Утверждаю

Директор школы: В. В. Перинова

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая коррекционно-профилактическая программа педагога-психолога по преодолению рисков школьной неуспешности у обучающихся 5-11 классов**

**«Мотивариум»**

**Пояснительная записка**

Проблема школьной неуспешности беспокоит всех нас. Причём беспокоит не только взрослых, но и детей. На свете нет ни одного психически здорового ребенка, который бы хотел плохо учиться. Другими словами, ребенок хочет учиться, узнавать новое и стать «хорошим учеником». Когда мечты об успешном обучении разбиваются о первые двойки, у него сначала пропадает желание учиться, а потом он просто или отказывается посещать школу, прогуливает уроки, или становится «трудным» учеником: грубит и хамит учителю, не выполняет заданий, мешает работать на уроке одноклассникам.

Когда же начинают дети отставать от своих сверстников? Какие применять формы и методы работы, чтобы предупредить неуспеваемость?

Надо уловить момент, когда проблема только зарождается. Известна замечательная фраза: «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Эта цитата применима не только к физическим недугам, но и к такому явлению, как школьная неуспешность. Наша задача обнаружить первые признаки рисков школьной неуспешности, проанализировать их и предпринять действенные меры.

**Цель:** принятие комплексных мер, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся разных параллелей.

**Задачи:**

1. Выявить и изучить особенности обучающихся с рисками школьной неуспешности, причины их отставания в учебе и слабой мотивации;
2. Активизировать познавательную деятельность учащихся;
3. Достичь нормализации эмоционально-личностной сферы обучающихся с рисками школьной неуспешности: повысить самооценку обучающихся и снизить учебную тревожность;
4. Скорректировать дефициты познавательной сферы у обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
5. Включить в преодоление школьной неуспешности родителей обучающихся и педагогический коллектив;
6. Повысить компетентность родителей и педагогов по вопросам школьной неуспешности, ознакомить с путями преодоления школьных трудностей;
7. Способствовать развитию коммуникативных навыков, толерантности обучающихся.

Для преодоления учебных рисков у обучающихся среднего и старшего звена МАОУ «ФМШ №56» в марте 2022 года нами был разработана рабочая профилактическая программа «Мотивариум», включающая в себя как занятия с группами детей, испытывающими трудности в обучении, так и тренинги с родителями этих детей, педагогами, а также занятия в смешанных группах.

Формы для проведения групповых занятий были выбраны, исходя из возраста участников и целей: для взрослых - семинары, лектории и консультации, для обучающихся 5-6 классов с трудностями в обучении - психологические игры, для обучающихся 7-8 классов с рисками школьной неуспешности - тренинговые занятия.

Профилактику рисков школьной неуспешности обучающихся выпускных классов целесообразно проводить системно, согласно годовому плану работы педагога-психолога.

Серия занятий с элементами тренинга, психологических семинаров и психологических игр в школе призвана сплотить участников образовательного процесса для достижения общей цели – преодоления академических трудностей у обучающихся.

Совместные тренинги с учителями и родителями обучающихся с рисками школьной неуспешности представляются нам особо действенными. Именно таким образом можно ознакомить субъектов образовательного процесса с учебными трудностями, с которыми сталкиваются ученики, родители и педагоги во время образовательного процесса, и обучить доступным способам коррекции.

**Время реализации**: апрель 2022 - декабрь 2022

**Целевая группа**: участники образовательного процесса (обучающиеся 5-11 классов, родители обучающихся с рисками школьной неуспешности, педагогический состав школы).

**Структура занятий**: групповая форма работы.

**Место проведения**: учебные кабинеты, психологический кабинет.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**: компьютер с проектором, карточки, бланки с заданиями, оборудование кабинета, бланки диагностик.

