**Индивидуальный образовательный маршрут педагога**

* 1. **Общие сведения о педагоге**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Климкович Евгения Алексеевна |
| Образование | Среднее специальное |
| Стаж педагогической работы | 2 года |
| Квалификация | нет |
| Курс повышения квалификации | **Повышение квалификации** (общее количество часов по должности)**:**  **128 часов**  **1. 2021 г. ГАУ ДПО РБ «БРИОП»**  «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях ФГОС» -48 часов  **2. 2021 г. ГАУ ДПО РБ «БРИОП**» «Метод проектов как современная педагогическая технология в начальной школе» - 40 ч.,  **3.2021 г.ГАУ ДПО РБ «БРИОП**» «Технологии формирования и развития универсальных учебных действий в рамках реализации задач предметной области «Искусство»С»-48 ч.  **4.2021 г.**Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.Учебный курс «Подготовка организаторов ЕГЭ»-1 ч.  **5. 2020 г. ООО «Инфоурок» Сертификат соответствия. Учитель физической уцльтуры.** |

1. **Тема самообразования**

**«Развитие орфографической зоркости младших школьников в условиях реализации ФГОС»**

**Работа над темой начата в \_\_2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ году**

**Предполагается закончить работу над темой в \_\_\_\_2024\_\_\_\_\_\_\_ году**.

Цель:

обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога, повышение грамотности и развитие орфографической зоркости у учащихся на уроках русского языка.

Задачи:

1. приобретение учителем новых педагогических знаний;

2. изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;

3. изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности;

4. дальнейшее внедрение в практику работы педагога научной организации труда, активное использование информационно -коммуникативных технологий;

5. изучить приёмы и применять на уроках русского языка формирования орфографической зоркости у учащихся;

6. -разработать «орфографические разминки» для учащихся, обеспечивающих формирование грамотного письма;

7. обобщение и распространение своего педагогического опыта.

**Предполагаемые результаты самообразования:**

* овладение новыми педагогическими технологиями (АМО, технологией проектного  обучения,  технологией системно-деятельностного метода обучения);
* -повышение качества обученности младших школьников;
* -повышение мотивации к учёбе;
* - выступление на педагогических советах школы;
* - участие в работе МО школы и района;
* - создание банка статей с обобщением опыта по данной теме;
* - выступление по теме самообразования на научно-практических конференциях различного  уровня;
* - разработка памятки для учащихся и родителей по теме самообразования;
* - постоянное ведение электронного портфолио учителя.

1. **Самодиагностика:**

Я, Климкович Евгения Алексеевна, 19.09.1981года рождения, работаю учителем начальных классов в МАОУ ФМШ №56 с 2020 года. В 2021году окончила Бурятский Республиканский педагогический колледж по специальности «Педагогика и методика начального обучения», Работала воспитателем в группе продленного дня 2 года.

Педагогическую деятельность организую в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе ***УМК «Школа России»***, который направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всеми учащимися и обеспечивает достижение результатов освоения образовательной программы начального общего образования МАОУ ФМШ №56 г.Улан-Удэ.

Принимаю участие в конференциях, семинарах, конкурсах. Активно участвую в работе методического объединения. Посещаю открытые уроки коллег, участвую в разработке заданий для городской олимпиады «Нерпёнок», принимаю участие в организации межпредметной «Ломоносовской недели», разрабатываю рабочие программы, работаю в системе «Навигатор дополнительного образования». Составила свою программу по внеурочной деятельности для 2 класса по теме «Математические чудеса», которую успешно реализую. Занимаюсь самообразованием тема: «Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности». Используя опыт современных педагогов, творчески подхожу к выстраиванию своей системы обучения и воспитания детей. Организация ВШК по предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). Разработка сценариев, организация и проведение учебно-воспитательных мероприятий нашей школы. Составление рабочих программ. Руководитель спортивного кружка "Тонус". Слушатель семинара -практикума " Классный руководитель 21 века -новые возможности" -2021г. Организатор городского конкурса чтецов «Страна детства».

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Такое качество грамотности вызывает тревогу у учителей, родителей и, наконец, у общественности.

Изучение состояния орфографической зоркости учащихся начальных классов показало, что процент видения орфограмм младшими школьниками низок. Такое положение дел в начальной школе проистекает:- во-первых, из-за отсутствия единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в ее основе принципы. (В настоящее время четко определились две теоретические концепции русской орфографии: морфологическая и фонематическая);- во- вторых, из-за неразработанности научно обоснованной системы формирования орфографической зоркости у младших школьников.

Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. В практике начальной школы используются разные пособия. Следовательно, нужно понимать не только общие подходы к вопросам обучения орфографии, но и учитывать специфику каждой системы, программы, учебника. Объектом исследования является процесс обучения русскому языку младших школьников, направленный на повышение орфографической грамотности.

