



АДМИНИСТРАЦИЯ г.УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР МОНИТОРИНГА И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

670000, г. Улан-Удэ,
ул. Ленина, 28
тел. 8(3012) 37-25-88
E-mail: cmro@ulan-ude-eg.ru

ПРИКАЗ

«13» января 2021г.

№ 10

Об утверждении Положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Улан-Удэ

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.12.2020 №1394 «Об утверждении Положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия», с целью усовершенствования технологии муниципальных механизмов управления качеством образования в городе Улан-Удэ, приказываю:

1. Утвердить Положение о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях города Улан-Удэ (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор МКУ «ЦМРО»

Н.В. Вставская

Шойнжурова Э.Д,
МКУ ЦМРО, аналитик т.37-25-89

Приложение
к приказу МКУ ЦМРО
от «13» 01 2021 № 10

**Положение о системе обеспечения объективности
процедур оценки качества образования
в общеобразовательных организациях города Улан-Удэ**

Оглавление:

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования	4
3. Показатели системы объективности процедур оценки качества образования, методы сбора и обработки информации	4
4. Проведение мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования	12
5. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, адресные рекомендации по результатам	13
6. Принятие мер, управленческих решений	16
7. Анализ эффективности мер, принятых по результатам мониторинга	17
8. Приложение 1	19
9. Приложение 2	21
10. Приложение 3	23
11. Приложение 4	25

1. Общие положения

Эффективная работа системы оценки качества образования, формирование среди участников образовательного процесса объективности оценивания результатов обучения возможны только при слаженной работе на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательных организаций.

Настоящее Положение о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях (далее - ОО) города Улан-Удэ (далее - Положение) разработано в целях обеспечения прозрачности и объективности проведения процедур оценки качества образования на всех этапах в каждой образовательной организации города (Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, региональные мониторинги).

Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Приказом Минпросвещения России N 190, Рособрнадзора N 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 24.11.2020) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";

Приказом Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования";

Приказом Минобрнауки Республики Бурятия от 09.12.2020 №1394 «Об утверждении положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия»;

Моделью региональной системы оценки качества образования Республики Бурятия, утв. приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.04.2020 №551.

Положение определяет условия, необходимые для обеспечения объективности процедур оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

2. Цели и основные задачи системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования.

Основная цель - обеспечить объективность проведения процедур оценки качества образования школьников.

Задачи по достижению цели:

- обеспечение информационной безопасности контрольных измерительных материалов на всех ее этапах;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных отношений.

3. Показатели системы объективности процедур оценки качества образования, методы сбора и обработки информации

Исходя из цели и задач, определены показатели по объективности и необъективности проведения процедур оценки качества образования.

Показатели системы объективности процедур оценки качества образования включают:

- 3.1.** показатели объективности процедур оценки качества образования (таблица 1,2,3);
- 3.2.** показатели необъективности результатов оценки качества образования (таблица 4).

Таблица 1. Показатели объективности проведения оценочных процедур

№ п/п	показатель	количество баллов
Муниципальный уровень		
1	Наличие и соответствие приказов (документов) об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки проведения оценочных процедур	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
2	Наличие приказа (или иного документа) по обеспечению объективности оценочных процедур	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
3	Наличие плана подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл - система есть 0 баллов - системы нет
4	Наличие графика выходов общественных / независимых наблюдателей в образовательные организации для осуществления наблюдения за проведением оценочных процедур	1 балл - график есть 0 баллов - графика нет
5	Охват ОО общественным наблюдением (процентное соотношение количества ОО, в которых в день проведения ОП осуществлялось общественное наблюдение, к общему количеству ОО, принимавших участие в оценочной процедуре).	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0 баллов
6	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения оценочных процедур по итогам общественного наблюдения, отражаемых в протоколе общественного наблюдения).	1 балл - нарушений нет 0 баллов - нарушения есть
7	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества общественных наблюдателей, фактически явившихся в ОО в день проведения ОП, к общему количеству запланированных к участию ОН).	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0 баллов
8	Наличие разработанных на муниципальном уровне рекомендаций для ОО по обеспечению объективности оценочных процедур.	1 балл - рекомендации есть, 0 баллов - нет
9	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности оценочных процедур.	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
10	Проводится выборочная перепроверка работ участников оценочных процедур муниципальной комиссией.	1 балл - да 0 баллов - нет
11	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности оценочных процедур.	1 балл - да 0 баллов - нет
12	Наличие ОО с «низким» уровнем объективности проведения ВПР.	1 балл - да 0 баллов - нет
13	Наличие образовательных организаций с выявленными признаками необъективности результатов оценочных процедур	1 балл - нет 0 баллов - есть

