

Утверждаю  
Директор школы: В. В. Перинова  
Приказ № 141 от 23 \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Отчет по реализации мер 1 этапа риска  
«Недостаточная предметная и методическая  
компетентность педагогических работников»,  
2021-2022 уч. год**

2022 г.

Цель программы: создание к концу 2022 года системы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.

Мероприятие	Показатели	Форма отчета, подтверждающие документы
Встреча куратора школы Давыдовой И.Д. с коллективом школы по теме «Профессиональное выгорание», 30.03.2022	Приняли участие 54 педагога школы	Отчет, фото <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=178">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=178</a>
Педагогический совет от 30.03.2022 г. «Формирующее оценивание как инструмент достижения планируемых результатов»	Приняли участие 72 педагога	Протокол педсовета, фото, материалы выступлений, ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=359">https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=359</a>
Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов	Тестирование прошли 74 педагога. Тесты «Цифровые компетенции педагога», «Компетенции успешного современного учителя», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников».	Сводная таблица Ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181</a>
Участие педагогов в семинарах, мастер-классах  Фестиваль педагогического мастерства	В рамках фестиваля проведено 12 открытых уроков, 5 мастер-классов, представлены 13 разработок для публикации.  Доля педагогов, представивших опыт на семинарах, мастер-классах составила 23,6% за 4 четверть 2021-2022 уч. г.  Посетили открытые уроки 65 педагогов (90%)	Положение, аналитический отчет, фото, ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181</a>
Проведение тренингового занятия по профилактике эмоционального выгорания, 29.03.2022 г.	Приняли участие 32 педагога	Аналитический отчет, фото, ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181</a>
Разработаны ИОМы учителей	Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план	ИОМы Ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181</a>

	развития педагога составила 100%	
<b>Наличие плана работы МО</b>	Планы работ размещены на сайте школы	Ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181</a>
<b>Заседания МО школы по вопросам повышения качества профессиональных компетенций</b>	Протоколы МО	Ссылка
<b>Разработана и утверждена программа Наставничества на 2021-2022 уч. год</b>	Доля молодых педагогов, охваченных методической помощью составила 100%	Программа Ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_f_new/files/bb/d2/bbd279c99f9244878f3f71ce2bd2cf1c.pdf">https://maou-f.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_f_new/files/bb/d2/bbd279c99f9244878f3f71ce2bd2cf1c.pdf</a>
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>	Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией увеличилась с 36% до 39%, с высшей категорией осталась без изменений (40%)	Справка Ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181</a>
<b>Участие в марафонах проекта «500+» «Исследование на уроке», «Школьный климат», «Формирующее оценивание»</b>	Участие в марафонах, количество педагогов, освоивших технологии  Приняли участие во всех трех Марафонах, создано три проектные группы учителей для работы	Аналитическая справка Ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194</a>
<b>Внедрение в практику методику формирующего оценивания</b>	Доля учителей, использующих эффективные педагогические технологии (в т.ч. формирующее оценивание), направленные на повышение уровня мотивации учащихся изменилась с 80% до 85%.	Аналитический отчет, материалы Ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194</a>
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации составила 84% (апрель – май 2022 г.)	Аналитический отчет, список <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181</a>
<b>Анализ сформированности методических компетенций</b>	Доля, прошедших тестирование составила 100%	Сертификаты о прохождении тестирования, сводная таблица

		Ссылка <a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181</a>
<b>Публикации методических разработок на сайте школы в разделе «Методическая копилка»</b>	Количество публикаций методических материалов на сайте школы, в электронном журнале. Апрель-май – 24 публикации	<a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=68">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=68</a> Публикации

### Описание мероприятий и достигнутых показателей

На сайте «Яндекс-Учебник», «Я Учитель», используя онлайн-тесты для самопроверки компетенций школьных учителей 1–11 классов, педагоги прошли три теста: Цифровые компетенции педагога, Компетенции успешного современного учителя, Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников. Педагоги получили индивидуальный профиль компетенций по результатам каждого теста, а также рекомендации и подборку материалов для развития навыков и компетенций. <https://education.yandex.ru>. Всего прошло 74 педагога.

