

Актуальность и предметность проекта

Современный мир ориентирует школы на поиск новых форм и методов работы с обучающимися, новых моделей построения взаимоотношений в обществе, позволяющих обеспечить качественное и конкурентноспособное образование наших детей. Современные подходы к формированию содержания образования требуют создания принципиально новых организационных форм учебной деятельности, новой образовательной среды, ориентированной на востребованные современным обществом образовательные результаты. Во многом результат такой деятельности заключается в эффективном взаимодействии всех участников образовательной деятельности, что ведет к формированию сетевой организации образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие – это наиболее оптимальный способ взаимодействия между образовательными и иными учреждениями, позволяющий действовать совместно, сохраняя свои интересы и автономность. Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как позволяет усиливать ресурс любого учреждения за счет возможностей других учреждений, помогает расширить перечень образовательных услуг для обучающихся. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий. Вертикальный тип сетевого взаимодействия, возможен при организации разноуровневого партнерства образовательных организаций.

Причины необходимости сетевого взаимодействия достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в партнерстве. Преимущества сетевого взаимодействия: отсутствие территориальной ограниченности, привлечение к совместной деятельности компетентных партнеров, возможность формирования объединений для реализации сложных проектов с множеством участников, высокий уровень инновационной активности и др.

Если говорить об эффективности использования ресурсов учреждений и организаций-участников сетевого взаимодействия, как человеческих, так и материальных, то важно понимать, что в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичным элементом сетевого объединения выступает сетевое событие (совместный проект, встреча, общее мероприятие, обмен информацией и т.п.). Каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого ученика, педагога, школы, образовательной среды.

Основными объектами взаимодействия по реализации идей проекта сетевого взаимодействия ФМШ №56 с другими образовательными учреждениями, предприятиями реального сектора экономики и общественными организациями выступают профильное обучение, профориентационная работа, дополнительное образование и организация внеурочной деятельности.

Цель сетевого взаимодействия:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
- привлечение дополнительных образовательных, кадровых, финансовых ресурсов к реализации образовательного процесса в школе;
- создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы.

Основные социальные партнеры ФМШ № 56 в сетевом взаимодействии:

1. ООО «Энтер Групп» (Центр олимпиадной подготовки ENTER)

2. АО «Улан-Удэнский авиационный завод»
3. ОАО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение»
4. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»
5. ГБПОУ Авиационный техникум
6. Детский технопарк Кванториум
7. ЦДО "Малая академия наук"
8. Бурятский институт инфокоммуникаций, филиал Сибирского Государственного Университета Телекоммуникаций и Информатики (СибГУТИ),
9. АНО «Добровольческий корпус Байкала»,
10. Некоммерческая Ассоциация «Большая Байкальская Тропа-Бурятия».
11. Центр диагностики и консультирования
12. БГУ (Бурятский государственный университет)
13. ГБОУ «Школа №444» г. Москва
14. Гимназия им.Ибрагимова №1 г. Грозный
15. Детский футбольный клуб «Голеадор»
16. ДЮСШ №1 , №4, №5, №6
17. ОЦ «Горностай» г. Новосибирск
18. ГБУ ДО «Республиканский детско-юношеский центр патриотического воспитания, туризма и спорта»
19. Федерация тхэквондо Бурятии
20. Центр допризывной подготовки

Задачи сетевого взаимодействия ФМШ №56, образовательных учреждений, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики:

1. разработка, апробация и внедрение новой модели обогащения содержания учебной и внеурочной деятельности для школьников,
2. повышение качества образования,
3. объединение усилий и ресурсов школы и социальных партнеров в реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей;
4. формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе детей с выдающимися способностями в учении, а также детей с низкой мотивацией к учению;
5. повышение мотивации учащихся к осознанному выбору инженерно-технических профессий через популяризацию престижа инженерных профессий среди молодёжи,
6. преодоление статичности организации учебного процесса, выведение образовательного процесса за пределы класса и школы, развитие навыков кооперации и сотрудничества в процессе учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности,
7. сотрудничество в организации сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов-психологов, классных руководителей для решения актуальных проблем повышения качества образования и формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с разными образовательными потребностями;
8. реализация сетевых программ внеурочной деятельности и профориентационной работы с обучающимися;
9. сетевое взаимодействие в рамках организации интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин и т. п.

