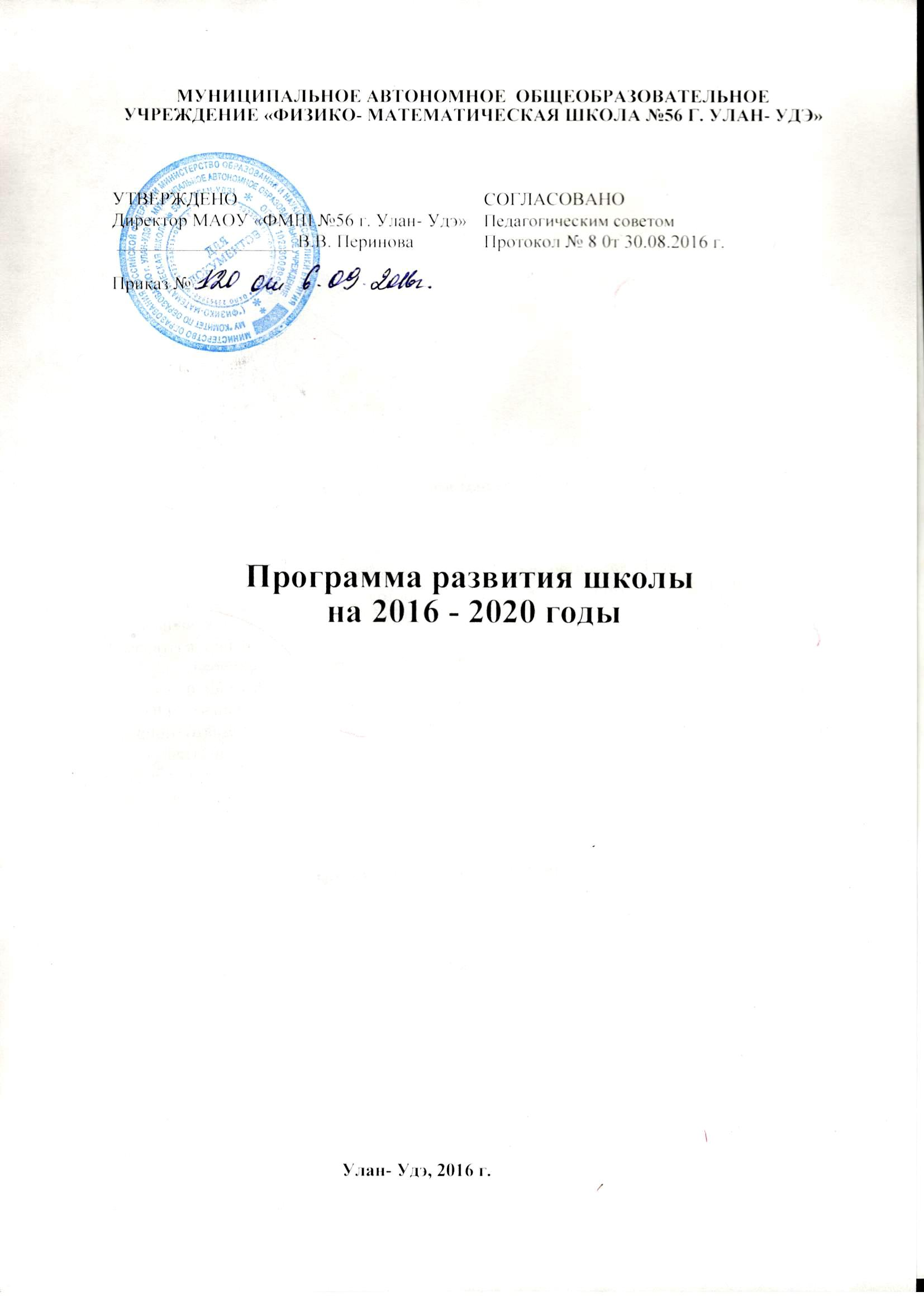
****

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | |
| 1 | Паспорт программы развития. |
| 2 | Аннотация программы. |
| 3 | Общие сведения об образовательном учреждении |
| 4 | Краткий анализ потенциала развития школы |
| 5 | Анализ реализации программы развития школы до 201 года. |
| 6 | Основные направления государственной образовательной политики |
| 7 | Модель школы - 2016г. |
| 8 | Цель и задачи развития образовательной системы школы. |
| 9 | Миссия школы. |
| 10 | Кадровая политика школы. |
| 11 | Этапы реализации программы развития. |
| 12 | Направления реализации программы развития. |
| 13 | Управление реализацией программы. |
| 14 | Ожидаемые результаты реализации программы |
| 15 | Критерии оценки эффективности реализации программы развития. |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико- математическая школа №56 г. Улан- Удэ» на 2016-2020 годы |
| Основание | В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| Период реализации программы | **2016-2020 г** |
| **Этапы** | **Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2015 гг); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании вРоссийской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы  **Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Нормативно- правовое обеспечение программы** | Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»  Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;  - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;   * Конвенция о правах ребёнка; * Устав ОУ; * Локальные акты * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и Организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН   2.4.2. 2821 – 10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; |
| **Цель программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в  соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании  в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума |
| **Основные задачи, мероприятия программы** | * 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями   Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных  образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий  формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4. Обеспечение информационной открытости образовательногопространства школы. |
| **Ожидаемые конечные**  **результаты** | В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций  развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным  направлениям развития физико- математического образования.;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.  В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательного процесса школы  будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса с физико- математическим направлением.  - 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  - открыты лаборатории по робототехнике. легоконструированию, микроэлектронике, 3Д- моделированию.  - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по  современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным  технологиям**;**   * не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;   - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на  семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в  том числе электронных и т.д.).  В организации образовательного процесса:  - не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;  - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе  внутришкольного дополнительного образования;  - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей  (по различным направлениям интеллектуального, творческого,  физического развития);  В организации воспитательного процесса:  -не менее 100 % учащихся 1-7 классов охвачены внеурочной деятельностью.  -не менее 80 % учащихся вовлечены в общешкольные мероприятия и проекты в течение учебного года.  -не менее 30% учащихся награждаются по итогам года за активное участие в жизни школы, достигнутые успехи в учебном году..  В расширении партнерских отношений:  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой  (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы |
| **Разработчики программы** | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов,  родительской общественности МАОУ «ФМШ №56 г. Улан- Удэ» |
| **Порядок управления**  **реализацией**  **Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом  школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники**  **финансирования** | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |

**2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит изнеобходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития физико- математической школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом того, что школа не проводит отбор обучающихся, а ориентирована на свой микрорайон, а также учащихся других районов города, желающих обучаться в физико- математической школе, с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

соблюдение принципов гуманизации образования;

учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Республики Бурятия в развитии человеческих ресурсов;

