

Формирующее оценивание как инструмент достижения планируемых результатов

Педагогический совет, 30 марта 2022 года

Анкета для педагогов

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К
ВНЕДРЕНИЮ ФОРМИРУЮЩЕГО
ОЦЕНИВАНИЯ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ДВА ВИДА ОЦЕНИВАНИЯ

Итоговое оценивание

- Оценка **самого обучения** (его результатов)
- Планируется и используется **после** завершения обучения
- Определяет **знания, навыки, компетенции**
- Используется **для подведения итогов**
- **Не адаптируется**, одна форма для всех

Формирующее оценивание

- Оценка **для обучения**
- Планируется и используется **во время** обучения
- Определяет **пробелы** в знаниях, навыках, понимании, улучшает обучение
- Используется для **корректировки** инструкций/**фиксации** процесса обучения/**устранения** заблуждений
- **Адаптируется** под нужды слушателя

Разница в том, для чего используется информация
(Harlen, 2006)

Формирующее оценивание



применяется для
получения данных о
текущем состоянии
процесса обучения



помогает
осознать
проблему и
поставить цель



дает
представление о
динамике
индивидуальных
достижений



способствует
развитию
ключевых
компетенций

Формирующее оценивание -

процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом



Формирующее оценивание позволяет

учителю

- ▶ четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- ▶ сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

ученику

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.



Основные этапы внедрения в практику технологии «Формирующего оценивания»

1. Спланировать образовательные результаты учащихся по темам
2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности ребенка
3. Сформировать задачи уроки как шаги деятельности ребенка
4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности
5. Оценивать деятельность по критериям
6. Осуществлять обратную связь для формирующего оценивания ребенка

Техники и приемы формирующего оценивания

Недельные отчёты

1

Чему я научился за эту неделю?

2

Какие вопросы остались для меня неясными?

3

Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

№	Навыки	1 этап	2 этап
1	Списывание		
2	Определение частей речи		
3	Выделение грамматической основы		
4	Нахождение корня слова		
5	Нахождение проверочных слов		

ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ РУБРИКИ: «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИКЕ»

Критерии/Баллы	4	2-3	0-1
Особенности решения задач	Ученик решил одну задачу оригинальным способом	Ученик решил все задачи типовым способом	Ученик списал решение любой задачи у другого ученика
Оформление работы	Ученик оформил работу в соответствии со всеми требованиями.	Ученик допустил несколько ошибок в оформлении работы	Ученик не оформил работу в соответствии со всеми требованиями
Точность вычислений	Ученик получил абсолютно точные результаты по всем задачам	В большинстве случаев ученик получил точные результаты	Ученик не получил точные результаты в большинстве случаев
Знание формул	Ученик демонстрирует уверенное знание формул.	Ученик допустил несколько ошибок в написании формулы.	Ученик не знает формул и не умеет их уместно применять
Количество правильно решенных заданий.	Все задания решены правильно	Больше двух задач решено правильно	Ни одно задание не решено правильно

Количество баллов	Оценка
17-20	«5»
13-16	«4»
9-12	«3»
0-8	«2»

**Количество критериев и рубрик может отличаться. Всё зависит от цели задания. Наполнение рубрик формируется учителем, исходя из задачи.*

ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ САМООЦЕНИВАНИЯ

Что я знаю из представленной информации?	Какая информация мне не нужна, чтобы решить проблему?	Что мне необходимо выяснить, чтобы решить проблему?	Какую стратегию я выбираю для решения проблемы?

«Светофор», 2 класс

Экран исследования	Тест	Постановка вопросов	Круговорот воды	Опыты	Водные ресурсы	Планет	Мультфильм	Экскурсия	Ассамблея
Бадретдинова Валерия	😊					🟢	🟢		
Верховская Агата						🟢			
Волынская Анастасия	😊					🟢	🟢		
Воропаев Даниил	😊					🟢			
Городков Роман	😞					🟢			
Гуленков Илья	😞					🟢	🟢		
Дубнов Дмитрий	😊					🟢	🟢		
Козменко Мария	😊					🟢			
Каролькина Кристина						🟢			
Матфей Лесман	😊					🟢			
Григорий Осипов	😊					🟢			
Евгений Пашан	😞					🟢			
Верзинка Пименова	😊					🟢	🟢		
Дария Рогов	😊					🟢			
Тимофей Тимохов	😊					🟢			
Тимофей Иванов	😊					🟢	🟢		
Иван Шарапов	😊					🟢			
Адриан Урдыко	😊					🟢			
Павина	😊					🟢			

