

Протокол № 6
заседания МО учителей начальных классов от 19 апреля 2022 года

Присутствовали: 22 человек

Отсутствовали: 1 человек

Тема заседания: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования»

Повестка дня:

1. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования
2. Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО»
3. Использование технологии формирующего оценивания на уроках русского языка в начальной школе как способ повышения эффективности образовательного процесса и повышения мотивации обучающихся
4. Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО
5. Метапредметная олимпиада «Нерпенюк»

Слушали по первому вопросу Битуеву Т.А.: Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

По второму вопросу слушали Мингаеву Л.В. по теме «Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО»,

Тезисы выступления:

- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- Использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД.

Если посмотреть на современное состояние образования в России, то можно увидеть, что оно характеризуется качественными изменениями в области содержания, которое направлено на развитие творческого мышления учащихся. И эффективность работы школы в данном направлении определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность школьника, готовит его к творческой познавательной и общественно-трудовой деятельности. Главной целью школы, как социального института, в современных условиях является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, обще учебных умений, навыков самообразования и, конечно, творческих способностей. Очевидно, что профессионализм учителя проявляется более четко в случае, когда в его конспекте при формировании УУД отражена деятельность учеников. Таким образом, еще одним критерием оценки урока и его проекта будет степень вовлеченности в работу с УУД самих школьников. Разнообразные приемы, методы, технологии - это не самоцель. Важен результат. Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.

По третьему вопросу слушали Маркисееву И.И. «Использование технологии формирующего оценивания на уроках русского языка в начальной школе как способ повышения эффективности образовательного процесса и повышения мотивации обучающихся»

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Сегодня в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования перед учителями ставят задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. Учитель должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Формирующее оценивание - самый эффективный способ повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

Исходя из результатов проведенной работы, видно, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающегося необходимых компетенций, и является основой для реализации стандартов второго поколения.

По четвертому вопросу слушали Бузаеву С.Ц «Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» Особое внимание решению

данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе. Перед начальной школой стоит сложная задача – формирование у каждого школьника желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. Идея формирования младшего школьника как читателя развивается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования» Привлечение читательского опыта школьников, использование возможностей детских книг являются особенностью организации обучения и формирования основ читательской грамотности. Это поддерживает интерес учащихся к деятельности с книгой и развивает читательскую эрудицию.

По четвертому вопросу слушали Свободу И.М., «Метапредметная олимпиада «Нерпенюк» Целью метапредметной ФГОС олимпиады является выявление школьников достигших высокого уровня сформированности метапредметных результатов. Олимпиада выступает формой развития метапредметных умений учащихся.

Задачи:

- развитие и стимулирование метапредметного подхода в обучении учащихся;
- повышение интереса школьников к изучению предметных областей;
- поддержка обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию;
- осуществление независимой диагностики качества результатов обучения школьников по ФГОС.

Для олимпиады отобраны следующие УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (повышенный уровень: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач);
- проводить сравнение по заданным критериям и самостоятельно выделенным;
- устанавливать причинно-следственные связи, выделять следствия, находить причины; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; выделять существенную часть информации, представленной по-разному.

Решение:

Добиваться повышения качества образование через развитие профессиональной компетентности , через творческий подход в построении современного урока.

При построении урока придерживаться современной структуры.

Принять к сведению результаты олимпиадных работ «Нерпенюк», продолжить работу над формирований конкурсных заданий

Руководитель МО *А.В. Битцева Т.А.*
Секретарь МО *Евг. Егорова И.И.*