**Методическая  тема  школы на 2021-2022 г.:**

«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя, применения современных подходов, соответствующих новым ФГОС, внедрениятехнологии формирующего оценивания в образовательном процессекак способа достижения качественных образовательных результатов***».***

**(Формирующее оценивание** – это педагогическая **технология**, основанная на обратной связи от учителя и использовании учащимся самооценки для того, чтобы ученик сам определял дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов.

Формирующее оценивание – оценивание, осуществляемое в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также поведение обучающихся, дается обратная связь по итогам обучения. Результаты ученика сравниваются с его предыдущими результатами. Происходит мотивирование обучающихся, постановка образовательных целей и определение путей их достижения.)

**Цель:**создать образовательную среду для развития и воспитания личности обучающихся, способствующую внедрению современных подходов с целью повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Внедрение современных подходов к организации образовательного процесса с целью повышения качества образования.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в плане внедрения в практику преподавания формирующего оценивания как способа достижения качественных образовательных результатов.
4. Создание условий для формирования функциональной грамотности как одной из основных задач ФГОС общего образования.
5. Диссеминация передового педагогического опыта.

**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

* 1. **Общие сведения о педагоге**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога |                                                    Дельбеева Розалина Георгиевна |
| Образование | Высшее  |
| Стаж педагогической работы |   44 |
| Квалификация |   Учитель математики |
| Курс повышения квалификации |   |

1. **Тема самообразования (пример)**

 **Применение инновационных технологий на уроках математики для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения**

**Работа над темой начата в \_\_\_\_\_2021\_\_\_\_ году**

**Предполагается закончить работу над темой в 2025\_ году**.

Цели:

- достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности

- создать условия в соответствии с ФГОС для самореализации личности ученика с учётом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия её нравственного и интеллектуального потенциала, для развития самостоятельности и активности, требующих мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающих волю к победе и преодолению трудностей.

Задачи:

* Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
* Повысить качество проведения учебных занятий по внедрению новых технологий
* Повысить мотивацию и качество знаний учащихся
* изучить нормативные документы, литературу по теме самообразования;
* обеспечить внедрение современных инновационных технологий в соответствии с ФГОС;
* совершенствовать виды и формы диагностики и контроля в рамках темы по самообразованию
* разработать учебные, методические и дидактические материалы в рамках темы по самообразованию
* создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения математики
* создать условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.

**Предполагаемые результаты самообразования:**

1. Повышение мотивации и качества знаний на уроках математики

2. Апробация новых видов и форм диагностики

3. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых технологий.

1. **Самодиагностика:**

(Степень владения информацией ФГОС по предмету, владение современными технологиями, результаты детей, затруднения учителя, роль учителя в профессиональном сообществе на разных уровнях и т.д.-открытые уроки, конкурсы, мастер-классы и т.д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Дорожная карта:**

 **Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления* | *Действия и мероприятия* | *Сроки**реализации* |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики | 2021-2025    регулярно  |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. |  регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математике3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей естественно-математического цикла4. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.5. Выступать с докладами по теме самообразования.6. Подготовка выступлений: подбор материала, составление презентации. |  регулярно регулярно  регулярно     |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии3. Общение с педагогами на различных сайтах | регулярно 2021-2025  2021-2025 |
| ***Охрана здоровья*** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. | регулярно  |

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта.Обзор в интернете информации. | март2021 -март2025 | Школьные и районные МОИзучение литературыПапка разработок уроков |
| Прогностический | 1. Определение целей и задач темы.2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.3.Прогнозирование результатов. | май2021-декабрь2022 | 1.Таблица плана2. Выступление на заседании школьного МО учителей. |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса.3. Работа над темой: «Использование здоровье-сберегающих технологий на уроках математики»3.Корректировка работы. | март2022-март2023 | 1.Выступление на заседании педагогического совета по теме:«Виды современных технологий в образовательном процессе».2.Открытые уроки на муниципальном уровне.3.Участие в олимпиадах, конкурсах. |
|  | 1.Работа над темой: «Технология учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся»2Выступление на ШМО | Март 2022 – март 2023Февраль2023 | Папка разработок уроков с приложением электронного варианта. |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.2.Оформление результатов работы.3. Выступление на ШМО | 2023-2025 | 1.Выступление на заседании районного МО учителей 2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.3.Консультативная помощь учителям и учащимся.  |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2021-2025 | 1.Результаты работы над темой самообразования разместить на своем сайте2. Участие в конкурсах |