- **Зеленый смайл** – «отлично»
- **Желтый смайл** – «хорошо»
- **Красный смайл** – «плохо»

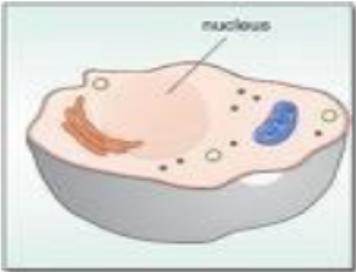


Самооценка работы над групповым проектом

Примеры того, что я предложил по планированию проекта	
1	
2	
Примеры того, что я внес в выполнение проекта	
1	
2	
Примеры моих идей, которые помогли проекту	
1	
2	
Примеры того, что я предложил для решения проблем	
1	
2	

№	Дескриптор	Да	Нет
1	Регулярно выполнял(а) домашнее задание		
2	По необходимости консультировался (лась) с учителем		
3	Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки		
4	Регулярно вел(а) записи в тетради		
5	Знаю, как работать со справочной литературой		
6	Умею выделять главную мысль текста		

КРЕАТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Слово	Изображение
КЛЕТКА	
Определение <i>Это очень маленькая структура, которая образует все растения и животных</i>	Ассоциация или характеристика <i>Это напоминает мне комнаты в доме. У них у всех разное назначение, но вместе они создают жилище.</i>

Ассоциации:

- ✓ вербальная
- ✓ визуальная
- ✓ словесная

КАРТЫ ПОНЯТИЙ



**Карта
причин и
следствий**

КАРТЫ ПОНЯТИЙ

Пример критериев для оценивания составления карты понятий

КРИТЕРИИ	Баллы
Использованы все термины и понятия входящие в данный раздел	1 балл за один термин
Установлены взаимосвязи	1 балл за одну связь
Точно указана взаимосвязь (стрелка подписана)	1 балл за одно указание
Иерархия	1 балл
Указаны конкретные примеры	1 балл за один пример
Указаны горизонтальные взаимосвязи между терминами и понятиями	2 балла за одну взаимосвязь

Использование инструмента карты понятий:

позволяет определить
причины ошибок

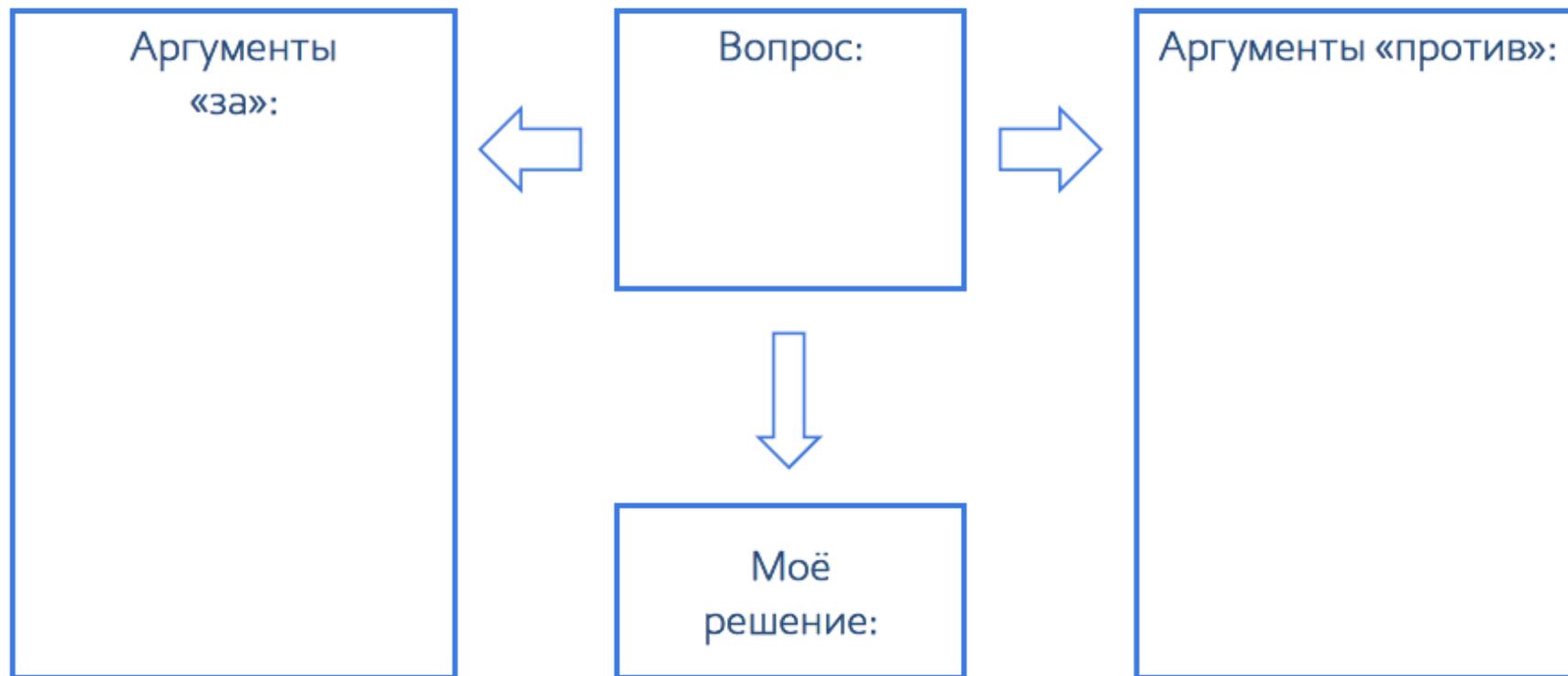
контрольная работа в
форме КП – готовое
учебное пособие

