**Аналитическая справка работы МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ в рамках проекта «Школа нового поколения».**

Программа «Школа нового поколения» реализуется с 2004 года Благотворительным фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» через специально созданную Автономную некоммерческую организацию «Научно-методический центр «Школа нового поколения»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- создание и распространение качественно новой культуры Школы нового поколения как самообучающейся организации (learning organization), объединяющей учащихся и педагогов, готовых учиться всю жизнь, умеющих решать нестандартные задачи междисциплинарного характера, убеждать и вести за собой, обладающих опытом проектно-исследовательской деятельности и имеющих устойчивую систему ценностей, совместимых с ценностями национальной и мировой культуры.

ЗАДАЧИ, реализуемые в рамках Программы, направлены на исследование, экспериментальное опробование и последующее распространение результатов в четырех основных областях педагогической деятельности:

-разработка средств формирования организационной культуры школы как самообучающейся организации (включая методологию, методики, рекомендации, нормативные документы и описания кейсов);

-разработка и внедрение передовой методологии образовательного процесса, создающего широкое поле возможностей для самоопределения учащихся, что способствует формированию и социализации личности в развивающемся обществе.

-исследование и разработка изменений в содержании и формах педагогического профессионального образования (новые учебные курсы и тренинги);

-создание инфраструктуры Программы через организацию территориальных ресурсных центров (ТРЦ - Территориальные ресурсные центры Программы "Школа нового поколения"), в которые входят школы, разделяющие ценности "Школы нового поколения", сотрудничающие в разработке, практической реализации и распространении ее идей.

Знакомство с программой «Школа нового поколения» началось с семинара на базе школы№40 г. Ангарска. С 2016 года началось тесное сотрудничество с данной школой. В рамках сотрудничества МАОУ «ФМШ №56 г. Улан- Удэ» со школой №40 г. Ангарска, состоялось много **плодотворных встреч и совместных проектов:** **1)** **Знакомство с «ШНП»** . 21 августа 2016 года команда из четырёх педагогов школы №40 отправилась на машине в город Улан-Уде. Школа №56 дружелюбно встретила педагогов «сороковой». После краткого знакомства идейный вдохновитель сотрудничества школ двух регионов Ирина Цыреновна, руководитель территориального ресурсного центра ШНП «Сорок и Ко» подробно и интересно рассказала о программе «Школа нового поколения», познакомила с идеями «бережливого мышления», с курсами «Школа тайн и открытий» и «Основы естественно-научных исследований». Бянкина Олеся Сергеевна рассказала о проектах «Школы реальных дел». Гульнара Борисовна Сосновская пригласила к участию в  образовательных экспедициях, рассказав о технологии организации и проведения. Порошина Елена Михайловна поделилась опытом работы по робототехнике, коллеги внимательно слушали и задавали вопросы. Детям было очень интересно: горели глаза, они буквально внимали каждое слово выступающего. У некоторых педагогов был неподдельный интерес, некоторые забавлялись  телефоном… После обеда педагоги и дети разошлись на мастер-классы. В рамках представления программы ШНП Елена Михайловна продолжила знакомство с программой «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» педагогов и школьников, а также с опытом организации ресурсного центра по робототехнике на базе МБОУ «СОШ №40». Наибольший интерес педагогов и детей вызвал мастер-класс: в процессе игрового  обучения посредством использования перворобота WeDo участники мастер – класса учились собирать по инструкции простейшие модели, программировать и использовать ПО. Интересно было изменять модели по заданию или изменять программирование, так, чтобы модель выполняла определенные действия. Участники познакомились с работой датчиков и их программированием, создали «дрессированных» птичек. И педагоги, и дети были очень заинтересованы «игрой» в лего. Стоит отметить, что дети были намного активнее в сборке и программировании модели и успели сделать намного больше педагогов. Педагогов же интересовало методическое обеспечение и форма проведения занятий, достигнутые детьми результаты. На память все учащиеся получили сувениры с символикой робототехники. Думается, что цель мастер-класса – вдохновить педагогов  на введение робототехники, а детей заинтересовать техническим творчеством, достигнута, тем более, что с этого учебного года школа №56 будет этим заниматься.

#### Мастер-класс по «Школа инженерной культуры» проводила учитель информатики Бянкина Олеся Сергеевна. Педагоги разбились на группы, работая над текстом Юрия Коваль “Вода закрытыми глазами”, обсуждали о чём текст, далее попытались схематично отобразить содержимое текста на листе ватмана, где каждый символ необходимо было подтвердить цитатой из текста.  Коллеги работали слаженно и позитивно. При защите работы «подсказывали» товарищу по команде, дополняя схему. Отзывы были веселыми, педагогам показалась эта работа немного сложной, но выполнимой.

#### Мастер-класс по «пионерингу» проводила Сосновская Гульнара Борисовна. Перед ребятами 56-й школы стояла задача не только научиться возводить символические конструкции, но и подготовить для этого материал. Вооружившись ножовками и разбившись на три команды, школьники дружно взялись за дело! В основном были девчонки (мальчишка всего один!), но и они умело распределили обязанности в команде: кто-то замерял, кто-то пилил бруски. Интересно, что длину брусков ребята измеряли подручными способами, без измерительных приборов. Подготовив бруски, участники мастер-класса быстро освоили узлы и возвели базовую символическую конструкцию – «пирамиду».

#### Мастер-класс по «Бережливому мышлению» провела Ирина Цыреновна. Было забавно смотреть, как педагоги рисовали, играя в «свинью стандартов», с каким интересом смотрели видеоролики о бережливом производстве, рассматривали «экологические знаки» и фотографии «было-стало» учащихся школы 40.

#### Все мастер-классы прошли успешно и позитивно. Уставшие, но в отлично настроении мы попрощались с участниками семинара и поспешили в гостиницу отдыхать. Но отдыхать не пришлось, так как очень хотелось погулять по этому наикрасивейшему городу Улан-Удэ, изучить достопримечательности и полюбоваться разноцветными фонтанами. Времени не хватило… Вечером от усталости педагоги  «упали» спать….