**Реализация плана самообразования**

Чтобы эффективно использовать индивидуальный стиль учебной деятельности необходимо:

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;

- создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;

- выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

**В современном мире наиболее актуальными становятся технологии:**

    Технология развития критического мышления

    Проектная технология

   Здоровьесберегающие технологии

    Технология проблемного обучения

    Игровые технологии

    Кейс – технология

    Технологии уровневой дифференциации

    Групповые технологии.

    Традиционные технологии (классно-урочная система)

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

  **информационные технологии**, на мой взгляд, могут быть использованы на различных этапах урока математики:

— самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;

— частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);

— использование тренинговых (тренировочных) программ;

— использование диагностических и контролирующих материалов;

— выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;

— использование компьютера для вычислений, построения графиков;

— использование игровых и занимательных программ;

— использование информационно-справочных программ.

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -**совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

**Технология критического мышления**

     Критическое мышление– это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

**Функции трех фаз технологии развития критического мышления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вызов** | **Осмысление содержания** | **Рефлексия** |
| **Мотивационная**     (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)   **Информационная**(вызов «на поверхность» имеющихся знании по теме)   **Коммуникационная**(бесконфликтный обмен мнениями)  |   **Информационная**(получение новой информации по теме)   **Систематизация**(классификация полученной информации по категориям знания)  | **Коммуникационная** (обмен мнениями о новой информации)   **Информационная**(приобретение нового знания)   **Мотивационная**(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)   **Оценочная** (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции,  оценка процесса) |

**Основные методические приемы развития критического мышления**

        Прием «Кластер»,

         таблица,

        учебно-мозговой штурм,

        интеллектуальная разминка.

**Технологию проблемного обучения использую в основном на уроках:**

- изучения нового материала и первичного закрепления;

- комбинированных;

В общем виде структура проблемного урока выглядит следующим образом:

1) подготовительный этап;

2) этап создания проблемной ситуации;

3) осознание учащимися темы или отдельного вопроса темы в виде учебной проблемы;

4) выдвижение гипотезы, предположений, обоснование гипотезы;

5) доказательство, решение и вывод по сформулированной учебной проблеме;

6) закрепление и обсуждение полученных данных, применение этих знаний в новых ситуациях.

**Игровые технологии**

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

 ***Какие задачи решает использование такой формы обучения:***

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

***Обучение в  игре  позволяет научить:***

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия , обосновывать, применять.

***В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:***

        стимулируется познавательная деятельность

        активизируется мыслительная деятельность

        самопроизвольно запоминаются сведения

        формируется ассоциативное запоминание

        усиливается мотивация к изучению предмета

Всё это говорит об эффективности обучения в процессе игры, которая является профессиональной деятельностью, имеющей черты, как учения, так и труда.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках математики разработки учащимися примерных тем проектов, исследовательских работ

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1 раз в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

* Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
* Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
* Творческое сотрудничество с учителями – предметниками.

4. Участие в системе школьной методической работы:

* Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
* Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
* Участие в заседаниях ШМО естественно – математического цикла, педагогических советах.
* Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей математики, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета
* Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

**Предполагаемые результаты самообразования**

* Повысить качество преподавания предмета
* Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
* создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
* Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результаты работы над темой самообразования поместить на своем сайте. Обобщить опыт по исследуемой теме.

