**Технологическая карта урока открытия новых знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **УУД****Л- личностные****П- познавательные****Р- регулятивные****К- коммуникативные** | **Обратить внимание** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности(мотивация) | Выработать на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!)Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности (- надо!)- устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!) | Определяет дизайн изделия | Самоопроеделение к деятельности – (Л);-смыслообразование (Л);- целеполагание - (П);- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К); | Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к соблюдению правил работы на станке СТД-120 | Активизирует технологические операции, познавательные процессы (внимание, память, мышление)  | Воспроизводит и фиксирует ЗУНы достаточные для построения нового способа действий.Актуализация нового пробного учебного действия(надо, хочу, могу)Выполняют самостоятельно инд-ные задания на применение нового знания запланированные для изучения на данном уроке. | -Мыслительные операции(обобщ, анализ, синтез, сравнение)-П;Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др)-П;-волевая саморегуляция в затруднении -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К;-аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К . | Соответствует ли задание содержанию урока. Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания.Выявляют ли причины ошибокЯвляется ли индивидуальная деятельность проблемной. |
| 3.Постановска учебной задачи. | Поставить цель учебной деятельности согласно технологической карты изготовления изделия (Толкушка) и на этой основе строго следовать выбранному способу и средствам её реализации. | Учитель выступает в роли организатора.После ответов детей уточняет цель, тему урока и Технику безопасности при работе на станке | Формулируют конкретную цель своих будущих, технологических действий, устраняющих причину возникшего затруднения(чему учиться)Предлагают и согласовывают  | -Самоопределение – Л;- смыслообразование –Л;-мыслительные операции –П;-самостоятельное выделение и формирование цели-П;-поиск и выделение необходимой информ.-и-П. | Указали ли уч-ся самостоятельно причину затруднений?выявлен ли существенный признак нового алгоритмадействий? Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока? |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми новых знаний, умений) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | Учитель выступает в роли организатора.Фиксирует новый способ действия(алгоритм) на доскеСледит за хронометрией урока. | На основе Технологической карты изготовления изделия они выдвигают гипотезы, используя схемы, образцы, чертежи и др. применяя утвержденный способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения. | - смыслообразование –Л;Установление причинно – следств. связи -П;-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности .-Р;- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*-аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-*К.*  | Выбран ли метод решения проблемы уч-ся самостоятельно?Предложено ли решение проблемы самими уч-ся?Не нарушена ли учителем роль организатора?Достаточно ли чётко зафиксированный способ действия? |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | Организовывает самостоятельную работу на способ действия (формы любые). Организовывает самопроверку учебных решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения(индивидуальная коррекционная деятельность) | Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Уч-ся фиксируют положительные результаты своих действий (знаково: +,- и др.).Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия. | - выражение своих действий с достаточной полнотой и точностью –*К;* | Какая часть уч-ся выполнила верно самост. работу? Соблюдалась ли Техника безопасности при обработке древесины на станке СТД-120? Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося?  |
| 6.Включение в систему знаний и повторения |  Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить раннее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.  | Организует выполнение заданий, в которых новый способ действий связан с ранее изученными.Организует тренинг ЗУНов раннее сформированных доведением их до автоматизма. |  Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка –Р,+ КУУД 1-4 этапов+ постановка вопросов К + все ЛУУД с 1по 4 этапы. |  Реализованы ли в процессе выполнения запланированных заданий действия и цели повторения? |
| 7.Рефлексия деятельности | Оценить учащимися собственную учебную деятельность , осознать методы построения и границы применения нового способа действий  | Организует рефлексию (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности. Какова была цель урока? Достиг ли урок цели? Что нового узнали? | Соотносят цель и результат учебной деятельностиФиксируют степень соответствия.Намечают цели дальнейшей деятельности. | Рефлексия способов и условий действий – П;-контроль и оценка способов своей деятельности -Р;-самооценка на основе критерий успешности-Л;- адекватное понимание успешности или неуспешности;-- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*- планирование успешного сострудничества - К | Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания?Проведена ли самооценка своей деятельности и каков итог.Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся. |

**Учитель технологии Балтахинов П.Н.**