**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

* 1. **Общие сведения о педагоге**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Лхамажапова Оюна Батуевна |
| Образование | Высшее |
| Стаж педагогической работы | 25 |
| Квалификация | 1 категория |
| Курс повышения квалификации | УДОСТОВЕРЕНИЕ. «Основные направления обучения русского языка в начальной школе в современныхусловиях» /АОУ ДПО РБ «БРИОП» /28.10-06.11. 2019/ 72ч  УДОСТОВЕРЕНИЕ  «Формирующие и мотивирующее оценивание результатов образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС» /ГАУ ДПО РБ «БРИОП»/ 11.11.-16.11 2019/ 48 ч  СЕРТИФИКАТ  Новые подходы и особенности проведения и подготовки всероссийских проверочных работ в начальной работе в свете ФГОС. Контроль и оценка обучающихся по курсу начальной школы  Департамент образования г. Москвы 8 часов, 2019  УДОСТОВЕРЕНИЕ  Технология активного обучения и методика математического образования младших школьников.  18 – 22 ноября 2019 г. 40 часов  УДОСТОВЕРЕНИЕ  Реализация воспитательного потенциала современного урока в условиях внедрения новых ФГОС НОО 22-31 марта 2022 г. БРИОП 72 часа |

1. **Тема самообразования**

***«Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования.»***

**Работа над темой начата в сентябре 2020 года**

**Предполагается закончить работу над темой в мае 2022 году**.

Цель: расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов обучения и воспитания.

Задачи:

1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.

2) Применение современных педагогических веяний на практике, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.

3) Совершенствовать и повышать уровень профессионального мастерства.

**Предполагаемые результаты самообразования:**

- Научить детей выражать свои мысли, свободно пользоваться разговорной речью.

- Пополнить словарный запас, развивать слуховое внимание.

- Обеспечить овладение детьми нормами и правилами родного языка, определяемыми для младших школьников, и развитие их коммуникативных способностей.

- Повышать качества преподаваемых предметов.

1. **Самодиагностика:**

**Степень владения информацией ФГОС по предмету**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период,  основной  звуко-буквенный период,  заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* *познавательная* цель  предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей  целостной научной  картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части  окружающего мира;

* *социокультурная* цель  изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

        обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Школа России» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических  **задач**:

* развитие  речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение  первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение  умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание  позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* овладение  способами  орфографического  действия;
* развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
* формирование  учебной  деятельности  учащихся;
* формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая    словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК);
* усиленное  формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

**Владение современными технологиями.**

В своей педагогической деятельности применяю разные технологии в образовательном процессе, которые предусматривают дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ученика, его подготовки по русскому языку и литературе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Современные образовательные технологии и методики | Описание внедрения технологий и методик | Результат использования технологий и методик |
| 1. | Проблемное обучение | Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация самостоятельной деятельности учащихся по их решению | Развитие мыслительных способностей, творческое усвоение знаний и способов деятельности |
| 2. | Дифференцированный подход к обучению | Система разноуровневых заданий | Освоение учебной программы всеми учащимися |
| 3. | Проектные методы обучения | Работа над индивидуальными и групповыми проектами | Раскрытие творческого потенциала учащихся |
| 4. | Использование в обучении игровых методов | Использование занимательных заданий | Повышение интереса к обучению |
| 5. | Обучение в сотрудничестве | Организация | Расширение познавательных задач; повышение эффективности обучения; сплочение и развитие ученического коллектива |
| 6. | Информационно-образовательные технологии | Использование компьютерных технологий | Повышение эффективности образовательного процесса |
| 7. | Здоровьесберегающие технологии | Проведение физкультминуток | Соблюдение СанПиН |

Использование ИКТ

**Результаты детей:**

* 1. Олимпиада по литературному чтению Региональный Добрынина Анастасия 2 место, 2019 год
  2. Олимпиада по математике Международная Молоткин Кирилл, 2 место; Митыпова Алина 3 место 2020 год