#### Второй день семинара начался с питательного завтрака в школьной столовой от мастеров общепита.

#### Далее переместились в актовый зал был проведён обучающий семинар по составлению квестов и ДОИ.  Педагоги разделились на 4 команды и начали разработку своего квеста.

1. **«Путешествие в поисках знаний: 350 лет столице Бурятии г. Улан- Удэ»**

С 22 по 25 2016 г. сентября территориальным ресурсным центром «Сорок и Ко» была проведена малая образовательная экспедиция «Путешествие в поисках знаний: 350 лет столице Бурятии - г. Улан-Удэ».

25 учеников школы № 40 и школы № 4 г. Ангарска в сопровождении 4 педагогов отправились из Ангарска в Улан- Удэ. Следующим утром участников экспедиции ждал неожиданных сюрприз от ребят физико-математической школы № 56 г. Улан-Удэ, партнёров ангарчан по ТРЦ: на площади у школы, усыпанной разноцветными шарами, около тридцати школьников танцевали для гостей. Этот тёплый приём просто поразил всех. Десятиклассник Василий провёл для всех зарядку. Ангарчане окончательно проснулись и пошли на завтрак. После этого в актовом зале ребята из сороковой представили школу, проекты Программы «Школа нового поколения», а затем, разделившись на две группы, отправились на промышленные объекты: одна – на Авиазавод, другая – на «Локомотивовагоноремонтный завод». Эти заводы являются режимными объектами, т.е. требуются разрешительные документы, но для нашей экспедиции сделали исключение.

Передвигаясь по городу на общественном транспорте старшеклассники школы № 56 провели экскурсию по городу. Сразу было видно, что к юбилею города готовились все: и школьники, которые изучали историю родного края, и горожане, ведь повсюду баннеры, обновлённые памятники с национальным колоритом. Особенно всем понравились буквы и сердечко: «Я люблю Улан-Удэ».

На Авиазаводе юные исследователи узнали, что строился он ещё до войны. Завод начал свою деятельность в 1939 г. с ремонта истребителей И-16 и бомбардировщиков СБ. Во время Второй мировой войны на заводе было организовано производство фюзеляжей и оперения самолетов Пе-2, а с 1943 года приступили к выпуску истребителей Ла-5. На фронт с завода ушло более 1000 человек, а не вернулось около 160. Многие вернулись на родной завод. В наши дни авиазавод выпускает знаменитые вертолёты семейства «Ми». Авиастроители мечтают снова выпускать самолёты, для этого на территории заводы есть «замороженные» цеха и другие объекты. На авиазаводе внедрено и бережливое производство, и даже проводится обучение по курсу «Инструменты и принципы бережливого производства» для студентов технических вузов, проходящих практику на предприятии.

После посещения авиазавода, участники экспедиции отправились в тренировочный центр МЧС, где смогли пройти тренировочные испытания для юных пожарных. При прохождении одного из них многие ребята испачкались сажей, но это только подняло настроение нашим школьникам.

Локомотивовагоноремонтный завод (ЛВРЗ) встретил юных исследователей огромным красивым зданием и старинным паровозом. На заводе ребята узнали, что ЛВРЗ является самым крупным промышленным предприятием в Бурятии, а также о том, что он внёс огромный вклад в дело победы над фашизмом: многие ушли на фронт, старики, женщины и подростки круглосуточно ремонтировали локомотивы для бесперебойного снабжения. В наши дни ремонтируются подвижные составы со всей страны.

Вечерняя прогулка по удивительно красивой столице Бурятии окончательно утомила путешественников. И после вкусного ужина они отправились в гостиницу, где продолжили подготовку к завтрашнему дню.

Утром, объединённой командой школьники Ангарска и Улан-Удэ поехали в «Этнографический музей народов Забайкалья», который располагается под открытым небом. Там, разделившись на две команды (7-9 и 10-11 классы), ребята приступили к квесту по данной им карте. Наиболее понравившееся испытания – это стрельба мячами из большой рогатки, плетение «поролоновых» кос между девочками и мальчиками (победили, конечно, девчонки!), лазанье между деревьями со страховочным снаряжением и другие. Между испытаниями предлагались «потехи», например, «битва подушками», перетягивание каната. наши ребята многое узнали о быте бурятского и эвенкийского народов, о культуре старообрядцев, которых в Бурятии называют «семейские».

Пешая прогулка по столице республики поразила всех красотой старинных архитектурных сооружений, многочисленными фонтанами и, конечно, Площадью Советов со знаменитой головой В.И. Ленина. На площади у Бурятского театра оперы и балета ребята из 56-й школы организовали небольшой флешмоб – бурятский танец-хоровод «Ёхор».

Вечером в школе № 56 началась парламентская ночь. Ангарчане выступили с совместным танцем и песней о лагере «Сердце Байкала». Программа была следующая: представление команд (их получилось пять), проектная деятельность по теме «День Учителя» и «Самоуправление», игра «Бункер», квест по мотивам мультфильма «Головоломки», рефлексия в группах и общая. В 05:15 утра ещё никто не спал, в 07:00 во время рефлексии было видно, как многие боролись со сном, но высказался каждый участник. Улан-Удэнские школьники много приятных слов и пожеланий сказали организаторам-инструкторам: Михайловой Арине, Шамаль Ксении, Буржатову Алаиру, Лубешко Артуру, Черных Вере. Эти ребята, практически выпускники Программы ШНП, абсолютно самостоятельно подготовили программу экспедиции. Педагоги спали, а они руководили и держали аудиторию из 60 ребят.

И, как обычно, на вокзале было много слёз… А, ведь вместе школьники провели всего ДВА дня. Два дня, которые многих изменили и сдружили.

Из отзывов участников экспедиции

Арина Михайлова: «Это была моя первая самостоятельная экспедиция. Если честно, я не ожидала столько позитива от этой поездки. Улан-Удэ очень красивый и вдохновляющий город. Хотелось остаться там на больше… А какие там люди!? Ребята все были дружелюбными и весёлыми. Надеюсь на скорую встречу»

Ксюша Шамаль: «Я очень рада, что поехала именно в Улан-Удэ! Познакомилась с большим количеством хороших и интересных ребят, а также узнала многое о городе. Впечатления от поездки нереально хорошие!»

