системой внутреннего и наружного видеонаблюдения в количестве 46 камер.

Проведена модернизация в 2020г

В 2020 году проведен частичный капитальный ремонт приточной вентиляции в спортивных залах школы, что позволило повысить температуру воздуха в помещении, а так же вытяжная вентиляция в кабинете химии, пищеблоке.

Проведен капитальный ремонт системы электроснабжения и электроосвещения здания школы, кроме 1 этажа блока В.

Проведен качественный текущий ремонт в кабинетах 213,004,006, с заменой элементов отопления и полового покрытия. В 2020 году в летнее время проведен частичный ремонт системы отопления в элеваторном узле блока Б.

Проведены работы по получению паспорта доступности здания МАОУ ФМШ № 56

За последние 3 года состояние материально-технической базы возросло на 21,3%

Данные мониторинга материально-технической базы ОУ

Данные мониторинга МАОУ ФМШ № 56	Текущий учебный год
Общая площадь зданий	3
Площадь учебных помещений	3117
Площадь здания	9246
Общая площадь земельного участка	21280
Наличие ограждения территории	да
Ограждение	да
Количество компьютерных классов	2
Всего компьютеров в компьютерных классах	18
Всего компьютеров	134
в том числе административных компьютеров	16
Количество физкультурных залов	2
Площадь физкультурных залов (кв.м.)	По 300м ²
Физкультурные залы	2
Наличие бассейна	нет
Наличие музея	нет

Наличие логопедического пункта	да
Наличие столовой (буфета)	да
Число посадочных мест в столовой (буфете)	200
Площадь обеденного зала	200м ²
Количество учебно-производственных мастерских	2
Наличие спортплощадки	да
Инфраструктура - здания	да
Наличие стадиона	да
в том числе, с искусственным покрытием	да
Стадион с естественным покрытием	нет
Стадион с искусственным покрытием	да
Наличие автохозяйства	нет
Количество школьных автобусов	нет
Количество детей с ОВЗ	6
в том числе, детей-инвалидов	2
Количество учащихся, обучающихся на дому	1
в том числе, детей-инвалидов	0
Количество учащихся, которым предоставляется льготное питание	345
в том числе, со 100% компенсацией за счет бюджета	345
в том числе, с 70% компенсацией за счет бюджета	0
в том числе, получающих компенсацию	0

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально- бытового назначения:

- медицинский кабинет – 1
- столовая на 200 посадочных мест – 1
- санузлы – 20
- подсобные помещения – 10

Данные мониторинга оснащённости компьютерами

Количество компьютеров	Всего
по видам	
КПК	0
ноутбук (нетбук)	79
стационарный	55
по назначению	

К. административный	16
К. – сервер	0
К. ученика	57
К. учителя	49
К. - графическая станция	0
К. специализированный	0

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Сведения о компьютерных классах

Компьютерный класс	Вид класса (стационарный, мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
Компьютерный класс стационарный-312каб	стационарный	2010	15	1	есть	есть
Компьютерный класс стационарный — 108 каб	стационарный	2014	13	1	есть	есть
Компьютерный класс мобильный	мобильный	2019	30	2	Wi-Fi	Зависит от места

Сведения о комплексах компьютерного оборудования

№	Виды комплектов оборудования	Количество комплектов
1	Компьютерный класс мобильный	2
2	Компьютерный класс стационарный	2
3	Компьютерный лингафонный кабинет	0
4	Презентационный комплекс	2
5	Серверно-коммутационный комплекс	1
6	Система акустическая для конференцзала	0
7	Система видеоконференцсвязи	0
8	Система видеонаблюдения	1
9	Система голосования	0
10	Система управления и контроля доступом	1
11	Цифровая лаборатория по биологии	-
12	Цифровая лаборатория по естествознанию	-
13	Цифровая лаборатория по физике	-
14	Цифровая лаборатория по химии	1
15	Цифровая лаборатория по химии и биологии	-
16	Цифровая лаборатория робототехники	1
17	Цифровой демонстрационный комплекс по биологии	-
18	Цифровой демонстрационный комплекс по естествознанию	-
19	Цифровой демонстрационный комплекс по физике	-
20	Цифровой демонстрационный комплекс по химии	-
21	Цифровой демонстрационный комплекс по химии и биологии	-

Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы)

Показатели	Количество	Процент от общего количества
Всего учебных кабинетов	45	
оснащенных компьютерами	45	100
подключенными к ЛВС	45	100
имеющими доступ к Интернет	45	100
имеющих презентационные комплексы	23	52

Реальная площадь на одного обучаемого 4,57 м²

.Кабинеты физики, и, химии с лаборантскими оснащены специальным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, оснащены интерактивными комплексами. Мастерские для технического и обслуживающего труда(технология) пополнены специальным оборудованием для проведения занятий.

Кабинеты начальной школы оснащены регулируемой мебелью, компьютерами, проекторами, экранами, телевизорами, МФУ, организовано рабочее место учителя.

Учебные кабинеты для основной и старшей школы так же оснащены оборудованием: ноутбуки, компьютеры, проекторы, интерактивные доски, экраны, МФУ.

Лингафонный кабинет для изучения иностранных языков.(требуется обновление оборудования) Установлены точки доступа WI-FI, сетевое оборудование, серверная. Благодаря техническому оборудованию в школе продолжается формирование информационно-коммуникационной образовательной среды.

Организация горячего питания происходит на базе школьного пищеблока. На пищеблок получено СЭЗ Роспотребнадзора. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, которое требует модернизации, для осуществления горячего питания, нормативные требования выполняются.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2020 и 2021 году, изменилась организация учебного процесса (дистанционное обучение, заочное, кабинетная система)

Встала необходимость в проведении ряда мероприятий

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НЕДОПУЩЕНИЮ РАСПРОСТРАНЕНИЯ COVID-19 В МАОУ ФМШ № 56

1.Для неукоснительного соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и безопасных условий проведения образовательного процесса созданы школьные приказы:

Приказ № 160 от 25.08.2020г о мерах по профилактике распространения коронавирусной инфекции, по организации учебного процесса, питания в условиях распространения COVID-19 в МАОУ ФМШ № 56

Приказ №187 от 17.09.2020г. о дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятиях в МАОУФМШ № 56

Согласно данным приказам в МАОУ ФМШ № 56 приняты меры по обеспечению:

- 1.1 Средствами индивидуальной защиты органов дыхания (маски)
- 1.2. Дезинфицирующими средствами (дезхлор, тритихлор, анаведин)
- 1.3 Моющими и чистящими средствами (хозяйственное мыло, СМС, белизна, пемлокс)
- 1.4. Кожными антисептиками (Vaitex)
- 1.5. Перчатками резиновыми

1.6. Все системы жизнеобеспечения: водоснабжение, водоотведение и вентиляция работают в штатном режиме.

2. Созданы все условия для соблюдения правил личной гигиены воспитанниками, учащимися и персоналом МАОУ ФМШ № 56

2.1. Разработаны специальные расписания уроков, перемен, графики питания для учащихся первой, второй смен и учащихся начальной школы для минимизации контактов обучающихся

2.2. Введена кабинетная система и распределены места для пребывания на переменах только для учащихся одного класса.

3. На регулярной основе проводятся в МАОУ ФМШ № 56 противоэпидемиологические мероприятия, включающие:

3.1. Наличие кожных антисептиков, мыла, бумаги в учебных кабинетах, столовой, при входе в здание, библиотеке, санитарных узлах и туалетных комнатах.

3.2. Проведение обязательной дезинфекции с применением дез. средств всех контактных поверхностей через каждые 2 часа.

3.3. Проведение влажной уборки помещений с дез. средствами через каждые 2 часа.

3.4. Проведение генеральной уборки каждую неделю во всех помещениях школы

3.5. Проведение регулярного обеззараживания воздуха попеременно во всех помещениях школы, в наличии 7 рециркуляторов (ведется журнал)

3.6. Проведение регулярного проветривания помещений школы.

Разработаны, утверждены и развешаны графики дезинфекции поверхности, влажной уборки помещений, проветривания во всех кабинетах школы, в санитарных комнатах УСП.