учет ожиданий различных социальных групп населения;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлялась исходя из понимания того, что процесс развития обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом вышесказанного программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, и годовых планах развития школы.

**3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Сведения о реализуемых образовательных программах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Уровень, | Классы | | Количест | Количество |
|  | образовательных программ | направленность |  |  | во | обучающихся |
|  |  |  |  |  | классов |  |
| 1 | Начального общего | Общеобразователь | 1-4 |  | 24 | 697 |
|  | образования | ный |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Основного общего | Общеобразователь | 5 | - 9 |  | 672 |
|  | образования | ный |  |  | 25 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Среднего общего | Общеобразователь | 10 | - 11 | 4 |  |
|  | образования | ный |  |  |  | 103 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| наличие инициативных членов педагогического коллектива;  позитивный опыт работы творческих групп  учителей по актуальным вопросам  образовательного процесса;  развитие системы школьного  самоуправления и взаимодействия с  родительской общественностью; | Недостаточно высокий уровень мотивации  участников образовательного процесса на  достижение нового качественного уровня  образовательного процесса;  недостаточно эффективная внутренняя  система оценки качества образования школы;  ограниченность материально-технической  базы для обеспечения нового качественного  уровня образовательного процесса по  реализации федеральных государственных  общеобразовательных процессов второго  поколения. |
|  |
| **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** | |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| развитие имиджа физико- математической школы школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование;  финансовая поддержка школы за счет  включения в различные программы;  сотрудничество с социальными партнерами и  благотворительными организациями для  решения актуальных проблем  образовательного процесса. |  |
|  |
| недостаточное финансирование системы |
| дополнительного образования школы; |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской**

**Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети.

**2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на**

**19.12.2012 г. № 273**

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

**6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования физико- математического направления.

в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя

безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными

организациями ;

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает

ее лидерство на рынке образовательных услуг региона.

**7. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
9. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

**8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народаи ориентирована на его готовность ксамореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** -это стремление к позитивнойсамореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** -это прочные знанияповышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** -это способностьсамостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того,чтобы принестиреальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм,** выражающийся в том,что гражданин демократической Россиидолжен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданинРоссии может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** посколькувхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России,

проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**,владение навыками делового общения,простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессиональногообразования;

**Способность к выбору профессии**,ориентации в политической жизни общества,выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.**

**Стратегической целью развития образовательной системы школы** является

становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное физико- математическое образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально -экономической сферы Республики Бурятия, Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей

жизнедеятельности с использованием новых инновационных технологий.

2.Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских, межнациональных патриотических традиций.

3.Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного физико- математического образования и перехода на ФГОС второго поколения.

5.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6. Продолжить работу по внедрению в учебно- воспитательный процесс качественно новой культуры Школы нового поколения как самообучающейся организации, объединяющей учащихся и педагогов, готовых учиться всю жизнь, умеющих решать нестандартные задачи междисциплинарного характера, убеждать и вести за собой, обладающих опытом проектно-исследовательской деятельности и имеющих устойчивую систему ценностей, совместимых с ценностями национальной и мировой культуры.

7..Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

8. Совершенствовать механизмы открытости образовательного пространства школы.