1. **План повышения квалификации учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курсов** | **срок** |
|  |  |
|  |  |

**Аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория учителя** | **План прохождения на категорию**  | **срок** |
|  **высшая** |  **Декабрь 2024** | **5** |

1. **Обмен опытом работы с коллегами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мой открытый урок** | **Уроки коллег (хотел бы посетить)** |
| **класс** | **срок** | **ФИО учителя** | **Класс, предмет** |
|  |  |  |  |

1. **План работы с одаренными учащимися школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **класс** | **НПК, ВОШ (указать)** |
| **Бирюкова Лена** | **7г** | **ВОШ** |
| **Солдатова Вероника** | **8и** | **НПК** |
| **Зайцева Глафира** | **8и** | **НПК, ВОШ** |
| **Багров Иван** | **8и** | **ВОШ** |
| **Ветошникова Настя** | **9д** | **ВОШ** |
| **Будаев Булат** | **11а** | **ВОШ** |
| **Зуев Дмитрий** | **10а**  | **ВОШ** |
| **БудаеваАдиса** | **10а** | **НПК** |
| **Дондукова Дари** | **10а** | **НПК** |
| **ЖамсарановаАяна** | **10а** | **НПК** |

1. **Оценка достигнутых результатов: (заполняется после прохождения маршрута)**

**Самонализ и самооценка уровня педагога** (критерии)

**1. Самопрезентация и работа в сообществах** *(методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Результат  | Балл / итого |
| 1 год  |  |  |
| 2 год | «Эврика». Обмен опытом на региональном форуме по учебнику Мерзляка | диплом |
| 3 год |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.Результативность деятельности обучающихся** *(«4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Результат  | Балл / итого |
| 1 год | **ВПР**6г -42%, 7м – 100%, 8д – 25%. **Качество успеваемости** (6г,7м, 8д, 10а)В **олимпиадах «ВОШ» (городской):** 10а –Будаев Булат (3м.); «Математические ростки» – 6г Бирюкова Е.(1м)**Школьная:** 7м: ЗайцеваГ.(1м.), Кириллоа А(1м), Намжилова А. (2м.), Хайдарова А. (3м)9м: Зуев Д (1м.),Молонова А. (3м.),Брагин Г (2м.), 10а-Ткачева В. (1м.), Будаев Б.(2м). –приказ на муниципальный**в городских турнирах и конференциях:****«Шаг в Будущее»** (старшие классы) - 7м: Зайцева Глафира (1м),Солдатова В. Номинация "Лучший социально-прикладной проект"**«Обыкновенное чудо»** - **7м Солдатова В. (2м.)****.** Качество участия учащихся в массовых **очных (онлайн):**- олимпиадах: 1. **МИФ (городск.)**- Зайцева Глафира (2м.), Кириллов Алекс (3м); 8д ВетошниковаАнаст (3м.)**10а Будаев Булат:**Всесибирская олимпиада –победитель; ФИЗТЕХ (3м.);Олимпиада «Курчатов» отбор. – призер.**3. Факториал** - 9м: ЖамсарановаАяна(1м.), Зуев Дмитрий (1м.) ,Бадмаев Борис (2м.) – городск.- **конференциях**: **Солдатова Вероника 7 м кл.,**1 место в IV Всероссийском детском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и школьников "Я - исследователь**"** | Итого - 55%67% |
| 2 год | В **олимпиадах «ВОШ» (городской):** 11а –Будаев Булат (2м.); 7г Бирюкова Е.(1м).**НПК «Шаг в будущее»: регион**. 10а Дондукова Дари 3м.,**НПК «Шаг в будущее»:городск.** 10а БудаеваАдиса – 2м.10а ЖамсарановаАяна – 3м., 8и Зайцева Глафира - 2м., 10а Дондукова Адиса и 8и Солдатова Вероника – в номинации.**Олимпиада МИФ:** 10а Зуев Дмитрий 2м., 11а Будаев Булат 2м., 8и Багров Иван 3м., 8и Зайцева Глафира 3м., 10а Николаев Роман П. 3м.**НПК «Обыкновенное чудо»** - 8и Солдатова Вероника – в номинации.**Физтех:** 11а Будаев Булат 3м. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся** *( разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты…), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Результат  | Балл / итого |
| 1 год | **ОВЗ** - Попков Максим***социально-неблагополучные*** *– Лушин Вадим* |  |
| 2 год | **ОВЗ** - Попков Максим***социально-неблагополучные*** *– Лушин Вадим* |  |
| 3 год |  |  |

**4. Непрерывность профессионального развития учителя** *(конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период  | Результат  | Балл / итого |
| 1 года | Личный сайт<https://infourok.ru/user/delbeeva-rozalina-georgievna> Форум « Математическое образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы. |  |