


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Физико-математическая школа №56 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 24.03 2022 г.

Директор школы:  Утверждаю
В. В. Перинова
Приказ № 75 от 24.03 2022 г.

Концепция развития
МАОУ «Физико-математическая школа №56 г.
Улан-Удэ»

Введение

МАОУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ действует в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 "(в действующей редакции);
- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240 -V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО, СОО
- Приказ Министерства просвещения РФ 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 22.03.2021 № 115;
- Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО МАОУ ФМШ №56 (с изменениями Приказ №1 от 30.08.2021 г.)

Миссия школы:

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей и социума в форму общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике региона, страны. Развитие образовательной среды строится как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, региона, страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет реализации инновационных проектов и программ.

Приоритетная цель школы - создание условий для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава образовательной организации на 01.01.2022г. (укомплектованность, сильные и слабые стороны, потребность).

На 01.01.2022 в МАОУ ФМШ №56 работают 72 педагога, 3 зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, зам. директора по СР, зам. директора по НМР. Укомплектованность кадрами составляет 100%, коэффициент совмещения равен 1,6.

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностные характеристики. Штат МАОУ ФМШ №56 укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ. Высшее образование имеют 15 педагогов (уровень начального и основного образования).

Распределение работников, осуществляющих педагогические функции, по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Больше 20 лет
12	9	10	5	36
17%	12%	14%	7%	50%

Коллектив образовательной организации пополняется молодыми кадрами. В 2021 – 2022 в ОО работают 5 молодых специалиста, имеющие статус «молодой специалист» и получают ежемесячные надбавки. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Старше 60 лет
11	13	17	21	10
15%	18%	24%	29%	14%

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 66 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Из 72 учителей 30 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 26 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 16 педагогов не имеют квалификационной категории.

Кадровое обеспечение образовательной программы по предметным областям:

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования	Кол-во	Уровень образования (СПО, ВПО) или иное	Квалификационная категория по должности «учитель», установленная по итогам аттестации
1	Начальные классы	23	13-ВПО 10-СПО	Высшая-4 Первая-13 Без категории-6
1	Русский язык	9	ВПО -9	Высшая категория - 3 Первая категория – 5 Без категории-1
2	Литература	9	ВПО -9	Высшая категория - 3 Первая категория – 5 Без категории-1
3	Иностранный язык (англ.яз.)	10	ВПО - 10	Высшая категория - 3 Первая категория – 4 Без категории-3
4	Математика	7	ВПО - 7	Высшая категория - 6 Первая категория – 0
5	Бурятский язык	1	ВПО -1	Первая категория - 1

6	История	5	ВПО - 5	Высшая категория - 4 Первая категория – 1
7	Обществознание (включая экономику и право)	5	ВПО - 5	Высшая категория - 3 Первая категория – 1
8	Физика	2	ВПО - 2	Высшая категория – 1 Первая категория-1
9	Информатика и ИКТ	2	ВПО-2	Высшая категория -1 Без категории-1
10	Химия	1	ВПО -1	Высшая категория - 1
11	Биология	2	ВПО -2	Высшая категория – 2
12	География	1	ВПО -1	Высшая категория -1
13	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	ВПО-1	Высшая категория -1
14	Физическая культура	3	ВПО -3	Высшая категория без категории-1
15	Искусство	1	ВПО - 1	Без категории-1
16	Технология	3	ВПО - 3	Высшая категория -1 Первая категория-1 Без категории-1
17	Музыка	1	ВПО-1	Без категории-1

Развитие кадрового потенциала

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам, работает институт наставничества.

Выводы:

1. Кадровый состав МАОУ ФМШ №56 обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет (16 человек – 22,2%).
2. Большая нагрузка учителей из-за дефицита кадров.
3. Низкая мотивация к профессиональному развитию у некоторых учителей.

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность).

На данный момент в школе психолого-педагогическая служба представлена 1 психологом на 1900 детей по причине отсутствия квалифицированных специалистов. В штатном расписании на 2021-22 учебный год нет ставки педагога-логопеда.