**План мероприятий по профилактике рисков школьной неуспешности у обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Отметка о проведении** |
| Диагностика обучающихся с целью выявления «группы риска»  | Апрель 2022 | 16.04.2022 |
| Тренинг-семинар для педагогов начальной школы «Преодолеем трудности вместе» | Март-апрель 2022 | 29.03.2022 |
| Развивающая психологическая игра для 5-6 классов «Творческий поиск». | Апрель 2022 | 29.04.22 |
| Дополнительные консультации субъектов образования по вопросам повышения мотивации, преодоления школьных рисков |  Апрель-май 2022 | Согласно циклограмме рабочего времени педагога-психолога |
| Диагностика психологической готовности обучающихся 9, 11 классов к сдаче ГИА | Апрель 2022 | 20.04.2022 |
| Психологическое сопровождение обучающихся 9 и 11 классов перед ГИА | Апрель-май 2022 | 16.05.2022 |
| Индивидуальное консультирование обучающихся 9, 11 классов, имеющих высокий уровень предэкзаменационной тревожности (по итогам мониторинга)  | Апрель-май 2022 | Согласно циклограмме рабочего времени педагога-психолога |
| Тренинг для обучающихся 7-8 классов №1 «Успешный ученик — это я» | Май 2022 | 19.05.2022 |
| Тренинг для обучающихся 7-8 классов №2 «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других». | Сентябрь 2022 |  |
| Интеллектуально-познавательная психологическая игра "Калейдоскоп умений" (5–6-е классы) | Сентябрь 2022 |  |
| Семинар-практикум для родителей «Причины школьной неуспеваемости», анкетирование родителей  | Октябрь 2022 |  |
| Занятие с элементами тренинга для родителей обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, и для преподавателей «Моя роль» | Октябрь 2022 |  |
| Индивидуальные консультации субъектов образования по вопросам повышения мотивации, преодоления школьных рисков |  Сентябрь-декабрь 2022 | Согласно циклограмме рабочего времени педагога-психолога |
| Выходная диагностика обучающихся для оценки динамики изменений | Декабрь 2022 |  |

**Диагностический комплект, применяемый в работе педагога-психолога:**

Батарея тестов, направленных на выявление обучающихся 9, 11 классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче ГИА

- «Методика изучения мотивации учения» (модификация для 9-11 классов) М. Лукьяновой

- «Диагностика психологической готовности выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ» (Модифицированный вариант методики изучения эмоциональной напряженности Д.А. Шумилова)

- Методика «Тревожность и Депрессия (ТиД)» Ч. Спилбергер.

5 класс

1) «Определение уровня развития словесно-логического мышления у обучающихся средних классов» (Фотекова Т., Переслени Л.)

2) Опросник «Буллинг» (Олвеус Д.)

3) Опросник «Тип школьной мотивации» (Лепешова Е.)

6-7 классы

1) Методика «Мотивы учебной деятельности» (Нартова О.)

2) «Определение уровня развития словесно-логического мышления у обучающихся средних классов» (Фотекова Т., Переслени Л.)

3) Опросник «Буллинг» (Олвеус Д.)

8 класс

1) Методика «Мотивы учебной деятельности» (Нартова О.)

2) Тест структуры интеллекта (Амтхауэр Р., модификация Ясюковой Л.)

3) Опросник «Буллинг» (Олвеус Д.)

**Список литературы**

1. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии // под ред. Иващенко Ф.И. Минск: Высшая школа, 1980.
2. Волокитина М.Н.. Неуспеваемость школьников / - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004.
3. Гельмонт, А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления / А.М. Гельмонт. - М.: Просвещение, 2004.
4. Лейтис Н.С. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009.
5. Лешли К, Панасюк Е. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.
6. Райгородский Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. - Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2019. - 624 с.
7. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. - СПб.: Речь, 2010. - 200 с., ил.
8. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. - М.: Этерна, 2009. - 416 с., ил
9. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя. - 2-е изд., испр. - М.: Психотерапия, 2006. - 192 с.
10. Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». - СПб.: Речь, 2006. - 101 с.