**Технологическая карта урока «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»**

**Класс. 5Г**

**Предмет. Русский язык**

**Тип урока. Изучение нового материала.**

**Цель урока:**

- формировать понятие у учащихся о правописании букв О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных,

продолжать формирование умений учащихся по созданию текста-миниатюры.

**Задачи урока:**

**- предметные: *знать* правило** правописания гласных О и Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц, *уметь* правильно писать О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц; графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить орфограммы – буквы О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц и правильно писать слова с данными орфограммами;

**метапредметные**: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации способность к преобразованию, сохранению и передач информации, полученной в результате чтения;

**личностные:** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе в процессе получения школьного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Цель** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | | **УУД**  **Л- личностные**  **П- познавательные**  **Р- регулятивные**  **К- коммуникативные** | | **Обратить внимание** | |
| 1.Самоопределение к учебной деятельности(мотивация) | | Выработать на личностнозначимом уровне внутренней готовности выполнение нормативов учебной деятельности | | Организация учащихся, включение в деловой ритм.  - Здравствуйте, ребята, уважаемые гости!  Эпиграфом нашего занятия являются слова известного французского писателя П. Мериме «Русский язык необычайно богат и примечателен. Он создан для поэзии».  **(Слайд 1)**  - Как вы понимаете смысл высказывания? (Ответы) | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку | | **Личностные УУД:** положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся | | Наблюдается ли готовность обучающихся к учебной деятельности | |
| 2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности  1)Работа по толкованию слова со словарем  2)Наблюдение над языковым материалом | | Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к построению нового способа действий | | Наш урок начнем с поэтических строчек.  **(Слайд 2)**  Я нарисую март карандаш**о**м.  Прозрачным, призрачным пейзаж**е**м  Он ляжет на листок в альбом  Весенним светлым вернисажем.  **Вопрос-ответ.**  1.Какое время года описывает поэт?  2. А почему месяц март ему хочется нарисовать?  3. - Обратите внимание на слово «вернисаж». Что обозначает это слово?  Вот как дает толкование этого слова в своем словаре Ожегов.  (**Слайд 3)**  **Вернисаж** – торжественное открытие художественной выставки. (С.И.Ожегов. Словарь русского языка.)  – С этим словом составлены словосочетания. Посмотрите на экран. А вы составьте с данным словом простое предложение.  - Перед вами на доске рисунки, этот вернисаж организован вами на тему «Весна». Молодцы!  **Учитель:** А теперь обратим внимание на слова с выделенными орфограммами (карандашом, пейзажем, вернисажем)  Выпишете эти слова к себе в тетради и сделайте их морфемный разбор  (**Слайд 4)**  - Какой частью речи являются эти слова?  - В какой морфеме находятся выделены буквы О и Е? *(В окончаниях).* - После каких согласных стоят эти буквы? (после ш, ж)  -Как называются эти буквы? (шипящие). | Повторение пройденного материала  Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины.    Слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | | **Познавательные УУД:**  выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения умственных задач операции анализа, синтеза, сравнения классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**: сотрудничество,умение с точностью выражать свои мысли.  **Личностные:**осознают свои возможности в учении; способны  адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении,связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  **Регулятивные:**осознают недостаточность своих знаний | | Соответствует ли задание содержанию урока.  Свободно ли владеют дети предложенным содержанием задания.  Выявляют ли причины ошибок  Является ли индивидуальная деятельность проблемной. | |