Приказами по школе назначены лица, ответственные за контроль и эффективное исполнение данных мероприятий.

В феврале школа прошла проверку Роспотребнадзора по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил по COVID-19 с предоставлением всех подтверждающих данную информацию документов.

Характеристика учебных помещений.

1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность о соответствии санитарным требованиям	Имеется № 03БЦ03110М0012760708 от 22 .07.2008 г.
2.	Количество учебных кабинетов	47
3.	в т.ч. для начальных классов	14
4.	Площадь кабинета на 1 учащегося, кв.м.	2,0 м.кв
5. ё	Наполняемость учебного класса	30
6.	Внутренняя отделка помещений (стены, пол, потолок)	Согласно СанПин Побелка , окрашивание, укладка кафеля., ламинат
7.	Кабинеты химии, физики наличие лаборантских, специализированной мебели и оборудования, вентиляции	
8.	Обеспеченность ученической мебелью в соответствии с ростом - возрастными показателями, маркировка мебели	Обеспечено на 65%

9.	Наличие софитов над классными досками (количество классных досок и софитов)	Классных досок 51 Софитов –45
10.	Кабинет для занятий техническим творчеством	В 2020г. Оснащен дополнительно беспроводной точкой доступа, 3Dпринтером ,интерактивной панелью с мобильной стойкой, мобильными компьютерами, указкой презентатором, образовательными и ресурсными робототехническими комплектами для разработки многокомлектных мобильных и промышленных роботов, комплектами для разработки многокомпонентных робототехнических систем со сложной кинематикой, манипуляционных и андронидных роботов, учебно-манипуляционными РТК, комплектами для разработки автономных мобильных роботов, мультиметрами, осциллографами, комплектами полей, столом для сборки роботов,, системами хранения, столами для проектной деятельности, столами ученическими, стульями

Характеристика медицинского пункта.

1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность о соответствии санитарным требованиям		Имеется № 03БЦ03081М0011011109 От 09. 11.2009 г.
2.	Кабинет врача	Площадь	Оборудование, наличие раковин
3.	Кабинет врача	17 м	Оборудован, раковина в наличии
4.	Процедурный кабинет	12 м	Оборудован , раковина в наличии Установлен водонагреватель
5.	Кабинет психолога	15 м	
6.	Санитарный узел		Рядом с мед пунктом
7.	Штат медицинского персонала	1 м/с, врач	ГУЗ, поликлиника № 3

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МАОУ ФМШ №56:

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МАОУ ФМШ №56 регламентирует порядок проведения мониторинга.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МАОУ ФМШ №56.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии и качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих движений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребностей в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение года членами администрации школы совместно с руководителями методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путём контроля за выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, введением электронного классного журнала.
2. Анализ ГИА 11 классов, трудоустройство выпускников.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся за отчётный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся за отчётный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчётный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов, освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации согласно учебного плана МАОУ ФМШ №56 на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, муниципальных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей обучающихся) качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одарёнными детьми рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также Международных, Всероссийских, Региональных конкурсах и олимпиадах.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9,10,11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Одним из приоритетных направлений деятельности с детьми «группы риска» является комплексный подход. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию МАОУ ФМШ №56,
- Педагогический совет МАОУ ФМШ №56,
- Методический совет МАОУ ФМШ №56 и методические объединения учителей- предметников,
- целевые аналитические группы (комиссии).

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе в форме проекта, письменных, устных, практических и иных работ в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения учащимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электронном журнале, ведение которого регулируется Положением о ведении электронного журнала.

Выставление оценок регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Формы, периодичность, количество работ текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем и отражены в календарно-тематических планах при условии, что контрольных работ (контрольных диктантов, контрольных (классных) сочинений) в течение четверти в общей сложности должно быть не меньше двух при 1 – 2 уроках по предмету в неделю и не меньше трех при 3 – 4 уроках по предмету в неделю. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе в электронном журнале. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представлять собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и отражается в электронном журнале и личных делах обучающихся.

