**Технологическая карта урока «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»**

**Класс. 5Г**

**Предмет. Русский язык**

**Тип урока. Изучение нового материала.**

**Цель урока:**

- формировать понятие у учащихся о правописании букв О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных,

продолжать формирование умений учащихся по созданию текста-миниатюры.

**Задачи урока:**

**- предметные: *знать* правило** правописания гласных О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц, *уметь* правильно писать О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц; графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить орфограммы – буквы О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц и правильно писать слова с данными орфограммами;

**метапредметные**: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации способность к преобразованию, сохранению и передач информации, полученной в результате чтения;

**личностные:** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе в процессе получения школьного образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **УУД****Л- личностные****П- познавательные****Р- регулятивные****К- коммуникативные** | **Обратить внимание** |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности(мотивация) | Выработать на личностнозначимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | Организация учащихся, включение в деловой ритм.  - Здравствуйте, ребята, уважаемые гости!Эпиграфом нашего занятия являются слова известного французского писателя П. Мериме «Русский язык необычайно богат и примечателен. Он создан для поэзии». **(Слайд 1)**- Как вы понимаете смысл высказывания? (Ответы) | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку | **Личностные УУД:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности1)Работа по толкованию слова со словарем 2)Наблюдение над языковым материалом | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | Наш урок начнем с поэтических строчек.**(Слайд 2)**Я нарисую март карандаш**о**м.  Прозрачным, призрачным пейзаж**е**м  Он ляжет на листок в альбом  Весенним светлым вернисажем. **Вопрос-ответ.**1.Какое время года описывает поэт?2. А почему месяц март ему хочется нарисовать?3. - Обратите внимание на слово «вернисаж». Что обозначает это слово? Вот как дает толкование этого слова в своем словаре Ожегов. (**Слайд 3)****Вернисаж** – торжественное открытие художественной выставки. (С.И.Ожегов. Словарь русского языка.) – С этим словом составлены словосочетания. Посмотрите на экран. А вы составьте с данным словом простое предложение. - Перед вами на доске рисунки, этот вернисаж организован вами на тему «Весна». Молодцы!**Учитель:** А теперь обратим внимание на слова с выделенными орфограммами (карандашом, пейзажем, вернисажем) Выпишете эти слова к себе в тетради и сделайте их морфемный разбор (**Слайд 4)**- Какой частью речи являются эти слова? - В какой морфеме находятся выделены буквы О и Е? *(В окончаниях).*- После каких согласных стоят эти буквы? (после ш, ж) -Как называются эти буквы? (шипящие). | Повторение пройденного материалаСмотрят презентацию, осваивают лингвистические термины. Слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | **Познавательные УУД:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения умственных задач операции анализа, синтеза, сравнения классификации, устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные УУД**: сотрудничество,умение с точностью выражать свои мысли.**Личностные:**осознают свои возможности в учении; способныадекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении,связывая успехи с усилиями, трудолюбием.**Регулятивные:**осознают недостаточность своих знаний | Соответствует ли задание содержанию урока. Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания.Выявляют ли причины ошибокЯвляется ли индивидуальная деятельность проблемной. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Подведение к озвучиванию темы и цели урока. | **Проблемный вопрос**- Можем ли мы сейчас определённо сказать, какую букву, **о** или **е**, надо писать в окончании данных слов?- Подумайте, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока*(Ответы учащихся) (****Слайд 5)*** - Правильно, сегодня мы познакомимся с правописанием букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных. Нас ждет плодотворная работа.-Чему должны научиться на данном уроке?(познакомиться с правилом о написании букв О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и научиться писать правильно слова с данной орфограммой).**-** Правильно, сегодня на уроке мы должны1. Познакомиться с правописанием гласных О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц;

2) научиться правильно писать слова с изучаемой орфограммой; 3) графически обозначать ее. | Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения(чему учиться)Предлагают и согласовывают тему урока. | -Самоопределение – Л;- смыслообразование –Л;-мыслительные операции –П;-самостоятельное выделение и формирование цели-П;-поиск и выделение необходимой информ.-и-П. | Указали ли уч-ся самостоятельно причину затруднений?выявлен ли существенный признак нового алгоритма или понятия? Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока? |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | - Давайте обратимся к учебнику и сверим наши выводы (стр. 76, п. 99, орфограмма № 18).- Молодцы. - Чтобы не ошибиться в правописании О-Е после шипящих и Ц, давайте составим и запишем алгоритм наших действий. (Вместе с учащимися обсуждаю алгоритм и записываю на доске, ученики записывают в тетрадях)Алгоритм:1.после шипящих и Ц2.часть слова – окончание3.часть речи – существительное.4. под ударением пишем – О5. без ударения – Е- Давайте проговорим алгоритм наших действий.- Сделаем вывод по нашему алгоритму. Обратите внимание, какое главное условие выбора орфограммы? (Ударение). | На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, применяют новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения. | - смыслообразование –Л;-мыслительные операции –П;выдвигают гипотезы и обосновывают их—П;-поиск и выделение необходимой информации;Установление причинно – следств. связи -П;-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности .-Р;-адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач-К;- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*-аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-*К.*  | Выбран ли метод решения проблемы уч-ся самостоятельно?Предложено ли решение проблемы самими уч-ся?Не нарушена ли учителем роль организатора?Достаточно ли чётко зафиксированный способ действия? |
| 5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Усвоить учащимися новый способ действия. | - Выполним упражнения № 556. Прочитайте внимательно задание. В какую форму надо поставить эти существительные? (Т.п., Р.п., ед. ч.) На какие вопросы отвечают эти падежи? На выполнение даются 3-4 минуты. - Кто готов выполнить разборы у доски? (Выполнение на доске с комментированием.) | Решают (в группах, фронтально, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства) | Извлечение из предметного текста необходимой информации - П;- Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др.) -П;-осознанное и произвольное речевые высказывание – П;Построение логической цепи рассуждений и доказательств +КУУД 4 этапа. | Успешно ли справились с предложенным заданием? Согласован ли процесс решения задания и его комментирование? Грамотна ли речь по предмету? |
| 6. Физкультминутка |  | - Устали? Послушайте стихотворение: Чижик спал и вдруг проснулся,Больше спать не захотел,Шевельнулся, потянулся,Взвился вверх и полетел.- Что сейчас мы будем делать? (Физкультминутку)- Проведет зарядку, спортивный сектор Артур. (Ребята выполняют зарядку).- Спасибо, Артур. |  |  |  |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | - А сейчас мы с вами выполним игровое задание. В выполнении этого задания вам поможет алгоритм действий, который вы составили и записали в тетрадях.1) «Наблюдатель». На слайде дано задание. Выполняем его на нашем маршрутном листе вместе с товарищем по парте. Образуйте существительные в творительном падеже, единственном числе, проговорите его, запишите, обозначая изучаемую орфограмму. Я наблюдаю за…Проверьте и поставьте +, если правильно над каждым словом.**(Слайд 6)**1. А сейчас мы перейдём к заданию, которое называется «Как называют по-другому?» Нужно подобрать синонимы. Вспомним, что такое синонимы?

