

«рассмотрено на заседании  
МО»

Руководитель МО

Труфанова Т.В.  
ФИО

Протокол № 8 от  
«22» 05 2022г.

«согласовано»

заместитель директора по  
УВР

Труфанова Т.В.  
ФИО

Протокол № 9 от  
«20» 05 2022г.

«утверждаю»

Директор школы

Труфанова Т.В.  
ФИО

Приказ № 8 от  
«22» для 5 от  
ДОКУМЕНТОВ 2022г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Будаевой Ирины Викторовны, высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_  
ФИО, категория

Истории Древнего мира, 5 класс

по \_\_\_\_\_

предмет, класс

2022 - 2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов <sup>1</sup>
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство

<sup>1</sup> Количество учебных часов определено исходя из нагрузки 2 ч в неделю при 34 учебных неделях.

Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава (2 ч)**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия (2 ч)**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай (3 ч)**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)**

#### **Древнейшая Греция (4 ч)**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы (10 ч)**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги

греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции (3 ч)**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим (20 ч)**

#### **Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи (6 ч)**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима (3 ч)**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение (2 ч).** Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

Тематическое планирование составлено с учетом **рабочей программы воспитания**. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Тематическое планирование

#### По истории Древнего мира

Класс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Учитель: Будаева И. В.

Количество часов:

Всего: 68 час; в неделю 2 часа.

Контрольных уроков - 7, лабораторных работ \_\_\_\_\_, практических работ \_\_\_\_\_ ч.;

Учебник:

Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под научной редакцией С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 328 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

№ п/п урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов	ЭОР	Прим.
1.	Что изучает история	1		
2.	Счет лет в истории	1		
3.	Появление первых людей на земле. Бурятия в древности	1		
4.	Жизнь древних охотников	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	

5.	Искусство и религия первобытных людей. Исторические источники в Бурятии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
6.	Древние земледельцы и скотоводы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
7.	От первобытности к цивилизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
8.	Контрольная работа № 1. «Жизнь и открытия первобытных людей»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
9.	Возникновение государства в Древнем Египте	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
10.	Жизнь древних египтян	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
11.	Могущество и упадок державы фараонов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
12.	Религия древних египтян	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
13.	Культура Древнего Египта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
14.	Контрольная работа № 2. «Древний Восток»	1		
15.	Древнее Междуречье	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
17.	Финикийские мореплаватели	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
18.	Древняя Палестина	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
19.	Ассирийская держава	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
20.	Нововалонское царство	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
21.	Персидская держава	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
22.	Государства Древней Индии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
23.	Общество и культура Древней Индии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
24.	Государства Древнего Китая	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
25.	Культура Древнего Китая	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
26.	Контрольная работа № 3. "Великие державы Древнего Востока и их культурное наследие"	1		
27.	Зарождение греческой цивилизации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
28.	Ахейская Греция	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
29.	Поэмы Гомера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
30.	Боги и герои Древней Греции	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
31.	Возникновение полисов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
32.	Великая греческая колонизация	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
33.	Возникновение демократии в Афинах	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
34.	Древняя Спарта	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
35.	Греко-персидские войны	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	

36.	Расцвет Афинского государства	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
37.	Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
38.	Упадок Эллады	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
39.	Контрольная работа № 4. "Могущество и упадок Афин"	1		
40.	Образование и наука в Древней Греции. Древнегреческое искусство	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
41.	Олимпийские игры	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
42.	Возвышение Македонии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
43.	Завоевания Александра Македонского	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
44.	Греческие государства на Востоке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
45.	Начало римской истории	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
46.	Республика римских граждан	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
47.	Завоевание Римом Италии	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
48.	Первая война с Карфагеном	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
49.	Война с Ганнибалом	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
50.	Рим - завоеватель Средиземноморья	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
51.	Контрольная работа № 5 "Римские завоевания в Средиземноморье"	1		
52.	Народные трибуны – братья Гракхи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
53.	Сулла - первый военный диктатор Рима	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
54.	Восстание Спартака	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
55.	Цезарь – повелитель Рима	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
56.	Падение республики	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
57.	Император Октавиан Август	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
58.	Цезари Рима	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
59.	Жизнь Римской империи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
60.	Кризис Римской империи в III веке	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
61.	Христианство	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
62.	Императоры Диоклетиан и Константин. Падение Западной Римской империи	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>	
63.	Контрольная работа № 6 "Закат античной цивилизации"	1		
64.	Итоговое повторение	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
65.	Итоговая контрольная работа "Древний мир"	1		
Итого:		68 ч.		