| 3.Постановка учебной задачи. | | Подведение к озвучиванию темы и цели урока. | | **Проблемный вопрос**  - Можем ли мы сейчас определённо сказать, какую букву, **о** или **е**, надо писать в окончании данных слов?  - Подумайте, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Попробуйте сформулировать тему урока  *(Ответы учащихся) (****Слайд 5)***  - Правильно, сегодня мы познакомимся с правописанием букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных. Нас ждет плодотворная работа.  -Чему должны научиться на данном уроке?  (познакомиться с правилом о написании букв О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и научиться писать правильно слова с данной орфограммой).  **-** Правильно, сегодня на уроке мы должны   1. Познакомиться с правописанием гласных О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц;   2) научиться правильно писать слова с изучаемой орфограммой;  3) графически обозначать ее. | Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения(чему учиться)  Предлагают и согласовывают тему урока. | | -Самоопределение – Л;  - смыслообразование –Л;  -мыслительные операции –П;  -самостоятельное выделение и формирование цели-П;  -поиск и выделение необходимой информ.-и-П. | | Указали ли уч-ся самостоятельно причину затруднений?  выявлен ли существенный признак нового алгоритма или понятия?  Достаточно ли чётко зафиксирована цель и тема урока? | |
| 4.Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания) | | Построить новый способ действия и сформировать умение применять его как при решении задачи, которая вызвала затруднение, так и при решении задания такого же типа. | | - Давайте обратимся к учебнику и сверим наши выводы (стр. 76, п. 99, орфограмма № 18).  - Молодцы.  - Чтобы не ошибиться в правописании О-Е после шипящих и Ц, давайте составим и запишем алгоритм наших действий. (Вместе с учащимися обсуждаю алгоритм и записываю на доске, ученики записывают в тетрадях)  Алгоритм:  1.после шипящих и Ц  2.часть слова – окончание  3.часть речи – существительное.  4. под ударением пишем – О  5. без ударения – Е  - Давайте проговорим алгоритм наших действий.  - Сделаем вывод по нашему алгоритму. Обратите внимание, какое главное условие выбора орфограммы? (Ударение). | На основе выбранного учащимися метода они выдвигают гипотезы, используя схемы, применяют новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения. | | - смыслообразование –Л;  -мыслительные операции –П;  выдвигают гипотезы и обосновывают их—П;  -поиск и выделение необходимой информации;  Установление причинно – следств. связи -П;  -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности .-Р;  -адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач-К;  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –*К;*  -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации-*К.* | | Выбран ли метод решения проблемы уч-ся самостоятельно?  Предложено ли решение проблемы самими уч-ся?  Не нарушена ли учителем роль организатора?  Достаточно ли чётко зафиксированный способ действия? | |
| 5.Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи. | | Усвоить учащимися новый способ действия. | | - Выполним упражнения № 556. Прочитайте внимательно задание. В какую форму надо поставить эти существительные? (Т.п., Р.п., ед. ч.) На какие вопросы отвечают эти падежи? На выполнение даются 3-4 минуты.  - Кто готов выполнить разборы у доски? (Выполнение на доске с комментированием.) | Решают (в группах, фронтально, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действий. При этом проговаривают вслух выполненные шаги алгоритма (определение, свойства) | | Извлечение из предметного текста необходимой информации - П;  - Использование знаково- символических средств (схем, чертежей и др.) -П;  -осознанное и произвольное речевые высказывание – П;  Построение логической цепи рассуждений и доказательств +КУУД 4 этапа. | | Успешно ли справились с предложенным заданием?  Согласован ли процесс решения задания и его комментирование? Грамотна ли речь по предмету? | |
| 6. Физкультминутка | |  | | - Устали? Послушайте стихотворение: Чижик спал и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел,  Шевельнулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел.  - Что сейчас мы будем делать? (Физкультминутку)  - Проведет зарядку, спортивный сектор Артур. (Ребята выполняют зарядку).  - Спасибо, Артур. |  | |  | |  | |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  Формирование адекватной самооценки и самоконтроля. | | Интериоризировать (т.е пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся новый способ действия и провести рефлексию(коллективно или индивидуально) достижения цели пробного учебного действия. | | - А сейчас мы с вами выполним игровое задание. В выполнении этого задания вам поможет алгоритм действий, который вы составили и записали в тетрадях.  1) «Наблюдатель». На слайде дано задание. Выполняем его на нашем маршрутном листе вместе с товарищем по парте. Образуйте существительные в творительном падеже, единственном числе, проговорите его, запишите, обозначая изучаемую орфограмму. Я наблюдаю за…  Проверьте и поставьте +, если правильно над каждым словом.  **(Слайд 6)**   1. А сейчас мы перейдём к заданию, которое называется «Как называют по-другому?» Нужно подобрать синонимы. Вспомним, что такое синонимы?   - Молодцы! Запишите на листах. Когда выполните, проверим. Правильный ответ на слайде.  **(Слайд 7)**  **Вывод:** по какому принципу записали гласные в окончаниях существительных? (после шипящих под ударением О, без ударения Е). | Выполняют задания в паре.  (задание на листах)  Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания. Уч-ся фиксируют положительные результаты своих действий (знаково: + ).Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия. | | **Личностные:** имеют желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  **Познавательные УУД.**Смысловое чтение.Читают, извлекая нужную информацию,а также самостоятельно находят ее в материалах учебника.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникшие трудности, ищут их причины и пути преодоления. **Коммуникативные УУД:**осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учетно-познавательных задач. | | Какая часть уч-ся выполнила верно самост. работу? Организована ли корректировка знаний уч-ся не справившихся с работой?  Создана ли ситуация успеха для каждого учащегося? | |
| 8.Включение в систему знаний и повторения | Включить новый способ действий в систему знаний при этом повторить и закрепить раннее изученные способы подготовки к изучению следующих разделов. | | - А теперь у нас интересная работа. Нам нужно **построить текст.**  (**Слайд 8)**  - **Что мы называем текстом?** (предложения связаны по смыслу и грамматически. Текст имеет название).  **Задание:** Вставьте в предложения подходящие по смыслу существительные, ставя в нужном падеже (смотрите в слова для справок). Запишите полученный текст, который нужно еще и озаглавить.  -Что мы называем текстом? (Связаны предложения по смыслу и грамматически. Имеет название)  **-** Выполняем задание на маршрутном листе.  **Приход весны**  Приход весны приветствуем душой. Солнышко озаряет землю своим теплым лучом. Колокольчики ландышей звенят над зеленой рощей.  Прилетели ласточки. Этих птиц называют вестницей весны. Ласточка свила гнездо под крышей сарая. И вот уже показались головкиптенцов.Очень скоро над дачей ребята увидят своих новых соседей.  -**Давайте проверим, какой тест у вас получился?**  -Какова основная мысль текста (та, которую автор хотел донести до нас). Весна прекрасна**. Найдите доказательства в тексте.**  -Какие признаки весны вам еще известны (больше тепла, солнца, снег тает, дни стали длиннее, солнце ярче греет.)  -Чувствуется дыхание весны? (Вот-вот наступит весна)  -Назовите слова на изученную орфограмму. | | | Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | Все познавательные УУД + контроль, коррекция, оценка –Р,+ КУУД 1-4 этапов+ постановка вопросов К + все ЛУУД с 1по 4 этапы. | Какая часть учащихся включена в решение задач на повторение? Реализованы ли в процессе выполнения запланированных заданий действия и цели повторения? | |
| 9.Рефлексия деятельности | | Оценить учащимися собственную учебную деятельность , осознать методы построения и границы применения нового способа действий | | - Подсчитайте свои баллы. Напишите на листах. Критерии оценки даны.  Давайте подведем итоги  - Сегодня на уроке я научился (правописанию 0-Е после….)  - Сегодня на уроке мне удалось (самостоятельно тему-цель поставить, правило вывести, строили опорную схему, текст)  - Самым интересным для меня на уроке было…  (Организация рефлексии)  - Чтобы дать оценку нашей работе, выберите одну из предложенных **карточек** и покажите мне.  1. «На уроке мне все было понятно. Я со всеми заданиями справился самостоятельно».- покажите злёную карточку.  2. «На уроке мне почти все было понятно. Не все получалось сразу, но я все равно справился с заданиями» – жёлтую карточку.  3. «Помогите! Мне многое непонятно! Мне требуется помощь!» - красную.  У всех радостные лица от того, что хорошо поработали, узнали много интересного на уроке. | Соотносят цель и результат учебной деятельности  Фиксируют степень соответствия.  Намечают цели дальнейшей деятельности. | | **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объемом полученных знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных, сложных умений; приобретают умения организовывать свою деятельность  **Коммуникативные УУД** (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) | | Правильно ли дети зафиксировали полученные на уроке знания?  Проведена ли самооценка своей деятельности и каков итог.  Посмотреть психофизическое и эмоциональное состояние учащихся. | |
| 10. Домашнее задание. | |  | | **Домашнее задание.** 1.Упр. 559. 2.Творческое задание: - Выберите словосочетания из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).  **(Слайд 9)**  **Учитель:**  А я нашу встречу хочу закончить пожеланиями поэта Острового:  **(Слайд 10)**  Ищи свою дорогу с малых лет,  Уверенно вперёд иди сквозь годы,  Оставь - на этой лучшей из планет Свой яркий след, живые всходы.  - До свидания. Урок окончен. Можете быть свободны. |  | | **Регулятивные УУД:** контроль. | |  | |