Тестирование педагогов МАОУ ФМШ №56, апрель 2022 г.														
		Педагогические компетенции					Формирование функциональной грамотности. Способность формировать:							цифровые компетенции педагога
		Анализ своих действий	Ориентация на учебный результат	Сотрудничество с коллегами	Развитие учеников	Индив. Подход	Атмосфера в классе	глобальные компетенции	креативное мышление	математическую грамотность	финансовую грамотность	читательскую грамотность	ест-научную грамотность	
65	Цыденова ЕД	56	58	83	83	33	80	61	71	29	46	54	67	77
66	Цыдыпов АС	67	50	83	83	100	47	67	58	79	96	71	75	73
67	Цыдыпов ВВ	67	58	100	75	83	60	61	71	79	83	58	63	73
68	Цыдыпова АВ	78	58	75	42	50	60	61	71	58	83	63	79	68
69	Цырендашнева ИБ	56	75	83	75	58	80	61	71	75	79	67	75	77
70	Цыренова РВ	67	50	83	42	75	80	72	38	83	75	79	88	80
71	Чернова ОЮ	67	75	75	75	67	67	56	50	54	67	67	88	65
72	Черновцова ОВ	67	66	78	75	70	88	65	45	54	67	67	77	65
73	Шагдарова БА	67	75	100	92	75	93	44	54	88	71	79	83	73
74	Шалганова ДБ	89	50	75	58	83	87	67	58	88	71	71	83	58
		65,2	64	81,5	74	70,2	73	65,6	66,5	68	72,6	62,5	71	69,3

На основе тестирования и запросов системы образования актуализирован план повышения квалификации с учетом запросов и потребностей педагогов, администрации (предметные, метапредметные, формирование компетенций).

### Встреча куратора школы Давыдовой И.Д. с коллективом школы, 30.03.2022

30 марта 2022 года состоялась встреча с коллектива МАОУ ФМШ №56 с куратором по проекту "500+" Давыдовой Ириной Дашиевной. В течение двух часов куратор познакомился с членами коллектива, прошел тренинг по профессиональному выгоранию. Работа прошла плодотворно.





### **Наставничество (работа с молодыми педагогами)**

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики МАОУ ФМШ № 56.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи сведением профессионального стандарта педагога и новых ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Решению стратегических задач кадровой политики МАОУ ФМШ №56 способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и карьерному росту. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника. Целью наставничества является успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста, организация взаимопосещения.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям).

4. Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.

№ п/п	ФИО наставника	Предмет	Стаж работы	Категория	ФИО молодого специалиста
1.	Мингаева Л.В.	Начальные классы	32	первая	Андренова М.А.
2.	Битуева Т.А.	Начальные классы	28	высшая	Батуева Е.С.
3.	Бархатова А.П.	Начальные классы	27	высшая	Хромова Л.Э.
4.	Егорова И.И.	Начальные классы	37	первая	Плясовская К.А.
5.	Левская В.В.	Информатика	31	высшая	Намжилова Б.У.
6.	Цыренова Р.В.	Химия	33	высшая	Халтанов Э.А.

За истекший период Наставники отработали с молодыми специалистами, активно вовлекая их в учебно-воспитательный процесс. Отчеты доступны на сайте школы по ссылке [https://maou-f.buryatschool.ru/?section\\_id=181](https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=181).

### **Работа методических объединений**

В каждом методическом объединении школы прошли заседания по вопросам повышения качества профессиональных компетенций. Рассматривались такие вопросы, как развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, ЕФОМ, ИОМ, результаты диагностики профессиональной компетентности педагога и способы коррекции, посещение уроков, наставничество, внедрение формирующего оценивания, новые ФГОС 2021 и др. Всего работало 6 методических объединений: МО математиков, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и обществознания, МО учителей естественного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей иностранных языков.



Протокол №6  
заседания учителей методического объединения предметов естественно-научного  
цикла и информатики

от 28 апреля 2022 года

Присутствовали: 8 человек;  
Отсутствовали: 0 человек

Тема заседания: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор  
повышения качества образования»

Повестка дня:

1. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования
2. Совершенствование педагогических компетенций в процессе формирования метапредметных результатов
3. Формирование педагогического творчества учителя, как необходимое условие дальнейшего развития школы
4. Диагностика профессиональной компетентности педагога. ЕФОМ.