14	Наличие организованной профилактической работы с ОО, показавшим «низкий» и «средний» уровень объективности проведения ОП	1 балл - нет 0 баллов – есть
15	Наличие организованной профилактической работы с ОО с выявленными признаками необъективности результатов ОП.	1 балл – да; 0 баллов – нет
16	Наличие мероприятий по выявлению, обобщению и распространению передового опыта ОО по обеспечению объективности ОП.	1 балл – да; 0 баллов – нет
17	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к объективности оценочных процедур.	1 балл - мероприятия проведены, 0 баллов - мероприятия не проведены
Итого максимальный балл		19

Таблица 2. Показатели объективности проведения оценочных процедур

№ п/п	показатель	доля
Муниципальный уровень		
1	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	Количество ОО с признаками необъективных результатов к общему количеству ОО, принявших участие в ВПР
2	Доля образовательных организаций, охваченных общественным / независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Количество ОО, охваченных общественным наблюдением к общему количеству ОО, принявших участие в оценочной процедуре
3	Доля образовательных организаций, в которых проведены мероприятия по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к объективности оценочных процедур	Количество ОО, в которых проведены мероприятия по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к общему количеству ОО, принявших участие в оценочной процедуре

Таблица 3. Показатели объективности проведения оценочных процедур для ОО

№ п/п	показатель	количество баллов
Образовательная организация		
1	Наличие и соответствие локальных документов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения оценочных процедур	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
2	Наличие локальных документов по обеспечению объективности оценочных процедур, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию.	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
3	Наличие в ОО принятых (утвержденных) прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания.	1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет
4	Наличие плана подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования	1 балл - система есть 0 баллов - системы нет
5	Наличие графика выходов общественных наблюдателей за проведением оценочных процедур	1 балл - график есть 0 баллов - графика нет
6	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения оценочных процедур по итогам общественного наблюдения, отражаемых в протоколе общественного наблюдения).	1 балл - нет 0 баллов - есть
7	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества общественных наблюдателей, фактически явившихся в ОО в день проведения ОП, к общему количеству запланированных к участию ОН по данной ОО).	от 90 до 100% - 2 балла от 70 до 89% - 1 балл до 69% - 0 баллов
8	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и ОН из числа родителей.	1 балл- конфликта интересов нет 0 баллов – конфликт интересов есть
9	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности оценочных процедур.	1 балл - справка есть 0 баллов - справки нет
10	Проверка работ участников оценочных процедур осуществляется комиссией ОО, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются.	1 балл - да 0 баллов - нет
11	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО	1 балл – план есть 0 баллов – плана нет
12	Участие ОО в мероприятиях по выявлению, обобщению и распространению собственного передового опыта по повышению качества обеспечения объективности проведения ОП	2 балла – 2 и более мероприятий в год, 1 балл – 1 мероприятие в год, 0 баллов – мероприятий нет

13	Наличие в ОО положительной динамики повышения объективности ОП, их результатов (глубина 3 года).	1 балл - да 0 баллов - нет
14	Проведение внутришкольной аналитической работы с результатами ОП.	1 балл - нет 0 баллов - есть
15	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к объективности ОП и объективной оценке результатов ОП.	1 балл - да; 0 баллов - нет
16	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения родительской общественности к объективности ОП и объективной оценке результатов ОП.	1 балл - мероприятия проведены, 0 баллов - мероприятия не проведены
Итого максимальный балл		18

Для формирования отчета по исполнению показателей в образовательной организации рекомендовано использовать форму отчета о соблюдении основных показателей объективности проведения оценочных процедур в образовательной организации согласно Приложению №3.

Таблица 4. Показатели объективности проведения ГИА

№	Показатель	Количество баллов
Муниципальный уровень		
1.	Наличие приказов (документов) об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов, планов подготовки проведения ГИА	1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет
2.	Наличие приказа (или иного документа) по обеспечению объективности ГИА	1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет
3.	Наличие плана подготовки общественных наблюдателей ГИА	1 балл – план есть 0 баллов – план нет
4.	Наличие графика выхода общественных наблюдателей в образовательные организации для осуществления наблюдения за проведением ГИА	1 балл – график есть 0 баллов – графика нет
5.	Охват ППЭ общественным наблюдением	От 90 до 100% - 2 балла От 70 до 89% - 1 балл До 69% - 0 баллов
6.	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения ГИА по итогам общественного наблюдения, отражаемых в протоколе общественного наблюдения)	1 балл – нарушений нет 0 баллов – нарушения есть
7.	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества общественных наблюдателей, фактически явившихся в ППЭ в день проведения ГИА, к общему количеству запланированных к участию ГИА)	От 90 до 100% - 2 балла От 70 до 89% - 1 балл До 69% - 0 баллов
8.	Охват ППЭ-11 средствами видеонаблюдения, обеспечение бесперебойного видеонаблюдения не более 15 минут	От 90 до 100% - 2 балла От 70 до 89% - 1 балл До 69% - 0 баллов
9.	Охват ППЭ металлодетекторами и подавителями связи	От 90 до 100% - 2 балла От 70 до 89% - 1 балл До 69% - 0 баллов
10.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к объективности ГИА	1 балл – мероприятия проведены 0 баллов – мероприятия не проведены