1. Пегас Международный игровой конкурс по литературе Соловьев Арсений 4 место, 2020 год
2. Художественная выставка Моя Бурятия Республиканский Намжиева Арина 2 место, 2020
3. Городская олимпиада по русскому языку, Митыпова Алина, 2 место 2021 г
4. Городской конкурс «Орешки для ума», Жигмитов Тимур, участник, 2021 г.
5. Школьный литературный конкурс, Соловьёв Арсений, 1 место 2021 г, Добрынина Анастасия 3 место. 2021 год
6. ВОШ, школьный тур, русский язык Митыпова Алина 1 место, 2022 год
7. ВОШ, школьный тур, математика Цыренжапова Оюна, 3 место 2022 год
8. «Быстрый счёт» школьный тур Цыренжапова Оюна, 2 место 2022 год
9. «Орешки для ума», школьный тур Митыпова Алина, 2 место 2022 год

затруднения учителя, роль учителя в профессиональном сообществе на разных уровнях и т.д.-открытые уроки, конкурсы, мастер-классы и т.д)

1. **Дорожная карта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Актуальная тематика (по результатам диагностики и самоанализа** | **Мероприятия по восполнению профессиональных дефицитов с указанием сроков** | **Дата мероприя-тия** | **Педагогический продукт как результат (распространение опыта, участие в конкурсных мероприятиях и др.) с указанием сроков** | **Точка контроля (информационный ресурс, свидетельства, дипломы и т.п.)** |
| Профессиональное направление (предмет преподавания) | Повышение качества образования и результатов по предмету | Изучение изменений в преподавании предметов,  ориентация в современных исследованиях по предмету на семинарах, вебинарах, сайт Министерства просвещения.  Просмотр вебинаров на сайте «Просвещение» | Август-сентябрь  2021, 2022, 2023 гг  По плану  2021-2023 гг  По плану 2020-2021,1 раз в месяц | Размещение методических разработок на сайте Инфоурок, Первое сентября. .Выступление на заседании ШМО, педсоветах, методических днях, городских конференциях и семинарах. Участие в конкурсах всех уровней | Свидетельства о публикациях  Дипломы, сертификаты |
| Психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и родителей) | Сотрудничество педагог- родитель-ученик: бесконфликтное общение | Изучение материалов по теме: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образователь -ного процесса»  [АД. Андреева](http://bookash.pro/ru/author/Алла+Дамировна+Андреева/) видео уроки рекомендации психолога. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии)  [Н. Т. Оганесян](http://bookash.pro/ru/author/Н.+Т.+Оганесян/) | Сентябрь-декабрь 2021  Публикации 1 раз в 3 месяца в течение всего периода  2022-2023 г | Представление опыта на педсовете- 2022 г, публикация разработок открытых уроков. на сайте учителя, размещение методических разработок по теме на сайте Инфоурок, Песовет,  Методсборник 2021-2023 гг. | Свидетельства о публикации, дипломы конкурсов |
| Методическое (педагогические технологии, формы, методы, приемы обучения) | Технология продуктивного обучения, методика проектной деятельности, ИКТ,  Технология формирующего оценивания на уроках | Изучение технологии продуктивного обучения, проектной технологии и ИКТ, технологии формирующего оценивания на уроках через участие в семинарах, вебинарах, изучение методических рекомендаций. Проведение открытого урока, выступление на педсовете,  на заседании   ШМО | Ноябрь 2021- январь 2022  Январь 2022-  Май 2022  Декабрь 2022  Ноябрь 2023 | Открытые уроки в рамках ШМО, РМО Публикация материалов на сайте учителя, Инфоурок, Метод-сборник 2022-2023 гг Участие в конкурсах методических разработок, разного уровня 2020-2023 | Свидетель-ства о публикации, дипломы.  Призовые места |
| Направление информационно-компьютер-ных технологий | Работа на образова-тельных платформах ЯКласс, ZOOM, Вебинар. | Изучение новых возможностей на платформе «Организация дистанционного обучения», «Организация онлайн-уроков» участие в вебинарах семинарах». Проведение цифрового урока в рамках фестивалей педмастерства | Сентябрь 2021-  май 2023 г,  1 раз в 3 месяца  1 раз в месяц.    Апрель 2022 | Выступление из опыта работы на ШМО разработка и публикация на сайтах цифровых уроков 2021-2022 гг, участие в конкурсах разного уровня. 2020-2023 гг | Дипломы, Сертификаты о публикациях. |
| Направление здоровье сберегающих технологий | Теоретические знания по валеологии, умение организовать здоровьесберегающую образо-вательную среду | Изучение новых методик по организации здоровье- сберегающего урока и внеклассного мероприятия. «Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе», материалы педагогов на сайтах.  Проведение открытого внеклассного мероприятия | 2021-2023 гг  Сентябрь-декабрь 2022 г  Май 2022 | Публикация материалов на сайте.размещение разработок на сайте Инфоурок, Песовет, Выступление на заседании ШМО. Участие в семинарах, вебинарах разного уровня, обмен опытом 2020-2023 гг | Дипломы, свидетельства о публикациях |
| Коммуникационные компетенции педагога | Повышение уровня коммуникативной компетен-ции. Практичес-кое владение приемами общения, позволяющими осуществ-лять направлен-ное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик» | Изучить материалы справочника педагога -психолога по данному вопросу. Изучить практические рекомендации педагогов на учительских сайтах, по использованию новых методик общения учитель-ученик на уроке и во внеурочной деятельности. Участие в семинарах, вебинарах  Участие в психолого-педагогическом тестировании, Выступление на психолого -педагогическом семинаре | Сентябрь-декабрь 2020 г  Сентябрь-декабрь  2021-2023 г            2020-2023,  1 раз в  3 месяца  1 раз в год  Ноябрь  2023 г | Выступления на педсовеве, участие в методических днях- 2021-2023 гг Публикация методических материалов на сайте Инфоурок. 2020-2023 гг 1 раз в 6 мес. | Свидетель-ства о публикациях |