Буржатов Алаир: «Ребята и сама обстановка в Улан-Удэ располагали к очень насыщенным и незабываемым эмоциям и впечатлениям. Безмерно рад побывать у столь гостеприимных хозяев – в школе № 56»

**3)Незабываемые каникулы с «ШНП»-2016**

В 2016- 2017 учебном году у учащихся и педагогов нашей школы появилась возможность познакомиться с программой «Школа нового поколения». Группа учителей и учащихся Ангарской школы №40 щедро делились опытом работы в ШНП в рамках выездной программы «Образовательная экспедиция в честь 350- летия г. Улан- Удэ» в сентябре 2016 года. В ноябре 30 учащихся и 4 педагога нашей школы выезжали в г. Ангарск для участия в программе «Школа нового поколения». В рамках программы проводились 3 лагерные смены: «Незнайка в солнечном городе», «Остров сокровищ», «Угольная смена». Наши дети стали активными участниками интересных, наполненных творческими открытиями и радостными впечатлениями образовательных событий. Также каникулы в г. Ангарске были наполнены содержательными экспедициями в музей минералов, знаменитый музей часов, городской парк, музей Победы и т.д.. Участники «Угольной смены» были впечатлены очень познавательным посещением Ангарской ТЭЦ. Каждый день был полон впечатлениями ребят, которыми они делились на ежевечерних «рефлексиях дня». Всем учащимся и педагогам надолго в памяти останутся впечатления о днях, проведенных в дружном, радушном коллективе школы №40 г. Ангарск.

**4) «Дорога в ШНП»-** под таким девизом прошли образовательные события в МАОУ «ФМШ №56 г. Улан- Удэ». После нескольких дней, проведенных в лагере Ангарской школы №40, наши ребята и педагоги «искрили» желанием провести интересные и познавательные дела у нас в школе. Было решено провести «Неделю ШНП » с 23 по 28 января .

1. Для учащихся 1-2 классов конкурс «Робосемья».

2. Для учащихся 3-4 классов - «Мой воздушный змей»

3. Для 5-6 классов - «Погружение в Древний мир»

4. Для 7-8 классов «Поход в средние века»

Организаторами стали группа волонтеров школы, которые активно сотрудничали с ребятами Ангарской школы №40, учились у них самостоятельности, самоорганизации, активности. С учащимися Ангарской школы мы подружились осенью 2016 года, когда они большой делегацией приезжали в г. Улан- Удэ с образовательной экспедицией «350 лет столице Бурятии г. Улан- Удэ».

Как прошла неделя:

1. 25 января, в актовом зале школы прошел первый конкурс «Робосемья-2017». Зал был полон взволнованными родителями и учащимися 1-2 классов. Самые разные модели роботов были представлены семейными командами.

. Председатель жюри- Демин Антон Сергеевич, руководитель школьной лаборатории робототехники и микроэлектроники, обратился к учащимся с пожеланиями успехов в конкурсе, напомнил критерии оценки конструкции роботов и их защиты Основными критериями оценки были :сложность конструкции робота, подвижность, необычное применение обычных материалов, эстетичность, способности робота (умение двигать какими-то частями, движение робота по типу: робот- гусеница, робот- краб, робот- шагающая машина ит.д.), оригинальность защиты, творческий подход. Всего было представлено 18 конструкций роботов.

Некоторые роботы были сделаны из наборов по робототехнике, но по критериям конкурса больше баллов набрали роботы, изготовленные своими руками из подручного материала.

• Победителями конкурса стали:

• 1 место— семья Калинина Степы 1 Г класс, робот «Шустрик»

• 2 место— семья Гончарова Данилы, 1Б класс,робот «Самоход».

• 3 место—семья Крупейникова Сергея, 2Г класс, робот «Щетка»

• Семьям-победителям, призерам и активным участникам конкурса, по решению конкурсного жюри, были вручены грамоты и ценные призы. Все участники конкурса получили

сертификаты. Много слов восхищения и благодарности было после конкурса от семейных команд. Думаем, что данный конкурс станет традиционным, и будет проводиться в сетевом содружестве школ города.

2. 27 января 2017 года прошел конкурс «Мой Воздушный змей». В конкурсе принимали участие команды 3-4 классов, по 6 участников в каждой команде .

Цель данного конкурса—развитие способностей к конструированию и моделированию у учащихся младших классов, формирование навыков работы в команде.

Воздушного змея делали и запускали своими руками по инструкции в рамках мероприятия. (все материалы и инструкции были предоставлены).

Критерии оценивания:

• Выполнение змея строго по инструкции.

• Оригинальное название змея.

• Время изготовления змея.

• Запуск змея. (соблюдение техники запуска, высота подъема, время полета). Учитель технологии Балтахинов Павел Николаевич провел инструктаж, раздал чертежи и необходимые материалы для изготовления воздушного змея своими руками.

Школьный коридор 2 этажа школы превратился в «завод по изготовлению воздушных змей». Команды увлеченно работали, хотя конструкция была несложной, ребятам потребовалось много потрудиться, чтобы сделать своего воздушного змея. Победителем конкурса стала команда 4 г класса, чей змей смог взлететь выше всех, несмотря на зимнюю холодную погоду.

3. Исторический квест для 5-6 классов «Первобытный мир»

26 января 2017 г. В школе состоялось образовательное событие -Исторический квест «Первобытный мир» для 5-6 классов.

Всего приняло участие 11 команд в количестве 110 человек, а также болельщики, педагоги, родители обучающихся, волонтеры. Были задействованы аудитории второго этажа, актовый и спортивный залы, рекреации. Продолжительность игры: 180 минут.

Цели и задачи:

• Активизировать познавательный интерес к исторической науке, повысить мотивацию учащихся к изучению истории; пропаганда исторических знаний;

• формирование у учащихся чувства любви и уважения к своей стране, народу;

• формирование условий для проявления и развития индивидуальных

творческих способностей;

• формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе;

• выработка активной жизненной позиции.