Таблица 5. Показатели объективности проведения ГИА для ОО

№	Показатель	Количество баллов
Образовательная организация		
1.	Наличие об утверждении сроков, ответственных, планов подготовки проведения ГИА	1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет
2.		
3.	Наличие плана подготовки общественных наблюдателей ГИА	1 балл – система есть 0 баллов – системы нет
4.	Наличие графика выхода общественных наблюдателей в образовательную организацию для осуществления наблюдения за проведением ГИА	1 балл – график есть 0 баллов – графика нет
5.	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения ГИА по итогам общественного наблюдения, отражаемых в протоколе общественного наблюдения)	1 балл – нарушений нет 0 баллов – нарушения есть
6.	Активность общественного наблюдения (процентное соотношение количества общественных наблюдателей, фактически явившихся в ППЭ в день проведения ГИА, к общему количеству запланированных к участию ГИА)	От 90 до 100% - 2 балла От 70 до 89% - 1 балл До 69% - 0 баллов
7.	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении общественных наблюдателей из числа родителей	1 балл – конфликта интересов нет 0 баллов – конфликт интересов есть
8.	Охват ППЭ-11 средствами видеонаблюдения, обеспечение бесперебойного видеонаблюдения не более 15 минут	От 90 до 100% - 2 балла От 70 до 89% - 1 балл До 69% - 0 баллов
9.	Охват ППЭ металлодетекторами и подавителями связи	1 балл – наличие металлодетекторов и подавителей связи 0 баллов – отсутствие
10.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к объективности ГИА	1 балл – мероприятия проведены 0 баллов – мероприятия не проведены
11.	Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения родительской общественности к объективности ГИА	1 балл – мероприятия проведены 0 баллов – мероприятия не проведены

Таблица 6. Показатели необъективности результатов оценки качества образования в образовательной организации

№ п/п	показатель	критерии (маркеры)
1.	Завышенные результаты оценочной процедуры по конкретному предмету (отдельно по математике, русскому языку и пр.)	Отметку «4» и «5» (либо максимальное количество баллов) по конкретному предмету получили 80 и более процентов учащихся в параллели классов
		Процент количества участников, получивших отметку «4» и «5» по конкретному предмету в образовательной организации выше средних данных по муниципальному образованию
		Нижняя граница доверительных интервалов образовательной организации находится выше, чем верхняя граница доверительного интервала среднего балла по муниципальному образованию
		Нижняя граница доверительных интервалов процента выполнения каждого задания в образовательной организации находится выше, чем верхняя граница доверительного интервала среднего балла по муниципальному образованию
2.	Несоответствие результатов оценочной процедуры школьников школьным отметкам по конкретному предмету	Отклонение (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) на 10 и более процентов от среднего балла по школьным отметкам в параллели классов
		Отклонение (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) на 10 и более
3.	Резкое изменение результатов сравнению результатами предыдущей оценочной процедуры по конкретному предмету	процентов от среднего балла по школьным отметкам в параллели классов в сравнении с предыдущей параллелью
		Наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и не подтвердивших уровень знаний по результатам ЕГЭ
		Резкое возрастание (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же предмету в одной параллели
		Резкое падение (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же предмету в одной параллели
		Резкое возрастание (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей
		Резкое падение (на 15 и более процентов) результатов по одному и тому же предмету от одной параллели к следующей
		Наличие выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 90 и более баллов и имевших «незачет» по итоговому сочинению

3.3. Методы сбора информации:

К основным методам сбора и обработки информации относятся:

- итоговые статистико-аналитические отчеты, зоны риска, отдельные показатели критериев качества и объективности ОГЭ, ЕГЭ;
- контент-анализ, содержащийся в информационных системах (АИС ГИА-9, АИС ГИА-11, АИС "Сетевой город");
- контент-анализ результатов Всероссийских проверочных работ, содержащийся в ФИС ОКО;
- контент-анализ результатов региональных оценочных процедур в РИС ТЕСТ-ВМ;
- анкеты, опросы, статистические данные, собранные в рамках ведомственной отчетности посредством электронной почты, google сервисов.
- наблюдение (видеонаблюдение);
- изучение протоколов общественного наблюдения;
- изучение проверочных листов наблюдения, составленных представителями МОУО по результатам контрольного наблюдения за объективностью проведения мероприятия согласно Приложению №2.
- изучение данных отчетов о соблюдении основных показателей объективности проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации.

