

Протокол № 6

заседания методического объединения учителей истории и обществознания в
от 26 апреля 2022 года

Присутствовали: 6 человек: Отсутствовали: 0 человек

Тема заседания: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор
повышения качества образования»

Повестка дня:

1. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования
2. Совершенствование педагогических компетенций в процессе формирования метапредметных результатов
3. Формирование педагогического творчества учителя, как необходимое условие дальнейшего развития школы
4. Диагностика профессиональной компетентности педагога
5. Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста

Слушали по первому вопросу **Туманову Е.В.:** Важным условием введения ФГОС в общеобразовательную школу является подготовка учителя, формирование его педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать **его профессиональную компетентность**. Компетентность – это способность учителя действовать в ситуации неопределенности. Чем выше неопределенность, тем значительнее эта способность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие:

создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных

действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы.
- знакомство с педагогической и методической литературой.
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта;

По второму вопросу слушали **Семенову И.Г.** по теме «Совершенствование педагогических компетенций в процессе формирования метапредметных результатов»

Тезисы выступления: В соответствии с новыми ориентирами в образовании цели урока можно и нужно классифицировать следующим образом:

- непосредственно относящиеся к учебному предмету, отражающие предметные знания и умения;
- метапредметные действия, относящиеся к формированию УУД.

При формулировании предметных целей следует акцентировать внимание на умения, а не на знания.

Следует обратить внимание на тот факт, что, чем больше в уроке можно обнаружить заданий, направленных на формирование УУД, тем выше его качество. Очевидно, что профессионализм учителя проявляется более четко в случае, когда в его конспекте при формировании УУД отражена деятельность учеников. Таким образом, еще одним критерием оценки урока и его проекта будет степень вовлеченности в работу с УУД самих школьников. Разнообразные приемы, методы, технологии - это не самоцель. Важен результат. Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.

По третьему вопросу слушали **Цыдыпова В.Б.**

“Трудное сделать привычным, привычное - легким, легкое – красивым.”

Творческие способности они не создаются, а высвобождаются, и этому высвобождению должны способствовать различные факторы.

1. Современная система образования на сегодняшний день имеет огромные ресурсы для развития творческого потенциала учителя, во-первых, это методическая работа школ, во-вторых, это курсы повышения квалификации, третья – систематическая аттестация педагогов и подготовка к ней, четвертое – это стимулирование педагогической деятельности, и последнее это портфолио учителя. Развитие телекоммуникационных технологий, дает нам возможность реализовать свое творчество, через участие в различных педагогических форумах, проектах, конкурсах и вебинариях. Наше активное участие в конкурсах позволяет образованию в целом, решать следующие задачи

- выявляет лучших педагогов;
- оценивает профессионализм участников;
- стимулирует развитие системы образования;
- создает условия для обмена опытом и распространения в профессиональной среде наиболее востребованных и популярных идей.

В России ведется рейтинг педагогических конкурсов проектов, фестивалей и форумов, Самые популярные из них вы видите на экране.

2. Следующая группа факторов это:

- Позитивное отношение со стороны администрации школы, поддержка учителя в данном направлении.
- Рациональная организация труда
- Материальные и моральные вознаграждения
- Хорошая материально - техническая база школы
- Благоприятный моральный климат в коллективе.

Хочу отметить, что данная группа факторов в нашей школе имеется и находится на достаточно высоком и благоприятном уровне и для развития моего личного творчества играет большую и плодотворную роль.

3. Третья группа факторов это настрой самого учителя и его активность.

Поэтому мы должны идти в ногу со временем, учиться всему новому, развиваться и созидать.

По пятому вопросу слушали Перинов В.В. он познакомил учителей с особенностями современного урока в соответствии с ФГОС НОО

Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования		
ФИО педагога	Тема	Сроки
Семенова Ирина Георгиевна –	«Методика подготовки к ЕГЭ– независимой экспертизе качества образования по истории»;	2021-2022
Туманова Екатерина Вячеславовна –	«Деятельностный подход в обучении на уроках истории и обществознания»	2021-2022
Цыдыпов Вячеслав Батомункуевич	– «Проблемы активизации познавательной активности учащихся».	2021-2022
Будаева Ирина Викторовна –	«Проблемное обучение на уроках истории и обществознания»	2021-2022
Будаева Мидыгма Михайловна	Использование современных образовательных технологий на уроках обществознания как средства развития познавательной активности	2021-2022
Перинов Владимир	Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания.	2021-2022

Решение:

Добиваться повышения качества образование через развитие профессиональной компетентности , через творческий подход в построении современного урока.

При построении урока придерживаться современной структуры.

Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения.

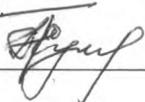
Разработка с последующим применением эффективных методик тестирования, анализа и подготовки к ГИА.

Повышать результативность личностно-ориентированного образования.

Планирование и проведение заседаний МО в форме конструктивного диалога с целью обобщения и обмена опытом работы по переходу на ФГОС.

Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий, предметных олимпиад.

Руководитель МО _____



Е.В. Туманова