Предметом исследования являются методические приёмы обучения орфографии русского языка

**Орфографическая грамотность** – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения и взаимопонимания. Приступая к изучению орфографии, дети должны осознать, что списывание, диктант – не самоцель, что в жизни орфография необходима для общения, для точности речи.

**Орфографическая зоркость** - это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

Поэтому ***орфографическую работу необходимо реализовывать через:***

1. углубление познавательных интересов;
2. чёткий отбор и продуманную структуру дидактического материала, разнообразие видов работ;
3. использование занимательных материалов, увлекательных форм и методов работы;
4. повышение уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
5. положительную самооценку: школьники должны постоянно убеждаться в своём успехе;
6. введение гибкой и тактичной системы контроля и оценки навыков, знаний и умений;
7. организация взаимопомощи в коллективе, одобрение одноклассников, похвала за успех, пусть даже небольшой.

***5. Направления, содержание и формы реализации программы.***

**Упражнения по выработке орфографической зоркости** по степени сложности и самостоятельности в зависимости от того, на что обращено внимание, я расположила в определённой последовательности:

***Письмо с проговариванием.*** Сначала образец проговаривания я даю сама – 1-2 слова по слогам, потом дети диктуют себе хором по заданному образцу. После хорового проговаривания всегда есть желание попробовать свои силы, поговорить индивидуально.

***Списывание (основа проговаривания по слогам)***. Этот вид списывания предполагает большую самостоятельность учащихся. Слово они слышат не от учителя, а находят его в книге и читают сами. В процессе списывания у детей развивается зрительная и слуховая память, внимание, сравнение, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, положительные эмоции.

Алгоритм списывания:

* Прочитай слово или предложение.
* Повтори его, не заглядывая в текст.
* Подчеркни в слове или предложении все орфограммы
* Повтори предложение проговаривая все звуки..
* Закрой текст. Начинай писать диктуя по слогам и подчеркни орфограммы.
* Сверь написанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.

***Комментированное письмо.*** Учащиеся не только проговаривают слова и предложения. Но и обосновывают правописание правилами, подбором проверочных слов. Здесь очень важно, чтобы все работали с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Сначала прошу комментировать сильных учащихся, затем постепенно включаются и все остальные.

***Письмо под диктовку с предварительной подготовкой.*** Сначала с учащимися разбираем правописание тех слов, которые требуют проверки. Затем дети пишут данное предложение или текст под диктовку.

***Письмо под диктовку.*** Этот вид работы начинаю следующим образом: сначала диктую слова так, как они пишутся. Для внимания и фонематического слуха провожу игру «Эхо». Читаю слово, а дети повторяют его по слогам или шёпотом, но так, чтобы я слышала. Если кто-то скопировал не правильно, то предлагаю ещё раз повторить это слово всем, затем одному ученику (тому, кто ошибся),. Дети исправляют ошибку и затем записывают слово по слогам. Таким образом, внимание к слову повышается, развивается слуховая память, фонематический слух, интуитивное письмо.

***Письмо по памяти.*** Этот вид письма развивает память, мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность.

***Творческие работы.*** Дети очень любят этот вид работы. Практика показывает, что умение детей диктовать себе по слогам, помогает им избавиться от ошибок. Дети часто спрашивают, как писать то или иное слово. Это является показателем вдумчивого отношения к работе.

Первоклассники ещё не владеют рациональным способом обнаружения орфограмм. Поэтому, прежде всего при формировании орфографической зоркости у учащихся необходимо вооружить их знанием опознавательных признаков орфограмм. Такие признаки обычно указываются в правиле. Например, «безударные гласные», «парный согласный на конце слова» и т.д. Поэтому, когда начинаем работу над правилом , мы вместе с детьми выделяем существенные отличительные признаки орфограмм и учимся находить орфограммы по данным признакам. Приведу примеры упражнений, направленных на отработку названных умений:

1. Прочитай правило. Какие гласные нужно проверять? Почему?
2. Прочитай правило. Какие согласные нужно проверять? Когда? (в каких случаях)

3. Следует проверять парный звонкий и глухой согласный? Почему?

Уже в первом классе учащиеся должны научиться пользоваться алгоритмом решения орфографической задачи:

**Алгоритм :**

1. Определи место, где возникла орфографическая задача;
2. Какой группе правил относится данная орфограмма;
3. В какой части слова находится орфограмма;
4. Установить какую букву нужно проверить: гласную или согласную;
5. Определить в слове ударение;
6. Определить проверяемая или не проверяемая орфограмма;
7. Написать слово в соответствии с правилом.

При изучении темы «Правописание безударного гласного», «Правописание парного звонкого и глухого согласного» дети вместе со мной находят необходимый способ решения орфографической задачи.

Вот некоторые упражнения для развития орфографической зоркости .которые я применяю

Устные упражнения:

Упражнение №1.

Покажите ударную гласную в словах.