**10. МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**11. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ**

**1. Общие положения**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

**1. Основные задачи кадровой политики на 2017-2020 гг.**

1.Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. 2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и

иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

**2**. **Ответственные лица за реализацию кадровой политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

**3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи кадровой | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| политики |  |  |
| Оптимизация и  стабилизация  кадрового  состава  образовательног  о учреждения | Осуществление движения сотрудников  (внутренних и внешних).  Мониторинг эффективности  профессиональной деятельности  педагогических и управленческих кадров  Поиск и подбор персонала на вакантные  должности в соответствии с требованиями  к уровню квалификации и  профессиональной компетенции  кандидатов, к их личностным,  профессионально важным  психологическим и социальным  качествам.  При этом основными характеристиками  кадровой политики являются:  привлечение на работу опытных педагогов  (стаж от 10 лет);  привлечение на работу молодых  специалистов;  преимущественный прием сотрудников на  постоянной основе.  Внедрение системы наставничества  Процедура отбора и приема на работу на  основе принципов профессионализма и  личностных компетенций. При этом  оценка профессиональных компетенций  кандидата осуществляется  непосредственным руководителем  будущего сотрудника. | 1.Повышение  эффективности  деятельности сотрудников.  2.Отсутствие вакансий  педагогических и иных  должностей.  3Наличие в учреждении  высококвалифицированных  кадров.  4. Привлечение на работу  молодых специалистов |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Создание  эффективной  системы  мотивации  труда | Реализация механизма денежного  вознаграждения( стимулирующая часть). Порядок и механизмы  оплаты труда регламентируются трудовым  договором, законодательными и  нормативными актами, Положением о  доплатах и надбавках. Поощрение сотрудников за высокие  результаты работы в форме  благодарностей, грамот, благодарственных  записей в трудовую книжку.  Выдвижение кандидатуры работника на  награждение отраслевыми и  государственными наградами.  Административная поддержка работников,  работающих в инновационном режиме.  Организация и проведение школьных  конкурсов на лучшего учителя, лучшего  классного руководителя и т.п.  Выдвижение наиболее активных и  талантливых педагогов на районные,  региональные и федеральные конкурсы  профессионального мастерства | 1.Повышение  эффективности  деятельности сотрудников.  2.Количественный рост  работников, награжденных  отраслевыми и государственными  наградами.   |  | | --- | | 3.Рост инновационной  активности педагогических  кадров.  4.Повышение доли участия  педагогов в конкурсном  движении. | |
| Создание и  поддержание  организационно  го порядка в  учреждении,  укрепление  исполнительнос  ти и трудовой  дисциплины. | Комплекс организационно-  контролирующих мер по выполнению  всеми сотрудниками учреждения своих  должностных обязанностей, соблюдению  трудовой дисциплины. Правила  производственного поведения  регламентируются Уставом школы,  , трудовым договором, Правилами  внутреннего трудового распорядка,  должностными инструкциями и иными регламентами.  Проведение смотров учебных кабинетов,  лабораторий, мастерских (не реже чем 1  раз в год).  Организация комплекса мер по  выполнению всеми сотрудниками  учреждения основных положений охраны  труда. | 1.Поддержание  организационного порядка  в учреждении.  2.Укрепление  исполнительности,  ответственности  работников за выполнение  должностных обязанностей,  укрепление трудовой  дисциплины. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оптимизация | Организация внутрикорпоративного | Повышение |
| системы | обучения в разнообразных формах: | профессионального уровня |
| обучения и | обучение через участие педагогов в | педагогических и |
| повышения | работе школьных методических | управленческих кадров |
| квалификации | объединений; |  |
| специалистов и | наставничество; |  |
| Управленцев. | внутришкольные семинары и тренинги; |  |
|  | школьный педагогический клуб; |  |
|  | школьные недели педагогического |  |
|  | мастерства и др. |  |