- Молодцы! Запишите на листах. Когда выполните, проверим. Правильный ответ на слайде. **(Слайд 7)****Вывод:** по какому принципу записали гласные в окончаниях существительных? (после шипящих под ударением О, без ударения Е). | Выполняют задания в паре.(задание на листах)Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Уч-ся фиксируют положительные результаты своих действий (знаково: + ).Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия. | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.**Познавательные УУД.**Смысловое чтение.Читают, извлекая нужную информацию,а также самостоятельно находят ее в материалах учебника.**Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут их причины и пути преодоления. **Коммуникативные УУД:**осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учетно-познавательных задач. | Какая часть уч-ся выполнила верно самост. работу? Организована ли корректировка знаний уч-ся не справившихся с работой? Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося?  |
| 8.Включение в систему знаний и повторения |  Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить раннее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов.  | - А теперь у нас интересная работа. Нам нужно **построить текст.** (**Слайд 8)** - **Что мы называем текстом?** (предложения связаны по смыслу и грамматически. Текст имеет название).**Задание:** Вставьте в предложения подходящие по смыслу существительные, ставя в нужном падеже (смотрите в слова для справок). Запишите полученный текст, который нужно еще и озаглавить. -Что мы называем текстом? (Связаны предложения по смыслу и грамматически. Имеет название)**-** Выполняем задание на маршрутном листе.**Приход весны** Приход весны приветствуем душой. Солнышко озаряет землю своим теплым лучом. Колокольчики ландышей звенят над зеленой рощей.  Прилетели ласточки. Этих птиц называют вестницей весны. Ласточка свила гнездо под крышей сарая. И вот уже показались головкиптенцов.Очень скоро над дачей ребята увидят своих новых соседей.-**Давайте проверим, какой тест у вас получился?**-Какова основная мысль текста (та, которую автор хотел донести до нас). Весна прекрасна**. Найдите доказательства в тексте.** -Какие признаки весны вам еще известны (больше тепла, солнца, снег тает, дни стали длиннее, солнце ярче греет.)-Чувствуется дыхание весны? (Вот-вот наступит весна)-Назовите слова на изученную орфограмму. |  Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка –Р,+ КУУД 1-4 этапов+ постановка вопросов К + все ЛУУД с 1по 4 этапы. |  Какая часть учащихся включена в решение задач на повторение? Реализованы ли в процессе выполнения запланированных заданий действия и цели повторения? |
| 9.Рефлексия деятельности | Оценить учащимися собственную учебную деятельность , осознать методы построения и границы применения нового способа действий  | - Подсчитайте свои баллы. Напишите на листах. Критерии оценки даны. Давайте подведем итоги- Сегодня на уроке я научился (правописанию 0-Е после….)- Сегодня на уроке мне удалось (самостоятельно тему-цель поставить, правило вывести, строили опорную схему, текст) - Самым интересным для меня на уроке было… (Организация рефлексии)- Чтобы дать оценку нашей работе, выберите одну из предложенных **карточек** и покажите мне. 1. «На уроке мне все было понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно».- покажите злёную карточку.2. «На уроке мне почти все было понятно. Не все получалось сразу, но я все равно справился с заданиями» – жёлтую карточку.3. «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!» - красную.У всех радостные лица от того, что хорошо поработали, узнали много интересного на уроке.  | Соотносят цель и результат учебной деятельностиФиксируют степень соответствия.Намечают цели дальнейшей деятельности. | **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объемом полученных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения организовывать свою деятельность**Коммуникативные УУД** (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания?Проведена ли самооценка своей деятельности и каков итог.Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся. |
| 10. Домашнее задание. |  | **Домашнее задание.** 1.Упр. 559. 2.Творческое задание: - Выберите словосочетания из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).**(Слайд 9)****Учитель:**А я нашу встречу хочу закончить пожеланиями поэта Острового: **(Слайд 10)** Ищи свою дорогу с малых лет, Уверенно вперёд иди сквозь годы,Оставь - на этой лучшей из планет Свой яркий след, живые всходы.- До свидания. Урок окончен. Можете быть свободны. |  | **Регулятивные УУД:** контроль. |  |