*Книга, пенал, учебник, тетрадь, блокнот.*

Упражнение №2.

Назовите в предложении (в тексте) все ударные гласные.

*Ребята играли на площадке. Они вместе построили дом.*

Упражнение №3

Назовите в словах безударную гласную и проверочное слово.

*Коса, коза, сосна, мосты, река, нора, трава.*

Упражнение №4

Назовите в словах безударные гласные в корне. Объясните, как проверили.

*Ловил, варил, хвалил, стрелял.*

Упражнение №5

Послушайте загадку. Назовите слова с безударными гласными в корне.

*Я над речкой лежу,*

*Оба берега держу. (Мост)*

Упражнение №6

Приведите пример с определённым корнем.

*(- лис -, - лист -, - мёд -, - миг -)*

Упражнение №7

Прочитайте загадку (пословицу). Назовите слова с безударной гласной в корне и проверочные однокоренные слова.

*На шесте – дворец,  
Во дворце – певец,  
А зовут его …(Скворец)*

*Бежит с горушки,  
Прижав ушки. (Заяц)*

Упражнение №8

К данному слову назовите однокоренные слова с ударной гласной в корне.

*Платить (плата, платный, бесплатный, расплата).*

*Тяжёлый (тяжести, тяжко).*

Упражнение №9

Учитель показывает слово с безударной гласной в корне. Учащимся надо назвать проверочное слово.

*Р я б и н а      ц в е т ё т*

*Г н е з д о     н о с и т ь*

*Б е л ь ч а т а     н е с у т*

.**Упражнения на списывание:**

Упражнение №1.

Спишите слова, обозначьте ударение.

*Ребята, товарищ, мальчик, девочки.*

Упражнение №2

Спишите, в выделенных словах обозначьте ударение, подчеркните безударные гласные.

*Кот спит на траве. Ира кладёт мел у доски. Ребята идут домой.*

Упражнение №3

Спишите слова с безударной гласной, рядом напишите проверочные слова.

*Ш…ги - … , л…са - … , м…ря - … , гр…бы - … .*

Упражнение №4

Спишите предложения, вставляя пропущенные безударные гласные. Проверь

*На тр…ве ещё блестит р…са. На дв…ре г…рой, а в …збе в…дой. (снег)*

Упражнение №5

Спишите предложения (слова). Подчеркните безударную гласную в словах, в скобках укажите проверочное слово.

*Дети были в лесу. Охотник убил лису. В селе за рекою потух огонёк.*

Упражнение №6

Выпишите из текста слова с безударной гласной в корне, припишите проверочные однокоренные.

*В лесу есть низина. Там у лисы нора. В норе пятеро лисят. Лиса несёт пищу своим деткам. Лисица тихо идёт по земле. След заметает хвостом.*

Упражнение №7

Спишите предложения, вставляя в текст подходящие по смыслу слова.

*За окном кричал … петух (г…л…систый).*

*Поляна была укрыта … ковром одуванчиков (з…л…тым).*

Упражнение №8

Спишите. Подчеркните среди группы однокоренных слов , слова с ударной гласной в корне.

*Садик, сад, садовник, садовый*

Упражнение №9

Спишите, вставляя пропущенные безударные гласные в корне.

*Из л…сной чащи вышла л…са. Пост…яла, прислушалась, осм…трелась. Разб…жалась и на л…ту прыг! Проехалась и д…вай передними лапами барабанить! Ткнулась мордочкой в л…дяное зеркало и то присядет, то подскочит.*

Иногда при работе использую **диктант «Проверь себя»** (3-4 предложения)

Учащиеся записывают пре6дложения под диктовку, а те слова, в написании которых появились сомнения, пропускают. После диктанта дети спрашивают, как нужно написать то или иное слово, т.е. в написании которого они сомневались. И только после этого вставляют пропущенные орфограммы. В чём заключается моя помощь: предлагаю вспомнить правило, задаю вопрос или объясняю. Но только доброжелательная обстановка даёт желаемый результат.

Если систематически использовать методику «Проверь себя», то развитие орфографической зоркости повышается до 70% - 90%.

Задания для формирования орфографической зоркости подбираются достаточно разнообразные, чтобы они не надоедали детям, и внимание к ним постоянно возрастало. Для этого предлагаю слова с орфограммами в более занимательной форме, через любой другой дополнительный материал. Например:

- списывание слов с доски с пропуском букв;

- работа в паре с последующей проверкой;

- использование ребусов, кроссвордов, загадок, пословиц. поговорок;

Начинаю во 2 классе работу по развитию орфографической зоркости продолжаю до конца 4 класса, увеличивая её в объёме и сокращая во времени, т.к. у детей уже выработаны определённые умения и навыки.

