

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Физико-математическая школа №56 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено на заседании  
ШМО»

Руководитель ШМО  
*Гиб* /Битуева Т.А. /

Протокол № 5  
от «29» 05 2022г.

«Согласовано»

заместитель директора по

УВР

*И.В. Будаева* /Будаева И.В.

Протокол № 9  
от «30» 05 2022г.

«Утверждено»

Директор школы

/Перинова В.В./

Приказ № 160  
от «30» 05 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для 1 класса

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 132 ч (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

##### *Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### *Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

##### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

##### **Общение:**

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### **Самоорганизация:**

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

##### **Самоконтроль:**

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

##### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования *гражданско-патриотического воспитания*:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

***Базовые логические действия:***

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия.**

### ***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### ***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в

положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир,
- в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС (132 часа)

| №  | Тема  | Кол-во часов | ЭОР  |
|--|---|--------------|--|
| <b>Обучение грамоте (90 ч.)</b>              |   |              |  |
| <b>Добукварный (подготовительный) период</b> |   | <b>13ч.</b>  |  |
| 1  | Пропись — первая учебная тетрадь  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=1&amp;theme_frame_ids=31942379">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=1&amp;theme_frame_ids=31942379</a><br><br><a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a><br><br><a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik#program-1-klass</a> |
| 2  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1            |  |
| 3  | Письмо овалов и полуовалов.   | 1            |  |
| 4  | Рисование бордюров.   | 1            |  |
| 5  | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1            |  |
| 6  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).  | 1            |  |
| 7  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1            |  |
| 8  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).                          | 1            |  |
| 9  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.   | 1            |  |
| 10   | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо                    | 1            |  |
| 11   | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. | 1            |  |
| 12   | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.   | 1            |  |
| 13   | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.   | 1            |  |
| <b>Букварный (основной) период</b>           |   | <b>71 ч.</b> |  |
| 14   | Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b> .  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>  |
| 15   | Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b> .  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>  |
| 16   | Заглавная буква <b>И</b> .  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>  |
| 17   | Строчная буква <b>ы</b> .   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>  |
| 18   | Строчная и заглавная буквы <b>У, у</b> .  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>  |
| 19   | Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> .  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">u/subject/lesson/6390/start/188454/</a>                   |
| 20 | Строчная и заглавная буквы <b>С, с</b> .             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> |
| 21 | Заглавная буква <b>С</b> .                           | 1 |   |
| 22 | Строчная и заглавная буквы <b>К, к</b> .             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> |
| 23 | Строчная и заглавная буквы <b>К, к</b> .             | 1 |   |
| 24 | Письмо слов с изученными буквами                     | 1 |   |
| 25 | Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b>               | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> |
| 26 | Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> .             | 1 |   |
| 27 | Строчная и заглавная буквы <b>Л, л</b> .             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> |
| 28 | Строчная и заглавная буквы <b>Л, л</b> .             | 1 |   |
| 29 | Повторение и закрепление изученного.                 | 1 |   |
| 30 | Строчная буква <b>р</b> . Заглавная буква <b>Р</b> . | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> |
| 31 | Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b> .             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> |
| 32 | Письмо слов с изученными буквами                     | 1 |   |
| 33 | Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b> .             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> |
| 34 | Строчная и заглавная буквы <b>Е, е</b> .             | 1 |   |
| 35 | Письмо слов с изученными буквами                     | 1 |   |
| 36 | Строчная и заглавная буквы <b>И, и</b> .             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a> |
| 37 | Строчная и заглавная буквы <b>И, и</b> .             | 1 |   |
| 38 | Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> .             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 39 | Письмо слов с изученными буквами                     | 1 |   |
| 40 | Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> .             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> |
| 41 | Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> .             | 1 |   |
| 42 | Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .             | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> |
| 43 | Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> .             | 1 |   |
| 44 | Письмо слов с изученными буквами                     | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 45 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a> |
| 46 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>   | 1 |   |
| 47 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> |
| 48 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>   | 1 |   |
| 49 | Письмо слов с изученными буквами          | 1 |   |
| 50 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> |
| 51 | Строчная буква <i>ч.</i>                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> |
| 52 | Заглавная буква <i>Ч.</i>                 | 1 |   |
| 53 | Письмо слов с изученными буквами          | 1 |   |
| 54 | Буквы <i>ь, в.</i>                        | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> |
| 55 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> |
| 56 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>   | 1 |   |
| 57 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |   |
| 58 | Письмо слов с сочетаниями ши              | 1 |   |
| 59 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> |
| 60 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>   | 1 |   |
| 61 | Строчная буква <i>ё.</i>                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a> |
| 62 | Заглавная буква <i>Ё.</i>                 | 1 |   |
| 63 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> |
| 64 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>   | 1 |   |
| 65 | Письмо слов с изученными буквами          | 1 |   |
| 66 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> |
| 67 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>   | 1 |   |
| 68 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>    | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> |
| 69 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>    | 1 |   |
| 70 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> |
| 71 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>   | 1 |   |