4. Проведение мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования.

Мониторинг показателей системы объективности процедур оценки качества образования предназначен для получения информации о состоянии и динамике изменений уровня объективности процедур оценки качества образования в разрезе общеобразовательных организаций (на основании внутренних локальных актов).

Мониторинг в зависимости от вида исследуемых показателей подразделяется на:

- мониторинг показателей объективности проведения процедур оценки качества образования;
- мониторинг показателей необъективности результатов оценки качества образования;

Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей.

4.1. Основные показатели Мониторинга:

- показатели объективности процедур оценки качества образования (на уровне образовательной организации)
- показатели необъективности результатов оценки качества образования в образовательной организации.

4.2. Периодичность и сроки проведения Мониторинга

Периодичность и сроки определяются с учетом плана-графика проведения мониторингов на конкретный учебный год, графика проведения процедур оценки качества образования не более 2 раз в год.

4.3. Координаторы Мониторинга

По каждой процедуре оценки качества образования определены полномочия и функции по контролю.

Федеральные и региональные мониторинговые исследования процедур оценки качества образования.

- Образовательные организации обеспечивают объективность проведения процедуры. Заполняют форму с показателями системы объективности процедур оценки качества образования. После проведения мониторинга отправляют заполненные формы с показателями системы объективности процедур оценки качества образования в МКУ «ЦМРО». МКУ «ЦМРО», отвечает за оперативный сбор форм с показателями системы объективности процедур оценки качества образования, объединение в единую форму с учетом всех образовательных организаций в муниципалитете, хранение информации, принятие управленческих решений и своевременное предоставление в Министерство образования и науки Республики Бурятия и (или) государственное бюджетное учреждение «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» (ГБУ «РЦОИ и ОКО»).

5. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, адресные рекомендации по результатам

По результатам Мониторинга муниципальных показателей осуществляется обработка полученной информации с использованием сравнительного анализа по процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

5.1 Методика анализа

Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования школьников проводится в соответствии с установленными критериями.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение. В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

В вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет».

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Для муниципального уровня:

Итоговое количество баллов	Уровень объективности оценочных процедур
19-17	высокий
16-11	средний
10-0	низкий

Для уровня ОО

Итоговое количество баллов	Уровень объективности оценочных процедур
18-16	высокий
15-12	средний
11-0	низкий

По результатам мониторинга и анализа формируется **аналитическая справка** (отчет) по показателям с использованием кластеризации образовательных организаций.

Таблица 5. Кластеризация ОО

№ п/п	ОО по кластерам	Количество ОО
Муниципальный уровень		
1	Статусные образовательные организации («гимназия», «лицей», «школа с углубленным изучением предметов».)	9 (2, 3, 14, 27, 29, 33, 56, 59, МГЛ)
2	Общеобразовательные организации.	44 (остальные ОО)
3	Основные общеобразовательные организации	2 (15, 23)

Лица, организующие и осуществляющие Мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.2 Методы выявления образовательных организаций с признаками необъективных результатов оценочных процедур:

- оценка доверительного интервала среднего балла конкретной школы относительно всех школ муниципального образования;
- оценка доверительного интервала процента выполнения каждого задания по конкретной школе относительно всех школ муниципального образования;
- сравнение результатов конкретной школы с обобщенными результатами всех школ муниципалитета с учетом контекстных данных об образовательной организации;
- сравнение уровня результатов оценочной процедуры в образовательной организации с уровнем результатов ЕГЭ, ОГЭ с учетом контекстных данных об образовательной организации;
- сравнение результатов обучающихся в образовательной организации с отметками по данному предмету по журналу;
- наличие выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

5.3 Адресные рекомендации

По результатам мониторинга выдаются адресные рекомендации для руководителей ОО (выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки; информирование родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечение индивидуального ознакомления родителей с результатами независимой оценки их детей; обеспечение корректного использования результатов ВПР, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание методической помощи учителям; обеспечение условия для оказания индивидуальной (групповой) помощи обучающимся в ликвидации выявленных дефицитов знаний; оказание адресной методической помощи с использованием различных форм взаимодействия с муниципальными предметными центрами, с Бурятским региональным институтом образовательной политики, развитие системы сетевого наставничества; проведение внутришкольного обучения в рамках работы школьного методического объединения, методических планерок, методических недель; обеспечение проведения анализа причин необъективности внутришкольных систем оценивания и качества образования в ОО, показывающих максимальные расхождения по результатам различных оценочных процедур и принятие мер по их устранению (по списку РОН); для ОО, попавших в список школ с необъективными результатами (по списку РОН) рекомендовать организацию видеонаблюдения за проведением оценочных процедур).