Работа по орфографической зоркости на уроках русского языка всегда доставляет немало хлопот учителю. Дети часто не очень охотно выполняют задания учителя, плохо запоминают правило, не проявляют интереса к уроку. Поэтому, чтобы вызвать интерес у учащихся, я использую на уроках стихотворные упражнения по орфографии. Например, при изучении правила о написании слов с большой буквы использую следующее стихотворное правило:

*Имена, фамилии - Начинает буква*

*Клички, города – Важные слова:*

*Все с заглавной буквы Иванова Анна,*

*Пишутся всегда. Шуя и Москва.*

**Мягкий знак – показатель мягкости.**

*Мягкий знак, мягкий знак ,*

*Без него нельзя никак!*

*Станут «пенками» - «пеньки»,*

*«Уголками» - «угольки»,*

*Без него не написать.*

*Тридцать, двадцать, десять, пять*

*«Банька» в «банку» превратится,*

*Вот, что может получиться,*

*Вместо «шесть» получим «шест»,*

*Вместо «есть» получим «ест»,*

*Если будем забывать*

*Мягкий знак в словах писать.*

Я убедилась, что использование таких рифмованных упражнений в сочетании с заданиями учебника, способствует более успешному овладению детьми орфографического навыка.

На уроках использую:

* **Орфографические пятиминутки.**
* **Упражнения с элементами какографии.**

*Дарагой друк!*

*Пишыт тибе Пьос. Как ты жывёш?*

*Я лублу делать уроки.*

В течении четырёх лет младшие школьники должны изучить достаточное количество слов, в которых имеется непроверяемая орфограмма. Особенно трудно усваивают такие слова учащиеся, у которых плохо развита зрительная память.

Приведу несколько примеров, которые помогают детям лучше запомнить непроверяемые написания. Словарные слова вывешиваю в классном словарике, но орфограммы, которые написаны крупнее и выделены красным цветом, закрываю полосками бумаги. На каждом уроке провожу словарную работу, используя разные виды заданий.

*Вот некоторые из них:*

1. Запись слов под диктовку. Я диктую слова, учащиеся записывают их, затем проверяют по словарю, открывая полоски бумаги.
2. Устная работа с помощью сигнальных карточек, на которых написаны гласные: А,О,И,Е,Я. Я называю слова из словаря. Дети поднимают сигнальную карточку с нужной орфограммой.
3. Предлагаю выписать из словаря слова с безударными гласными по вариантам (1 – с гласной А, 2 – с гласной О).
4. Выписать слова, отвечающие на вопросы кто? (что?).
5. Выписать слова , в которых два слога.
6. Выписать слова на тему «Животные».
7. Выборочный диктант. Читаю текст, дети должны записать словарное слово, которое встретилось.
8. Ответить на вопросы. Кто живёт в лесу? Кто следит за чистотой в классе? И т.д.
9. Дописать предложение. *Весело чирикает …….(воробей)*

Много внимания уделяю обучению учащихся правильному выполнению упражнений дома. Прежде всего добиваюсь, чтобы ученики не делали ошибок при списывании. У каждого ученика есть «Памятка», пользуясь которой они выполняют домашнее задание.

*ПАМЯТКА*

1. Прочитай внимательно классную работу и исправь, если есть, ошибки.
2. Повтори заданные слова из словаря.
3. Прочитай каждое слово упражнения по слогам и подчеркни все орфограммы.
4. Спиши, комментируя свою запись. Пиши чисто и аккуратно, не спеши.
5. Закончив работу, внимательно проверь, что написал.

Важное место при обучении правописанию отвожу работе над ошибками, которая является не только средством закрепления орфограмм., но и средством предупреждения ошибок. Немаловажное значение для организации работы над ошибками имеет их исправление.

Все ошибки группирую по типам орфографических правил и веду целенаправленную работу по их исправлению. Для себя веду специальную тетрадь, где записываю ошибки каждого ученика отдельно. Такая работа позволяет мне чётко видеть, над какими орфографическими правилами нужно поработать тому или иному ученику; веду индивидуальную работу, использую различные виды упражнений на отработку необходимых правил. Предлагаю детям завести у себя индивидуальные словарики «Мои ошибки», где дети записывают слова, в которых были допущены ошибки. Для организации самостоятельной работы, домашней работы над ошибками, предлагаю памятку, которая есть у каждого ученика. Она подскажет, на какое правило допущена ошибка, и в которой дан образец, как правильно исправить ошибку. Таким образом, к концу четвёртого года обучения большая часть учащихся, усваивает основные виды орфограмм и умело применяет нужные правила на письме.

Итак, работу по развитию орфографической зоркости веду на протяжении всего курса начальной школы. Систематическая работа над словом способствует развитию умственной деятельности учащихся – учит их выполнять целый ряд мысленных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия.

А это в свою очередь ведёт к эффективности усвоения норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость учащихся.

