

# Марафон №2

## ИССЛЕДОВАНИЕ УРОКА: ОТ ЗНАКОМСТВА К ПОДХОДУ – К РЕЗУЛЬТАТУ

МАОУ «Физико-математическая  
школа №56 г. Улан-Удэ»

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



## План - график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение



## План - график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение



## План - график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Название школы, команды

МАОУ ФШШ №56 «Маш-Ура»

Состав команды

ФИО учителя	Предмет	Роль в группе
Михус Наталья Владимировна	русский язык / литература	наблюдатель гр. А.
Будяков Михаил Михайлович	англ. яз.	наблюдатель гр. В.
Пурбулк Валентина Александровна	математика	секретарь, наблюдатель гр. С.
Будяков Михаил Михайлович	история / обществознание	модератор

Наблюдаемый класс

8 и 7

Проблемы, требующие решения в классе

Низкая успешность, сенизиты при работе с текстом

Предполагается использовать технологию

Технология развития критического мышления

Представители фокусных групп

учеников берем по одному на каждую фокусную группу, в процессе работы учеников не меняем!

	Группа А	Группа В	Группа С
ФИ фокусного ученика	Талица М., Фролина М., Евпан А.	Роман А., Игорь В.	Клужа Р., Айвастасис Э.
Проблема ученика	Иногда возникают сложности в понимании новой информации	Некоторые учащиеся не понимают суть задания, рассуждают в рамках урока	Отсутствие контроля и самостоятельности, трудности в учебный процесс
Ожидаемый результат		Снизить пассивности и самостоятельности на уроке.	Повышение уровня работы, самостоятельности на уроке.

Мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Планирование первого Исследуемого урока	29 марта - апрель	весь состав команды
2.	Проведение первого Исследуемого урока	5-6 апреля	Пурбулк В.Ч.
3.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	6 апреля	Михус Н.В., Пурбулк В.Ч., Будяков М.В.
4.	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока.	11-12 апреля	весь состав команды

	планирование второго Исследуемого урока		
5.	Проведение второго этапа Исследуемого урока	13-14 апреля	Будяков М.В.
6.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	14 апреля	Пурбулк В.Ч., Будяков М.В., Будяков М.В.
7.	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	18-19 апреля	весь состав команды
8.	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	20 апреля	Михус Н.В.
9.	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	20 апреля	Пурбулк В.Ч., Михус Н.В., Будяков М.В.
10.	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	21 апреля	весь состав команды
11.	Подготовка формального представления результатов	25 апреля	весь состав команды
12.	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	29 апреля	весь состав команды

# ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ 1 УРОКА

## урок Алгебры



# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Дата:	8.5
Класс:	8.5
Предмет:	Алгебра
Учитель:	Бурбуля М.
Наблюдатели:	Иванов Н.В. Будяков А.В. Варваров Л.Н.
Какова основная цель урока/уроков:	- рассмотреть алгоритм решения задачи рациональных уравнений - научиться решать задачи рациональные уравнения по алгоритму
Какую проблему необходимо решить:	Умение решать уравнения
Какие учительские практики планируются развивать:	Технология решения критического мышления



# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха	Кейс Ученик 1		Кейс Ученик 2		Кейс Ученик 3		Характеристики/проблемы
	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Этап: примерное время	Формулирует цель и цель урока, затем планирует	Формулирует цель и цель урока, затем планирует	Формулирует цель и цель урока, затем планирует	Формулирует цель и цель урока, затем планирует	Формулирует цель и цель урока, затем планирует	Формулирует цель и цель урока, затем планирует	
Этап: примерное время	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	
Заключительный этап: примерное время	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	
Что удалось наблюдаемым ученикам							Активно работали на уроке, ответы не боялись.
какого прогресса они добились, и как вы то увидели							
Начальные мысли							



# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха	Кейс Ученик 1		Кейс Ученик 2		Кейс Ученик 3		Характеристики/проблемы
	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Этап: примерное время	Формулирует цель и цель урока, затем планирует	Читает текст и пытается не найти	Формулирует цель и цель урока, затем планирует	Читает текст и пытается не найти	Формулирует цель и цель урока, затем планирует	Читает текст и пытается не найти	
Этап: примерное время	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	Читает текст и пытается не найти	
Заключительный этап: примерное время	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	Формулирует задачу, которую в начале урока, составил сам	
Что удалось наблюдаемым ученикам		Пытался на всех этапах урока работать активно.					
какого прогресса они добились, и как вы то увидели							
Начальные мысли							





# Протокол проведения интервью

Исследование урока. Планирование. Наблюдение.  
Обсуждение



Фамилия Имя ученика *Валашов Игорь,*

Что ты узнал сегодня на уроке?	<i>Как решать дробно-рациональные уравнения</i>
Чему ты научился?	<i>Применять алгоритм для решения уравнений</i>
Какие трудности ты испытывал во время урока?	<i>Не знал как решить уравнение. Трудно было формулировать ответ</i>
Как выходил из трудностей?	<i>Помогла презентация</i>
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	<i>Презентация</i>
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	<i>Ничего</i>
Что тебе не понравилось на уроке?	<i>Ничего</i>
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	<i>Синьвейк</i>
Дополнительный(е) вопрос(ы): <i>Что бы ты добавил в урок?</i>	<i>Ничего</i>

Запись обсуждения по итогам исследовательского урока

	Исследуемый ученик А		Исследуемый ученик В		Исследуемый ученик С	
	Наде К ч. 6	Настя 7	Илья В ч. 6	Лана А	Степа А ч. 4	Вероника С.
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Без изменений	Пыталась устно отвечать на вопросы.	Старается работать активно в меру своих возможностей, в случае нужды делит предположения.	Более предприимчива, предлагает различные варианты	Собрала, активно включилась в работу, проявляет интерес.	Устно высказывает, не отвлекается, работает на уроке.
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)?  Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Лана в том, что при фронтальной работе (она не отвечает), но прослушав задание, она активно работает, но добавляет вопросы	Лана в т.ч. была заданная работа, но не слыла, но слыла только час, слыла работа других детей	Активно работала, работала в паре предлагала свои варианты	Не отвлекалась на уроке, старалась быть активной на протяжении всего урока	Работала активно, быстро включилась в работу, при работе в паре была дисциплинирована	Работала активно, но в паре работала, всегда работает одна, самостоятельная.
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?	Организовать	парной работы.				
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?	Дать возможность ребенку устно отвечать	Дать возможность ребенку устно отвечать	Может хорошо работать в паре.	Четко держу маршрут своей работы	Индивидуальная работа	Работать в паре.



# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Интервью:

	Да\Нет\Частично\Нет данных	Комментарий
	+	
Проведены интервью со всеми фокусными учениками	-	Учащие не все только один ученик.
Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)	+	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились	+	Все ученики, которые дали интервью
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно	+	
Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке	-	Сказали много но не добавили, не изменили.
Свой критерий:		Свой критерий критерий и был.

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



## Оценочный лист использованию методики «Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	степень А	степень В	степень С	
	Да\Нет\Частично\Нет данных	Да\Нет\Частично\Нет данных	Да\Нет\Частично\Нет данных	
Ученики задают вопросы учителю	+	+	-	
Ученики задают вопросы друг другу	+	+	-	
Ученики активно обсуждают друг с другом задания	+	-	-	
Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)	+	+	+	
Ученики улыбаются	+	+	+	
*Ученики обращаются к учителю неформально				
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, взаимнооценка, оценка урока и учителя и пр.)	+	+	+	
Свой критерий:				

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

## Общая оценка обсуждения урока

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Представлены реальные результаты обучения (результаты проверочной или самостоятельной работы и т.п.). Они сопоставлены с ожидаемыми результатами проведённого урока. Результаты могут быть собраны не во время урока, а между циклами)	f	
Заполнены все протоколы (доказательства прогресса)	f	
Определены успешные моменты\приёмы\этапы в уроке («В парах работу оставляем, она сработала хорошо»)	f	
Определены приёмы, которые стоит доработать, и указаны пути их доработки	f	
Цель уточнена или изменена	-	
Методика уточнена или изменена	-	
Фокусом обсуждения является урок\методы, а не действия учителя	f	
Свой критерий:		