Иные формы учета достижений:

- урочная деятельность – анализ динамики текущей успеваемости;
- внеурочная деятельность:
 - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях,
 - активность в проектах и программах внеурочной деятельности,
 - творческий отчет;
- портфолио;
- анализ психолого-педагогических исследований.

Система контроля осуществляется при использовании электронного журнала Элжур. Таким образом, весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментарий мониторинга контроля формирования предметных и метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Диагностические работы для проведения мониторинга достижения метапредметных результатов составляются на основе кодификатора универсальных учебных действий, разработанного на основании ФГОС.

1.8. О результатах сетевого взаимодействия образовательной организации

В 2020 году школа продолжила сотрудничество с учебными заведениями и предприятиями:

- ГБОУ г.Москвы «Школа №444»
- ОАО Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение»
- ФГБОУ ВО «БГУ»
- ООО «Инициатива»
- ФГБОУ «ВСГУТУ»
- МАОУ СОШ №18
- ООО «Инициатива»
- Республиканский эколого-биологический центр учащихся
- Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта
- Федерация тхэквондо Бурятии
- ГАУКРБ «Бурятский государственный театр оперы и балета»
- Войсковая часть 34696
- АКБ «Авангард»
- Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта
- Центр допризывной подготовки
- МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91 «Строитель»
- Детский футбольный клуб «Голеадор»
- МАУ ДО ДШИ №6

- ТРК «Ариг Ус»
- Росгосстрах
- Наркологический диспансер
- СПИД-центр
- Центр диагностики и консультирования
- Детский дом «Аистёнок»

Совместные мероприятия:

- Межрегиональный проект «Гидроресурсы моего края, или национальное богатство края»
- Летняя межрегиональная экологическая смена «Байкал-жемчужина России». (участники проекта: г. Новосибирск, г. Грозный, г. Кемерово, г. Москва)
- Спортивное мероприятие Баскетбол для юношей 8-9 классы, проводит Совет отцов
- соревнование по пулевой стрельбе среди 7 классов, Совет Отцов.
- Наркотестирование в школе
- Квест для 8 классов по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа
- Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья» для 6 классов, проводит Совет отцов
- Спортивное мероприятие «Супер-папа» для 1-2 классов, проводит Совет отцов
- Спортивное мероприятие «Супер мама – 2019» среди 3-4 классов, проводит Совет отцов
- Спортивное мероприятие Футбол "Лига-41" для 5-6 классов, во главе команды папа-вратарь, проводит Совет отцов
- Каждое воскресенье «Совет отцов» играет с детьми в футбол, волейбол, баскетбол в спортивном зале школы
- Антинаркотическая акция "Родительский урок"
- Флэш моб и информационная палатка «День борьбы со СПИДом»
- Беседа – диалог «Жизнь и смерть на конце иглы» (9 – 11 классы)
- -Проведение кл часов волонтерами школы в 5-х классах «Мы против курения»
- 7-8 –кл. «Профилактика ПАВ»
- 9-кл «Профилактика СПИД/ ВИЧ»
- Классные часы отдельно для девушек и юношей по предупреждению ранних половых связей.
- Показ фильма для девушек 10-11 классов «Тайны природы женщин»
- Юношей 10-11 кл «Презентация по профилактике ВИЧ/СПИДА и заболеваний ЗППП»
- В течение года занятие с волонтерами школы по программе «Профилактика зависимостей от психоактивных веществ среди учащихся»
- Проведение внеклассных мероприятий: «Раздумья о здоровье», 1 класс; «Вирус гриппа», 2 класс; «Вредным привычкам нет» 3 класс; «Без привычек вредных жить на свете здорово» 4 класс; «Что такое хорошо? Что такое плохо?» 5 класс; «Даже не пробуй!» 6 класс; «Старая сказка о главном» 7 класс; «За мир без наркотиков» 8 классы, «За здоровый образ жизни» 9, 10 кл, «Подростки и алкоголь» 11 класс
- Месячник по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и ВИЧ-инфекции
- Беседы-лекции среди 8 классов с представителями МВД,