**Вопрос 1. Цыренова РВ:** Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. К основным составляющим профессиональной компетентности относятся: интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности; коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию.

Информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах. Рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость. Следовательно, на сегодняшний день педагогу необходимо обладать определенным набором компетенций для повышения качества преподавания. Необходимо взаимное посещение уроков, как наиболее эффективная стратегия повышения их качества.

**Вопрос 2. Магура М.П.:** Тема выступления «Совершенствование педагогических компетенций в процессе формирования метапредметных результатов»

- В соответствии с новыми ориентирами в образовании цели урока можно и нужно классифицировать следующим образом:
- непосредственно относящиеся к учебному предмету, отражающие предметные знания и умения;
- метапредметные действия, относящиеся к формированию УУД.

При формулировании предметных целей следует акцентировать внимание на умения, а не

на знания. Следует обратить внимание на тот факт, что, чем больше в уроке можно обнаружить заданий, направленных на формирование УУД, тем выше его качество. Очевидно, что профессионализм учителя проявляется более четко в случае, когда в его конспекте при формировании УУД отражена деятельность учеников. Таким образом, еще одним критерием оценки урока и его проекта будет степень вовлеченности в работу с УУД самих школьников. Разнообразные приемы, методы, технологии - это не самоцель. Важен результат. Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.

**Вопрос 3. Левская В.В.:** Чтобы быть эффективным педагогом и сохранить при этом профессиональное здоровье необходимо видеть, находить и создавать новое в профессии. А как найти это новое? Нужно понять творчество – это просто! Творцом, так же как и интеллектуалом не рождаются, все зависит от того какие возможности предоставит окружение для реализации того потенциала, который в различной степени присущ каждому из нас. Творческие способности они не создаются, а высвобождаются, и этому высвобождению должны способствовать различные факторы. Современная система образования на сегодняшний день имеет огромные ресурсы для развития творческого потенциала учителя, во-первых, это методическая работа школ, во-вторых, это курсы повышения квалификации, третье – систематическая аттестация педагогов и подготовка к ней, четвертое – это стимулирование педагогической деятельности, и последнее это портфолио учителя.

**Вопрос 4. Мухина Л.А.:** о диагностике профессиональной компетентности педагога. ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы) состоит из трех блоков: письменная работа по преподаваемому предмету для проверки предметных и методических компетенций; видео урок с разбором работ обучающихся; психолого-педагогическая задача или кейс. Подробно осветила каждый блок.

Решение:

- 1.Повышать качество образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока, через взаимопосещения уроков учителями МО
2. При планировании урока придерживаться современной структуры, согласно типу урока.
3. Изучить единые федеральные оценочные материалы для повышения квалификационной категории.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Цыренова РВ/

## Тренинговое занятие по профилактике эмоционального выгорания

29.03.2022 г. зам. директора по социальной работе Коротких ВА и зам. директора по воспитательной работе Черновой ОЮ проведено тренинговое занятие по профилактике эмоционального выгорания. Всего в тренинге участвовало 24 педагога. Многие педагоги отмечают у себя наличие психических состояний, дестабилизирующих профессиональную деятельность (тревожность, уныние, подавленность, апатия, разочарование, хроническая уста-лость). Все это обусловило выбор направления работы по профилактике эмоционального выгорания. В тренинге были использованы игры и упражнения на обучение методам самопомощи и саморегуляции, которые помогают управлять собственным психофизиологическим и эмоциональным состоянием.

В ходе тренинга участники научились навыкам саморегуляции, мобилизовали свою внутреннюю энергию, активизировали свои ресурсы и тем самым укрепили свое здоровье.



## Тренинг "Преодолеем трудности вместе", 29.03.2022 г.

Проведен тренинг-семинар для педагогов начальной школы МАОУ «ФМШ № 56».

Проблема: Как организовать работу педагога с детьми, испытывающими трудности в обучении. Способы успешного взаимодействия.

Дата проведения: 29.03.2022 г.