1. **План повышения квалификации учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курсов** | **срок** |
| «Реализация воспитательного потенциала современного урока в условиях внедрения новых ФФГОС НОО» | БРИОП 72 часа 21 – 30 марта 2022 года |

**Аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория учителя** | **План прохождения на категорию** | **срок** |
| **первая** | **высшая** |  |

1. **Обмен опытом работы с коллегами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мой открытый урок** | | **Уроки коллег (хотел бы посетить)** | |
| **класс** | **срок** | **ФИО учителя** | **Класс, предмет** |
| **4г** |  | **Маркисеева Ирина Игоревна** | **Математика 4 в** |

1. **План работы с одаренными учащимися школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **класс** | **НПК, ВОШ (указать)** |
| Митыпова Алина Дабаевна | 4г | «Струны моей гитары»  Секция «Мои изобретения. Моё творчество»  Реферат  ВОШ «Русский язык» |
| Цыренжапова Оюна Доржиевна | 4г | «В здоровом теле- здоровый дух» Секция «ЗОЖ»  Исследовательская работа  ВОШ «Математика» |
| Соловьёв Арсений Алексеевич | 4г | «В мине незнакомых слов» секция «Литературоведение»  Исследовательская работа  Подготовка к городской олимпиаде «Нерпёнок» |
| Антаков Алексей Дмитриевич | 4г | «Животный мир Бурятии» секция «Экология»  Доклад  Подготовка к городской олимпиаде «Нерпёнок» |
| Добрынина Анастасия Николаевна | 4г | «Проблемы Байкальского региона» секция «Экология»  Доклад  Подготовка к городской олимпиаде «Нерпёнок» |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Оценка достигнутых результатов: (заполняется после прохождения маршрута)**

**Самоанализ и самооценка уровня педагога** (критерии)

**1. Самопрезентация и работа в сообществах** *(методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**2.** **Результативность деятельности обучающихся** *(«4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 2021-22 учебный год | ВОШ «Русский язык» , школьный тур Митыпова Алина, 1 место |  |
| 2021-22 уч.год | ВОШ «Русский язык» , школьный тур Добрынина Анастасия , 3 место |  |
| 2021-22 учебный год | ВОШ «Математика» , школьный тур Добрынина Анастасия , 3 место |  |
| 2021-22 уч.год | Соловьёв Арсений, НПК «Новое поколение», финал |  |

**3. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся** *( разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты…), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**4. Непрерывность профессионального развития учителя** *(конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
|  |  |  |