**Ожидаемые результаты.**

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

**12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА | | | | | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | | | |
| **Подготовительный этап (2016-2017)**,  включающий диагностическую,  прогностическую и организационную  деятельность. | | | | | ·Анализ деятельности школы.  ·Изучение системы вариативного образования на  основе анализа опыта коллег.  ·Продолжение работы над концепцией, изучение  теоретических аспектов проблемы выявления и  развития мотивов социально- образовательной  деятельности, ресурсов личностного развития  ребенка, планирования и прогнозирования  необходимой исследовательской и  экспериментальной деятельности.  ·Обсуждение концепции развития школы  педагогическим, ученическим коллективами и  родительской общественностью.  ·Совершенствование кадрового, научного,  материально-технического обеспечения концепции.  ·Разработка необходимых локальных актов. | | | | |
| **Конструктивно-преобразующий**  **этап(2017-2020),**включающий  деятельность по ключевым  направлениям реализации Программы  развития. | | | | | ·Проектирование системы управления школой,  работающей в инновационном режиме.  - участие в сетевом взаимодействии по программе Школа Нового Поколения, реализация проектов.  ·Разработка подпроектов.  ·Реализация мероприятий по ключевым  направлениям Программы развития  ·Совершенствование деятельности школы по работе  над общеобразовательным (базовым) компонентом.  ·Совершенствование вариативного и  предпрофильного компонента физико- математического направления.  - Создание школьных лабораторий для практических занятий по физико- математическогму профилю.  ·Обновление системы работы методической и  социально-психолого-педагогической службы.  -совершенствование воспитательной системы школы | | | | |
| **Обобщающе-аналитический этап**  **(2020-2020)** включающий анализ и  обобщение полученных результатов,  прогнозирование, перепроектирование  и конструирование дальнейших путей  развития школы. | | | | | Анализ результативности Программы развития школы.  -Определение новых задач и способов их решения по  реализации концептуальных целей.  -Выведение школы на новый уровень функционирования. | | | | |
|  |  | **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  |  |  | |
|  | Направления | | | Содержание мероприятий | | | (виды | Сроки реализации |  | |
|  | деятельности | | |  | |  | деятельности) |  |  | |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
|  | Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями | | | | | | | |  | |
|  | развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС | | | | | | | |  | |
|  | 1.1. | Обновление | | **-** Изучение и анализ | | | 2016 | Банк нормативно-  правовых  документов,  посвященных  ФЗ №  273-ФЗ.  Обновленная  нормативно-  правовая база  школы. |  | |
|  | нормативно- | | | Федерального Закона «Об | | |  |  | |
|  | правовой | | | образовании в Российской | | |  |  | |
|  | документации | | | Федерации» от 29 декабря | | |  |  | |
|  | школы. |  | | 2012 г. N 273-ФЗ на предмет | | |  |  | |
|  |  |  | | определения рамок  обновления образовательного  пространства школы  **-** Анализ существующей  нормативно-правовой базы  образовательного  пространства школы и  определение масштабов ее  изменения (информационно-  аналитическая деятельность  руководства, педагогов и  привлеченных специалистов);  - Обновление нормативно-  правовой базы школы с  учетом требований ФЗ-273  (проектная деятельность  руководства, руководителей  МО и привлеченных  специалистов, использование разнообразных ресурсов  **школы):**  - Устав школы;  - Положения;  - Должностные инструкции;  - Договоры;  - Инструкции по организации  отдельных видов и форм  образовательной  деятельности и др.  **-** Апробация,коррекция и  дальнейшая реализация  обновленной нормативно-   |  | | --- | | правовой базы школы. | | | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | | 2016 |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | | 2016 |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
|  |  |  | |  |  |  | |
| 1.2. | | |  | - Определение современных | | | 2016 | Созданные условия |
| Совершенствование | | | | приоритетных технологий | | |  | для реализации |
| механизмов | | |  | управления в соответствии с | | |  | современных |
| управления школой | | | | обновленной нормативно- | | |  | методов |
| на | | | основе | правовой базой и | | |  | управления |
| современных | | |  | содержанием управляемой | | |  | образовательной |
| нормативно- | | |  | системы (проектная | | |  | системой. |
| правовых | | |  | деятельность руководства и | | |  | Созданная |
| требований | | | и | привлеченных специалистов) | | |  | управленческая |
| научно- | | |  | - Развитие | | | 2017-18 | информационно- |
| методических | | | | административных, | | |  | технологическая |
| Рекомендаций. | | | | психологических, | | |  | среда школы |
|  | | |  | экономических и других | | |  |  |
|  | | |  | современных методов | | |  |  |
|  | | |  | управления образовательной | | |  |  |
|  | | |  | системой школы (проектная | | |  |  |
|  | | |  | и организационная | | |  |  |
|  | | |  | деятельность руководства, | | |  |  |
|  | | |  | использование разнообразных | | |  |  |
|  | | |  | ресурсов школы и | | |  |  |
|  | | |  | привлеченных финансовых | | |  |  |
|  | | |  | ресурсов); | | |  |  |
|  | | |  | - Расширение использования | | | 2017-20 |  |
|  | | |  | в управлении школой | | |  |  |
|  | | |  | информационно- | | |  |  |
|  | | |  | коммуникативных | | |  |  |
|  | | |  | технологий (проектная и | | |  |  |
|  | | |  | организационная | | |  |  |
|  | | |  | деятельность руководства; | | |  |  |
|  | | |  | закупка и установка | | |  |  |
|  | | |  | дополнительного | | | 2017-20 |  |
|  | | |  | оборудования, программного | | |  |  |
|  | | |  | обеспечения. | | |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3. Разработка и  внедрение системы  мониторинга  результативности  обновлено -  образовательной  системы. | - Определение критериев  системы оценки  деятельности школы в  условиях реализации ФЗ №  273-ФЗ и современных  требований к качеству  образования  (информационно-  аналитическая и проектная  деятельность руководства,  руководителей МО и  привлеченных специалистов);  - Определение форм  информационно-  аналитической документации  по оценке результативности  образовательной системы  школы (проектная  деятельность руководства,  руководителей МО,  педагогов, использование  разнообразных ресурсов  школы);  - Поэлементное управление качеством образования на основе КЭС и КПУ.  - Разработка системы  мониторинга деятельности  обновленной  образовательной системы  школы ( проектная  деятельность руководства,  руководителей МО,  педагогов, использование  разнообразных ресурсов  школы);  - Реализация системы  мониторинга деятельности  обновленной управленческой  системы (организационная и  аналитическая деятельность  руководства,  педагогического коллектива,  использование разнообразных | 2017 | Описание системы  мониторинга  результативности  обновленной  образовательной  системы школы.  Комплект  информационно-  аналитической  документации по  реализации  системы  мониторинга на основе КЭС и КПУ. |
| 2017-18 |
| 2017-18 |
| 2016-20 |