Анализ социального паспорта школы

На начало 2021-2022 учебного года к занятиям в школе приступили 1970 человек. Из них 980 девочки и 990 мальчики. Из 1970 учащихся 334 ребенка (17%) находятся в трудной жизненной ситуации. В том числе:

Дети-инвалиды- 19

Дети с ОВЗ – 6 Дети из семей СОП – 2

Дети из опекунских семей – 22

Дети из малоимущих семей – 285

В неполных семьях воспитываются 337 детей, 386 детей из многодетных семей. На начало учебного года на внутришкольном контроле состояло 3 учащихся они же на учете ПДН.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Больше половины родителей нашей школы имеют высшее образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Стоит отметить, что процент безработных и не работающих родителей достаточно высок (30%). Что касается детей «группы риска» нашей школы, то на начало года наблюдается снижение состоящих на учете в ПДН практически на 50% по сравнению с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года. На второе полугодие 2021-2022 года количество подучетных учащихся также уменьшается.

Анализ результатов независимой оценки в процедурах ВПР, НИКО, ГИА-11

Анализ результатов ВПР за 2019-2020, 2020-2021 гг.

Класс	Предмет	2019-2020			2020-2021		
		Ср. балл	Качество	Усп.	Ср. балл	Качество	Усп.
4 класс	Русский язык	3,2	37	78.77	3,5	53	87.5
	Математика	3,7	58	91.95	3,8	65	94,5
	Окружающий мир	3,6	51	98.01	4,1	85	100
5 класс	Русский язык	3,2	41	70.91	3,1	31	72.78
	Математика	3,1	34	60	3,5	52	77.17
	Биология	2,8	18	59.05	3,5	49	94.51
	История	3	25	69.81	3,3	38	87.28
6 класс	Русский язык	2,7	20	49.45	3,1	37	60.1
	Математика	2,9	23	69.57	2,9	24	63.21
	Биология	3,5	50	98.98	3,1	19	90.83
	История	3	28	69.57	3	11	83.95
	География	3,3	32	93.55	3,5	57	94.59
	Обществознание	3,2	37	71.11	3,1	27	83.9
7 класс	Русский язык	2,7	19	54.72	2,9	21	67.27
	Математика	3	25	67.92	3,2	36	80.54
	Биология	3,3	24	94.55	3,7	68	72.48
	История	2,4	0,04	34.62	3,3	46	72.48
	География	3,4	42	100	3,7	64	100
	Обществознание	2,4	0	40.82	3,2	34	78.34
	Физика	3,1	18	91.84	3,2	24	93.53
	Английский язык	2,5	0,09	40,42	3	17	78.17
8 класс	Русский язык	-	-	-	3,1	38	66.47

	Математика	-	-		3,3	37	90.42
	Биология	-	-		3,5	44	100
	История	-	-		3,4	41	87.76
	География	-	-		3,6	60	100
	Обществознание	-	-		2,7	0,04	62.26
	Физика	-	-		3,2	28	95.65
	Химия	-	-		4,1	77	98.25

Сравнение результатов свидетельствует о повышении качественных показателей по большинству предметов. По русскому языку (5 класс), биологии и обществознанию (6 класс) произошло снижение качественных показателей (выделено жёлтым в таблице).

Высокая доля обучающихся, получивших «2» по предметам математика 5 кл, биология 5 кл, русский и математика - 2 года, история 6 кл, русский 7 кл – 2 года, математика 7 кл, история 7 кл, англ. язык 7 кл, обществознание 7 кл, русский 8 кл, обществознание 8 кл. (выделено красным цветом).

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы. Из таблицы видно снижение качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, особенное понижение результатов наблюдается в 6 и 7 классах.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации обучающихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- использование способа «натаскивания», (а не развития) в 4 классе, который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД
- снижение мотивации к учению в связи с подростковым возрастом;
- переход на дистанционную форму обучения в связи с пандемией COVID 19.

Результаты ОГЭ за 2021 год

В 2021 году выпускники 9 классов сдавали ГИА по двум основным предметам, средний балл по русскому языку-4,0 б, средний балл по математике-3,8 б. Из 155 выпускников основной школы 88 поступили в 10 кл и продолжили образование в школе.

