

Администрация г. Улан-Удэ  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Физико-математическая школа № 56 г. Улан-Удэ»

---

Утверждаю  
Директор МАОУ ФМШ № 56  
Перинова В.В./



### ПРОГРАММА

Оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

«Путешествие в Изумрудный город»

для детей 7-10 лет.

(Срок реализации -21 день).

Начальник ЛДП:  
Нимаева Т.Б.

г. Улан-Удэ,  
2022 г.

## Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Обязательным условием является вовлечение детей, имеющих отклонения в физическом развитии, детей из многодетных и малообеспеченных семей.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего школьного лагеря – физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер.

Программа «Путешествие в Изумрудный город», реализуемая в лагере дневного пребывания насыщена разными спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Особенностью данной программы является модельный подход, когда основой смены становится моделируемый образ жизни участников, взятый из художественного произведения под задачу формирования ценностей – престижа здорового образа жизни, доброжелательных отношений, самоорганизации, творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций. Сюжет смены – путешествие по стране волшебника Изумрудного города с целью обнаружения и сбора сокровищ – жизненных ценностей (дружба, смелость, доброта, разум, здоровье, знания, умения, жизненные силы).

День начинается с введения в тему этого дня, с создания соответствующего настроения разными средствами – специально подобранными играми, беседами с набором продуманных вопросов, приводящих к определенным самостоятельным выводам, индивидуальными или групповыми творческими заданиями с последующими комментариями, заранее подготовленным театрализованным действием и т.д.

В течение выстраивается цепочка мероприятий, раскрывающих содержание темы, способствующих размышлениям участников смены о смыслах этого содержания, обмену мнениями в творческой форме.

Заканчивается день отрядным «якорьком», выводами, подведением итогов, фиксированием результатов, проектными предложениями на следующий день. Участники садятся в круг и делятся впечатлениями о дне. Воспитатель или вожатый задает тему якорька и наводящие вопросы о впечатлениях детей. При подведении итогов дня детям вручаются «успешки» - специально изготовленные картонные знаки обнаружения успеха в чем-то в течение дня. Вручает «успешки» воспитатель или вожатый, объясняя за что, за какой именно успех участник получает успешку. Кроме того ведется книга успеха, в которой фиксируются все успехи лагерной смены. Важное значение имеет оформление лагеря. Это и календарь знаменательных дат, красочный план работы на смену, карта путешествия по Волшебной стране» путевка дня, экран настроения и др.

Мир смены становится опытной игровой площадкой, в которой создается желаемый образ жизни. Его ценности, культура легко переносятся в социальную реальность детей после смены, становясь инструментом преобразования их собственной и окружающей жизни, благодаря знаниям законов общественного устройства, полученному игровому опыту и навыкам самоорганизации.

**Цель:** создание оптимальных условий для формирования успешного стиля жизни у детей. Это стиль творчества и здоровья, более высокого уровня отношений и самоорганизации, любви к себе, к жизни и окружающему миру.

**Задачи:**

- раскрыть творческий и жизненный потенциал детей, познакомить со способами их развития;
- способствовать обнаружению и принятию жизненных ценностей, законов и правил достойной успешной жизни;
- овладение практическими навыками укрепления здоровья и повышения эффективности общения.
- Учить быть самостоятельными, организованными, знать способы преодоления трудностей в различных обстоятельствах.

**Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:**

- 1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря

необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

• 2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера смены является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

• 3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития интеллектуальных творческих способностей.

• 4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- - активное участие детей во всех видах деятельности.

• 5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Содержание смены:** развитие детей через систему социально-образовательных мероприятий и экскурсионные программы.

**Модель смены:** Интегрирование экскурсионной программы, которую обеспечивают взрослые педагоги, с социально-образовательными мероприятиями, которые проводят воспитатели и вожатые.

**Социально-образовательное** мероприятие характеризуется тем, что нацелено на конечный результат-решение той или иной социально-образовательной задачи, состоит из цепочки мероприятий, соответствующих логике самоорганизации.

**Ожидаемые результаты:**

раскрытие интеллектуального и творческого потенциала участников, повышение уровня культуры общения друг с другом, в семье.

Приобретение навыков командного взаимодействия, умения выражать собственное мнение и эффективно согласовывать его с другими. Присвоение игрового звания «Юный волшебник успешной жизни».

**Кадровое обеспечение:** Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, вожатые из числа учащихся старших классов. Во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

**Методическое обеспечение смены:**

наличие программы летнего оздоровительного лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала смены; подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; подбор реквизита для проведения дел; разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### **Критерии эффективности программы**

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

### **Наши законы и традиции**

#### **1. Закон точности**

• Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляйте себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

#### **2. Закон поднятой руки**

• Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.

#### **3. Закон территории**

• Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

#### **4. Закон доброго отношения к людям**

• Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

#### **5. Закон улыбки**

• Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

## 6. Символика и атрибутика:

Символы и атрибуты: название отрядов, девиз, эмблема, отрядный уголок.



## Используемая литература

1. Кипарис -2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях школе./Авторы-составители: Ю.Н.Григоренко, У.Ю.Кострецова.-М.: Педагогическое общество России,2004.
2. Летний лагерь на базе школы/Авт.сост.Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко,Е.И.Гончарова.-М.:ВАКО,2007.
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. 2005.Ярославль:Академия развития
4. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря, Настольная книга воспитателя и вожатого. Ростов-н/Д: Феникс,2004.
5. Савинова С.В.,Савинов В.А. Ах,лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Волгоград:Учитель,2003.