- Профориентационная работа в 9, 11 классах с представителями воинских частей, ФСБ, МВД, накодиспансера, с сотрудниками БНЦ
- Классные часы по профилактике негативных явлений
- Лекция для старших классов Закон РБ «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия» или в народе «о комендантском часе».
- Урок Экологии для учащихся 4 классов-ЭБЦ
- Курс «Юный предприниматель» - ООО «Инициатива»

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города Улан-Удэ в марте 2020 года проведен онлайн-семинар по развитию цифровой образовательной среды для школ города Улан-Удэ, одна из площадок бала организована на базе МАОУ ФМШ №56 по теме «Применение дистанционных технологий для работы с одаренными учащимися»

Информация о сетевом межрегиональном проекте «Школы России- партнеры Москвы»
С 2017 года МАОУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ является региональным представителем в сетевом проекте «Школы России- партнеры Москвы». Сетевое взаимодействие школы в рамках программы «Школы России- партнеры Москвы» является вариантом сетевой организации на межрегиональном уровне. Программа разработана правительством г. Москвы. **Межрегиональный сетевой проект «Пересекающиеся параллели»** в рамках программы инициирован СОШ №444 г. Москвы и поддержан Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. С 2017 года МАОУ ФМШ №56 является активным участником проекта. В проекте принимают участие представители школ 5 регионов. Число регионов, включающихся в проект расширяется с каждым годом. В рамках сетевого взаимодействия учащимся и педагогам предоставляется возможность расширения образовательного пространства, использования ресурсов других школ- партнеров для повышения качества образования. В рамках межрегионального проекта МАОУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ, принимает активное участие в олимпиадах, конференциях, учащиеся имеют возможность изучить разные города, познакомиться с историей, традициями и обычаями народов России. В 2018- 2019 учебном году делегации МАОУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ выезжали в г. Москву, в г. Грозный для обмена опытом работы, для участия в ученическо-педагогических научно- практических конференциях по теме: «Гидроресурсы моего края, или Национальное богатство края». В августе 2019 года была запланирована летняя межрегиональная экологическая смена в нашем регионе на озере Байкал. Смена организована на базе лагеря «Байкальские волны» и включала в себя проектную и исследовательскую деятельность по изучению проблем озера Байкал. Участники летней экологической смены: ГБОУ Школа № 444 г. Москвы, ГБОУ Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова г. Грозный, ОЦ «Горностай» г. Новосибирска, МАОУ ФМШ № 56 г. Улан-Удэ, ГБОУ № 21 г. Кемерово. Межрегиональная экологическая смена на Байкале прошла с 12 по 19 августа 2019 года. Всего в смене приняли участие 50 учащихся и педагогов разных регионов.

В рамках открытия было «погружение» в образовательную среду: «17 целей устойчивого развития, обсуждение экологических проблем», где был дан старт на работу над экологическими проектами. В течение недели, учащиеся пяти регионов выступали в экологических брифингах, занимались исследовательскими проектами с учеными г. Новосибирска, педагогами Москвы, разрабатывали собственные групповых и индивидуальные экологические проекты по материалам, собранным в

результате экологических десантов по берегу озера «Байкал», был проведен незабываемый литературный вечер о Байкале.

Программа смены была насыщена образовательными экскурсиями по интересным местам Прибайкалья.

Во время торжественного закрытия смены были подведены итоги смены, отмечены лучшие проекты. По мнению координатора проекта Яровой Елены Алексеевны, смена прошла очень организованно и эффективно, учащиеся получили большой опыт проектирования, умения защищать и отстаивать пути решения проблем. **Участие нашей школы в сетевых взаимодействиях** позволяет расширить образовательное пространство не только для учащихся, но и педагогов школы. Появляется возможность использования информационных, кадровых, инновационных, и других ресурсов организаций - партнеров образовательной сети для повышения качества образования. После каждого образовательного события учащиеся и педагоги делятся приобретенным опытом в коллективе школы. Подготовка к сетевым проектам- это длительный и трудоемкий процесс, требующий мобилизации деятельности всего коллектива школы, что в свою очередь повышает компетентность педагогов школы. Для учащихся школы появляется уникальная возможность не только приобрести опыт участия в интересных и познавательных проектах, но и посетить разные уголки нашей страны. Многие проекты учащихся, начатые в совместных экспедициях и сменах, имеют продолжение и готовятся к научно- практическим конференциям.

