Технологическая карта урока

по математике. 1 «г» класс. УМК «Школа России».

Учитель – Батуева Екатерина Солбоновна

Тема: Единица массы – килограмм

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления с единицей измерения массы – килограммом; развитие навыков счёта; развитие умения решать задачи |
| Тип урока | Усвоения новых знаний |
| Планируемые результаты  (предметные) | Знать единицу измерения массы –килограмм; уметь использовать термины «масса», «килограмм»; виды весов |
| Универсальные учебные действия  (метапредметные) | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке; формирование умения определять цель деятельности на уроке;  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; строить понятные для партнера высказывания; умение сотрудничать  ***Познавательные:*** уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы; умение работать с учебником  ***Личностные:*** участвуют в организации исследовательского пространства, развитие интереса к математике, развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в паре; |
| Формы и методы обучения | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная  ***Методы:*** проблемный диалог, словесный, наглядный, практический |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Масса, килограмм, гири, весы; сравнение массы одного предмета с массой другого предмета |
| Образовательные ресурсы | Учебник, печатная тетрадь, весы – бизмен, материал для взвешивания: 1кг риса; весы рычажные, гири; рисунки с изображением гирь, пакетов сахара, крупы, картофеля; весов электронных, весового оборудования |

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методический приём | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I. Организаци-**  **онный момент**  Проверяет готовность класса и оборудования;  Эмоциональный настрой на урок | Фронтальная.  Словесный | Приветствие учащихся.  -Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность |
| **II.Каллиграфическая минутка** | Фронтальная.  Словесный | -Дать хар-ку числу 4  -Составьте двузначные числа с цифрами 4,3,2 | Прописывают по образцу числа 4,3,2;  Составляют двузначные числа;  Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на образец; самостоятельно оценивают правильность написания цифр | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу; |
| **III.Повторение изученного** | Устный счёт | Проводит математический диктант.  1 ученик работает за доской  Взаимопроверка  Записывают числа в порядке возрастания | Записывают ответы; сверяют с доской, осуществляют взаимопроверку; оценивают результат работы | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **IV.Изучение нового материала.**  **1.Подготовка к восприятию нового материала. Масса** | Фронтальная.  Проблемный диалог. | Учитель просит сравнить учебник и тетрадь.  -Чем ещё отличаются?  -Есть такие свойства, которые мы не всегда можем увидеть. Надо взять в руки.  - Что тяжелее? Что легче?  -Что мы сейчас сравнивали? (вес)  -Как назовём мы эту величину по термину математики? Кто знает?  -Сейчас мы сравнивали учебник и тетрадь по их массе.  - Что мы можем сказать о массе учебника и тетради?  - Что же такое масса? | Отвечают на вопросы учителя: *разные по цвету, размеру, одинаковые по форме.*  Осуществляют анализ;  Сравнивают, что тяжелее, легче; строят рассуждения  -Масса учебника больше массы тетради, а масса тетради меньше массы учебника  -Это величина веса  Читают и записывают слово *масса* | формирование умения высказывать своё предположение на основе жизненного опыта |
| **2.Знакомство с единицей измерения массы - килограммом** | Фронтальная.  Словесный. | -Кто из вас знает, каким прибором измеряют массы предметов?  -Что показывают нам весы?  -Значит, массу предмета можно измерить с помощью…. | Отвечают на вопросы: весы;  Килограмм  Килограмма  Читают и записывают слово *килограмм* | формирование умения перерабатывать полученную информацию:  делать выводы |
| **3.Запись и чтение единицы измерения массы.** | Фронтальная.  Словесный. | Учитель знакомит учащихся с сокращённой записью слова *килограмм* при числах.  Просит прочитать записи: 3кг,4кг,6кг,7кг | Записывают и читают | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; |
| **V.Постановка учебной задачи.** | Работа по учебнику с.36 | - Итак, как называется тема нашего урока?  -Как вы думаете, что нового узнаем, чему будем учиться? | Формулируют учебную задачу |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **4.Занкомство с чашечными весами, гирями** | Работа по учебнику с.36 | Рассматривают рисунок в учебнике.  -Это чашечные весы. Почему их так назвали? Расскажите, как узнать, что весы находятся в равновесии?  Демонстрация иллюстраций различных весов.  -Какие весы используют сейчас в магазинах?  -Что нарисовано справа от весов? (гири)  -Зачем нужны гири?  -Кто расскажет, как с помощью гирь можно взвешивать покупку?  Нужны ли гири для электронных весов? | Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя  Рассматривают иллюстрации на доске  Отвечают: на одну чашу весов ставят гири, на другую покупку, если сравняются «носики», то масса продукта, то масса продукта весит столько, сколько чисел на гире | формирование умения высказывать своё предположение на основе жизненного опыта;  Используют наглядный материал для решения учебной задачи  формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | Мы руками хлоп-хлоп  Мы ногами топ-топ…. | Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления |
| **VI.Применение нового знания** | Практическая работа | Как узнать массу продукта? | Взвешивают пакет риса с помощью бизмена, определяют массу;  Записывают результат на доске и в тетради | формирование умения находить ответы  на вопросы, используя свой  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  делать выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Работа по учебнику с.36 | -Рассмотрите рисунки задания 1.  -Что легче: арбуз или гиря? Как догадались?  -Что можно сказать о массе арбуза?  Посмотрите на рисунок справа.  Узнайте массу пакета с мукой. Докажите. | Работа в паре:  если чаша с лёгким грузом, то она поднимается вверх, с тяжёлым опускается вниз  Результат записывают в тетрадь | формирование умения работать в паре;  формирование умения перерабатывать полученную информацию:  *делать выводы* в результате совместной  работы всего класса |
|  | Практическая работа | -Как можно с помощью гирь в 1кг, 2кг, 5 кг взвесить 3 кг сахара, 7 кг картофеля, 4 кг крупы? | Работают у доски парами | формирование умения находить ответы  на вопросы, используя свой  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  делать выводы отличатьверно выполненное задание от неверного |
| **Физкультминутка** | Коллективная. Практический | «Раз –подняться, подтянуться…» | Выполняют упражнения для профилактики утомления |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | **Работа в паре.**  Работа в печатной тетради (задание 2. с.21) | Рассмотрите рисунок и решите задачу.  -Какова масса тыквы? Как узнали? Запишите массу тыквы в клеточку.  -Как узнаете массу дыни? Почему вычитанием?  -Запишите, чему равна масса дыни. | Рассматривают рисунок, читают условие задачи, вопрос; осуществляют проверку |  |
| **VII.Закрепление навыков счёта** | Индивидуальная | Решите примеры на доске (по рядам)  6кг+3кг 2кг+1кг+5кг 5кг+3кг  8кг-2кг 9кг-3кг+2кг 9кг-4кг | Решают примеры по заданию учителя;  Проверка: одни уч-ся записывают ответы на доске, остальные сверяют; оценивают себя | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| **VII.Итог урока. Рефлексия содержания учебного материала.** | Обобщающая беседа | -О чём узнали сегодня на уроке? Какие открытия сделали? Что вас особенно заинтересовало? Оцените свою работу на уроке. | Формулируют полные ответы на вопросы.  Анализируют и оценивают успешность | Формулируют собственное мнение |