позволяет увидеть
ошибки в мышлении, в
определении
взаимосвязи понятий

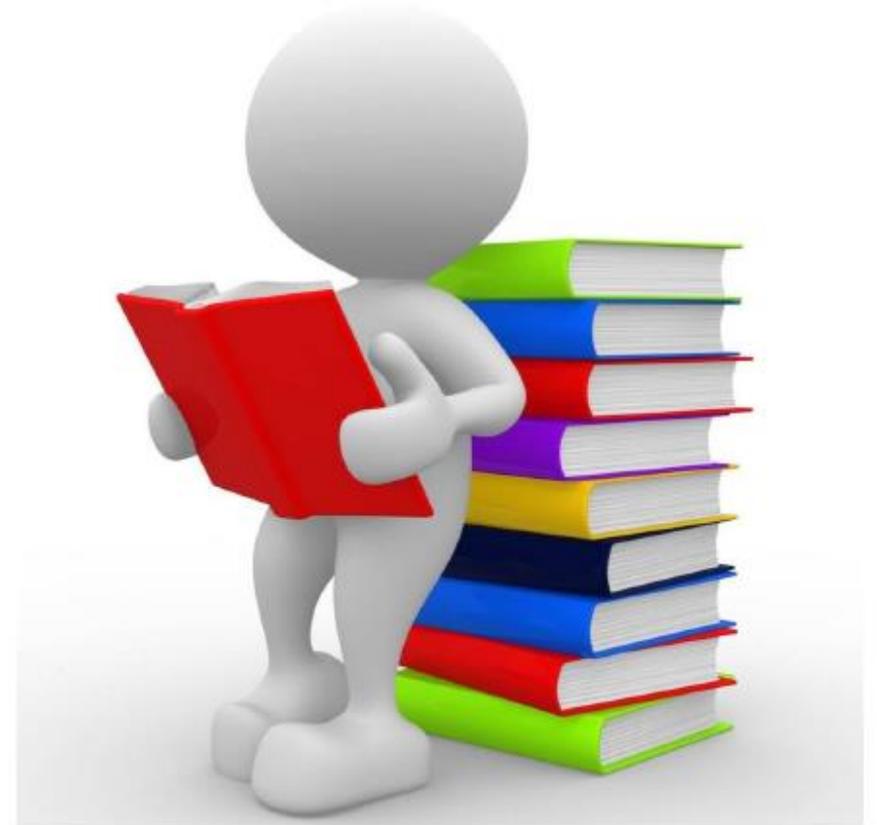
проверка не только
фактов, но и умений
работать с ними
(анализировать,
систематизировать)

*«Использование данной методики
позволяет учителю развернуть
образовательный процесс таким
образом, что становится
понятной степень усвоения
знаний по определенной теме не
только учителю, но и ученику»*

