**Протокол**

 **тренинга-семинара для педагогов начальной школы**

**МАОУ «ФМШ № 56»**

Согласно плану работы педагога-психолога, проведен тренинг-семинар для педагогов начальной школы МАОУ «ФМШ № 56».

 **Название:** «Преодолеем трудности вместе»

 **Тема:** Как организовать работу педагога с детьми, испытывающими трудности в обучении. Способы успешного взаимодействия.

 **Дата проведения:** 29.03.2022

 **Участники:** учителя начальной школы.

 **Количество участников:** 16 чел.

 **Ответственный:** педагог-психолог Орлова Е.А.

 **Цели:** познакомить педагогов с основными причинами школьной неуспеваемости и дать первичное представление об особенностях работы с различными категориями детей, имеющими трудности в обучении. Повышение психологической компетенции педагогов.

 **Задачи:**

* Познакомить участников с понятиями «школьная неуспеваемость», «причины школьной неуспеваемости», «СДВГ», «ММД», «Дислексия», «Дисграфия».
* Научить приемам работы с детьми с СДВГ, с ММД.
* Познакомить участников с играми, используемыми на уроках и во внеурочное время с этими детьми.

**Форма проведения:** Тренинг-практикум (лекционный материал + игры и презентация).

 **В ходе семинара рассмотрены следующие вопросы:**

1. Основные трудности в обучении, возникающие у учеников начальных классов. Их причины.

2. Способы и пути преодоления трудностей, связанных с синдромом дефицита внимания.

3. Особенности учеников с ММД, проявление нарушений в учебной деятельности.

4. Дислексия и дисграфия как самые частые причины неуспеваемости.

5. Оптимальные условия для организации деятельности на занятии.

8. Действия и помощь педагогов при выявлении трудностей у обучающихся.

В течение тренинга проведены упражнения, направленные в том числе на релаксацию, профилактику и снятие эмоционального напряжения.

 **Выводы и рекомендации:**

1. Для успешного обучения ребенка с нарушениями учебных навыков и трудностями в овладении знаниями необходимо учитывать психологическую и физиологическую готовность к обучению.
2. Общение рассматривается как один из компонентов образования, непременный элемент всестороннего развития, компенсации нарушенных функций у «неуспевающих» учеников.
3. Толерантность (терпимость) по отношению к детям с «особыми нуждами» является непременным качеством педагога. Важное воздействие на развитие ребенка оказывает успешность его отношений со взрослыми и сверстниками.
4. Оптимальные условия для организации деятельности на занятии заключаются в следующем:

- педагогическое внимание к особенностям и возможностям здоровья обучающегося;

- рациональная дозировка содержания учебного материала;

- выбор цели и средств ее достижения;

- регулирование действий;

- побуждение к деятельности на занятии;

- развитие интереса к занятию;

- чередование труда и отдыха.

1. Важное коррекционное значение состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей учащихся с трудностями в обучении. Из-за возможной неравномерной деятельности на уроке огромное значение для педагога имеет знание фаз работоспособности обучающегося.
2. Необходимо обеспечить комплексное сопровождение учеников с трудностями в обучении, так как успех социальной адаптации и компенсации нарушений учебных навыков таких учащихся напрямую связан с возможностью координации действий родителей, психологов, педагогов и других сопутствующих специалистов (логопедов, дефектологов, врачей).

 В дальнейшем запланировать большее количество мероприятий на данную тему, с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Педагог-психолог МАОУ «ФМШ №56» Орлова Е.А.