***6. План реализации программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **1.** | **Повышение квалификации и профессиональной подготовки.**   1. Знакомство с методической литературой и пособиями. 2. Поиск творческих заданий в Интернете, методических журналах. | Постоянно  Регулярно |
| **2.** | **Создание и обобщение собственного опыта**.   1. Открытые уроки на методическом объединении начальных классов. 2. Разработать методику по развитию орфографической зоркости учащихся. 3. Применение компьютерных технологий на уроках русского языка. | Регулярно.  Регулярно.  По необходимости |
| **3.** | **Участие в конкурсах**.   1. Участие в районном методическом объединении учителей начальных классов. 2. Участие детей в олимпиадах ,конкурсах разного уровня. | По необходимости  По мере требования |
| **4.** | **Работа с учащимися на уроках и во внеурочное время.**   1. Проведение внеклассных мероприятий. 2. Актуализация знаний учащихся. 3. Межпредметные связи на уроках русского языка 4. Сотрудничество с другими учителями 5. Работа с родителями. | Регулярно  Регулярно  Постоянно  Постоянно  Постоянно |

***7.Этапы реализации программы.***

* Первый этап — **организационный.**

**Цели:** выяснить причины, проанализировать ошибки в ра­ботах. установить количественный состав слабоуспевающих и наметить пути устранения наиболее типичных ошибок.

1. Разработка «экрана грамотности» класса, который помогает увидеть истин­ную картину усвоения детьми **различных** орфограмм по программе.

«Экран» выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Список детей | Орфограммы | | | | | |
| Жи-ши | Ча-ща | Ь знак | Парн.по глух-зв | Безуд.глас. | Загл.буква. |
| 1  2 | Амоголунов Александр | -  - | - | + | + | + | + |
| 2 | Базаров Саян | - | - | - | - | - | - |
| 3 | Будрина Амелия | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Гулгенова Ксения | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Дагбаев Сократ | - | - | - | + | - | + |
| 6 | Дамбаева Алтана | + | + | + | - | - | + |
| 7 | Демчук Диана | + | + | + | - | - | + |
| 8 | Ламадиева Нарана | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Малюшенко Варвара | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Михайлов Лев | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Мункоев Эрдэни | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Никифоренко Алексей | + | + | - | - | - | + |
| 13 | Переведенков Михаил | - | - | + | + | - | + |
| 14 | Пешняев Евгений | + | + | - | - | - | + |
| 15 | Постовой Илюш | - | - | - | - | - | - |
| 16 | Разуваева Владислава | + | + | + | + | - | + |
| 17 | Слепнёв Семён | + | + | + | + | + | + |
| 18 | Стулова Мирослава | - | - | - | - | - | - |
| 19 | Сухарева Кристина | + | + | + | - | - | + |
| 20 | Урбазаев Аюр | + | + | - | - | - | + |
| 21 | Хамаганова. Дари | + | + | + | + | + | + |
| 22 | Хангалов Дмитрий | - | - | + | + | - | + |
| 23 | Цигельников Сергей | + | - | - | - | - | + |
| 24 | Юролтуев Санжи | + | + | + | + | + | + |
| 25 | Яньков Арсений | + | + | + | + | + | + |

2. В рабочих тетрадях у слабоуспеваю­щих учеников пишутся слова с пропуском по орфограммам, а дети вставляют пропущен­ную букву.

3. Разработка для слабоуспевающих учеников списка изучаемых орфограмм.

4. Разработка памятки «Работа над ошибками».

При решении орфографических задач постоянно ставились вопросы: «Какую бук­ву надо проверить при письме и почему?», «Как вы это будете делать?», «Что надо сде­лать, чтобы написать верно?»

Итак, звуковой анализ, т.е. соотнесение звучащих единиц речи и графических еди­ниц письма, знание правил орфографии и самоконтроль — условия, которые необхо­димы для выработки грамотного письма.

Вот некоторые приемы работы, которые можно использовать на этом этапе.

1. Волшебный квадрат (5х5). Этот квадрат лежит всегда на партах учеников на уроке русского языка. «Дети! Квадрат будет обладать волшебной силой, если вы научитесь им правильно пользоваться. Для этого накладываете квадрат на пер­вое слово предложения. Постепенно, дви­гая его вправо, открываете первый слог слова, потом второй и т.д. Таким образом он легко обнаружит пропуск буквы», — объясняется ученикам.

Квадрат притормаживает движение глаз и заставляет детей быть внимательнее.

2. На каждом уроке отводится 3-5 ми­нут для дополнительного жужжащего чте­ния, а на уроках русского языка использу­ется методика орфографического прогова**ривания.**

3. Алфавитные книжки.

4. Письмо с проговариванием. Ученик диктует предложение, произнося каждое слово орфографически, диктует слово по слогам, называя слог и гласную в нем. Позднее можно предложить детям прогова­ривать только по слогам, называя четко каждое слово.

5. Письмо с комментарием, помогающее детям избежать возможных ошибок и наиболее прочному усвоению.