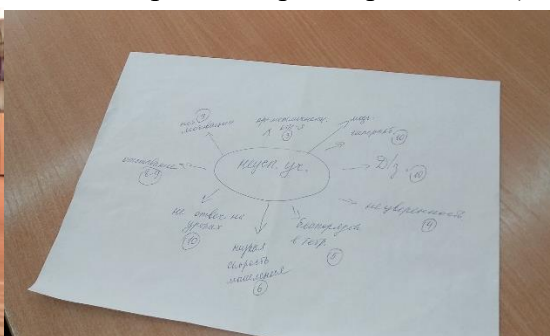
Участники: учителя начальной школы.

Количество участников: 16 чел.

Ответственный: педагог-психолог Орлова Е.А.

Цель тренинга: познакомить педагогов с основными причинами школьной неуспеваемости и дать первичное представление об особенностях работы с различными категориями детей, имеющими трудности в обучении.

Форма проведения: Тренинг-практикум (лекционный материал + игры и презентация).



В ходе семинара рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные трудности в обучении, возникающие у учеников начальных классов. Их причины.
2. Способы и пути преодоления трудностей, связанных с синдромом дефицита внимания.
3. Особенности учеников с ММД, проявление нарушений в учебной деятельности.
4. Дислексия и дисграфия как самые частые причины неуспеваемости.
5. Оптимальные условия для организации деятельности на занятии.
8. Действия и помощь педагогов при выявлении трудностей у обучающихся.

В течение тренинга проведены упражнения, направленные в том числе на релаксацию, профилактику и снятие эмоционального напряжения.

## Фестиваль педагогического мастерства

С 9 по 25 марта 2022 года прошел школьный традиционный фестиваль педагогического мастерства, в котором приняли участие представители всех методических объединений школы. Целью фестиваля является выявление талантливых педагогов, распространение их опыта работы на школьном уровне, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, направленных на рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе. Задачами фестиваля являлись:

- выявление и поддержка инновационных форм, методов, средств и технологий образования и воспитания;
- развитие творческой инициативы, совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- выявление, поддержка и поощрение талантливых, творчески работающих педагогов, распространение лучшего педагогического опыта



- расширение диапазона профессионального общения педагогов.

Фестиваль проводится в трех номинациях:

- «Учитель-мастер»

- «Учитель -методист»

- «Лучший открытый урок»

Фестиваль проводился в очном формате. Конкурсными заданиями в номинациях «Учитель-мастер» был мастер-класс (до 20 минут), в номинации «Лучший открытый урок» проводился открытый урок (40 минут), в номинации «Учитель-методист» были представлены разработки уроков, методические материалы к урокам для публикации сборника «Методическая копилка школы». По всем номинациям были разработаны критерии конкурсного отбора. В рамках фестиваля проведено 12 открытых уроков, 5 мастер-классов, представлены 13 разработок для публикации. В состав жюри конкурса были включены руководители МО, администрация школы. На открытые уроки и мастер-классы были приглашены молодые учителя, а также желающие педагоги школы. По итогам фестиваля лучшие учителя были награждены дипломами победителей и призеров фестиваля. Итоги подведены 30 марта 2022 г.



## Участие в марафонах проекта «500+»

«Исследование на уроке», «Школьный климат», «Формирующее оценивание»

	Марафон	Рабочая группа	Ссылки на материалы
1	«Формирующее оценивание»	Дамдинова НС, учитель математики Пурбуева ВЦ, учитель математики	<a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194</a>
2	«Исследование на уроке»	Пурбуева ВЦ, учитель математики Лицеус НВ, учитель русского языка и литературы Базарова ЛЧ, учитель английского языка	<a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194</a>
3	«Школьный климат»	Бальчугова АГ, учитель начальных классов Батуева ЕС, учитель начальных классов Белобородова ИВ, учитель начальных классов	<a href="https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194">https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194</a>

**Школьный климат.** Приняли участие трое педагогов начальной школы, в том числе один молодой специалист. Важными задачами, которые решались на Марафоне, педагоги считают научиться строить общение, основанное на доверии, непрерывное использование новых педагогических технологий, сплочение учеников, родителей, учителей. Самое важное, что получили педагоги, это новые знания как корректно выстроить диалог, опыт общения и взаимодействия с коллегами. Приобретенный опыт будут применять на практике и активно делиться на семинарах.