«Исторический квест» был построен на движении по маршруту, на котором расположены игровые точки. На старте все команды одновременно получили карту-схему движения по маршруту, который должна пройти команда. Победителем Квест-игры становится команда, которая пройдет всю игру и верно ответит на все вопросы, выполнит все предложенные задания. Для прохождения Квест-игры участникам необходимо было иметь: стилизованный костюм первобытного человека или его элементы. Домашнее задание: повторение материала за 5 класс «Первобытный мир», подготовить представление костюмов первобытного человека для дефиле, название и эмблему команды.

Игра получилась веселой, познавательной. Так, на станции «Религиозные верования первобытного человека» участники игры должны были вспомнить историю, слепить из пластилина подношение первобытным богам, прочесть молитву первобытного человека, сформулировать просьбу «богу». Оценивался творческий подход, соответствие исторической действительности. Дети «просили» у тотема хорошей охоты, погоды, удачи в делах племени. Станция «Хозяйство и быт первобытного человека» в качестве задания предложила участникам отделить две крупы друг от друга и намолоть между двумя камнями, а также собрать лук и попасть стрелами в мишень. Нужно было назвать виды присваивающего хозяйства. В фойе второго этажа на всю стену была нарисована лента времени. Участники решали задачи, отмечали правильные ответы на ней. Например, город Рим основан в 753 г. до н.э. Сколько лет тому назад это было? Какой год был раньше 200 н. э. или 200 до н. э.? На сколько? Команды практически все задания решили правильно. Станция «Жилище первобытного человека» использовала технологию «Пионеринг». Детям были предложены брусья – по легенде дом в разобранном состоянии, и веревка. За определенное время нужно было собрать жилище первобытного человека. Оценивалось качество исполнения, время, соответствие условиям, умение работать в команде. На станции «Искусство» необходимо было из предложенных рисунков сделать творческий перевод. Что же хотели передать наши предки друг другу? Логично с данной станцией связана станция «Как общался первобытный человек?». Жесты, мимика, движения тела – только это можно было использовать при передаче информации. Один член команды показывает, а другие отгадывают. Например, древний человек потерял мешок с едой; древний человек делает рубило; симпатичный австралопитек. Были станции «Переправа», «Тайными тропами», «Лабиринт», где дети сумели показать свои таланты. Но самой творческой, зрелищной станцией было дефиле-представление команд, где демонстрировалось умение держаться на сцене, а главное было показать свои костюмы. Дети подошли весьма творчески к заданию: перевоплощение было полным. Костюмы, стилизованные по шкуры животных, были разными: начиная от набедренных повязок, заканчивая моделями с подиума! Прибавить к ним макияж, аксессуары (топоры, дубинки, ожерелья из костей) – получится полная картина происходящего. Подводя итоги, жюри пришлось внести дополнительную номинацию за самый лучший костюм, где первое место занял ученик 5 класса, который пришел со шкурой настоящего волка. Все участники были награждены сертификатами участников, победителям вручены грамоты и ценные подарки. Спонсором игры выступил Попечительский Совет школы. По мнению учащихся «Исторический квест» был одним из самых интересных мероприятий уходящего года, дети смогли на практике закрепить исторические знания, отработать навыки работы в команде.

4. Поход в средние века. Квест – игра для 7-8 классов

26 января 2017 года в МАОУ ФМШ №56 прошел исторический квест для 7-8 классов на тему «Поход в Сревековье». Главной целью квеста было помочь школьникам окунутся в атмосферу средневековья: тайны, замки, призраки, балы. В квест-игре приняло участие 85 учащихся 7-8 классов. Для начала все учащиеся разделились на команды, путем деления по цветному жребию. Прохождение этапов заняло примерно 2,5 часа. Задачей участников квест-игры было: пройти все этапы в замке и последний этап попасть в бальный зал.

Весь замок (школа) был погружен в полную темноту. Весь квест сопровождался звуковыми эффектами, что добавляло интриги и страха.

Смысл игры заключался в том, чтобы на каждом этапе, проявляя смекалку, храбрость и отвагу дети находили подсказку на следующий уровень. А также по школе были спрятаны сундуки, в которых находился ключ, способный открыть дверь в бальный зал. Наградой за старания все участники квеста были награждены ценными призами. А также на самом балу был проведен конкурс на самый лучший средневековый танец. Победителями танцевального конкурса стал 7 Г класс. Ну а в квесте победила команда «зеленых треугольников».

В целом неделя прошла успешно. Школа «бурлила» событиями, наполненными творческими идеями, инициативами и горящими глазами как детей, так и учителей.

**5)23-24 ноября 2016 года состоялась** [**Юбилейная стратегическая сессия Школы нового поколения,** посвященная пятилетию Программы в Сибири](http://www.leaducation.ru/focus/news/yubileynaya-strategicheskaya-sessiya-shkoly-novogo-pokoleniya-5-let-v-sibiri/) в г. Иркутск. На сессию была приглашена наша школа в составе 2 человек: директор Перинова В.В., заместитель директора Юндунова Н.С. Гостями и ведущими сессии были руководство En+Group, компании ВостСибУголь, компании ЕвроСибЭнерго, Фонда Олега Дерипаска «Вольное Дело», команда Программы «Школа Нового Поколения», Национальны Фонд «Страна Заповедная» и специальные гости: Татьяна Анатольевна Назаревская, директор АНО «Твоя Природа» и Наталья Васильевна Тимонина, зам. начальника управления образованием Усть-Лабинскоко района.

Программа сессии проходила 2 дня:

1 день 23 ноября с 9.00 до 18.00 – торжественная часть, презентации образовательных учреждений, подведение итогов и планы на 2017 год.

2 день 24 ноября с 9.00 до 17.00 – рабочие группы по планированию Заповедных смен для координаторов проекта и рабочая сессия по проведению «Экологического урока» от Т.А. Назаревской и Репетуновой Елены Васильевны для всех желающих преподавателей.

**6) 19 апреля 2017 г. Методический семинар для педагогов школы** №56 проводил методист Программы «Школа нового поколения» Гребенник И.М.

