**Готовность ребенка к школе с точки зрения психологии.**

Под психологической готовностью к систематическому обучению в школе понимается достаточный для усвоения школьной программы уровень психологического развития ребенка, принимая во внимание обучение в коллективе ровесников. Это результат развития ребенка в дошкольном периоде его жизни, сформированный постепенно и зависящий от условий, в которых происходило это развитие. Учеными выделяются интеллектуальная и личностная готовность к обучению. Личностная готовность, в свою очередь, подразумевает определенную степень развития нравственных, волевых качеств ребенка, а также социальных поведенческих мотивов.

С рождения до семи лет родители развивают, берегут, воспитывают, водят в кружки и секции и думают, что к школе ребенок готов. Но не учитывают, что багаж знаний – это дело десятое. По крайней мере в начальной школе. Так что же является главным признаком готовности ребенка к школе? КАК ОЦЕНИТЬ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ?

⠀  
Как вы думаете, по какому из этих признаков можно судить, что ребёнок готов к школе?

* Исполнилось (или вот-вот) 7 лет.
* Умеет читать и может написать своё имя, считает. Как минимум.
* Хорошо ладит с детьми и посторонними взрослыми.
* У него хороший пресс и ровная осанка.

Для большинства родителей важными являются первые два пункта. И нельзя сказать, что их не стоит учитывать. Но гораздо важнее последние два. И ещё много чего, о чем родители не знают.  
⠀Представьте, что хороший специалист - нейрофизиолог уже по внешнему виду ребёнка может определить, готов он к школе или нет.

1. Прежде всего он смотрит на физические параметры. Сомнения возникают, если ребёнок щупленький, «прозрачный», сидит с опущенными плечами. Вторая крайность – ожирение и малоподвижность.

Затем оценивает мышечный корсет: именно на него обрушится колоссальная нагрузка (природа не заложила в нас потребность так долго сидеть и при этом совершать мыслительную работу). Поэтому мышечный корсет должен быть крепким.

Ещё плечи – в гипертонусе или гипотонусе. От этого зависит, будет ли ребенок уставать писать. Любое напряжение вызывает боль (в том числе, головную). Ребенок пытается избежать тех видов работ, при которых он испытывает напряжение. Поэтому важно оценить состояние плечевого пояса, шеи.

Есть простой тест: постукивание по столу. Попросите ребенка постучать по столу карандашом или фломастером. И смотрите, как он нажимает на него: с большим усилием (гипертонус) или едва держит (гипотонус). Должно вызывать тревогу состояние тяжелой головы, трудное просыпание, плохой аппетит по утрам – это всё отголоски физической неготовности к школьным нагрузкам.

2. Дальше оцениваем уровень мотивации. К семи годам учебная мотивация только созревает, ее еще сложно оценить объективно. Например, вам кажется, что ребенок все сам делает, а он просто тревожный и делает, потому что боится вызвать недовольство взрослых.

Нужно смотреть:

* Получает ли ребенок удовольствие от движения
* Тянется ли к новым знаниям в любой области.
* Получает ли удовольствие от труда
* Не боится браться за то, что не получается.

Печальная картина, когда не готовый к школе ребенок получает непосильные нагрузки. В таком таком случае в первом классе отмените все дополнительные занятия, изучение языков и математический класс – ходите в школу со стандартными нагрузками в небольшой класс, запишитесь в бассейн и гуляйте по 3 часа в день. Родители боятся, что опоздают куда-то с детьми, а потом получают уставших, замотанных детей, которым школа дается как трудовой рабочий день шахтера. Тяжело!

Родители стоят над ним, когда он делает домашнее задание, он не в состояние запомнить, выучить, решит. Они нервничают. Он плачет.

Что бывает когда у ребенка не получается, а родители продолжают давить и настаивать («Не можешь написать букву – не выйдешь из-за стола, пока всю тетрадь не испишешь»). Сначала ребенок будет сопротивляется, потом смириться («да, я бездарь!»). А третья стадия наступит в подростковом возрасте: он хлопнет дверью и уйдет («Тебе надо, ты и пиши эту букву»).

Базовая потребность человека – безопасность и доверие. Мы отнимаем это чувство, когда сомневаемся в способностях ребенка, когда в семье появляется второй ребенок, когда мы одергиваем и постоянно критикуем. Если до школы эту ситуацию исправить, можно избежать проблем.

Если ребенок не понимает один раз – это случайность. Не понимает дважды – закономерность. И надо искать причины, исправлять и находить подход к ребенку. Особенности есть у каждого.

3. Развитие и внимание памяти.

* Способен к произвольному вниманию (то есть внимание по просьбе). При этом не отвлекаться постоянно, даже если деятельность не очень интересна или трудна.
* Для сохранения концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций внешних указаний.
* Способен переключаться с одной деятельной на другую.
* Может запомнить 5-6 несвязанных между собой сюжетом и логикой слов (После повторения, после 3-4 повторений).
* Запоминает 8-10 слов, если параллельно показывать эти предметы или изображения с ними.
* Способен к логическому запоминанию (объединению по смыслу).
* Может выучить стихотворение 4-8 строк, после нескольких повторений.

4. Речевое развитие.

* Правильно произносит все звуки родного языка. Может выделить звук в начале, в середине или в конце слов (звукобуквенный анализ).
* Хороший словарный запас (без труда может выразить мысль, описать предмет или явление, или задать вопрос).
* Может рассказать знакомую сказку и составить рассказ по картинке.
* Нет незаконченных предложений и не связанных мыслей.
* Владеет интонацией и может передавать интонационно разные чувства.
* В речи нет запинок, растягивание слов.

5. Развитие движений и пространственная ориентация.

* Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда, вилка ложка расстегивание застегивание пуговиц, чистка зубов и т.д.).
* Хорошо ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде (состояние владение катать на лыжах, коньках и т.д.).
* Может лепить.
* Удерживает равновесие.

Таким образом можно с уверенностью сказать, что нет одного какого-то признака готовности ребенка к школе. Только все эти параметры в совокупности, все вместе, дают общую картину о готовности ребенка к началу школьной жизни. А задача родителей и учителей помочь как можно легче ребенку начать этот новый этап жизни.