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

## Третий этап (обсуждение урока):

	Ученик группы А Стине Владимир	Ученик группы В Дине Игорь	Ученик группы С Дарья Кирилл	Комм ентар ий
	Да\Нет\ данных	Частично\ данных	Нет данных	
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)	f	f	f	
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)	f	f	f	
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборолла свой страх выступать\ Ученик активно включился в выполнение задания»)	f	f	f	
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)	f	f	f	
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)	f	f	f	
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Надо добавить больше заданий, где этот ребёнок может показать себя, а не репродуктивные задания»)	f	f	f	
Свой критерий:				



# ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ 2 УРОКА

## урок Английского языка

# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Дата:	13.04.2022 г.
Класс:	8.2
Предмет:	Лит. яз.
Учитель:	Бажаров Виталий Чингисович
Наблюдатели:	Лурбук НУ Бурдук И. В.
Какова основная цель урока/уроков:	знакомство с деятельностью И.В. Кемешова знакомство с новыми словами
Какую проблему необходимо решить:	- анализировать текст - уметь выделить главн.
Какие учительские практики планируется развивать:	Тренировка развития критического мышления

# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте	Кейс Ученик 1 <i>Нафз К.</i> <small>ФИ ученика, уровень</small>		Кейс Ученик 2 <i>Настя З.</i> <small>ФИ ученика, уровень</small>		Кейс Ученик 3 <i>Варвара Ч.</i> <small>ФИ ученика, уровень</small>		Характеристики/ проблемы
	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
<b>Вступ</b> Этап: 5-8 мин примерное время	ответы на вопросы	не отвечает в диалоге	ответы на вопросы	не отвечает в диалоге	активно участвует в диалоге	отвечает на вопрос	
<b>Понимание прочитанного</b> Этап: 3-4 мин примерное время	понимание прочитанного	почти не понимает прочитанного	понимание прочитанного	почти не понимает прочитанного	понимание прочитанного	почти не понимает прочитанного	
<b>Заключительный этап:</b> 5 мин примерное время	предлагает свои варианты составления синквейн	предлагает свои варианты составления синквейн	предлагает свои варианты составления синквейн	предлагает свои варианты составления синквейн	предлагает свои варианты составления синквейн	предлагает свои варианты составления синквейн	
<b>Что удалось наблюдаемым ученикам</b>		успешно составили синквейн		отвечала четко		активно работала, поняла текст, составила синквейн на англ. языке.	
какого прогресса они добились, и как вы то увидели							
<b>Начальные мысли</b>							

# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте	Кейс Ученик 1 <i>Алиот В.</i> <small>ФИ ученика, уровень</small>		Кейс Ученик 2 <i>Резан А.</i> <small>ФИ ученика, уровень</small>		Кейс Ученик 3		Характеристики/ проблемы
	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
<b>Вступ</b> Этап: примерное время	Устно отвечает на вопросы	отвечает на вопросы	ответы на вопросы	не отвечает в диалоге			
<b>Понимание прочитанного</b> Этап: примерное время	понимание прочитанного	почти не понимает прочитанного	понимание прочитанного	почти не понимает прочитанного			
<b>Заключительный этап:</b> 5 мин примерное время	предлагает свои варианты составления синквейн	предлагает свои варианты составления синквейн	предлагает свои варианты составления синквейн	предлагает свои варианты составления синквейн			
<b>Что удалось наблюдаемым ученикам</b>		успешно составили синквейн на англ. яз.		предлагать варианты к русской фразе.			
какого прогресса они добились, и как вы то увидели							
<b>Начальные мысли</b>							

Фамилия Имя ученика *Валачов Игорь, Александрович*

Что ты узнал сегодня на уроке?	<i>Новый слове</i>
Чему ты научился?	<i>Восстанавливать кластер не ати. еуже</i>
Какие трудности ты испытывал во время урока?	<i>Не знал как краушести слове не ати. еуже, не знал переводе.</i>
Как выходил из трудностей?	<i>Ничкак</i>
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	<i>Воссе по парте.</i>
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	<i>Ничего</i>
Что тебе не понравилось на уроке?	<i>Все понравилось.</i>
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	<i>Восстанавливать кластер, етнвек.</i>
Дополнительный(е) вопрос(ы): <i>Что бы ты делал в урок?</i>	<i>Ничего.</i>