1.9. Проектная деятельность

В 2020г. ФМШ №56 получила статус муниципальной инновационной площадки, разработав проект по теме «Кадры XXI века. Социальное партнерство в образовании». Данный проект реализуется в рамках общегородского проекта «Город – как среда образования».

Основная цель проекта: создание образовательного пространства и условий для профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки в инженерно-технической сфере для учащихся 6 - 11 классов в условиях сетевого взаимодействия «школа - СПО - ВУЗ –производство» с целью развития у школьников ключевых компетенций XXI века.

Данный проект долгосрочный. Реализация проекта рассчитана на 3 года.

Участники проекта:

1. МАОУ «Физико-математическая школа №56 г.Улан-Удэ»,
2. АО «Улан-Удэнский авиационный завод»,
3. ОАО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение» (договор о сотрудничестве от 20.02.2019г.),
4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» (договор о сотрудничестве от 30.10.2018г.),
5. ГБПОУ Авиационный техникум,
6. Детский технопарк Кванториум.

Устойчивость проекта во временном пространстве обусловлена актуальностью и значимостью проекта:

- для всех участников – партнерские отношения,
- для образовательных организаций города – инновационные подходы к решению целей проекта, развитие у школьников ключевых компетенций XXI века, прохождение

производственной практики на учебных площадках предприятий города; целевое поступление в учреждения СПО и ВУЗы абитуриентов с первичными техническими знаниями и навыками, мотивированных на инженерные специальности с дальнейшим трудоустройством на предприятиях города,

- для предприятий - повышение престижа инженерно-технических профессий, снижение кадрового дефицита в производственной деятельности.

Целевая аудитория:

1. учащиеся 6-11 классов общеобразовательной школы,
2. работодатели - предприятия, производственные объединения,
3. учреждения СПО, ВУЗы.

Цели проекта:

1. организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса с предприятиями реального сектора экономики (ОАО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение», АО «Улан-Удэнский авиационный завод» и др.);
2. разработка, апробация и внедрение новой модели обогащения содержания учебной и внеурочной деятельности для школьников в результате развития партнерской совместной деятельности ОО и предприятий реального сектора экономики;
3. повышение мотивации учащихся к осознанному выбору инженерно-технических профессий через популяризацию престижа инженерных профессий среди молодёжи.

Задачи проекта:

1. создание площадки профессионального взаимодействия общеобразовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в области развития у школьников ключевых компетенций XXI века (заключение договоров о сотрудничестве с организациями-партнёрами, разработка регламента взаимодействия, создание пакета нормативно – правовых документов по организации сотрудничества ОО с предприятиями);
2. взаимодействие в разработке и реализации совместных с предприятиями научно-производственных программ, в т.ч., образовательных программ урочной (в профильных инженерных классах) и внеурочной деятельности;
3. взаимодействие с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам среднего профессионального и высшего технического образования, научными и производственными объединениями г.Улан-Удэ в процессе профориентационной работы в школе и профильного обучения;
4. создание в ОО предпрофильных и профильных классов, реализующих естественнонаучный профиль инженерно-технической направленности (инженерные классы);
5. вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность инженерно-технического направления в урочное и внеурочное время;
6. организация и проведение совместных образовательных событий с участием сетевых партнеров- ОО и предприятий реального сектора экономики (проф.пробы, экскурсии, мастер-классы, круглые столы и т.д.).

Ранняя подготовка кадров для цифровой экономики требует осознанного выбора траектории развития и профориентации для каждого ребенка.

Результатом реализации проекта должно стать:

- развитие инженерно-технического направления профильной и предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия «школа – СУЗ- ВУЗ – производство»;
- создание условий для подготовки кадров инженерно-технического направления для предприятий реального сектора экономики;

- совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать реальный сектор экономики компетентными кадрами.