Анализ результатов ГИА-11

предметы	2019	2020	2021
Русский язык	76	78	77
Математика (профиль)	59	55	71
история	57	59	50
обществознание	61	59	61
биология	50	46	58
химия	63	50	72
информатика	79	64	75
физика	51	56	72
Английский язык	70	71	77

Анализ результатов ЕГЭ за три года показывает динамику практически по всем предметам, кроме истории, что объясняется как уровнем квалификации педагога, так и низкой мотивацией отдельных выпускников. Также необходимо обратить внимание на средние результаты по биологии и обществознанию. По другим предметам, школа показывает стабильно высокие результаты, что позволяет выпускникам быть довольно конкурентоспособными. Так в 2020 году из 58 выпускников средней школы, 48 поступили в ВУЗы, из них 33 на бюджетной основе, 10 выпускников поступили в ССУЗы.

Динамика успеваемости обучающихся

	2018-19 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
1-е	207	100	230	100	221	100
2-е	203	100	207	100	232	100
3-е	172	100	205	100	204	100
4-е	197	100	177	100	206	100
Итого: 1-4 кл	779	100	824	100	863	100
5-е	162	100	207	100	196	100
6-е	182	99	167	100	206	100
7-е	163	99	184	100	164	100
8-е	136	99	166	100	181	100
9-е	126	100	133	100	155	100
10-е	69	100	61	100	72	100
11-е	78	100	66	100	59	100
Итого: 5-11кл.	218	99	984	100	1033	100
По школе	1693	99, 3	1808	100	1896	100

Данные таблиц показывают, что качественное освоение программ идёт стабильно, и это даёт возможность прогнозировать положительную динамику.

Участие МАОУ ФМШ №56 в ВсОШ. Количественные данные

	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)
2019-20	641	248	53	7	9	2
2020-21	399	237	118	17	19	1

В 2020 году олимпиада проходила в условиях ограничений. Школьный и муниципальный этапы проходили на базе своих школ.

По результатам олимпиад наблюдается увеличение призовых мест в муниципальном и региональном уровне по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем отметим, что на муниципальный этап в 2020 году не прошли на МЭ по баллам астрономия, история, право, не участвовали по ОБЖ, экономике, технологии.

Итоги независимой оценки качества (НОК) условий оказания услуг образовательных организаций общего образования МО «город Улан-Удэ» в 2020г.

1. Открытость и доступность информации об организации
2. Комфортность условий
3. Доступность услуг для инвалидов
4. Доброжелательность, вежливость работников
5. Удовлетворенность условиями

ИТОГ: 81,1 (по республике ср. значение – 87). В рейтинге – 56 позиция

По итогам самообследования был определен рисковый профиль школы (см. фото):

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu033069

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Низкая</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Совместно с куратором проекта профиль был проанализирован.

На основе анализа и перспектив перехода в эффективный режим работы были отобраны факторы риска для создания данной программы. Были определены следующие направления для работы:

1. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
2. «Дефицит педагогических кадров»
3. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

Проведенная работа с рисковым профилем школы, самодиагностика позволили сделать краткий SWOT-анализ школы и актуализировать ключевые проблемы развития образовательной организации.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>готовность административного аппарата к изменениям и инновациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильный коллектив педагогических работников; - сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогов; - стабильные результаты сдачи ГИА, достижения в учебно-исследовательской, творческой, спортивной деятельности учащихся; - привлечение родителей и общественности к 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая учебная нагрузка учителей; - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

управлению ОУ.	
Возможности	Угрозы
- организация сетевого взаимодействия со школами города - сетевое взаимодействие со школами РФ в рамках проекта «Пересекающиеся параллели»	- увеличение числа с детей с ОВЗ - ежегодное увеличение численности контингента (150-200 детей) - кадровый голод

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Концепция развития школы на 2022-2024 годы разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся с рисками учебной неуспешности через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания учебных предметов и решения вопросов дефицита педагогических кадров.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.

Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития

Индикатор 1. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 2.1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей к 2023 г. посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, рейтинговой системы между методическими объединениями.

Показатель 2.2. Доля педагогов, вовлеченных в распространение и обобщение опыта через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, фестивалях педагогического мастерства, конкурсах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах увеличится с 25% до 35% к 2023 г.

Индикатор 2. Устранение проблемы дефицита педагогических кадров к 2022-2023 уч. г.

Показатель 2.1. Привлечение новых учителей, сохранение имеющихся кадров к 2022-2023 уч. г.

Показатель 2.2. Создание условий для логопедической службы, привлечение логопеда в течение 2022 г.

Показатель 2.3. Привлечение второго психолога к 2023 г.