ПЕРЕЧИСЛИТЕ, КАКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПО ИТОГАМ МАРАФОНА:

В рамках работы с родителями

Мероприятие	Цель мероприятия
1. Информационные встречи	установить контакт с родителями
2. Информационные вечера	ознакомление родителей с учебно-методическим материалом (уроки - мейк ап в классе)
3. Флеш-моб в форме и презентации	повышение и улучшение уровня мотивированности детей
4. Мастер-класс по созданию семейных традиций	взаимодействие родителей
5. Информационные семинары родителей	повышение мотивации родителей к воспитательной работе



Анкетирование учителей, принявших участие в марафоне «Школьный климат» (апрель 2022 года)  
 ФИО Людмила Николаевна предмет начальные классы

- Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности? Почему? Да, конечно. Я считаю что нужно идти в ногу со временем. Современное общество требует новых инноваций, так как это интересно и всегда актуально.
- Какие важные задачи решались во время Марафона?
  1. Активные кейсы
  2. Активные уроки, ролевые.
  3. Формирование навыков, ролевые и диалоговые.
- С какими трудностями вы столкнулись во время Марафона? Как их преодолевали? Трудности были в общении (разборки) с учителями. Так как в начальной школе пока не бывает таких ситуаций. Так как дети еще маленькие.
- Что было самым полезным и интересным на Марафоне? Техники было много разных, мы активно разбирали все ситуации и я для себя сделала выбор как я буду себя вести, в школе, дома - либо ситуативный.
- Какие техники Марафона будете применять в своей практике?
  - 1) техника активного слушания
  - 2) повторяя и встраивание
  - 3) повторяя встраивание
- Какой положительный эффект получили вы? Узнала (приобрела) опыт, как корректно вступить диалог (общение) между учителями, родителями и родителями.
- Какой положительный эффект получили дети, родители? Родители и дети по дружам начали общаться на равных ситуациях. Наладилось общение.
- Каким образом будете распространять полученный опыт? Встретившись на семинаре.

Анкетирование учителей, принявших участие в марафоне «Школьный климат» (апрель 2022 года)  
 ФИО Владислав И.В. предмет уч. нач. кл.

- Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности? Почему? У меня есть интерес к педагогическим инновациям. Система образования постепенно развивается и поддерживает систематическую модернизацию. Инновации помогут мне более успешно реализовать ФГОС.
- Какие важные задачи решались во время Марафона? Научиться строить общение, основанное на доверии. Непрерывно использовать инновационные педагогические технологии для улучшения содержания дисциплины. Научиться пользоваться разными техниками педагог. иннов.
- С какими трудностями вы столкнулись во время Марафона? Как их преодолевали? Во время марафона возникли трудности в общении на некоторые ситуации. Используя доп. литературу, обмен мнениями с коллегами, все получилось.
- Что было самым полезным и интересным на Марафоне? Я узнала новую технику «Активного слушания» в работе учителя. Она поможет мне в формировании школьного климата.
- Какие техники Марафона будете применять в своей практике? Технику «Активного слушания» в работе учителя.
- Какой положительный эффект получили вы? Я получила для себя новые знания, которые помогут мне в дальнейшей педагогической деятельности.
- Какой положительный эффект получили дети, родители? После окончания марафона я узнала у себя в классе новые техники. Они приносят нам пользу для решения разных конфликтов. Мои родители я решила два мероприятия: «Бес родитель», «Посиделки друзей». Это их впечатляет.
- Каким образом будете распространять полученный опыт? Планирую поделиться новыми знаниями с коллегами. Буду применять их в своей работе с детьми.

«Исследование на уроке». Для исследования на уроке был взят для работы 8г класс. Проблема – низкая успеваемость, сложности при работе с текстом. Применяемая технология – технология развития критического мышления. Методика интересна планированием и формой организации работы. Планирование, обсуждение, коррекция - все происходило в совместной деятельности. На этапе планирования важными были вопросы: Каковы наши ожидания относительно того, чему должны научиться дети? Как мы узнаем, что они этому научились? Как мы будем реагировать, если увидим, что они не научились? Как мы будем реагировать в отношении тех детей, которые уже это умеют? И это было важно спланировать и найти самый оптимальный вариант. Выбранные дети из фокус-групп были под пристальным вниманием на протяжении всего Марафона, дети были проинтервьюированы согласно алгоритму работы.