МАТРИЦА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ



**Резюмирование:
короткий пересказ,
пересказ в одном предложении**

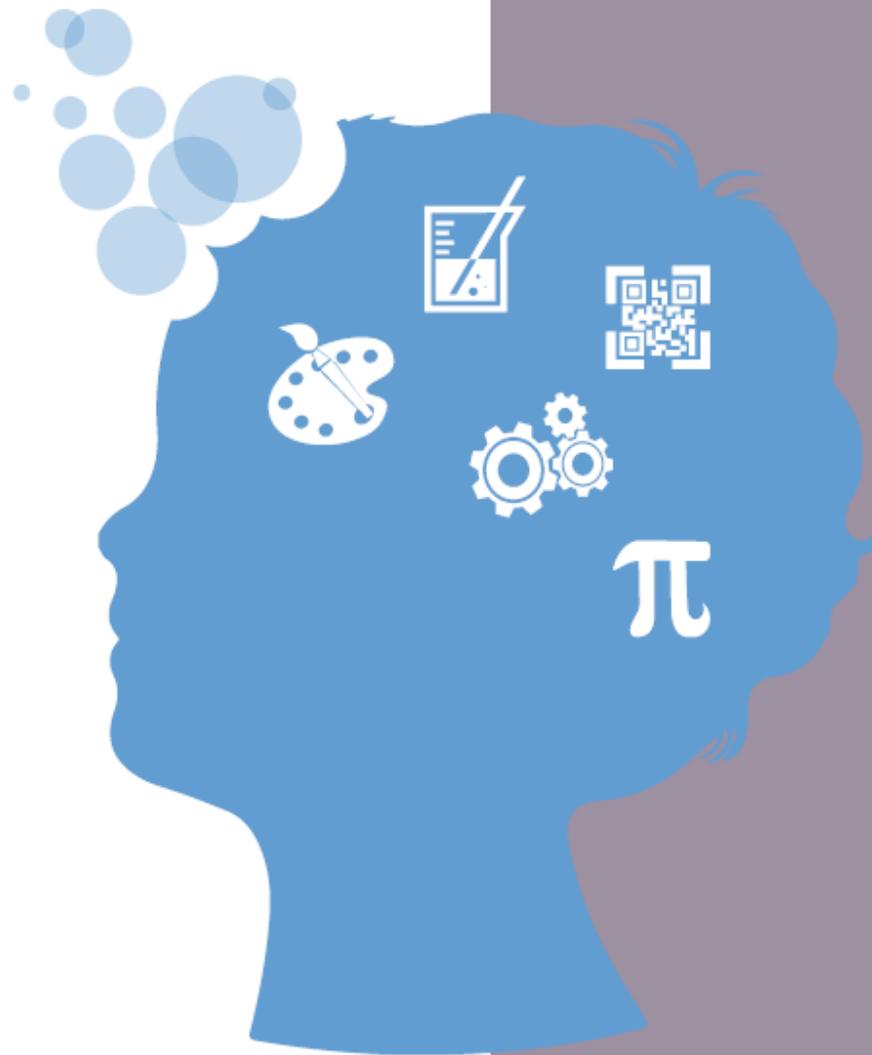


МЕТОДИКА «НЕДЕЛЬНЫЕ ОТЧЕТЫ»

01 Чему я научился за эту неделю?

02 Какие вопросы остались для меня неясными?

03 Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Позволяет:

- проследить прогресс каждого ученика на определённом этапе обучения
- выставить отметку по предмету

Оценивание:



Знаю (умею)



Не знаю (не умею)



Все работы выполнены верно



Половина работ выполнено верно



Меньше половины работ выполнено верно

Мои знания по математике

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Ученика(цы)

_____ класса _____



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИМЕР

Критерии оценивания	Даты								
	Сент.	Окт	Ноябрь	Дек.	Февр.	Март	Апр.	Май	Итог
Названия компонентов действия сложения	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Red	Green	Green
Описание схемы действия сложения	Red	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Составление своего действия сложения со схемой	Red	Red	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Yellow
Решение задач действием сложения	Red	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Green	Green
Названия компонентов действия вычитания	Red	Red	Red	Green	Green	Red	Green	Green	Yellow
Описание схемы действия вычитания	Red	Green	Red	Red	Green	Green	Green	Green	Green
Составление своего действия вычитания со схемой	Red	Red	Green	Red	Green	Red	Green	Green	Yellow
Решение задач действием вычитания	Green	Red	Green	Green	Red	Green	Green	Green	Green

РЕЗЮМИРУЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. РЕФЛЕКСИЯ

3-2-1

- 3 вещи, которые я не знал раньше
- 2 вещи которые оказались для меня неожиданными
- 1 то, что я хотел бы начать делать с помощью изученного на уроке

Тёмное место

Самое непонятное сегодня

Минутный отчёт

- 1. Главное, что я изучил сегодня;
- 2. То, что меня удивило;
- 3. То, что меня смущает и почему

3 вопроса, разные по важности

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Спасибо за внимание!