**7)Образовательная экспедиция «Бурятия: от Иволгинского дацана до Баргузинского заповедника»**

День 1. В половине седьмого утра делегацию школы №40 встречали на станции «Заудинский». Подъехав к школе, делегации ангарчан и школы №56 г.Улан-Удэ встретились и отправились на автобусе к первому пункту назначения экспедиции: Иволгинскому дацану, где ребят уже ждали представители буддийской общины – служитель Дворца Пандито Хамбо-ламы Даши-Доржо Этигилова. Был проведён обряд Гороо – обход вокруг дацана, когда дети крутили молитвенные барабаны, думая о благополучии своих семей. Во Дворце Даши лама – хранитель нетленного тела Этигилова, рассказал о жизни и его перерождениях. По его завещанию в 2008 году был вскрыт бумхан (короб), в котором находилось, в течение более семидесяти лет, тело XII Хамбо-ламы. Дети с интересом слушали рассказ о чудесных исцелениях людей, которые обращались за помощью к нетленному телу.

Переодевшись в единую форму экспедиции «Бурятия: от Иволгинского дацана до Баргузинского заповедника», путь продолжили через район Верхняя Берёзовка, где школьники провели экологический десант в лесополосе данной местности, а так же дали интервью местной телекомпании «Ариг Ус».

В Сретенском монастыре ребята узнали историю монастыря и о его сегодняшних обитателях.

Местность Хаим встретила нас солнцем и знаменитыми горячими пирожками. Здесь дети получили первое задание: составить кодекс энных друзей заповедников.

По прибытию на базу отдыха, расселившись по номерам, мы отправились в офис «Заповедное Подлеморье», где нас встретили директор заповедника Овдин М.Е. и его заместитель Просекин К.А. В конференц-зале юным экологам был продемонстрирован видеофильм о заповеднике и его обитателях, а также Михаил Евгеньевич познакомил их с предстоящей работой экспедиции на последующие дни.

Затем участниками экспедиции был совершён четырёх километровый марш-бросок до Байкала по белоснежным зыбучим пескам Баргузина. На песчаном берегу в честь столетия заповедной системы России ребята устроили флеш-моб в виде цифры «100».

Уставшие, но счастливые, школьники продолжили оформлять Кодекс друзей заповедников. Творческий подход одной из групп поразил своей стихотворной формой:

Галстуки повязывали Ирина Цыреновна и Гаренский Денис, участник «Агросмены» на Кубани, Никитенко Анастасия, участница «Энергосмены –2016». Дети получили подарки от спонсоров (блокноты и ручки), а также фонарики для квеста «Ночной дозор».

День 2

В 9.00 утра наш железный конь с номером А212КР тронулся в сторону Забайкальского национального парка. Нашей экспедиции предстояло разделиться на две группы. Первая группа высадилась в Баргузинском заливе в местности «Мягкая карга» Чивыркуйского перешейка на ботаническую экскурсию, по теме «Знакомство с флорой и растительностью Чивыркуйского перешейка». Вторая группа отправилась на кордон «Монахово», чтобы познакомиться с работой государственных инспекторов. Затем группы менялись местами.

Одну из групп возглавила кандидат биологических наук старший научный сотрудник научного центра «Заповедное Подлеморье» – Бухарова Евгения Васильевна. Она начала свой рассказ на фоне величественного хребта полуострова Святой нос. Ботаническая экскурсия началась с теоретической части, где дети познакомились с различными видами растения национального забайкальского парка. Дети узнали о таких понятиях, как «фитоценоз», «биогеоценоз», «ценопопуляция», познакомила с методами изучения флоры. Во время практической части дети разделились на пять групп для изучения флоры на определенной площадке. Геоботаническое исследование включало в себя: определение возрастного состава ценопопуляции, географическое положение, характер рельефа, искали растения, описывали ярусы, древостой, описывали мертвую подстилку, микрорельеф. Для описания обилий видов растений дети использовали шкалы О. Друде и Й. Браун-Бланке. Познакомили с методами ботанического мониторинга: закладка постоянных пробных площадей по мониторингу редких видов растений, сегодня же дети установили термохромы, для регистрации постоянной температуры этой территории, так как жизнь растений зависит от климатических факторов. Глобальное изменение климата влияет на рост растений. Во время исследования познакомились с узколокальными эндемиками побережья озера Байкал, такими, как черноплодник почтишертистый.

На кордоне «Монахово» вторая группа познакомилась с работой «заповедного спецназа». Ребятам была показана фотовыставка кордона, на фотографиях были изображены государственные инспекторы и их подопечные. Так, например, во время наблюдения за белохвостым орланом инспектор Ян, рассказал о необычном явлении, с которым трудно было согласиться научным сотрудникам заповедника: белохвостый орлан приземлился на воду вместе с утками. Доказательством данного факта послужили фотографии инспекторов. Ребята узнали о бакланах, что с 1995 года из десяти бакланов, пять прошли естественный отбор, в наши дни поголовье насчитывает 6-7 тысяч особей. Также рассказали о цапле-отшельнике, которая никак не может найти себе пару. Кедровка у инспекторов вызывает особое уважение: именно благодаря этой птице на горельнике вырастают новые кедровые участки. Особенно запомнилась фотография соболя по прозвищу «Суслик», который при встрече с инспекторами вставал на задний лапы и «подмигивал».

Восторг у детей вызвала демонстрация оборудования для работы инспекторов: тепловизоры, рации, камера GoPro, огнестрельное оружие, бинокли, навигатор, наручники и т.д. Не упустили возможность посидеть на квадроцикле, патрульном катере, примерить бронежилет. Инспекторы продемонстрировали приемы рукопашного боя, метание ножей. Дети поучаствовали в мастер-классе и сами попробовали некоторые приемы. Удивлялись, как они живут без благ цивилизации.

По дороге домой экспедиция остановилась на святом источнике Буртуй, что в переводе с бурятского означает «тенистый, илистый». По обычаю, на любом святом месте нужно помолиться и сделать подношение хозяевам местности. Дети, преподнесли монетки, выпили аршана.

Вернувшись на базу, плотно пообедав, направились в офис «Заповедное Подлеморье» на образовательный блок «Туризм на территории заповедников и национальных парков, который провел заместитель директора Просекин К.А. Ребята познакомились с такими направлениями, как водный, рекреационный, зимний, событийный и другими видами туризма. Образовательный блок завершился демонстрацией туристического снаряжения.