Функции сетевого взаимодействия:

1. образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2. воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо-физических сил ребенка;
6. профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
7. интеграционная — создание единого образовательного пространства;
8. функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Условия организации сетевого взаимодействия

Для реализации программ сетевого взаимодействия должен быть создан комплекс необходимых условий:

- организационные условия: создание информационно-образовательной среды, обеспечение добровольности участия, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников, деятельность в нормативно-правовом поле;
- финансовые условия: многоканальное финансирование, обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия, развитие платных образовательных услуг;
- материально-технические условия: использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- кадровые условия: наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- нормативно-правовые условия: разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;
- информационные условия: информационная поддержка сети интернет, взаимодействие со СМИ, выпуск печатной продукции, создание банка инновационной научной и педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие скоростного доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах;
- мотивационные условия: создание мер стимулирующего характера для специалистов (конкурсы, гранты, взаимный интерес), преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;

– научно-методические условия: разработка сетевых планов, образовательных программ, программ психолого-педагогического сопровождения, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по проблемам и результатах сетевого взаимодействия и др.

Практика сетевого взаимодействия ФМШ №56 с социальными партнерами

В 2018 году начался наш первый большой сетевой проект - «Пересекающиеся параллели», участниками которого стали: ФМШ №56 г.Улан-Удэ, СОШ №444 г. Москва, ГБОУ Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова г. Грозный, ОЦ «Горностай» г. Новосибирска, СОШ №17 г.Улан-Удэ, гимназия №21 г.Кемерово. Три из этих школ – физико-математические и именно это сподвигло нас на сотрудничество – заинтересованность в развитии физико-математического образования, обмен опытом, возможность диалога.

В рамках проекта «Пересекающиеся параллели» учащиеся и педагоги ФМШ №56 приняли участие в образовательных событиях:

- совместная экспедиция на Байкал (октябрь, 2018 г.),
- проект «Москва- город возможностей» (март, 2019 г. Москва),
- ученическо- педагогическая НПК (апрель 2019 г. г.Грозном),
- межрегиональная летняя экологическая смена «Байкал-2019»,
- совместная трехдневная экспедиция на Байкал.

Основная форма взаимодействия – сетевая, дистанционная. Педагоги работают над новыми подходами в преподавании, делятся опытом внедрения новых технологий, организации проектной деятельности, обсуждают модели дистанционного взаимодействия, проводят открытые уроки и мастер- классы.

Летом 2020года наша школа получила статус муниципальной инновационной площадки в рамках муниципального проекта «Город – среда развития образования» представив на городской конкурс проект «Кадры XXI века. Социальное партнерство в образовании».

Наша основная задача в рамках данного проекта: апробация новых технологий и моделей организации образовательного процесса в целях развития у школьников целенаправленно формируемых ключевых компетентностей (навыков) XXI века.

Для этого стало необходимо развивать пространство сетевого профессионального взаимодействия с учреждениями СПО и предприятиями реального сектора экономики. Наша общая цель - увеличение числа выпускников поступающих по инженерно-техническим специальностям в регионе (до 20 чел. ежегодно).

Задачи проекта:

1. создание площадки профессионального взаимодействия общеобразовательных организаций и предприятий реального сектора экономики в области развития у школьников ключевых компетенций XXI века (заключение договоров о сотрудничестве с организациями-партнёрами, разработка регламента взаимодействия, создание пакета нормативно – правовых документов по организации сотрудничества ОО с предприятиями);
2. взаимодействие в разработке и реализации совместных с предприятиями научно-производственных программ, в т.ч., образовательных программ урочной (в профильных инженерных классах) и внеурочной деятельности;
3. взаимодействие с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам среднего профессионального и высшего технического образования, научными и производственными объединениями г.Улан-Удэ в процессе профориентационной работы в школе и профильного обучения;
4. создание в ОО предпрофильных и профильных классов, реализующих естественнонаучный профиль инженерно-технической направленности (инженерные классы);

5. вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую и экспериментальную деятельность инженерно-технического направления в урочное и внеурочное время;
6. организация и проведение совместных образовательных событий с участием сетевых партнеров-ОО и предприятий реального сектора экономики (проф.пробы, экскурсии, мастер-классы, круглые столы и т.д.).