План - график работы по исследованию уроков

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Планирование первого Исследуемого урока	1-2 апреля	Все состав команды
2	Проведение первого Исследуемого урока	5-6 апреля	Людмила И.В.
3	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	6 апреля	Людмила И.В., Владислав И.В., Лариса И.В.
4	Обсуждение итогов первого Исследуемого урока	11-12 апреля	Все состав команды

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
5	Планирование второго Исследуемого урока	13-14 апреля	Владислав И.В.
6	Проведение второго этапа Исследуемого урока	14 апреля	Людмила И.В., Владислав И.В., Лариса И.В.
7	Обсуждение итогов второго Исследуемого урока, планирование третьего Исследуемого урока	18-19 апреля	Все состав команды
8	Проведение третьего этапа Исследуемого урока	20 апреля	Людмила И.В.
9	Опрос обучающихся, представителей фокусных групп	20 апреля	Людмила И.В., Владислав И.В., Лариса И.В.
10	Обсуждение итогов третьего Исследуемого урока	21 апреля	Все состав команды
11	Подготовка формального представления результатов	25 апреля	Все состав команды
12	Презентация лучших практик по проведению Исследуемого урока на школьной педагогической конференции	29 апреля	Все состав команды

Анкетирование учителей, принявших участие в марафоне «Исследование на уроке» (апрель 2022 года)  
 ФИО Гуреев В.И. предмет Математика

1. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности? Почему? *Да, это мне интересно. Так как инновационная деятельность – это всегда что-то новое, интересное и познавательное.*
2. Какие современные образовательные технологии вы используете?  
*На уроках я использую образовательные технологии: интерактивные технологии, уроки технологии, технологии учебной дифференциации, сотрудничество, технологии развития критического мышления.*
3. Какую технологию для марафона «Исследование на уроке» вы выбрали и почему? *Мы выбрали технологию развития критического мышления (ТРКМ). ТРКМ направлено на развитие мышления навыков учащихся, позволяющих в любой деятельности человека.*
4. С какими трудностями вы столкнулись во время Марафона? Как их преодолели? *Не было.*
5. Что было самым полезным и интересным на Марафоне?  
*Для меня самыми интересными на марафоне были следующие моменты: работа с коллегами, обсуждение и подготовка к урокам совместно. Ведь в обычной практике такого не происходит.*
6. Какой положительный эффект получили вы?  
*Заметили свои методические ошибки и активность детей на уроке.*
7. Какой положительный эффект получили дети?  
*Дети более активно участвуют на уроках, дети могут формулировать навыки на уроке сразу с максимальной активностью, они уже сами анализируют свои собственные знания и новую информацию и как это применить на уроке. Не стоит reflexively каждый шаг делать на уроке.*
8. Каким образом будете распространять полученный опыт?  
*Применять данную технологию на уроках.*

Анкетирование учителей, принявших участие в марафоне «Исследование на уроке» (апрель 2022 года)  
 ФИО Исидор В.В. предмет Русский язык

1. Есть у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности? Почему? *У меня есть интерес к инновациям, поскольку инновационная деятельность позволяет получить новые знания, опыт, которые можно передать другим учителям, так и другим педагогам.*
2. Какие современные образовательные технологии вы используете?  
*На уроках я использую следующие образовательные технологии: технологию исследовательской деятельности, алгоритмов чтения, уроки технологии, сотрудничество, технологию развития критического мышления.*
3. Какую технологию для марафона «Исследование на уроке» вы выбрали и почему? *Для марафона мы выбрали технологию развития критического мышления. Эта технология развивает коммуникативные навыки учащихся. Дети учатся вырабатывать собственные мысли, выдвигать предположения, свои мысли, работать в группе. И в конце урока получают удовольствие.*
4. С какими трудностями вы столкнулись во время Марафона? Как их преодолели?  
*Не возникло трудностей.*
5. Что было самым полезным и интересным на Марафоне?  
*Для меня самым полезным и интересным было получение информации и получение уроков коллег, которые использовали данную технологию на уроках математики и английского языка.*
6. Какой положительный эффект получили вы?  
*Активность детей на уроке.*
7. Какой положительный эффект получили дети?  
*Величина интереса, получаемые новые знания, вопросы и ответы ее с инновационными знаниями.*
8. Каким образом будете распространять полученный опыт?  
*Применять данную технологию на уроках.*