По итогам двух дней ребята занялись проектной деятельностью, а в 21:30 детей ждал квест «Заповедными тропами». На станции «Буриме» одним из лучших стихотворений был:

Байкал сиял,

Река блестела,

Медведь ревел,

Тайга ветрами бушевала,

На кедры страху нагоняла…

Рефлексия за два дня вызвала бурю эмоций, восторга и впечатлений. Ребята проанализировали свой вклад в работу экспедиции, но особенно им запомнилось: экскурсия по Иволгинскому Дацану, рассказы Даши-ламы о чудесных исцелениях людей которые побывали во дворце Этигилова, работа государственных инспекторов которых ребята назвали «Заповедный спецназ». Многие отметили то хотя не любят биологи, а в частности ботанику, что полевые работы – это огромная практика и любые знания бесценны, так как уже задумываются о будущей профессии. Усталость за два дня – это приятная усталость. Приобретенные знания пригодятся школьникам в будущей профессиональной деятельности, для защиты близких, природы и в экстремальных ситуациях. О своих впечатлениях будут рассказывать дома. Появляется желание работать и творить. Несколько человек отметили важность общения в недавно созданной команде, считают это бесценным опытом. Такие экспедиции расширяют кругозор. Проект объединяет города и народы, прививает уважение к другой религии и традиции. В моем сознании (Денис) государственный инспектор был дедом в шапке-ушанке с советской берданкой через плечо, а на самом это сильные молодые люди (Записано со слов детей).

День 3. В этот день нас так же ждали две экскурсии, на которые дети разделились на две группы.

Орнитологическая экскурсия прошла на озере Бормашево. Дети познакомились с орнитологией, им рассказали, как правильно наблюдать за птицами. На территории Забайкальского национального парка насчитывается 50 видов животных и 250 видов птиц. Особенно детей заинтересовала информация, что в мире в развитых странах существует новый вид отдыха – наблюдение за птицами. В практической части экскурсии детям было обозначено то, как происходит наблюдение. В рабочем листе необходимо отметить дату наблюдения, температурный режим, направление ветра, место наблюдения и др. Для наблюдения за птицами используются бинокли, зрительная труба, фотокамеры, диктофоны для записи голосов птиц. Дети наблюдали за птицами, используя справочники и оборудование. Заносили данные в специальный рабочий лист, где схематично рисовали карту местности, откуда вели наблюдение; записывали количество птиц, вид, размер, пол. Ребята увидели коршуна, огаря – 2 особи, монгольскую чайку, ворона, кулика и др.

Пока первая группа проводила орнитологическую экскурсию, вторая группа готовила праздничный концерт ко Дню России. Затем группы поменялись местами.

Картографическая экскурсия проходила на побережье Чивыркуйского залива. После теоретической части Исследование опиралось на изучение черноплодника почтишерстистого, одного из пяти видов-эндемиков, реликтового растения, произрастающего на побережье Байкала и Маньчжурии на протяжении пятидесяти миллионов лет. Научный сотрудник отдела науки Наталья Михайловна наглядно продемонстрировала 2 вида картографирования: традиционный, когда детям было дано задание на определенном участке просчитать количество данного растения вручную и современный способ при помощи GPS навигатора, когда автоматически заносятся данные по местоположению растения на карту.

Далее нас ждал вкусный обед, приготовленный на костре. Праздничный концерт включал в себя: исполнение гимна России и гимна Республики Бурятия на русском и бурятском языках, песни О. Газманова «Вперед, Россия!», декламации стихов, инсценировки песни «Во поле береза стояла…» и конечно, танцевальный флеш-моб. Номера отличались оригинальностью, творческим подходом и осознанием детьми ценности данного праздника.

В офисе «Заповедное Подлеморье» ребят познакомили с дайвингом и его видами. Им была предоставлена возможность примерить подводное снаряжение и подышать с помощью акваланга.

По возвращении на базу ребята активно начали готовиться к выступлению агитбригад «Заповедная смена». Каждая команда, применив полученные знания за эти три дня, показала интересные номера. Например, номер с машиной времени, где охотник убивает последнего соболя и дарит шубу своей жене. Осознав трагедию, охотник возвращается назад во времени, кормит из рук зверя и делает селфи.

Другая команда в своей инсценировке показала работу государственных инспекторов, отработав, друг на друге приемы рукопашного боя. Третья команда отразила в своем номере работу всех служб заповедника, с которым познакомились в дни экспедиции. И каждое выступление ребят заканчивалось слоганом в пользу природы: «Берегите природу и жизнь будет лучше!», «Давайте беречь природу вместе», «Друзья, берегите природу, ведь это наше национальное достояние», «Измени планету – начинай с себя», «Грязно не там, где убирают, а там, где не мусорят» и.т.п.

Вечер продолжился увлекательным квестом в форме «Ночного дозора», где задания были составлены таким образом, чтобы актуализировать и закрепить полученные знания на практике. Например, был вопрос «Как называются острова, где находится самое большое лежбище байкальских нерп?» или «Красноголовая птица, обитающая на болотах Чивыркуйского перешейка?» В ходе рефлексии ребята признались, что они достигли цели благодаря созданию команды «Радуга» и отгадали ключевое слово БАРГУЗИН. Слова одной из участниц экспедиции: «Я и не знала, что смогу выдержать такой темп работы, когда на отдых, в совокупности, было около часа». Значит, день был насыщенным и плодотворным.

День 4

Утро началось со сборов в дорогу. Детей ожидало два значимых мероприятия: защита исследовательских работ и награждение.

В офисе «Заповедного Подлеморья» состоялась защита исследовательских работ: «Вся наша жизнь – туризм». Развивать туризм дети предлагали с помощью образовательных экспедиций. Практическая часть продемонстрировала основные правила туриста. Работа была оформлена буклетами.

Цель работы «Российская модель защиты леса» – показать работу государственных инспекторов и привлечь молодых людей к выбору данной профессии. В качестве практической части ребята показали примерный дизайн визитки государственного инспектора, а также продемонстрировали некоторые приемы рукопашного боя.

Еще одна работа «Проблемы кордона» также решала задачу повышение статуса работы заповедного спецназа. Команда предлагала работу заповедного спецназа освещать в научно-практической конференции школьников, а также провести серию флэшмобов, просвещать людей и повышать комфорт для туристов.