Для школьных координаторов необходимо проконтролировать проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур; рассмотреть и обсудить результаты ВПР на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений для принятия адресных решений, рекомендаций; для ОО, попавших в список школ с необъективными результатами (по списку РОН) составить отчет о самообследовании, представить отчет в МКУ ЦМРО до 30 июня 2021г.

6. Принятие мер, управленческих решений.

На основе полученных результатов мониторинга осуществляется разработка и реализация мер, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования, принимаются управленческие решения на уровне муниципалитета.

В целях повышения объективности проведения оценочных процедур рекомендуется организовать комплексные мероприятия:

- осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов;
- осуществление контроля за работой предметных комиссий в рамках оценочных процедур на всех этапах;

- включение в должностные инструкции специалистов, участвующих в проведении оценочных процедур требований по выполнению единых подходов к оценке образовательных результатов;
- проведение анализа каждой оценочной процедуры на предмет объективности;
- разработка системы независимых оценочных процедур;
- проведение работы с учителями по результатам оценочных процедур.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) принимаются муниципальном уровне и уровне ОО. Решения могут содержаться в организационно--распорядительных документах, либо носить рекомендательный характер.

7. Анализ эффективности мер, принятых по результатам мониторинга.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1) Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольно-измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры;

2) Организация на муниципальном и школьном этапах контроля соблюдения всех положений и регламентов. Контроль может осуществляться посредством:

- привлечения независимых общественных наблюдателей;
- выезда в пункты проведения представителей муниципальных и региональных органов исполнительной власти;
- организации видеонаблюдения.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке, знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». Элементами такой системы в школе являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся.

- проведение своих внутренних независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение в рамках работы школьного методического объединения, методических планерок, методических недель и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

К приоритетным мерам по обеспечению объективности результатов оценочных процедур следует отнести присутствие наблюдателей из числа родительской общественности, представителей других образовательных организаций, представителей муниципальных органов управления образованием, представителей органов исполнительной власти субъекта, проведение оценочной процедуры организаторами из числа педагогов, не работающих в данном классе и не преподающих данный предмет, проверка работ обучающихся педагогами, имеющими квалификационную категорию и не работающими в данном классе, проверка работ обучающихся экспертами из числа педагогов школы, учителей-экспертов муниципальных предметных комиссий, проверка работ обучающихся муниципальной комиссией, выборочная перекрестная проверка работ обучающихся на уровне муниципалитета, выборочная перепроверка работ муниципальной комиссией, проведение детализированного анализа результатов образовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов, проведение вебинаров, семинаров для школ, имеющих признаки необъективности результатов.

ПРОТОКОЛ

общественного наблюдения за объективностью проведения процедур оценки качества образования (Всероссийского, регионального и муниципального уровней) в общеобразовательной организации (заполняется общественным наблюдателем в день проведения)

Наименование ОО	Предмет	Число, месяц, год

ФИО общественного наблюдателя _____

Категория общественного наблюдателя

Представитель МОУО и муниципальных методических служб
 Член родительского комитета общеобразовательной организации
 Член общественного органа управления общеобразовательной организации
 Член общественного и профессионального объединения и организации
 Работник другой образовательной организации
 Студенты ВУЗов, училищ и колледжей
 Другой вариант (укажите)

№ п/п	Показатели наблюдения	Кол-во ИЛИ «+», «-»
1	Наличие приказа по организации проведения процедуры	
2	Наличие обучающихся с ОВЗ	
3	Количество аудиторий, задействованных в проведении процедуры	
4	Аудитории проведения соответствует санитарным требованиям и	
5	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при проведении процедуры	
6	Соблюдение времени проведения	
7	Обеспечение порядка в аудитории в ходе выполнения обучающимися процедуры	
8	Доброжелательный настрой организаторов	
9	Соблюдение рекомендованной формы рассадки участников процедуры (в дополнительном комментарии отразить использованную форму - по 1 или по 2 участника, зигзагообразно, соблюдение дистанции и пр.)	
10	Обеспечение сохранности КИМ до раздачи обучающимся (случаев несанкционированного копирования, фотографирования и пр. не)	
11	Наличие общественных наблюдателей, привлеченных непосредственно образовательной организацией	
12	Организаторы провели инструктаж для участников проинформировали о порядке проведения процедуры	
13	Исключение фактов нарушения порядка проведения процедуры, в т.ч.	