Протокол проведения интервью

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Фамилия Имя ученика Александр Мухоморов

Что ты узнал сегодня на уроке?	<i>Как решать древне-русские уравнения</i>
Чему ты научился?	<i>Применять алгоритм для решения уравнений</i>
Какие трудности ты испытывал во время урока?	<i>Не знал как решить уравнение. Трудно было формулировать ответ</i>
Как выходил из трудностей?	<i>Помогли друзья</i>
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	<i>Друзья</i>
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	<i>Ничего</i>
Что тебе не понравилось на уроке?	<i>Ничего</i>
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	<i>Самый</i>
Дополнительный(е) вопрос(ы): <u>Что ты запомнил в урок?</u>	<i>Ничего</i>



Протокол проведения интервью

Исследование урока. Планирование. Наблюдение. Обсуждение

Фамилия Имя ученика Александр Мухоморов Александр Мухоморов

Что ты узнал сегодня на уроке?	<i>Что такое алгоритм</i>
Чему ты научился?	<i>Сделать алгоритм</i>
Какие трудности ты испытывал во время урока?	<i>Не мог сделать правильно алгоритм</i>
Как выходил из трудностей?	<i>Ничего</i>
Кто тебе помог? Что тебе помогло?	<i>Друзья</i>
Что бы ты изменил на сегодняшнем уроке?	<i>Ничего</i>
Что тебе не понравилось на уроке?	<i>Сделать алгоритм не понравилось</i>
Что тебе больше всего понравилось на уроке?	<i>Знать таблицу. Группы</i>
Дополнительный(е) вопрос(ы): <u>Что ты запомнил в урок?</u>	<i>Ничего</i>



*Занятие сформулировано по итогам исследовательского урока*

	Исследуемый ученик А		Исследуемый ученик В		Исследуемый ученик С	
	Надя К ч. 6	Настя 7	Миря В ч. 8	Катя А	Снежана Т ч. 4	Вероника С.
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	Буду учиться	Понимала суть ответа не в точности.	Старается работать активно в меру своих возможностей, в случае нужды делит информацию.	Большее количество, предлагает различные варианты	Собраны, активны, включаются в работу, проявляют интерес.	Внимательна, не отвлекается, работает на уроке.
В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Помогал в том, что при фронтальной работе (она не отвлекается), но прослушивая реакцию, был тот момент, когда надо было что-то добавлять по ходу.	Помогал, т.к. более заранее решила тему, все то-то и в смысле, то можно было рассмотреть работу других детей.	Активно работала, работала в паре предлагая свои варианты.	Не отвлекалась на уроке, старалась быть активной не протестуя, все на уроке.	Работала активно, быстро включалась в работу, при работе в паре была дисциплинирована.	Работала активно, но в паре работала, везде работала, была самостоятельной.
Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?	Организовать	парной работы.				
К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы?	Дать возможность ребенку учиться самостоятельно	Дать варианты, ребенку учиться самостоятельно	Может хорошо работать в паре.	Чтобы давать информацию своим детям	Инициативность в работе.	Работать в паре.

### Формирующее оценивание

В Марафоне по формирующему оцениванию участвовало трое педагогов. Опыт был представлен на педагогическом совете. Важным решением педсовета было активное внедрение методики в практику. Результаты работы представлены отдельным файлом.

### Выводы по работе на Марафонах

1. Методики, представленные на Марафонах, были необходимы, их применение позволило активизировать педагогический коллектив
2. Системное внедрение технологии формирующего оценивания позволило повысить мотивацию обучающихся
3. Были получено новое понимание работы с детьми и новый взгляд на организацию педагогической работы.
4. Полученные эффекты носят долговременный характер.