«Растительный мир мыса Святой Нос». Цель данного проекта – изучить растительный мир Чивыркуйского перешейка Святой Нос. Данную цель они решали через такие задачи, как просвещение людей, распространение знаний о природе и растительном мире данной местности, а также через пропаганду бережного отношения к природе. В своей работе они рассмотрели вопрос о различии между флорой, растительностью, биогеоценозом. Ответили на вопрос классификации растений данной местности. Работа оформлена красочными иллюстрациями.

Исследование «Как защитить природу» выделило такие проблему, как загрязнение природы из-за вмешательства человека. Решали данную проблему через разработку Кодекса Юного эколога, через пропаганду знаний о заповеднике и ее обитателях. Предлагали способы борьбы с браконьерством и проведение экологических акций. В качестве практической части ребята подготовили открытку к 100-летию Баргузинского заповедника, где описывали правила поведения в заповеднике.

Работа с говорящим названием «Берегите все живое на Земле!» исследовала историю Баргузинского заповедника, описала ее обитателей: нерпу, соболя, черноплодник почтишертистый – всех, с кем пришлось столкнуться в течение данной экспедиции. При выступлении были озвучены интересные факты. Например, что нерпа – единственное млекопитающее озера Байкал, что она может разгоняться под водой до 25 км. В час. Нерпа может приостанавливать беременность – такого не может ни одно животное на Земле. В качестве практической части дети подготовили очень богатый раздаточный материал: буклеты, газету с «кармашками», содержащие информационные листы, плакат со стихотворением:

Байкал притягивает

Своим величием и красотой.

Незабываемые впечатления:

Дни, проведенные здесь,

Байкальские восходы и закаты…

Закончилась официальная часть торжественным награждением детей за участие в экспедиции, а руководители получили сертификаты от Дирекции ФГБУ «Заповедное Подлеморье» за организацию эколого-краеведческой экспедиции. Участников экспедиции поздравили представители заповедника, работу конференции освещало СМИ.

Наша экспедиция завершилась экологической акцией на побережье оз. Котокель. Дети собрали 37 мешков мусора.

День закончился ужином и проводами ангарчан домой. Надеемся, на продолжение совместной работы.

**8)ЛДП «Волшебник» в МАОУ «ФМШ №56», г.Улан-Удэ**

**День 1.** Тренинг знакомства и командообразование. Элли и ее друзья собираются идти в гости к дедушке Рольфу. Но их путь не так прост, по дороге ожидаются трудности и преграды. Чтобы облегчить путь ребятам, необходимо было стать «единым целым», командой.  Как мы знаем трудности сближают, поэтому наши «путешественники» проходили «воду, огонь и медные трубы».  Необходимо было уместиться на плоту, переправиться через болото, пройти по бревну и т.д. Дружная команда это семья, поэтому не обошлось и без семейных фотографий, распределения бюджета. Итогом работы был дружный, сплоченный коллектив и первые кирпичи на нашей дороге.

**День 2-3.** Начинаем двигаться по дороге из желтого кирпича.  Из распутья всех дорог Элли и наши друзья выбрали дорогу из желтого кирпича. Причем дорогу приходилось прокладывать самим, она строится из желтых кирпичей : наград и добрых дел. Ребята принялись за изготовление кирпича. Из чего только не делался кирпич: крупы, пищевые краски, гуашь итд. Как мы знаем в пути нам обязательно важно знать погоду, поэтому ребята завели свой собственный отрядный календарь «Погода в Волшебной стране». Итогом плодотворной за эти дни стали масса новых впечатлений, измазанные руки, шеи и лица, конечно же кирпичи и красивые погодные календарики.

**День 4.** Рабочие вопросы путешествия. Все мы знаем, чтобы начать путь, все путешественники должны быть проинструктированы. Как правильно идти по дороге, вести себя в общественных местах. А также в дороге необходимо помнить о личной гигиене. К концу дня все ребята были просвещены и проинструктированы.

**День 5.** Рассказы у дороги. Самое романтичное в путешествии это конечно рассказы у костра. У наших ребят, конечно, костра не было, но все они с удовольствием слушали рассказы о Страшиле.  Наши путешественники пришли в страну Жевунов, и остались под огромным впечатлением. Поэтому на совете командиров было решено запечатлеть свои наблюдения за этими милыми человечками. Итогом дня стали красочные изображения жизни и быта Жевунов.

**День 6.** Разгрузочный день. Все время идти дорогой долгой не очень легко. Поэтому нашим путешественникам необходимо чуть – чуть отдохнуть. Поиграть, повеселиться с друзьями. Ведь для счастья очень мало надо.

**День 8.** Карта понятий «Птицы». Самым первым существом, с которым заговорил Страшила была ворона. Что же такого необычного в этой птице?  Мы с ребятами решили в этом разобраться. Ребята составили собственную карту понятий, кто, с чем ассоциирует ворону. В итоге у каждого отряда получились красочные плакаты.

**День 9.** Изготовление Железного Дровосека.  Встречу Элли с дровосеком невозможно назвать веселой.  Железный Дровосек стоял у дерева не смея пошевелиться. Каждая команда сотворила собственного дровосека. Основными материалами был фольга, коробки, банки, бутылки, ведра и тд. Каждый использовал свою фантазию на 200%. В конце дня родители могли полюбоваться на выставку Дровосеков.

**День 10.** Мои любимые герои книги Волшебник Изумрудного города.  На вкус и цвет товарищей нет, поэтому каждый выбрал себе любимого героя книги А. Волкова, нарисовал его, придумал характерные черты. После защиты проекта, среди ребят была проведена мини-игра по содержанию книги.

**День 12.** Строим домик для Элли. Так как Элли осталась без домика, было принято решение построить домик для неё. В это нам снова помогла «коробка изобретателя». Были использованы множество подручных материалов. Каждому нашлась работа, кто то делал шторы для домика, кто-то делал кирпичи, кто-то крышу. Кипела дружная работа. Итогом стали уютные и красивые дома.

**9) Экономическая игра «Лампочка» проведена 3 ноября 2017 года.**

Организаторами игры стали педагоги и дети - члены ШНП (школы нового поколения), прошедшие обучение в профильной смене лагеря «Сердце Байкала» и игротехники, получившие мастер-классы.