13.1.	использования обучающимися справочно-информационных материалов по теме процедуры	
13.2.	оказания содействия («подсказывания») обучающимся со стороны организаторов и иных лиц	
13.3.	выноса работ обучающихся и КИМ во время проведения процедуры	
13.4.	свободного перемещения обучающихся по аудитории	
13.5.	общения обучающихся друг с другом	
13.6.	использования телефонов организаторами и обучающимися во время проведения процедуры	
13.7.	выхода из аудитории организаторов в аудитории	
13.8.	занятия организатором в аудитории посторонними делами (чтение, разговоры и пр.)	
13.9.	присутствия в аудитории посторонних лиц	
13.10.	отсутствия фиксации на доске времени начала и окончания процедуры	
14	Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов	
15	Обеспечение объективности оценивания выполненных обучающимися работ	

Дополнительные комментарии по процедурам организации и проведения

Подпись лица, осуществляющего наблюдение _____

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Организатор в аудитории _____ (_____)

Школьный координатор _____ (_____)

Руководитель ОО _____ (_____)

Проверочный лист

наблюдения за объективностью проведения процедур оценки качества образования (Всероссийского, регионального и муниципального уровней) в общеобразовательной организации
(заполняется наблюдателем в день проведения)

(наименование процедуры) _____

(наименование ОО) _____

(предмет) _____

(дата: число, месяц, год) _____

Категория наблюдателя

Представитель МОУО и муниципальных методических служб

Представитель органа исполнительной власти субъекта

Другой вариант (укажите)

№ п/п	Показатели наблюдения	Кол-во или «+», «-»
1	Наличие приказа по организации проведения процедуры	
2	Наличие обучающихся с ОВЗ	
3	Количество аудиторий, задействованных в проведении процедуры	
4	Аудитории проведения соответствует санитарным требованиям и условиям	
5	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при проведении	
6	Соблюдение времени проведения	
7	Обеспечение порядка в аудитории в ходе выполнения обучающимися	
8	Доброжелательный настрой организаторов	
9	Соблюдение рекомендованной формы рассадки участников процедуры (в дополнительном комментарии отразить использованную форму - по 1 или по 2 участника, зигзагообразно, соблюдение дистанции и пр.)	
10	Обеспечение сохранности КИМ до раздачи обучающимся (случаев несанкционированного копирования, фотографирования и пр. не выявлено)	
11	Наличие общественных наблюдателей, привлеченных непосредственно образовательной организацией	
12	Организаторы провели инструктаж для участников проинформировали о порядке проведения процедуры	
13	Исключение фактов нарушения порядка проведения процедуры, в т.ч.	X
13.1.	использования обучающимися справочно-информационных материалов по теме процедуры	
13.2.	оказания содействия («подсказывания») обучающимся со стороны организаторов и иных лиц	
13.3.	выноса работ обучающихся и КИМ во время проведения процедуры	
13.4.	свободного перемещения обучающихся по аудитории	
13.5.	общения обучающихся друг с другом	

13.6.	использования телефонов организаторами и обучающимися во время проведения процедуры	
13.7.	выхода из аудитории организаторов в аудитории	
13.8.	занятия организатором в аудитории посторонними делами (чтение, разговоры и пр.)	
13.9.	присутствия в аудитории посторонних лиц	
13.10.	отсутствия фиксации на доске времени начала и окончания процедуры	
14	Обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов	
15	Обеспечение объективности оценивания выполненных обучающимися работ	

Дополнительные комментарии по процедурам организации и проведения

Подпись лица, осуществляющего наблюдение _____

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Организатор в аудитории _____ (_____)

Школьный координатор _____ (_____)

Руководитель ОО _____ (_____)

Отчет о соблюдении основных показателей объективности
 проведения оценочных процедур в общеобразовательной организации

(формируется школьным координатором в день проведения, предоставляется руководителю образовательной организации и муниципальному координатору)

(наименование процедуры) _____

(наименование ОО) _____

№ п/п	Показатели объективности	Кол-во или «+»,«-»	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
			Предмет	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет	Предмет
1	Наличие в ОО локального документа по организации проведения							
2	Наличие в ОО локального документа по обеспечению объективности проведения процедуры							
3	Исключение возможности конфликта интересов:	X						
3.1.	у организаторов в аудитории							
3.2.	у общественных наблюдателей							
3.3.	у членов предметных комиссий							
4	Порядок проведения процедуры для обучающихся с ОВЗ соблюден							
5	Количество аудиторий, задействованных в день проведения процедуры							
5.1.	из них обеспечено видеонаблюдением							
5.2.	из них фактически осуществлено видеонаблюдение							
6	Аудитории проведения санитарным требованиям и условиям							
7	Санитарно-эпидемиологические требования при проведении							
8	График проведения соблюден							
9	Порядок в аудитории в ходе проведения процедуры обеспечен							
10	Доброжелательный настрой организаторов							
11	Рекомендованная форма рассадки участников процедуры соблюдена (в дополнительном комментарии отразить использованную форму - по 1 или по 2 участника, зигзагообразно, соблюдение дистанции и пр.)							
12	Обеспечение сохранности КИМ (случаев несанкционированного копирования, фотографирования и пр. не допущено)							