Вторй этап— **тренировочно-техноло­гический.**

**Цель** данного этапа состоит в том, чтобы слабоуспевающие ученики писали слова с предложенными орфограммами правильно и осознанно, умели находить орфограммы в словах, предложениях, доказывали и обос­новывали свой выбор.

На этом этане используется многократ­ное кратковременное повторение слов с четкой артикуляцией, при этом большое значение имеют зрительные, рукодвигательные, слухоартикуляционные ощуще­ния. Значит, и упражнения подбираются достаточно разнообразные, чтобы они не надоедали детям и интерес и внимание к ним постоянно возрастали. Для этого пред­лагаются слова с орфограммами в более за­нимательной форме через любой другой дополнительный материал. Например:

• списывание слов с доски с пропуском букв;

• работа в паре с последующей взаимо­проверкой;

• использование **ребусов, кроссвордов,** загадок;

• игра «Подскажи словечко...» и др. Формы работы, которые вводятсяна этом этапе, различны:

• списывание с разнообразными зада­ниями;

• диктанты зрительные, с комментари­ем, объяснительные выборочные (по орфограммам), предупредительные, картинные, диктанты по памяти;

• диктант «Проверю себя», когда ученик пишет слова с пропуском букв, в напи­сании которых сомневается. После дик­танта дети спрашивают и только потом вставляют нужную букву. Иногда при­ходится напомнить правило, задать на­водящий вопрос или объяснить. Только доброжелательная обстановка на уроке дает желаемый результат в этой работе;

• разнообразные творческие работы, цель которых — развитие связной ре­чи и расширение запаса слов;

• свободные диктанты, изложения, со­чинения, мини -диктанты.

Активно применяются таблицы памяти, памятки -опоры. В общем, каждый учитель должен знать, чем больше дети пишут на этом этапе, тем прочнее их навыки.

Третий этап**— итогово - диагностический.**

**Цель:** проверить умение учащихся пра­вильно писать слова с отработанными ор­фограммами в какой-либо письменной ра­боте. Для этого проводятся разные виды слуховых диктантов: словарные, диагнос­тические (до 10 слов на 3-4 диагностируе­мые орфограммы; равное количество слов на каждую орфограмму, что позволяет сравнить их усвоение: слова даются в текс­те вперемешку).

При анализе допущенных ошибокв сло­вах определяется усвоение навыка письма, и слова снова включаются в разнообразные упражнения и задания.

Следует помнить, что быстрота и проч­ность усвоения орфографических навыков находится в прямой и непосредственной зависимости как от общего развития детей, так и от развития их отдельных способнос­тей: наблюдательности, внимания, памяти, воли, способности анализировать, а успех всей работы зависит от ряда условий, глав­ными из которых, по моему мнению, явля­ются:

1)четкое планирование всей работы;

2)тренировочные упражнения,

3) систе­матический и разносторонний характер ра­боты ;

4) постоянный контроль за усвоением орфограмм.

***8. Ожидаемый результат.***

**Результатом работы считаю** - повышение качества знаний, стремление к творческому решению поставленных задач, рост учебной мотивации, создание благоприятного психологического климата в классе и крепкого дружного коллектива. С развитием творческих способностей развивается и личность ребёнка. Дети становятся активными, чаще проявляют инициативу, у них появляется уверенность в собственных силах.

Опыт показывает, что только проведение целенаправленной и систематической работы по формированию орфографической зоркости учащихся, может дать положительные результаты: при систематической тренировке умение видеть орфограмму автоматизируется и становится частью орфографического навыка.

Понимание структуры орфографической зоркости у большинства учащихся оказывает положительное влияние на грамотное письмо и приводит к снижению орфографических ошибок.

Воспитание младшего школьника как языковой личности в процессе обучения русскому языку – глобальная проблема современного образования, требующая специального рассмотрения и детальной проработки.