	Исследуемый ученик А <i>Назз</i>		Исследуемый ученик В <i>Вероника Игорь</i>		Исследуемый ученик С <i>Рема</i>
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	<i>Без ущемлений.</i>	<i>отвечает устно</i>	<i>активно отвечает устно, предлагает свои варианты, в группе взаимодействует</i>	<i>устно отвечает, предлагает варианты на русском языке.</i>	<i>предлагает варианты на русском языке.</i>
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	<i>Помогает формировать ответы.</i>	<i>Помогает</i>	<i>Помогает</i>	<i>Помогает</i>	<i>Помогает</i>
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?	<i>Умение работать в паре</i>	<i>Умение работать в паре</i>	<i>Умение работать в паре</i>	<i>Умение работать в паре.</i>	<i>Умение формулировать свои мысли четко, ясно, конкретно</i>
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?	<i>более активной работы</i>	<i>более активной работы</i>	<i>Умение работать в группе.</i>	<i>стараться формулировать мысли на английском языке.</i>	<i>более активной работа, больше вовлеченности.</i>

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока» *Английского языка*



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	<i>Видик</i>	<i>Алиса</i>	<i>Катя</i>	
	Да\Нет\Частично\ Нет данных			
Ученики задают вопросы учителю	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>-</i>	
Ученики задают вопросы друг другу	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	
Ученики активно обсуждают друг с другом задания	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	
Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	
Ученики улыбаются	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>-</i>	
*Ученики обращаются к учителю неформально				
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, взаимнооценка, оценка урока и учителя и пр.)	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	
Свой критерий:				

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»



Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Интервью:

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Проведены интервью со всеми фокусными учениками	<i>-</i>	<i>привыл участие только три ученика</i>
Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)	<i>+</i>	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились	<i>+</i>	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно	<i>+</i>	
Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке	<i>+</i>	
Свой критерий:		



# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Третий этап (обсуждение урока):

	Ученик группы А <i>Анна</i>	Ученик группы В <i>Рене Игорь</i>	Ученик группы С <i>Катя Юлия</i>	Комм ентар ий
	Да\Нет\Частично\Нет данных			
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборолa свой страх выступать\ Ученик активно включился в выполнение задания»)	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Надо добавить больше заданий, где этот ребенок может показать себя, а не репродуктивные задания»)	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	
Свой критерий:				

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Общая оценка обсуждения урока

	Да\Нет\Частично\Нет данных	Комментарий
Представлены реальные результаты обучения (результаты проверочной или самостоятельной работы и т.п.). Они сопоставлены с ожидаемыми результатами проведённого урока. Результаты могут быть собраны не во время урока, а между циклами)	<i>+</i>	<i>0,8/1</i>
Заполнены все протоколы (доказательства прогресса)	<i>+</i>	
Определены успешные моменты\приёмы\этапы в уроке («В парах работу оставляем, она сработала хорошо»)	<i>+</i>	
Определены приёмы, которые стоит доработать, и указаны пути их доработки	<i>+</i>	
Цель уточнена или изменена	<i>-</i>	
Методика уточнена или изменена	<i>-</i>	
Фокусом обсуждения является урок\методы, а не действия учителя	<i>+</i>	
Свой критерий:		



# ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ 3 УРОКА

## урок Русского языка



# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Дата:	20.04.2022г.
Класс:	8г
Предмет:	Русский язык
Учитель:	Мирус Н.В.
Наблюдатели:	Турбуев А.М. Бадарова Д.Ч.
Какова основная цель урока/уроков:	Познакомиться с функцией возвратных слов по лексическому значению. Умение находить возвратные слова в предложениях и определить их принадлежность к чужим.
Какую проблему необходимо решить:	Умение работать с текстом.
Какие учительские практики планируются развивать:	Понимание различных критических мышлений.



# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха	Кейс Ученик 1 <i>Клига К, гр С.</i>		Кейс Ученик 2 <i>Клига З, гр С.</i>		Кейс Ученик 3 <i>Клига Т, гр В.</i>		Характеристики/проблемы
	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
<b>Вопрос</b> Этап: примерное время	Вывести из вопроса, запомнить к какому времени относится слово	Сначала не выводит из вопроса, затем выводит из вопроса	Вывести из вопроса, запомнить к какому времени относится слово	Сначала выводит из вопроса, затем не выводит	Вывести из вопроса, запомнить к какому времени относится слово	Вывести из вопроса, запомнить к какому времени относится слово	
<b>Описание</b> Этап: примерное время	Запомнить место, время, место, время, место, время	Запомнить место, время, место, время, место, время	Запомнить место, время, место, время, место, время	Запомнить место, время, место, время, место, время	Запомнить место, время, место, время, место, время	Запомнить место, время, место, время, место, время	
<b>Заклучительный Рефлексия</b> Этап: примерное время	Вывести из вопроса, запомнить место, время, место, время	Запомнить место, время, место, время, место, время	Вывести из вопроса, запомнить место, время, место, время	Запомнить место, время, место, время, место, время	Вывести из вопроса, запомнить место, время, место, время	Запомнить место, время, место, время, место, время	
Что удалось наблюдаемым ученикам	Вывести из вопроса			Вывести из вопроса, работать в паре		Вывести из вопроса	



# Протокол исследования урока

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Критерии успеха	Кейс Ученик 1 <i>Степан А, гр А</i>		Кейс Ученик 2 <i>Воронина М, гр А</i>		Кейс Ученик 3 <i>Мирус В, гр В.</i>		Характеристики/проблемы
	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
Опишите ожидаемые результаты от учеников в исследуемом аспекте	Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		Критерии успеха в данном фокусе		
Этапы урока	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	Ожидаемая реакция	Наблюдаемая реакция	
<b>Этап:</b> примерное время	Вывести из вопроса, запомнить к какому времени относится слово	Активно работает на вопрос, работает самостоятельно в паре	Вывести из вопроса, запомнить к какому времени относится слово	Вывести из вопроса, работает в паре, активно работает	Вывести из вопроса, запомнить к какому времени относится слово	Активно работает на вопрос, работает самостоятельно в паре	
<b>Этап:</b> примерное время	Активно работает на вопрос, активно работает	Активно работает на вопрос, активно работает	Активно работает на вопрос, активно работает	Активно работает на вопрос, активно работает	Активно работает на вопрос, активно работает	Активно работает на вопрос, активно работает	
<b>Заклучительный этап:</b> примерное время	Вывести из вопроса, запомнить место, время, место, время	Активно работает на вопрос, активно работает	Вывести из вопроса, запомнить место, время, место, время	Активно работает на вопрос, активно работает	Вывести из вопроса, запомнить место, время, место, время	Активно работает на вопрос, активно работает	
Что удалось наблюдаемым ученикам		Активно работает на вопрос, работает в паре, активно работает		Активно работает на вопрос, работает в паре, активно работает		Активно работает на вопрос, работает в паре, активно работает	
какого прогресса они добились, и как вы то							



Фамилия Имя ученика ~~Александр Александрович~~ Азиев Роман.

Что ты узнал сегодня на уроке?	Что такое вводные слова
Чему ты научился?	Вспомнить вводные слова
Какие трудности ты испытывал во время урока?	Не мог вспомнить полностью вводные слова
Как выходил из трудностей?	Никак
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	Презентация
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	Ничего
Что тебе не понравилось на уроке?	<del>Ничего не понравилось</del> Все понравилось.
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	Запомнить таблицу. Группы вводных слов.
Дополнительный(е) вопрос(ы):	Ничего.
<u>Что бы ты задавал в урок?</u>	



