

ВРЕДНЫЕ СОВЕТЫ. «ПРИВИВАЕМ НЕЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ»

• В первую очередь, родителям рекомендуется ругать ребёнка за плохие оценки. Получил двойку — плохо, получил пятёрку — так и должно быть. За низкий балл ребёнок должен получать больше негатива, чем позитива за хорошую успеваемость. То есть, наказание должно быть более ощутимым и запоминающимся, нежели поощрение.

• Для получения более ощутимых последствий, рекомендуется заставлять ребёнка делать домашнее задание сразу же после наказания. В этом случае, подсознание быстро устанавливает связь между уроками и такими эмоциями как: подавленность, безысходность, обида и злость на родителей, а так же ненависть к школе.

• Следующий подход называется — «Метод дворника». Это подход, в котором родители говорят нечто вроде: «Будешь плохо учиться — на работу не устроишься. Станешь дворником или уборщиком». Негативная мотивация является хорошим подспорьем в воспитании будущего лентяя, потому что, в большинстве случаев, действует подавляюще.

• Не стоит говорить ребёнку о том, что произойдёт, если он будет хорошо учиться. Позитивная мотивация не помощник в воспитании лентяя. Поэтому лучше сразу о ней забыть.

• Напоследок ещё один приём — сравнение с успешными. Родители, сравнивающие ребёнка с более успешными детьми, добиваются прекрасных результатов. Они дают понять ребёнку, что он хуже других. Частое сравнение укрепляет в нём эту убежденность.



**ПСИХОЛОГИЯ
ШКОЛЬНЫХ ПРОГУЛОВ**



Школьные прогулы могут быть как единичным явлением, так и переходить в хроническую форму.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОГУЛОВ ШКОЛЬНИКОВ:

- более интересные занятия, чем школьные уроки, к примеру, компьютерные игры, кино (свидания - в более старшем возрасте);
- просто «на улице солнышко, тепло и все гуляют»;
- отсутствие веры в свой успех на уроках, среди детей;
- недружеское (или даже агрессивное) поведение одноклассников по отношению к вашему ребенку – страх перед ними, конфликт с классом и неспособность его разрешить;
- плохие привычки и наказуемые действия (пиво вместо урока, курение «травки», воровство и т.д.);
- поддержка родителями капризов ребенка (родители относятся лояльно к прикритию нежелания идти в школу ложным «плохим» самочувствием);
- учитель требует не являться в школу без родителей после какого-то проступка, ребенок же скрывает эту ситуацию;
- абсолютное нежелание ребенка учиться, отсутствие интереса и мотивации к учебе;
- страх перед контрольными или тестовыми заданиями;
- несовпадение способностей ребенка с учебным темпом класса;
- отсутствие уверенности, комплекс неполноценности;
- завышенные ожидания родителей, которые ребенок не в силах оправдать;
- проблемы с социализацией (особенно в подростковом возрасте);
- подготовка к внешкольным большим событиям (соревнованиям, концертам, выступлениям - с родительского согласия или без него);
- конфликт с конкретным учителем, боязнь унижений с его стороны;
- желание влиться в авторитет к «популярной» группе «прогульщиков» класса/школы;
- «нелюбовь» к отдельным предметам из-за отсутствия интереса пред ним или слабости (ментальной или физической) в их освоении;
- слишком большая вседозволенность, предоставляемая родителями ребенку (в том числе материальные неограниченные возможности ребенка) и др.



Далеко не всегда удается сразу узнать о пропусках школы детьми. Психологи советуют обратить внимание на следующие «**первые признаки**» вероятности прогулов школы или предпосылок к ним:

- ребенок часто жалуется на одноклассников и учителей;
- тяжело встает с постели и медлит, собираясь в школу;
- затягивает до последнего выполнение всех домашних заданий;
- системно просится остаться дома по пятницам или понедельникам;
- отрицательно реагирует на разговоры о школьной успеваемости;
- проявляет полное отсутствие заинтересованности, что носить в школу и как ходить (нет интереса в личной гигиене);
- частые проблемы со сном (даже с возможными регрессиями ночного недержания мочи);
- «необоснованное» нарушение питания;
- частые жалобы на головные боли, на боли в животе без «очевидной» причины;
- наличие вредных привычек;
- дружба с неблагонадежными ребятами (или с незнакомыми вам);
- слишком закрытый личный мир ребенка, нежелание пускать в него любого из родителей и т.п.

Выводы о необходимых мерах по устранению и коррекции будут зависеть от самой раскрытой причины.



РЕКОМЕНДУЕМОЕ ПОВЕДЕНИЕ С ПРОГУЛЬЩИКОМ

- Ни один случай пропуска без уважительной причины отдельных предметов или одного дня занятия нельзя оставлять без внимания.
- При выяснении факта прогула, специалисты в первую очередь рекомендуют поговорить с ребенком и узнать о причинах пропусков.
- Если вам кажется, что ребенок пропускает школу, поговорите с его учителями, одноклассниками, друзьями.
- Необходимо воспитывать ответственность и организованность у ребенка.
- При неуверенности ребенка в своих знаниях и силах, важно помочь ему в их обретении. В некоторых случаях стоит нанять репетитора, чтобы «подтянуть» предмет, или заниматься больше самому с ребенком.
- При увлеченности играми следует ограничить время для них, разрешать игровые занятия лишь после выполнения домашнего задания, не нарушая режима сна.
- Уделите внимание внешкольным кружкам, достижениями в которых ребенок бы мог гордиться.
- Стоит быть осторожным в потакании слабостям ребенка, в поддержке немотивированных пропусков школы и других занятий.
- Не создавайте у ребенка ощущения безграничной вседозволенности, отсутствия материальных ограничений.