**Дорожная карта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Актуальная тематика (по результатам диагностики и самоанализа** | **Мероприятия по восполнению профессиональных дефицитов с указанием сроков** | **Дата мероприя-тия** | **Педагогический продукт как результат (распространение опыта, участие в конкурсных мероприятиях и др.) с указанием сроков** | **Точка контроля (информационный ресурс, свидетельства, дипломы и т.п.)** |
| Профессиональное направление (предмет преподавания) | Повышение качества образования и результатов ВПР по предмету | 1. Изучать программу «Школа России» 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Пополнять личную методическую литературу. 4. Повышать квалификацию на семинарах для учителей начальных классов. 5. Повышать квалификацию на курсах для учителей начальных классов. 6. Разработать рабочие программы по предметам для 1-4 класса.   Обновить паспорт кабинета начального класса и вносить изменения. | В течение года  Регулярно  Регулярно  По графику РОО  Раз в 5 лет  Август  Сентябрь | Размещение методическиъх разработок на сайте Инфоурок, Первое сентября.Выступление на заседании ШМО, педсоветах, методических днях, городских конференциях и семинарах. Участие в конкурсах всех уровней | Свидетельства о публикациях  дипломы |
| Психолого-педагогическое (ориентированное на учащихся и родителей) | Сотрудничество педагог- родитель-ученик: бесконфликтное общение | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | Регулярно | Представление опыта на педсовете- 2022 г, публикация разработок открытых уроков. на сайте учителя, размещение методических разработок по теме на сайте Инфоурок, Песовет,  Методсборник 2021-2023 гг. | Свидетельста о публикации, дипломы конкурсов |
| Методическое (педагогические технологии, формы, методы, приемы обучения) | Технология продуктивного обучения, методика проектной деятельности, ИКТ, | 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по предметам. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в работе районного, школьного МО учителей начального класса. 4. Организовывать работу с одарёнными детьми и принимать участие в олимпиадах и конкурсах творческих работ. 5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Работать над созданием собственного банка лучших сценариев, уроков, интересных приёмов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района по теме самообразования. 10. Проводить предметные недели, конкурсы. 11. Работать над обобщением работы по теме. 12. Пополнять папки с материалами в помощь учащимся. | Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  По графику  По графику  Регулярно  В течение года  Регулярно | Открытые уроки в рамках ШМО, РМО Публикация материалов на сайте учителя, Инфоурок, Метод-сборник 2022-2023 гг Участие в конкурсах методических разработок, разного уровня 2020-2023 | Свидетель-ства о публикации, дипломы. |
| Направление информационно-компьютер-ных технологий | Работа на образова-тельных платформах Учи.ру, ZOOM, Вебинар. | 1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Сбор и анализ в Интернете информации по предметам.   Использовать электронную почту для контакта с учителями начальных классов. | Сентябрь 2021-  май 2023 г,  1 раз в 3 месяца  1 раз в месяц.    Апрель 2022 | Выступление из опыта работы на ШМО разработка и публикация на сайтах цифровых уроков 2021-2022 гг, участие в конкурсах разного уровня. 2020-2023 гг | Дипломы, Сертификаты о публикациях. |
| Направление здоровье сберегающих технологий | Теоретические знания по охране здоровья, умение организовать здоровьесберегающую образо-вательную среду. | Изучение новых методик по организации здоровье- сберегающего урока и внеклассного мероприятия. «Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе», материалы педагогов на сайтах.  Проведение открытого внеклассного мероприятия | 2021-2023 гг  Сентябрь-декабрь 2022 г  Май 2022 | Публикация материалов на сайте.размещение разработок на сайте Инфоурок, Песовет, Выступление на заседании ШМО. Участие в семинарах, вебинарах разного уровня, обмен опытом 2020-2023 гг | Дипломы, свидетельства о публикациях |
| Коммуникационные компетенции педагога | Повышение уровня коммуникативной компетен-ции. Практичес-кое владение приемами общения, позволяющими осуществ-лять направлен-ное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель-ученик» | Изучить материалы справочника педагога -психолога по данному вопросу. Изучить практические рекомендации педагогов на учительских сайтах, по использованию новых методик общения учитель-ученик на уроке и во внеурочной деятельности. Участие в семинарах, вебинарах  Участие в психолого-педагогическом тестировании, Выступление на психолого -педагогическом семинаре | Сентябрь-декабрь 2020 г  Сентябрь-декабрь  2021-2023 г            2020-2023,  1 раз в  3 месяца  1 раз в год  Ноябрь  2023 г | Выступления на педсовеве, участие в методических днях- 2021-2023 гг Публикация методических материалов на сайте Инфоурок. 2020-2023 гг 1 раз в 6 мес. | Свидетель-ства о публикациях |

1. **План повышения квалификации учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курсов** | **срок** |
| Методика преподавания математики, инструменты оценки планируемых результатов в условиях реализации ФГОС | c 19.09.2022 по 30.09.2022 |
| Организация проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды | c 03.10.2022 по 07.10.2022 |

**Аттестация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория учителя** | **План прохождения на категорию** | **срок** |
|  | **первая** | **20.05.2022год** |

1. **Обмен опытом работы с коллегами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мой открытый урок** | | **Уроки коллег (хотел бы посетить)** | |
| **класс** | **срок** | **ФИО учителя** | **Класс, предмет** |
| **3** | **10. 2022-04.2023** | **Мингаева Л.В.**  **Маркисеева И.И.**  **Буянова Н.В.** | **4,русский**  **3, окружающий мир.**  **4-математика** |

1. **План работы с одаренными учащимися школы**

**Пояснительная записка**

Раннее выявление одаренных детей - самая важная задача в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети характеризуются особыми потребностями и возможностями, отличающими их от других сверстников, и это означает, что для их обучения необходимы специальные программы или, по крайней мере, какие-то модификации традиционных образовательных программ, которые ориентированы на гипотетического «среднего» ученика. Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

**Цель:** выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

**Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, а так же умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся;

- удовлетворённость потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация;

- помочь одарённым детям в самораскрытии (творческая направленность, интеллектуальная)

**Принципы педагогической деятельности**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для

развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном

участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг,

помощи, наставничества.