13	Запланированное количество общественных наблюдателей для участия в процедуре (согласно графику)							
13.1.	Из них фактически приняло участие в процедуре							
14	Присутствие представителя МОУО в образовательной организации в день проведения процедуры							
15	Инструктаж для участников проведен / порядок проведения процедуры							
16	Исключение фактов нарушения порядка проведения процедуры, в т.ч.:	X						
16.1.	использования обучающимися справочно-информационных материалов по предмету работы							
16.2.	оказания содействия («подсказывания») обучающимся со стороны							
16.3.	выноса работ обучающихся и КИМ во время проведения процедуры							
16.4.	свободного перемещения по аудитории участниками процедуры							
16.5.	общения обучающихся друг с другом							
16.6.	использования телефонов и иных средств передачи информации организаторами и участниками процедуры во время ее проведения							
16.7.	покидания аудитории организатором в аудитории							
16.8.	занятия организатором в аудитории посторонними делами (чтение,							
16.9.	присутствия в аудитории посторонних лиц							
16.10.	отсутствия фиксации на доске времени начала и окончания процедуры							
16.11.	обеспечения сохранности данных при сборе, передаче и обработке							
17	Обеспечение объективности оценивания выполненных обучающимися	X						
17.1.	Проверка работ осуществлена школьной предметной комиссией							
17.2.	Проверка работ осуществлена межшкольной предметной комиссией							
17.3.	Проверка работ осуществлена муниципальной предметной комиссией							
17.4.	Проверка работ осуществлена иным способом (в дополнительном комментарии указать каким)							
17.5.	Количество аудиторий, задействованных для проведения проверки работ предметной комиссией							
17.5.1.	из них обеспечено видеонаблюдением							
17.5.2.	из них фактически осуществлено видеонаблюдение							

Дополнительные комментарии по организации и проведению процедуры

Подпись школьного координатора

План мероприятий по обеспечению объективности при проведении Всероссийских проверочных работ

Настоящий план по обеспечению объективности при проведении Всероссийских проверочных работ в г. Улан-Удэ разработан с целью повышения эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Нормативными документами для разработки и реализации Плана мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в г. Улан-Удэ (далее – План) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021г. №119 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 09.12.2020 №1394 «Об утверждении положения о системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Бурятия»;
- Приказ Комитета по образованию города Улан-Удэ от 26.02.2021г №170 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Улан-Удэ в 2021 году»;
- Приказ Комитета по образованию города Улан-Удэ от 10.03.2021г №222 «Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Улан-Удэ в 2021 году»;
- Приказ Центра мониторинга и развития образования от 15.03.2021г. №50 «Об обеспечении объективности проведения ВПР в 2021 году»

Используемые сокращения:

ОП – оценочные процедуры

ОО – общеобразовательные организации

ВПР – Всероссийские проверочные работы

КО – Комитет по образованию города Улан-Удэ

МКУ «ЦМРО» – Муниципальное казенное учреждение «Центр мониторинга и развития образования»

Рособрнадзор РФ – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
Направление 1. Нормативно-правовое обеспечение объективности ВПР				
Задачи:				
1. Создать правовые условия для применения комплекса мер по обеспечению объективности проведения ВПР.				
2. Регламентировать правовые пробелы в обеспечении объективности ВПР.				
1.1.	Составление плана мероприятий по обеспечению объективности ВПР	январь 2021 г.	План мероприятий	МКУ «ЦМРО»
1.2.	Разработка нормативных, инструктивно-методических материалов проведения ВПР в г. Улан-Удэ	В течение года	Нормативные, инструктивно-методические материалы	МКУ «ЦМРО»
1.3.	Размещение нормативных, инструктивно-методических материалов на странице «Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» на официальном сайте МКУ «ЦМРО»	В течение года	Публикации на странице «Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников» на сайте www.cmro.ru	МКУ «ЦМРО»
Направление 2. Проведение мониторинговых исследований для обеспечения объективности результатов ВПР				
Задачи:				
1. Выявить причины необъективности результатов ВПР				
2. Осуществлять поддержку общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности результатов оценочных процедур.				