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1.Обновление системы  непрерывного  профессионального  образования  педагогических  кадров в целях  реализации ФЗ  № 273-ФЗ и ФГОС  Общего образования | - Анализ и определение резервов сложившейся в  школе системы повышения  квалификации, определение  перспективных потребностей  и потенциальных  возможностей в повышении  квалификации педагогов  (информационно-  аналитическая деятельность  руководства, руководителей  МО, педагогов);  - Выявление организаций  повышения квалификации  педагогов и практикующихся  в них современных форм  обучения взрослых,  использование выявленных  возможностей  (информационно-  аналитическая деятельность  руководства, руководителей  МО и педагогов, расходы на  внебюджетные курсы  повышения квалификации и  командировочные расходы);  - Обновление  внутриучрежденческой  системы повышения  квалификации педагогов в  условиях реализации ФЗ №  273-ФЗ (проектная  деятельность  руководства, руководителей  МО и привлеченных  специалистов, использование  разнообразных ресурсов  школы).  - Создание условий  формирования  индивидуальных траекторий  профессионального,  карьерного и личностного  роста педагогов  (организационная  деятельность руководства,  руководителей МО,  практическая деятельность  педагогов, использование  разнообразных ресурсов  школы);  - Включение педагогов  (педагогических команд) в современные направления  научно-методической и  исследовательской  деятельности  (организационная  деятельность руководства,  руководителей МО,  практическая деятельность  педагогов, использование  разнообразных ресурсов  школы) | 2016 | Описание системы непрерывного  профессионального  образования  педагогических  работников школы  с учетом  требований ФЗ №  273-ФЗ и ФГОС  общего  образования.  Методические  материалы по  организации  инновационной  научно-  методической и  исследовательской  деятельности. |
| 2016-17 |
| 2016-17 |
| 2016-17 |
| 2016-20 |
|  |
| 2.2.Освоение | - Изучение педагогами |  | Компетентность |
| педагогами | современного |  | педагогического |
| современного | законодательства в сфере |  | коллектива в |
| законодательства в | образования, в том числе |  | области требований |
| сфере образования, | содержания Федерального |  | современного |
| содержания, форм, | Закона «Об образовании в |  | законодательства в |
| методов и | Российской Федерации» |  | сфере образования, |
| технологий | (приобретение нормативно- |  | ФЗ № 273-ФЗ. |
| организации | правовых документов, | 2016-17 | Банк методических |
| образовательного | информационно- |  | материалов по |
| процесса | аналитическая и |  | реализации ФГОС |
|  | организационная |  | общего |
|  | деятельность педагогов и |  | образования (по |
|  | руководства, руководителей |  | уровням), |
|  | МО); |  | методических |
|  |  |  | материалов по |
|  |  |  | оценке результатов |
|  |  |  | обучения, |
|  |  |  | контрольных |
|  |  |  | измерительных |
|  |  |  | материалов. |
|  |  |  | Банк современных |
|  |  |  | образовательных |
|  |  |  | технологий. |
| 2.3.Создание | - Анализ эффективности | 2016 | Методические |
| современной | существующей в школе |  | материалы по |
| системы оценки и | системы оценки качества |  | системе |
| самооценки | деятельности педагогов |  | современной |
| профессионального | (информационно- |  | оценки и |
| уровня педагогов | аналитическая деятельность |  | самооценки |
| по результатам | педагогов, сотрудников |  | качества |
| образовательного | психолого-педагогической |  | деятельности |
| процесса. | службы и руководства); |  | педагогических |
|  | - Определение современных | 2016-17 | работников в |
|  | критериев и параметров |  | условиях |
|  | оценки и самооценки |  | реализации |
|  | деятельности педагогов, |  | инноваций. |
|  | разработка (адаптация |  | Портфолио |
|  | существующих) |  | педагогов. |
|  | диагностических материалов  (проектная деятельность   |  | | --- | | педагогов, сотрудников  психолого-педагогической  службы, руководства и  руководителей МО);  - Создание современной  системы мотивации  педагогов школы на участие  в инновационной  деятельности (аналитическая,  проектная и организационная  работа руководства, расчет  необходимых  дополнительных финансовых  средств):  анализ существующей  системы мотивации  педагогов;  - Реализация обновленной  системы оценки и  самооценки качества  деятельности  педагогического коллектива | |  |  |
|  | 2016-17 |  |
|  |  |  |  |