**Формы работы с одаренными обучающимися**

- групповые занятия с сильными учениками

- кружки по интересам

- занятия исследовательской деятельностью

- конкурсы

- участие в олимпиадах

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Организация внеурочной деятельности с учётом способностей, склонностей и интересов учащихся. | сентябрь | Классный руководитель |
| 2. | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. | сентябрь | Классный руководитель |
| 3. | Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр). | в течение года | Классный руководитель |
| 4. | Привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на развитие детской одаренности | в течение года | Классный руководитель |
| 5. | Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий. | в течение года | Классный руководитель |
| 6. | Организационные мероприятия по различным направлениям работы с одаренными детьми | в течение года | Классный руководитель |
| 6.1 | Интеллектуальное развитие детей  - участие во всероссийских конкурсах;  - участие в районных конкурсах: | в течение года | Классный руководитель |
| 6.2 | Развитие творческих способностей детей  - конкурсы рисунков,  - конкурс юных чтецов,  - выставки творческих работ. | по плану | Классный руководитель |
| 6.3 | Развитие спортивных способностей. | по плану | Классный руководитель |
| 7 | Участие в социальных проектах, акциях. | в течение года | Классный руководитель |
| 8 | Оценивание достижений обучающихся через «портфолио». | в течение года | Классный руководитель |
| 9 | Стимулирование одаренных детей:  - вручение грамот за призовые места, сертификатов за участие в олимпиадах, конкурсах. | по плану | Классный руководитель |
| 10. | Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на уч. год. | май | Классный руководитель |

**Ожидаемый результат**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему с одарёнными детьми;

- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;

- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **класс** | **НПК, ВОШ (указать)** |
| **Михайлов Лев** | **2** |  |
| **Слепнев Семен** | **2** |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Оценка достигнутых результатов: (заполняется после прохождения маршрута)**

**Самоанализ и самооценка уровня педагога** (критерии)

**1. Самопрезентация и работа в сообществах** *(методические публикации, распространение опыта, активная деятельность в сетевом сообществе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**2.** **Результативность деятельности обучающихся** *(«4» и «5», ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, конференции, конкурсы; воспитательная работа)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год | Слепнев Семен-олимпиада «Книгочей» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. Создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся** *( разнообразие категорий (одаренные, инвалиды, социально-неблагополучные, мигранты…), создание системы работы (наличие программ, ИОМ, методических разработок и т.д.), динамика участия детей данных категорий в различных мероприятиях)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 год |  |  |
| 2 год |  |  |
| 3 год |  |  |

**4. Непрерывность профессионального развития учителя** *(конкурсы профессионального мастерства, конференции и семинары, личный сайт, публикации в СМИ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Результат | Балл / итого |
| 1 го | [https://multiurok.ru/id98783196 /](https://multiurok.ru/id98783196%20/)  <https://infourok.ru/user/klimkovich-evgeniya-alekseevna>  **Сертификат** участника вебинара- «Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации»-2022 г.  **Сертификат** участника тотального теста «Доступная среда» 2020г.  **Благодарственное письмо** за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике 2020г.,  **Благодарственное письмо** Благодарственное письмо школе за участие в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» 2020 года  **Благодарственное письмо** Благодарственное письмо школе за участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 года  **Благодарственное** **письмо** за участие в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020  **Благодарственное письмо** за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2020  **Благодарственное письмо** школе за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2020  **Благодарственное письмо** за участие в зимней олимпиаде по математике 2021 года  **Благодарственное письмо** за участие в весенней олимпиаде по русскому языку 2021 года  **Благодарственное письмо** за участие в весенней олимпиаде по окружающему миру 2021 года  **Благодарственное письмо** за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс-300» 2021 года  **Благодарственное письмо** за участие в весенней олимпиаде «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 2021 года,  **Благодарственное письмо** за участие в подготовке к международной онлайн-олимпиаде BRICSMATH.COM+ 2021 года  **Благодарственное письмо** за участие в осенней олимпиаде по экологии 2021 года.  **Благодарственное письмо** за участие в осенней олимпиаде по литературе 2021 года  **Благодарственное письмо** за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2021  **Благодарственное письмо** за участие в осенней олимпиаде «Безопасные дороги» 2021  **Благодарственное письмо** за участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» 2021 года  **Благодарственное письмо** за участие в зимней олимпиаде по русскому языку 2022 года  **Благодарственное письмо** за участие в основном туре зимней олимпиады по математике 2022 года |  |