Формы сотрудничества самые разнообразные:

- в 2020г. открыт математический класс (5е, 27 чел.), обучение по программе Центра олимпиадной подготовки ENTER преподавателями Центра и БГУ.
- в 2021г открыт первый инженерный класс (8и, 26 чел.) в партнерстве с Авиазааводом и Авиационным техникумом.
- работают 6 кружков в начальной школе (Центр ENTER), 11 кружков в основной школе (МАН, Кванториум, Авиационный техникум).
- недели науки и техники, фестивали,
- Ломоносовская неделя,
- выездной Кванториум на базе школы,
- экскурсии на предприятия и учреждения СПО,
- профориентационные беседы со старшеклассниками,
- классные часы в инженерном классе (проводит Авиазаавод)
- семинары-практикумы на базе школы для педагогов и руководителей ОО и др.

В июне 2021г. наша школа стала победителем в Конкурсе на предоставление субсидий из федерального бюджета в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и получила грант за проект «Серпантин-56. Тропы России». Наш партнер в этом проекте - некоммерческая общественная организация Ассоциация «Большая Байкальская Тропа -Бурятия», которая почти 20 лет занимается тропостроением в нашем регионе и не только.

Воспитание патриотических чувств и активной гражданской позиции у подрастающего поколения - основная цель данного проекта. Патриотизм неразрывно связан с чувством социальной ответственности и способностью действовать ради общественно значимых целей и ценностей. В этой связи личное участие, непосредственное вовлечение детей и молодежи в решение актуальных проблем нашей жизни стали определяющим условием реализации проекта «Серпантин-56. Тропы России». В местности п.Аршан силами волонтеров-школьников, студентов, допризывной молодежи была построена пешеходная тропа протяженностью более 1,7 км. В строительстве тропы приняло участие более 290 детей и более 30 взрослых. Только в нашей школе вовлечено в волонтерскую деятельность 145 детей, многие из которых выходили на строительство тропы по 3-4 раза. Также в проекте приняли участие наши партнеры - это учащиеся лица № 27, Авиационного техникума, студенты ВСГУТУ и Республиканского многоуровневого колледжа, работники Авиационного завода.

Также в рамках этого проекта был организован и проведен I Межрегиональный слет волонтерских организаций с целью создания постоянно действующего Волонтерского корпуса для строительства и поддержания дорожно-тропиночной сети, проведены обучающие семинары по тропостроению. В слете приняли участие более 300 человек из шести регионов (г.Москва, Чеченская республика, Новосибирская область, Иркутская область, Забайкальский край, Республика Бурятия).

Результаты сетевого взаимодействия организаций:

- положительный опыт взаимодействия школы с образовательными учреждениями, общественными организациями, промышленными предприятиями города;

- активная занятость детей во второй половине дня, вовлечение детей в социально культурную, социально значимую, проектную деятельность, повышение доступности дополнительного образования для детей;
- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;
- частичное обновление материально-технической базы;
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и профильного обучения, внеурочной деятельности;
- приобретение опыта обучающих семинаров на базе социальных партнеров;
- создание механизма общественной экспертизы результатов сетевого взаимодействия;
- формирование комплекса проектов, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся и их родителей по самым разным социальным, спортивным, культурным направлениям;
- создание условий для стимулирования инновационной деятельности;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг;
- укрепление имиджа и расширение контактов школы.

Заключение. Участие нашей школы в сетевых взаимодействиях позволяет расширить образовательное пространство не только для учащихся, но и для педагогов школы. Появляется возможность использования информационных, кадровых, инновационных, и других ресурсов организаций-партнеров образовательной сети для повышения качества образования, перейти от классно-урочной предметной системы обучения к осуществлению образовательного процесса в формате решения реальных проблем, осуществления реальных социально значимых проектов.

Социальное партнерство нашей школы сегодня достаточно устойчиво и эффективно, так как в его основе лежат общность интересов, целей, взаимовыгодное сотрудничество.

При внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости школы в рамках общего образовательного пространства.