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Разработка и  реализация  образовательных  программ в  соответствии с  современным  содержанием  образование и с  учетом  образовательных  потребностей и  возможностей  учащихся | - Выявление  образовательных  потребностей учащихся  школы и запросов социума в  целях определение  актуальных направлений и  содержания образовательных  программ (аналитическая и  проектная деятельность  педагогов, сотрудников  психолого-педагогической  службы, руководства и  привлеченных специалистов);  - Использование в  образовательном процессе (в  рамках всех учебных  предметов) информационно-  коммуникационных  технологий (проектная и  организационная  деятельность педагогов,  использование разнообразных  ресурсов школы, работа с  Интернет-ресурсами);  - Создание и реализация для  учащихся старших классов   |  | | --- | | основной школы и  профильных классов старшей  школы оптимальных  условий, обеспечивающих  возможность выбора  индивидуального учебного  плана и сетевых форм  получения образования  (дополнительное  финансирование  индивидуальных учебных  программ, проектная и  организационная  деятельность руководителей  и педагогов школы,  использование разнообразных  ресурсов школы);  - Разработка и реализация  программ поддержки  талантливых учащихся по  различным направлениям  интеллектуальной,  творческой, социальной и  спортивной деятельности  - Использование в  образовательном процессе  разнообразных  нетрадиционных форм  контроля знаний: зачет,  защита проектов, защита  реферативных и  исследовательских работ и  др. (проектная,  организационная и  аналитическая деятельность  педагогов, использование  разнообразных ресурсов  школы, работа с Интернет-  ресурсами). | | 2016 | Банк программ,  эффективных  дидактических  методов и  образовательных  технологий в  соответствии с  новым  содержанием  учебного процесса  (программы,  учебные планы,  методические  разработки и т.д.).  Материалы  ежегодной  психолого-  педагогической  (дидактической)  диагностики  реализации  программ.  Обновление Доски Почета школы. |
| 2016-17 |
| 2016-20 |
|  | - Оптимальное  использование всех  элементов ООП НОО и ООП  ООО в направлении  формирования духовно-  нравственной, социально и  профессионально  адаптированной личности  гражданина Российской  Федерации (проектная и  организационная  деятельность педагогов,  классных руководителей и   |  |  | | --- | --- | | руководства, использование  разнообразных ресурсов  школы);  - Реализация программ  общешкольных мероприятий  различного содержания и в  разнообразных формах в  направлении формирования  духовно-нравственной,  социально и  профессионально  адаптированной успешной  личности гражданина  Российской Федерации (не менее 1 раза в четверть проведение массовых традиционных общешкольных мероприятий)  -Реализация проектов в рамках сетевой программы Школа Нового Поколения.  - Использование в  образовательном процессе  информационно-  коммуникационных  технологий   |  | | --- | | - Организация помощи  учащимся в подготовке  портфолио как одно из  условий планирования и  реализации потенциальных  возможностей саморазвития | | |  |  |
| 3.2. Реализация  Основных  образовательных  программ  начального и  основного общего  образования,  направленных на  формирование и  развитие  гражданской  позиции, и социальной  адаптации  учащихся | 2016-20 | Новое содержание  организации  образовательного  процесса.  Банк эффективных  методов,  технологий и форм  организации  образовательного  процесса.  Портфолио  учащихся, учителей.  Кейсы по организации общешкольных дел.  Кейсы по программе Школа Нового Поколения. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3. Обновление | - Анализ деятельности | 2016 | Комплекты |
| системы психолого- | педагогической службы и |  | обновленного |
| педагогического | выявление ее потенциальных |  | программно- |
| сопровождения | возможностей обновления |  | методического и |
| образовательного | (информационно- |  | диагностического |
| процесса в целях | аналитическая деятельность |  | материала |
| создания | специалистов службы, |  | деятельности |
| благоприятных | руководства и привлеченных |  | психолого- |
| условий реализации | специалистов, использование |  | педагогической |
| ФГОС общего | разнообразных ресурсов |  | службы с учетом |
| образования | школы, работа с Интернет- |  | современных |
|  | ресурсами); |  | требований. |
|  | - Обновление программно- | 2016-17 | Аналитические |
|  | методического и |  | материалы по |
|  | диагностического материала |  | результатам |
|  | деятельности психолого- |  | ежегодной |
|  | педагогической службы с |  | диагностики |
|  | учетом современных |  | образовательного |
|  | требований (аналитическая и |  | процесса. |
|  | проектная деятельность |  |  |
|  | специалистов службы и |  |  |
|  | руководства школы, |  |  |
|  | использование  разнообразных ресурсов   |  | | --- | | школы, работа с Интернет-  ресурсами);  - Реализация и текущая  коррекция обновленной  программы деятельности  психолого-педагогической  службы для различных  категорий участников  образовательных отношений  (аналитическая и  организационная  деятельность специалистов  службы и руководства,  использование  разнообразных ресурсов  школы, работа с Интернет-  ресурсами);  - Организация специалистами  службы системы  методических семинаров,  консультаций, тренингов,  индивидуальной  практической помощи для  всех участников  образовательных отношений  (организационная  деятельность специалистов службы, педагогов и  руководства, использование  разнообразных ресурсов  школы, работа с Интернет-  ресурсами) | |  |  |
|  |  |  |
| 3.4. Расширение  возможностей  дополнительного  образования и  внеурочной  деятельности  учащихся в  условиях школы | - Анализ существующей в  школе системы  дополнительного  образования и внеурочной  деятельности в целях  выявления резервов ее  оптимизации  - Расширение форм и  направлений  дополнительного  образования и внеурочной  деятельности школы в  соответствии с  потребностями учащихся  разных возрастов  - Реализация программы Школа нового поколения. | 2016-20 | Описание системы  дополнительного  образования и  внеурочной  деятельности  школы.  Кейсы по технологиям ШНП.  Материалы  реализации  эффективных форм  и направлений  дополнительного  образования и  внеурочной  деятельности  Портфолио  школьников |
|  |