Механизм и этапы реализации проекта (перечень работ, выполняемых в рамках реализации проекта):

Архитектура реализации проекта «Социальное партнерство в образовании. Кадры XXI века» будет осуществляться *в следующих направлениях:*

1. создание современного образовательного пространства, соответствующего требованиям инженерно – технического образования;
2. сотрудничество с предприятиями реального сектора экономики по совместным научно-производственным программам;
3. организация работы с одарёнными детьми.

Направление 1 Создание современного образовательного пространства соответствующего требованиям инженерно – технического образования.

Этапы реализации		
№	Содержание этапа	сроки
1 этап – подготовительный		
1	Разработка программы и регламента работы сети ОО.	Май-сентябрь 2020г.
2	Заключение договоров о сотрудничестве и партнерских соглашениях с БКТИС, Детским технопарком Кванториум, ГБПОУ Авиационный техникум, БНЦ, ОО г.Улан-Удэ.	Август-сентябрь 2020г.
2 этап – основной		
1	Подготовка дизайн-проектов современного образовательного пространства	2020г
2	Организация работы лабораторий, мастерских, учебно-производственной практики на предприятии, лабораторно-практических занятий.	2020-2022гг
3	Развитие технологической составляющей ЭОС ФМШ №56 (интерактивные доски, программное обеспечение и др.)	2020-2021гг
4	Развитие информационной составляющей ЭОС ФМШ №56 (методики и технологии обучения с использованием ЭОС)	2020-2021гг
5	Организация и внедрение дистанционного обучения в рамках сети.	2020-2022гг
2 этап – заключительный		
1	Анализ и обобщение опыта работы сети ОО и предприятий.	2022г.

Направление 2. Сотрудничество с предприятиями реального сектора экономики по совместным научно-производственным программам

Этапы реализации		
№	Содержание этапа	сроки
1 этап – подготовительный		
1	Разработка программы и регламента работы сети ОО.	Май-сентябрь 2020г.

2	Заключение договоров о сотрудничестве и партнерских соглашениях с БКТИС, ГБПОУ Авиационный техникум, БНЦ, ОО г.Улан-Удэ.	Август-сентябрь 2020г.
3	Создание пакета нормативно – правовых документов по организации сотрудничества с предприятиями (включая совместные научно-производственные программы).	Сентябрь 2020г.
2 этап – основной		
1	Создание предпрофильных и профильных классов, реализующих естественнонаучный профиль инженерно-технической направленности (инженерные классы) (нормативное обеспечение, учебные программы, кадровое обеспечение, конкурсный отбор)	2020г.-2021
2	Разработка и реализация совместных научно-производственных программ с ОАО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение», БПОУ Авиационный техникум.	2020-2022гг
3	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями г.Улан-Удэ с целью разработки и внедрения новой модели дополнительного инженерного образования для школьников.	2020-2022гг
4	Проведение встреч ведущих специалистов и руководства предприятий, учреждений СПО и ВУЗов-партнёров с учащимися и родителями (информирование, мотивирование, целевое поступление).	2020-2022гг
5	Организация и внедрение дистанционного обучения в рамках сети.	2020-2022гг
6	Организация и проведение совместных образовательных событий с участием сетевых партнеров- ОО и предприятий реального сектора экономики (проф.пробы, экскурсии, мастер-классы, круглые столы и т.д.).	2020-2022гг
2 этап – заключительный		
1	Анализ и обобщение опыта работы сети ОО и предприятий-партнеров по совместным научно-производственным программам.	2022г.

Направление 3. Организация работы с одарёнными детьми

Этапы реализации

№	Содержание этапа	сроки
1 этап – подготовительный		
1	Разработка программы и регламента работы сети ОО.	Май-сентябрь 2020г.
2	Заключение договоров о сотрудничестве и партнерских	Август-сентябрь

	соглашений с БНЦ, БКТИС, Детским технопарком Кванториум.	2020г.
2 этап – основной		
1	Организация проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности инженерно-технического направления в урочное (инженерные классы) и внеурочное время (робототехника, электроника, IT-технологии, схемотехника, 3D-моделирование и др.)	2020-2021гг
2	Создание мини-кванториума на базе МАОУ ФМШ №56.	2020-2021гг
3	Организация и проведение совместных конкурсных образовательных событий с участием сетевых партнеров и предприятий реального сектора экономики (олимпиады, фестивали, выставки и др.).	2020-2022гг
2 этап – заключительный		
1	Анализ и обобщение опыта работы сети ОО и работы с одаренными детьми в ФМШ №56.	2022г.

