**Будаева Юлия Александровна**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**ЛИТЕРАТУРЫ В 10В**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ урока** | **Цель** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УД** |
| **I.**Организационный момент. | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на занятие, мотивирует их к предстоящему занятию | Обучающиеся приветствуют преподавателя, настраиваются на занятие |  |  |  |
| **II.** Проверка домашнего задания. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме. | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Проводит фронтальный опрос | Обучающиеся вспоминают материал предыдущего занятия. | **Определить, что же было у Раскольникова: идея, как и у других героев, или теория.** **Чем отличается идея от теории?**  | Обучающиеся приходят к выводу, что у Р.Раскольникова был теория | Формирование аналитического мышления, умения обосновывать свою точку зрения, умения ставить учебную цель и задачу (целеполагание). |
| **III.** Изучение нового материала.  | Формулирование темы занятия; целей урока; проанализировать причины возникновения теории Раскольникова;раскрыть содержание теории Раскольникова о праве сильной личности; показать ее антигуманный характер. | Учитель проводит беседу с обучающимися. | Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, читают текст и дают свой комментарий; составляют социальный и психологический портрет Раскольникова; осуществляют поиск цитат, пересказывают и анализируют эпизоды, раскрывающие суть теории Раскольникова; составляют опорный конспект - схему  | **Поиск причин появления теории Раскольникова.****Каковы черты личности Раскольникова?** **Составление опорного конспекта - схемы теории Раскольникова**  | Делаются записи в схеме, приходят к выводу о психологической двойственности персонажа, а также к выводу об античеловечности теории, так как она проповедует природное неравенство людей; преступна по средствам достижения. | Формирование аналитического мышления, умения обосновывать свою точку зрения |
| **IV.** Первичная проверка понимания. | Закрепить полученные знания. | Дискуссия, проблемный вопрос | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, читают текст и дают свой комментарий. | **1. Как показал Достоевский несостоятельность теории Раскольникова? (крах теории).** | Обучающиеся дискутируют, приходят к выводу о том, что теория Раскольникова терпит крах, потому что носит антигуманный характер. | Формирование аналитического мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **V.** Контроль за результатами учебной деятельности, оценка знаний. | Проверка степени усвоения учебного материала. | Учитель проводит беседу | Обучающиеся отвечают на вопросы | **Оценка теории учащимися: ответ на вопрос: возможно ли сегодня появление подобной теории?** | Поиск и выделение необходимой информации. | Формирование аналитического мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| **VI.** Подведение итогов (рефлексия). | Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, осознание изученного | Раздает листы самооценки | Обучающиеся отвечают на вопросы листа самооценки, осуществляя рефлексию учебной деятельности, рефлексию содержания учебного материала. | **Заполнение листа самооценки** | Усвоение материала. | Формирование навыков рефлексии. |
| **VII.** Домашнее задание. | Расширить и углубить знания, умения, полученные на занятии | Диктует домашнее задание | Записывают домашнее задание | * **Подготовить характеристику Сони**
 |  |  |