Основными целями и задачами гиры были создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых школьников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации в сфере экономического образования.

В игре принимали участие команды обучающихся 7-8 классов.

Экономическая игра «Лампочка»

Участники игры учились действовать и думать как инженеры: наблюдать, измерять, проектировать, конструировать, изготавливать модели и реальные объекты, оценивать результат своей деятельности. При этом осваиваются технологии инженерии. Участники игры смогли также в реальности попробовать свои силы в создании реального бизнеса, спрогнозировать затраты и прибыль, организовать его работу.

Учитывая, что в процессе игры у участников возможно будет дефицит информации и знаний, на каждом этапе участников сопровождали игротехники, которые помогали, направяли команды.

Во время экономической игры участники получали «зарплату», прибыль на свои компании.

Часть 1.

Обучение основам экономики по блокам (теоретический блок):

1. Основы экономики. Образование компаний. Доржиев Дугар

2. Основы инженерии. Основы проектов. Семенова Александра

3. Кайдзен – бережливое производство Дагбаева Юлия, Аюшеев Жорес

4. Пионеринг Елизов Алексей

5. Виды электростанций. История электростанций Волкова Александра, Фетисова Ирина

Длительность блока – 1,5 часа.

По окончании блоков команды получили задание оформить макет будущей электростанции. Каждый макет был представлен на публичную защиту. Время защиты – 5 минут. Второе задание было– придумать будущий бизнес-проект.

Часть 2.

1. Экономическая викторина (актуализация знаний по теоретическому блоку)

2. Публичная защита макетов электростанций.

3. Экономический блок: создание электростанции по технологии «пионеринг». Заполнение паспорта. Время на блок – 1 час.

4. Работа членов жюри. Проверяется качество и устойчивость конструкции, проверка паспорта.

Часть 3.

1. Создание бизнес-проектов (1 ч.)

2. Реклама бизнес-проектов (30 мин.)

3. Организация работы по бизнес-проектам (1,5 часа)

**10) «УЛАНГАРСК-4056» , лагерь на базе школы №40 г. Ангарск**

В дни осенних каникул, две группы учащихся нашей школы приняла участие в лагерной смене школы №40 г. Ангарска. Наши дети 5-6 классов стали участниками длительной образовательной игры «Остров сокровищ», а учащиеся 7-8 классов «погрузились» в экономическую игру «Кедровый орех». Это уже не первая образовательная экспедиция для учащихся школы по программе Школа нового поколения. На «Острове сокровищ», с первых дней дети стали участниками интересных событий в своих патрулях. Все патрули творчески представили свои морские команды: танцы, легенда, песни, речевки. Все сопровождалось демонстрацией костюмов пиратов. Для их изготовления применялись не только традиционные материалы: бумага, ткань, а также материалы вторсырья (пластик, полиэтилен). Ребята познакомились не только с мультипликационной версией произведения Р.Л. Стивенсона, но и прошли образовательные блоки. Продуктами деятельности «моряков» стали флаги кораблей, карта острова, пушки, сундуки пиратов, макеты пиратских кораблей и т.д. В течение дня ребята заполняли судовой журнал. День за днем патрули читали главы произведения Р.Л. Стивенсона «Остров сокровищ» и принимались за изготовление своих продуктов. При создании карт использовались технология старения бумаги и оригами. Ребята активно участвовали в образовательных блоках: «История компаса», «Знакомство с устройством компас», «Изготовление компаса», в спортивном зале получали навыки «пионеринга», где ребят ожидало настоящее испытание: изобразить проект «Эспаньолы», построить макет пиратского корабля и продумать его презентацию. Сидеть, сложа руки не пришлось, каждый участник смог внести свою лепту в командную работу своего патруля. Каждый день на фоне большого пиратского флага проходила фото-сессия и подведение итогов дня, никто не хотел расходиться по своим «каютам»- кабинетам для проведения рефлексии. Группа школьников 5-6 классов получила массу впечатлений от лагеря, большое количество новых друзей, а также бесценный опыт участия в проектной деятельности.

Экономическая игра «Кедровый орех», в которой приняли участие школьники 7-8 класса, с первых дней настроила ребят на серьезную работу в своих патрулях. Изучив основы экономических законов рынка, условиями производства и использования кедрового ореха, ребята приступили к проектированию и строительству заводов по переработке кедрового ореха, которым так богат наш край. Ребята учились планировать и реализовывать свои планы, брать кредиты на развитии бизнеса и платить налоги, строить заводы по технике « пионеринга» , делать рекламу на свою продукцию. Прошли все этапы работы в период игрового цикла – от инженерной книги до получения прибыли. Ребята также активно участвовали в культурной жизни в лагере, в спортивных баталиях. Быстро настало время для линейки закрытия. Последние рапорты лидеров патрулей; последнее поднятие флагов командой лучшего патруля. Кто- то заработал много, кто-то стал банкротом. Лагерь обучил умению тратить честно заработанные деньги. Атмосфера актового зала школы №40 была накалена до предела, когда настало время для долгожданного аукциона. Кто-то обзавелся несколькими крупными призами, а кто-то купил много сувениров для себя и других. Мы от всей души поблагодарили педагогический коллектив Ангарской школы за очередную возможность стать участниками таких интересных образовательных событий, бесценный опыт организации проектной деятельности с учащимися разных возрастов.

**11) 20-24 ноября 2017 года.** **Неделя Ломоносова в рамках программы «Школа нового поколения».**

Цель проведения Недели Ломоносова:

-воспитание гражданина Отечества на основе изучения жизни, деятельности и творческого наследия М. В. Ломоносова

Задачи:

-Повышение мотивации при изучении предметов на примере великого сына России;

-Раскрыть масштабность личности М. В. Ломоносова как сына гения земли русской;

-Показать актуальность и востребованность идей ученого в современном обществе;

-Воспитание патриотизма и чувства гордости за своего великого соотечественника;

- Выявление наиболее одаренных детей в разных предметных областях;

-Создание условий для творческого сотрудничества обучающихся и учителей;

-Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых внеклассных мероприятий;