|                                    |   |              |   |
|------------------------------------|---|--------------|---|
| 72                                 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.   | 1            |   |
| 73                                 | Строчная и заглавная буквы Э, э.  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>   |
| 74                                 | Строчная буква щ.   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>   |
| 75                                 | Заглавная буква Ш.  | 1            |   |
| 76                                 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.  | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>   |
| 77                                 | Буква ъ   | 1            | <a href="https://catalog.pr osv.ru/item/1568">https://catalog.pr osv.ru/item/1568</a>   |
| 78                                 | Строчные буквы ь, ь.  | 1            |   |
| 79                                 | Письмо предложений с изученными буквами   | 1            |   |
| 80                                 | Контрольное списывание.   | 1            |   |
|                                    | <b>Послебукварный (заключительный) период</b>   | <b>10 ч.</b> |   |
| 81                                 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»   | 1            |   |
| 82                                 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»  | 1            |   |
| 83                                 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»   | 1            |   |
| 84                                 | Правописание безударных гласных в корне слова   | 1            |   |
| 85                                 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова  | 1            |   |
| 86                                 | Правописание жи-ши  | 1            |   |
| 87                                 | Правописание ча-ща  | 1            |   |
| 88                                 | Правописание чу-щу  | 1            |   |
| 89                                 | Правописание чк-чн, щн  | 1            |   |
| 90                                 | Заглавная буква в именах собственных  | 1            |   |
| <b>Систематический курс (42 ч)</b> |   |              |   |
|                                    | <b>Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>   | <b>1</b>     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>   |
| 91                                 | Язык и речь, их значение в жизни людей  | 1            |   |
|                                    | <b>Фонетика</b>   | <b>4</b>     | <a href="https://uchebnik.m os.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=1&amp;theme_frame_ids=31942379">https://uchebnik.m os.ru/catalogue?subject_ids=3177&amp;class_level_ids=1&amp;theme_frame_ids=31942379</a> |
| 92                                 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 1            |   |
| 93                                 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].                              | 1            | <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>   |
| 94                                 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                         | 1            | <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-1-klass</a>   |
| 95                                 | Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1            |   |
|                                    | <b>Графика</b>  | <b>2</b>     |   |
| 96                                 | Звук и буква. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств:  | 1            |   |

|                                |  |           |   |
|--------------------------------|--|-----------|---|
|                                | пробела между словами, знака переноса.   |           |   |
| 97                             | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных.  | 1         | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379-2">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379-2</a>                               |
| <b>Лексика и морфология</b>    |  | <b>7</b>  |   |
| 98                             | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).                | 1         | <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/obuchenie-gramote/prezentacii/1-class">https://www.art-talant.org/publikacii/obuchenie-gramote/prezentacii/1-class</a> |
| 99                             | Однозначные и многозначные слова. Слова близкие по значению.                                     | 1         |   |
| 100                            | Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов.                                      | 1         |   |
| 101                            | Ударение. Общее представление.   | 1         |   |
| 102                            | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  | 1         | <a href="https://pedsovet.su/load/273-1-12">https://pedsovet.su/load/273-1-12</a>   |
| 103                            | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных.                               | 1         |   |
| 104                            | Письмо слов.   | 1         |   |
| <b>Синтаксис</b>               |  | <b>7</b>  |   |
| 105                            | Предложение как единица языка (ознакомление).  | 1         | <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380-2">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380-2</a>   |
| 106                            | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).                                       | 1         |   |
| 107                            | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.                             | 1         |   |
| 108                            | Восстановление деформированных предложений.  | 1         |   |
| 109                            | Составление предложений из набора форм слов.   | 1         |   |
| 110                            | Составление предложений по картинке  | 1         |   |
| 111                            | Запись предложений.  | 1         |   |
| <b>Орфография и пунктуация</b> |  | <b>14</b> |   |
| 112                            | Ознакомление с правилами правописания и их применение.   | 1         |   |
| 113                            | Раздельное написание слов в предложении.   | 1         |   |
| 114                            | Прописная буква в начале предложения.  | 1         |   |
| 115                            | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.               | 1         |   |
| 116                            | Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).  | 1         |   |
| 117                            | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением).                    | 1         |   |
| 118                            | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i> .                                       | 1         |   |
| 119                            | Сочетания <i>чк, чн</i> .  | 1         |   |
| 120                            | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). | 1         |   |
| 121                            | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.             | 1         |   |
| 122                            | Точка.   | 1         |   |
| 123                            | Вопросительный и восклицательный знаки.  | 1         |   |

|                      |  |          |   |
|----------------------|--|----------|---|
| 124                  | Усвоение алгоритма списывания текста.  | 1        | <a href="https://pptcloud.ru/1klass/russkiy-yazik">https://pptcloud.ru/1klass/russkiy-yazik</a> |
| 125                  | Списывание текста.   | 1        |   |
| <b>Развитие речи</b> |  | <b>7</b> |   |
| 126                  | Речь как основная форма общения между людьми.  | 1        |   |
| 127                  | Устная речь.   | 1        |   |
| 128                  | Письменная речь.   | 1        |   |
| 129                  | Текст как единица речи (ознакомление).   | 1        |   |
| 130                  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1        |   |
| 131                  | Вежливые слова.  | 1        |   |
| 132                  | Что мы узнали на уроках русского языка в 1 классе.   | 1        |   |