2.1.	Мониторинг соблюдения порядка ВПР, в т.ч. независимого/общественного наблюдения	В период проведения процедуры	Информационно-аналитическая справка	МКУ «ЦМРО»
2.2.	Мониторинг результатов ВПР	Июнь – август	Информационно-аналитическая справка	МКУ «ЦМРО»
2.3.	Проведение анализа мониторингов порядка проведения и результатов ВПР	Октябрь	Информационно-аналитическая справка	МКУ «ЦМРО»
2.4.	Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа ВПР	Октябрь	Рекомендации по результатам анализа мониторингов оценочных процедур	МКУ «ЦМРО»
2.5.	Проведение мероприятий по результатам мониторингов для руководящих и педагогических работников г. Улан-Удэ	Октябрь-ноябрь	Семинары, вебинары	МКУ «ЦМРО»
2.6.	Ознакомление с перечнем ОО, вошедших в список Рособнадзора РФ, по причине необъективности результатов проверки участников ВПР	По утвержденному графику РОН	Перечень ОО, вошедших в список Рособнадзора РФ, по причине необъективности результатов проверки участников ВПР	МКУ «ЦМРО»
2.7.	Проведение образовательного аудита в ОО, вошедших в список Рособнадзора РФ, по причине необъективности	Декабрь – июнь	Информационно-аналитическая справка	МКУ «ЦМРО»

	результатов проверки участников ВПР. Анализ причин необъективности оценки работ и их маркировка.			
2.8.	Мониторинг отчетов о результатах самообследования общеобразовательных организаций, включенных в список Рособнадзора как образовательные организации с необъективными результатами	Апрель-июнь	Информационно-аналитическая справка	ОО
2.9.	Организация и проведение выборочной перепроверки результатов ВПР общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности	Май-июнь	Справка по итогам перепроверки	МКУ «ЦМРО», МПЦ
2.10.	Оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям, демонстрирующим признаки необъективности результатов ВПР	В течение года	Методические материалы	МКУ «ЦМРО», МПЦ
<p>Направление 3. Организационно-управленческое, методическое обеспечение объективности при проведении ВПР</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для ликвидации профессиональных дефицитов в области экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении ВПР. 2. Осуществлять поддержку профессиональной коммуникации педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении ВПР. 3. Обеспечить консультирование педагогов по вопросам экспертизы и оценки работ обучающихся при проведении ВПР в рамках деятельности. 4. Оказать поддержку деятельности по обеспечению объективности при проведении ВПР на уровне общеобразовательных организаций города и отдельных педагогов 				
4.1.	Реализация условий для повышения квалификации педагогов, посвященных вопросам формирования и оценки образовательных достижений	В течение года	Списки слушателей курсов повышения квалификации	МКУ «ЦМРО»

4.2.	Рассмотрение вопросов объективности при проведении ВПР на заседаниях муниципальных предметных центров (по предметам и направлениям)	В течение года	Протоколы заседаний МПЦ	МКУ «ЦМРО», МПЦ
4.3.	Ознакомление с порядком и организация проведения ВПР	В течение года	План мероприятий	МКУ «ЦМРО»
4.4.	Консультирование школьных методических объединений по вопросам обеспечения объективности при проведении ВПР	В течение года (по запросу)	Методические материалы	МКУ «ЦМРО»

Направление 4. Создание условий для организации общественного наблюдения при проведении ВПР

Задачи:

1. Создание организационных условий для независимого наблюдения при проведении ВПР

4.1.	Формирование списка общественных наблюдателей для осуществления общественного наблюдения при проведении ВПР	Январь- март	Список общественных наблюдателей при проведении ВПР	МКУ «ЦМРО»
4.2.	Проведение дистанционного обучающего семинара для общественных наблюдателей	Март	Программа семинара	МКУ «ЦМРО»
4.3.	Наблюдение общественных наблюдателей	В период проведения ВПР	Протокол общественного наблюдения	ОО
4.4.	Направление муниципальных общественных наблюдателей из числа сотрудников КО, МКУ ЦМРО в общеобразовательные организации, в которых выявлены признаки необъективных результатов ВПР	В период проведения ВПР	Проверочный лист наблюдения	КО МКУ «ЦМРО»

Направление 5. Информационно-разъяснительная работа по обеспечению объективности результатов ВПР

Задачи:

1. Сформировать у участников образовательных отношений понимание необходимости объективного оценивания результатов ВПР, позитивное отношение к оценочным процедурам в целом

2. Информирование обучающихся ОО по вопросам проведения ВПР.				
3. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам проведения ВПР.				
5.1.	Подготовка и проведение совещаний, практико-ориентированных семинаров, тематических секций для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей директоров по УВР, педагогических работников по преодолению рисков получения необъективных результатов при проведении ВПР	В течение года	Проект мероприятий	КО МКУ «ЦМРО»
5.2.	Организация и проведение в общеобразовательных организациях мероприятий для обучающихся по вопросам проведения ВПР	В течение года	Материалы мероприятий	ОО
5.3.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам проведения ВПР	Март - апрель	Протоколы родительских собраний	ОО
5.4.	Информационное сопровождение мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР на официальном сайте МКУ «ЦМРО»	В течение года	Информационные материалы	КО МКУ «ЦМРО»