	Исследуемый ученик А		Исследуемый ученик В		Исследуемый ученик С	
	Степан А	Вероника Ц.	Игорь В	Раня А	Керя К	Настя Г.
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся группы, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Активный, собран, активно включается в работу, проявляет интерес, задает вопросы учителю.	Активно работает на уроке, проявляет интерес.	Не отвлекается, активно включается во все виды работ.	Не отвлекается, активно включается во все виды работ.	Устно не отвечает на вопросы, но выполняет работу в письменной форме.	Активно отвечает, верно определяет верные слова, старается запомнить таблицу.
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)?  Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Работает в направлении деятельности способствовали детям.	на уроке активности	Работает в направлении деятельности и задания вызывают интерес учащихся.		из разбора задания системно выделены ученик часть, которая была им полезна.	
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?	Легко задания					
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?	Легко деятельности на уроке.	При организации первой работы дать возможность работать с системой коммуникативных умений.	Дать возможность поработать в паре с системой коммуникативных умений.	Проверить в какой мере применяются на практике.	Также работать индивидуально, давать задания, решать ее уровню.	Акцентировать на устной работе, давать задания, не устанавливать соответствия, вчераш и т.п.

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока» *Русского языка*

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	
Ученики задают вопросы учителю	+	-	-	
Ученики задают вопросы друг другу	-	-	-	
Ученики активно обсуждают друг с другом задания	+ -	-	-	
Ученики работают самостоятельно (каждый ребёнок несёт ответственность за часть работы, выполненной самостоятельно и индивидуально)	-	+	-	
Ученики улыбаются	-	+	+	
*Ученики обращаются к учителю неформально				
Используются инструменты формирующего оценивания (самооценка, взаимнооценка, оценка урока и учителя и пр.)	+	+	+	
Свой критерий:				

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Интервью:

	Да\Нет\ Частично\ Нет данных	Комментарий
Проведены интервью со всеми фокусными учениками	-	<i>Учитель назвал только один ученика.</i>
Ответы детей зафиксированы (видео\аудио\текст)	-	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, которые им понравились	-	
Все ученики выделяют моменты урока и задания, на которых им было сложно	-	
Все ученики высказывают предложения относительно возможных изменений на следующем уроке	+	
Свой критерий:		



# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

## Общая оценка обсуждения урока

	Да\Нет\Частично\Нет данных	Комментарий
Представлены реальные результаты обучения (результаты проверочной или самостоятельной работы и т.п.). Они сопоставлены с ожидаемыми результатами проведённого урока. Результаты могут быть собраны не во время урока, а между циклами)	+	
Заполнены все протоколы (доказательства прогресса)	+	
Определены успешные моменты\приёмы\этапы в уроке («В парах работу оставляем, она сработала хорошо»)	+	
Определены приёмы, которые стоит доработать, и указаны пути их доработки	+	
Цель уточнена или изменена	-	
Методика уточнена или изменена	-	
Фокусом обсуждения является урок\методы, а не действия учителя	+	
Свой критерий:		

# ПРОВЕДЕНИЕ И ПОСЕЩЕНИЕ СПЛАНИРОВАННОГО УРОКА



Оценочный лист использованию методики  
«Исследование урока»

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

## Третий этап (обсуждение урока):

	Ученик группы А	Ученик группы В	Ученик группы С	Комментарий
	Сила Вроши	Каче Шоре	Кажу Кастя	
	Да\Нет\Частично\Нет данных	Да\Нет\Частично\Нет данных	Да\Нет\Частично\Нет данных	
Описана работа ученика на уроке относительно заявленных критериев и новых («В паре ему было интересно работать»)	+	+	+	
Определены возможные причины трудностей ученика данного уровня («Он боится ошибиться\У него языковой барьер»)	+	+	+	
Определен прогресс ученика на уроке в соответствии с поставленной целью («Она переборолла свой страх выступать\ Ученик активно включился в выполнение задания»)	+	+	+	
Поиск вовлекающей\подходящей деятельности для данного ученика на основе урока (новой или той, что «сработала» на уроке: «Он любит активности, такие как физкультура – можно предлагать задания с движением по классу»)	+	+	+	
Выявлена степень соответствия заявленным ожидаемым результатам (проведено сравнение ожидаемой реакции и полученного результата, определено различие или совпадение)	+	+	+	
Определены дальнейшие шаги относительно выстраивания урока для каждой группы учеников («Надо добавить больше заданий, где этот ребёнок может показать себя, а не репродуктивные задания»)	+	+	+	
Свой критерий:				