Индикатор 3. Снижение количества учащихся с низкой учебной мотивацией обучения, и как следствие, с риском учебной неуспешности.

Показатель 3.1. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах с 7% до 10%.

Показатель 3.2. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность с 6% до 10%.

Показатель 3.4. Рост мотивированных обучающихся через активизацию работы школы как МИП по развитию инженерно-технического направления в школе.

Показатель 3.5. Положительная динамика результатов независимых процедур текущего контроля образовательных результатов и итоговой аттестации.

Методы сбора и обработки информации: наблюдение, анкетирование, обработка результатов, обобщение и выводы, мониторинг.

Сроки и этапы реализации Программы:

Первый этап (январь 2022 – март 2022) – аналитико- диагностический (входной мониторинг).

Цель: информационное сопровождение разработки Программы.

Второй этап (апрель 2022 – июнь 2023) – деятельностный.

Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы

Третий этап (сентябрь 2023 – июнь 2024) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений.

Четвертый завершающий этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы

Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы, создание модели управления качеством образования предметная и методическая компетентность педагогических работников. Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических работников, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Изучить уровень педагогической компетенции учителей. Построения индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуального плана профессионального развития педагога
2. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
3. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
4. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
5. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, Фестиваля педагогических идей

Показатели:

- доля педагогических работников, которые повысили свою квалификацию по выявленным дефицитам.
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога
- доля педагогов, повысивших свою квалификацию

- уменьшение доли обучающихся, имеющих трудности в обучении
- доля учителей, участвующих в проектной и исследовательской деятельности

Мероприятия:

- Участие в методических семинарах разного уровня
- Проведение методических семинаров, педагогических советов на базе МАОУ ФМШ №56
- Создание индивидуального плана развития педагога
- Повышение квалификации педагогических работников
- Проведение фестивалей педагогического мастерства

Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: понизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2023 году на 20% путем внедрения эффективных образовательных методик

Задачи:

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы
- 2) Повышение познавательного интереса к обучению через организацию проектной и исследовательской деятельности
- 3) Повышение мотивированных обучающихся через активизацию внеурочной деятельности и работы школы как МИП по развитию инженерно- технического направления школы.
- 4) Участие учителей и учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- 5) Сотрудничество с организациями дополнительного образования («Кванториум», «Асториум», «МАН» и другими).
- 6) Участие в мероприятиях, направленные на самоопределение и профориентацию обучающихся (посещение профориентационных выставок, ярмарок, посещение учебных заведений, предприятий, проведение бесед)
- 7) Использование практико-ориентированных технологий в урочной и внеурочной деятельности

Показатели:

- 1) доля обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
- 2) повышение результатов независимых оценочных процедур
- 3) доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности;
- 4) доля учащихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
- 5) доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
- 6) доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
- 7) доля обучающихся, продолживших обучение в СПО на бюджетной основе
- 8) доля обучающихся, поступивших в ВУЗ на бюджетной основе

Мероприятия:

1. Повышение качества проведения учебных занятий
2. Проведение межпредметных недель, Дня открытых дверей, городского семинара
3. Функционирование проекта «Лаборатория будущего»
4. Участие обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах
5. Участие в профориентационных мероприятиях
6. Сотрудничество с организациями дополнительного образования
7. Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
8. Вовлечение родителей в работу школы (Совет отцов, Попечительский совет).

Риск «Дефицит педагогических кадров»

Цель: устранение к 2023 году кадрового дефицита в образовательной организации за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров с выпускниками педагогического колледжа, сетевого сотрудничества.

Задачи:

1. Заключение договора о сетевом сотрудничестве
2. Организация профориентационной работы с выпускниками школы
3. Заключение договоров о работе в школе с выпускниками

Показатели: 100% укомплектованность кадрами

Мероприятия:

- Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках
- Заключение договора с Республиканской психолого-педагогической, медицинской и социальной службой по привлечению специалистов к работе школы (психолог, логопед)
- Профориентационная работа с выпускниками школы с целью выбора профессии «Учитель»
- Составление договоров с выпускниками педагогического колледжа, БГУ о работе в школе

4. Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.

3. На ученическом уровне:

- создать условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- сформировать навык работы в проектной и исследовательской деятельности;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- сохранение стабильных результатов обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Исполнители: Администрация школы, педагогический коллектив

Порядок управления реализацией Программы

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.