**Выступление на род. собрании по теме «Профилактика школьной дезадаптации (памятка для родителей)»**

В условиях образовательного учреждения адаптация рассматривается как процесс приспособления обучающихся к требованиям и условиям учебной деятельности, социальному окружению.

*Школьная дезадаптация* – явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с неразрешимым для него конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию.

В учебной деятельности при неблагоприятном развитии школьной ситуации развитие дезадаптации проходит несколько *этапов*:

- первичные трудности в учебе перерастают в пробелы в знаниях;

- отставание в усвоении программы по одному или нескольким предметам переходит в неуспеваемость частичную или общую;

- далее возможен крайний случай – отказ от учебной деятельности – ребенок может перестать посещать учебные занятия.

В сфере социальных отношений дезадаптация выражается в том, что первично возникшее напряжение ребенка в отношениях с родителями и педагогами перерастают во взаимное недопонимание, в эпизодические и систематические конфликты, и как крайний случай – в разрыв личностно- значимых для него отношений.

Могут возникать нарушения поведения, деформации характера, изменения состояния соматического и психического здоровья. В ситуациях хронической неуспешности учебная деятельность перестает восприниматься ребенком как значимая. Ребенок начинает искать тот вид занятий, в котором он был бы более успешен. Это может быть как различная досуговая деятельность, спортивные занятия, так и вовлечение в различные неформальные подростковые группы различной направленности, в том числе и криминальной. Возможно появление различных форм неадекватных ситуации поведенческих реакций как способ привлечения внимания взрослых.

*Памятка для родителей.*

1. Воодушевите ребенка рассказывать дома о своих школьных делах. Не ограничивайтесь

обычными вопросами типа: «Как прошел день в школе?». Каждую неделю выбирайте

время, свободное от домашних дел, и беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте имена,

события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для

того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте

ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и

взаимоотношениях с другими детьми. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы

чувствуете, что чего-то не знаете о школьной жизни вашего ребенка, его проблемах в

школе или взаимосвязи его школьных и домашних трудностей. Даже если нет особенных

поводов для беспокойства, беседуйте с учителем вашего ребенка не реже, чем раз

в два месяца. Во время любой беседы с педагогом выразите свое стремление сделать все

возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и

учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия к тому, чтобы мирно

разрешить их

3. Интересуйтесь программой обучения ребенка и особенностями школы, где он учится.

Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые для родителей.

4. Не связывайте отметки ребенка, полученные в школе, со своей системой наказаний и

поощрений. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

Выясните, что вообще привлекает вашего ребенка, а затем установите связь между его

интересами и предметами, изучаемыми в школе. Ищите любые возможности, чтобы

ребенок мог применить свои школьные знания в домашних делах.

5. Особенные усилия прилагайте к тому, чтобы поддерживать спокойную и стабильную

атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. Такие периоды, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого

учебного года могут привести к стрессу ребенка. Спокойствие домашней жизни вашего

ребенка поможет ему эффективнее решать проблемы в школе.