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1. Обновление  нормативно-  правовой базы и  механизмов  взаимодействия  школы с  партнерами  социума для  обновления  инфраструктуры и  содержания  образовательного  процесса | - Анализ социума школы на  предмет выявления новых  потенциальных партнеров  для полноценной реализации  ФЗ-273 *(работа с Интернет-*  *ресурсами, информационно-*  *аналитическая деятельность*  *руководства);*  - Изучение и анализ  Федерального Закона «Об  образовании в Российской  Федерации» совместно с  родительской  общественностью и  определение рамок  обновления нормативно-  правовой документации по  взаимодействию школы с  потребителями  образовательных услуг.  - Разработка обновленных  нормативно-правовых  документов взаимодействия  школы, потребителями  образовательных услуг и  социума  - Всеобуч для родителей по  содержанию Федерального  Закона «Об образовании в  Российской Федерации» и  обновленной нормативно-  правовой базы школы в целях  обеспечения единых  подходов (организационная  деятельность педагогов,  родительской  общественности и  руководства, использование  ресурсов школы, работа с  Интернет-ресурсами). | 2016 | База  потенциальных  партнеров социума  для оптимизации  условий реализации  ФЗ № 273-ФЗ  Действующая  обновленная  нормативно-  правовая база  взаимодействия  участников  образовательных  отношений,  взаимодействию  школы и социума..  Компетентность  всех потребителей  образовательных  услуг школы в  действующем  законодательстве в  области  образования. |
| 2016-17 |
| 2016-17 |
| 2016-17 |
| 2016-20 |
| 4.2. Приведение  инфраструктуры  школы в  соответствие с  требованиями ФЗ  № 273-ФЗ,  СанПиНов и ФГОС | - Анализ ресурсной базы  школы и выявление  потребностей в ее  расширении в соответствии  требованиями ФЗ № 273-ФЗ,  СанПиНов и ФГОС общего  образования | 2016 | Образовательная  среда,  соответствующая  требованиям  ФЗ  № 273-ФЗ,  СанПиНов и ФГОС |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| общего | (информационно-  аналитическая деятельность  педагогов и руководства);  - Анализ уровня  комфортности и  безопасности условий  организации  образовательного процесса и  выявление потенциальных  возможностей обновления  (информационно-  аналитическая деятельность  специалистов служб,  руководства и привлеченных  специалистов, использование  ресурсов школы, работа с  Интернет-ресурсами);  - Обновление материально-  технической базы школы в  соответствии требованиями  ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и  ФГОС общего образования  (организационная работа  руководства, приобретение  необходимого  оборудования):  -Пополнение учебных  кабинетов специальным  лабораторным, техническим  оборудованием,  необходимыми программами  и учебно-методическими  комплексами для реализации  ФГОС общего образования;  - Обновление спортивной  базы школы;  - Комплектование школьной  библиотеки учебной, учебно-  методической, научно-  популярной литературой в  соответствии с новыми  образовательными  программами.  - Формирование научно-  методической базы школы в  соответствии с  современными  образовательными  программами  - Обновление деятельности  службы безопасности и  охраны труда с учетом |  | общего |
| образования |  | образования. |
|  |  | Ресурсная база, |
|  | 2016-20 | соответствующая |
|  |  | современному |
|  |  | содержанию |
|  |  | образования. |
|  |  | Работающие |
|  |  | механизмы |
|  |  | инвестиций в |
|  |  | образовательное |
|  |  | пространство |
|  |  | школы. |
|  |  | Созданные |
|  |  | комфортные и |
|  |  | безопасные |
|  |  | социально-бытовые |
|  | 2016-19 | условия |
|  |  | образовательного |
|  |  | процесса |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016-17 |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  |  |  | 32 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | современных нормативно-  правовых требований  - Совершенствование  системы питания учащихся и  персонала школы в  соответствии с требованиями  СанПиНов  - Обеспечение в школе всех  необходимых бытовых  условий. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4.3. Активное  взаимодействие  школы с социумом  и образовательным  пространством  города, Республики,  страны  для оптимизации  условий реализации  ФЗ-273 | -Внедрение электронного журнала  - Реализация механизмов | 2016-20 | Электронный журнал  Материалы  взаимодействия  школы с  образовательными  учреждениями  муниципалитета,  региона, страны и  другими партнерами  социума.  Материалы  презентации школы  в методических  изданиях, в СМИ и  др. |
| взаимодействия школы и |  |
| партнеров социума по |  |
| обеспечению необходимых |  |
| условий, реализации |  |
| современных программ и |  |
| технологий образования и |  |
| социализации |  |
| - Презентационная работа | 2016-20 |
| школы через сайт, |  |
|  | организацию дней открытых |  |
|  | дверей, участие в |  |
|  | мероприятиях |  |
|  | педагогического сообщества |  |
|  | и общественности, |  |
|  | публикаций, интервью в |  |
|  | СМИ |  |  |
|  | - Распространение | 2016-17 |  |
|  | эффективного | 2016-17 |  |
|  | педагогического опыта | 2019-20 |  |
|  | работы школы |  |  |

**14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Направление1. «Переход на новые стандарты»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

**Направление 2. «Здоровье ученика»**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья; Организация работы по участию в программе «ГТО».

**Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и

ресурсного обеспечения инновационной деятельности по технологии Школы нового поколения.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

**Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальную церемонию по выявлению достижений учащихся на празднике «Гордость школы».

**Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»**

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы, используя технологию ШНП.

**Направление 6. «Развитие информационной среды школы»**

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

34

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения, совершенствоваться работа локальной сети школы.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Совершенствование механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы через внедрение электронного журнала и дневника.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов, организация работы школьных лабораторий физико-технического направления.

**Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»**

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

**Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»**

Развитие системы государственно-общественного управления .

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе);

Проведение экспозиций детских творческих работ, дней открытых дверей, приуроченных 25-летнему юбилею школы.

**Направление 9. «Совершенствование воспитательной системы школы»**

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся, участие в проектах разного уровня.

Формирование школьных традиций, совершенствование воспитательных мероприятий, реализация проектной деятельности в рамках программы «Школа нового поколения». Организация деятельности МО классных руководителей по духовно- нравственному воспитанию учащихся, организации детского самоуправления.

**Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»**

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Оснащение школьных лабораторий технического направления.

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы на добровольной основе.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

**15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно- | - Регулярный анализ нормативно-правовой |
| правовых документов, не | базы школы на предмет ее актуальности, |
| предусмотренных на момент разработки | полноты, соответствия решаемым задачам. |
| и начало внедрения Программы. | - Систематическая работа руководства |
| - Неоднозначность толкования | школы с педагогическим коллективом, |
| отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- | родительской общественностью и |
| правовых документов, | партнерами социума по разъяснению |
| регламентирующих деятельность и | содержания ФЗ-273 и конкретных |
| ответственность субъектов | нормативно- правовых актов. |
| образовательного процесса и школе в |  |
| целом |  |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность | - Своевременное планирование бюджета |
| бюджетного финансирования; | школы по реализации программных |
| - Недостаток внебюджетных, | мероприятий, внесение корректив с учетом |
| спонсорских инвестиций и | реализации новых направлений и |
| пожертвований в связи с изменением | программ, а также инфляционных |
| финансово-экономического положения | процессов. |
| партнеров социума. | - Систематическая по работа по |
|  | расширению партнерства, по выявлению |
|  | дополнительных финансовых возможностей социума. |
| ***Организационно - управленческие риски*** | |
| - Некомпетентные внедрения сторонних | - Разъяснительная работа руководства |
| структур (организаций, учреждений) и | школы по законодательному |
| лиц в процессы принятия | разграничению полномочий и |
| управленческих решений по обновлению | ответственности, четкая управленческая |
| образовательного пространства школы в | деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, |
| образовательный процесс. | 28). |
|  |  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной  инициативы и компетентности у  отдельных педагогов по реализации  углубленных программ и | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы  повышения квалификации. Разработка и |
| использование эффективной системы |
| образовательных технологий. | мотивации включения педагогов в |
| - Неготовность отдельных педагогов | инновационные процессы. |
| выстраивать партнерские отношения с | - Психолого-педагогическое и |
| другими субъектами образовательного | методическое сопровождение педагогов с |
| процесса, партнерами социума. | недостаточной коммуникативной |
|  | компетентностью |
|  |  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для | - Систематический анализ достаточности |
| реализации новых направлений и | ресурсной базы для реализации всех |
| отдельных программ и мероприятий | компонентов Программы. |
| Программы; | - Включение механизма дополнительных |
|  | закупок необходимого оборудования за |
| счет развития партнерских отношений. |
| Участие педагогов и всего |
| образовательного учреждения в |
|  | международных, федеральных, |
|  | региональных проектах и в грантовой |
|  | деятельности для расширения |
|  | возможностей развития ресурсной базы. |

**16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

**17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 6 - 11 класс;

2.100%. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

3.100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены.

5. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества

образования;

6.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7.100% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий

физкультурой и спортом;

8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9.Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

10.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

11.Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

12.Удовлетворенность организацией образовательного процесса достигает 95%.

**18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**На уровне школы, как образовательной системы:**

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной

работы.

1. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
2. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
3. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса, нет «текучести» педагогических кадров.
4. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
5. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
6. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
7. Положительная оценка деятельности школы социумом.

**На уровне учащихся**:

***Уровень обученности учащихся***:

* Итоги обучения по учебным предметам.
* Сформированность учебной компетентности.

***Уровень воспитанности учащихся:***

* Сформированность социально-значимых личностных качеств.

***Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся***:

* Интеллектуальная активность и мотивация учения.
* Творческая активность.
* Социальная активность.

***Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся***:

* Физическое здоровье учащихся.
* Социально-психологический климат в коллективе.

***Сформированность профессиональных планов:***

* Наличие у учащихся профессиональных планов.