Прогнозные значения (по годам) основных целевых индикаторов и показателей реализации проекта:

Наименование показателя	2020 – 2022гг.
Создание пакета нормативно – правовой базы по организации сотрудничества в сети «школа - СПО - ВУЗ –производство»	Во всех ОО сети
Создание современного образовательного пространства и материально-технической базы, соответствующих требованиям инженерно-технического образования	Во всех ОО сети
Создание, распространение и внедрение в учебный процесс образовательных программ инженерно-технического направления	Во всех ОО сети
Организация и проведение совместных образовательных событий с участием сетевых партнеров и предприятий реального сектора экономики	Во всех ОО сети
Распространение опыта реализации проекта в ОО города	Весь период

Более точные показатели будут разработаны на подготовительном этапе реализации проекта.

Анализ рисков проекта и пути их преодоления. Отсутствие финансовой поддержки проекта ограничивает возможность выхода за пределы традиционных форм партнерства образовательных организаций и предприятий реального сектора экономики.

Пути преодоления рисков проекта – дополнительное финансирование из муниципального или регионального бюджета на конкурсной основе, поддержка реализации проекта Комитетом по образованию и Администрацией города.

Социально-экономический эффект проекта:

1. Создание системы взаимодействия ОО с предприятиями г.Улан-Удэ.
2. Использование социо-культурного и экономического потенциала города, как

ресурса повышения качества школьного образования и его эффективности.

3. Поступление выпускников школ по целевым программам с дальнейшим трудоустройством на предприятиях реального сектора экономики города и республики.

2. Заключение

В МАОУ ФМШ №56 наблюдается стабильный рост контингента, при этом необходимо продолжить работу по улучшению качественного состава контингента обучающихся с учётом дальнейшего развития профильного обучения, с особым вниманием к физико-математическому направлению.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ, а также ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную, позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных, всероссийских предметных олимпиадах.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий, повышению эффективности использования имеющихся материально — технических средств, внедрению ФГОС.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций, разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение в перспективе в систему внеурочной деятельности.

У школы накоплен богатый опыт по проведению тематических межпредметных недель, вовлекающий весь ученическо- педагогический коллектив в активную творческую, познавательную деятельность.

Эффективным является сетевое сотрудничество школы на уровне города, межрегиональном уровне и носит системный и продуктивный характер. 2. Определены механизмы интеграции урочной и внеурочной деятельности в достижении качественного результата образования, в том числе и через реализацию общешкольных проектов.

Сохранилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия.

Производится ремонт здания школы в соответствии с современными требованиями; осуществляются расходы, направленные на содержания здания в соответствии с нормами и правилами; планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения. За всеми аспектами финансово-экономической деятельности осуществляется контроль. Совершенствуется цифровая образовательная среда, позволяющая сделать образовательный процесс более эффективным и доступным.

Особое внимание уделяется развитию физико-математического профиля и инженерному направлению, организации работы с одаренными детьми.

3. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Образовательные результаты</u>	
1.1	Общая численность обучающихся	1896 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	863 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (по ФГОС ООО)	902 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	
1.9.1.	по математике базовой	-
1.9.2.	по математике профильной	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	132/132
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	66/66
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	человек/% 115/ 6,3%
1.19.1	регионального уровня	человек/% 24/1,3%
1.19.2	федерального уровня	человек/% 20 /1,1%
1.19.3	международного уровня	человек/% 17/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 131 /7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 131 /7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1896 / 100% (в период ДО)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/66

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	72/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	72/52
1.29.1	высшая	30
1.29.2	первая	22
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	9
1.29.4	без категории	20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	13
1.30.2	свыше 30 лет	24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	72/14
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	72/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/68
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/68
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	17

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	с медиатекой	да/нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1896/1896
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,57 кв.м