****

|  |
| --- |
| Содержание |
| 1 | Паспорт программы развития. |
| 2 | Аннотация программы. |
| 3 | Общие сведения об образовательном учреждении |
| 4 | Краткий анализ потенциала развития школы |
| 5 | Анализ реализации программы развития школы до 201 года. |
| 6 | Основные направления государственной образовательной политики |
| 7 | Модель школы - 2016г. |
| 8 | Цель и задачи развития образовательной системы школы.  |
| 9 | Миссия школы.  |
| 10 | Кадровая политика школы.  |
| 11 | Этапы реализации программы развития.  |
| 12 | Направления реализации программы развития.  |
| 13 | Управление реализацией программы.  |
| 14 | Ожидаемые результаты реализации программы |
| 15 | Критерии оценки эффективности реализации программы развития.  |

**Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико- математическая школа №56 г. Улан- Удэ» на 2016-2020 годы  |
| Основание | В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| Период реализации программы | **2016-2020 г** |
| **Этапы** | **Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:**Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2015 гг); Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании вРоссийской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы**Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий:**- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;- Реализация мероприятий плана действий Программы;- Внедрение ФГОС ООО.- Реализация образовательных и воспитательных проектов.- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:**- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Нормативно- правовое обеспечение программы** | Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав ОУ;
* Локальные акты
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и Организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.2. 2821 – 10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; |
| **Цель программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы всоответствие с требованиями Федерального Закона «Об образованиив Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума |
| **Основные задачи, мероприятия программы** | * 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями

Федерального закона № 273-ФЗ.2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современныхобразовательных отношений.3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условийформирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.4. Обеспечение информационной открытости образовательногопространства школы. |
| **Ожидаемые конечные****результаты** | В системе управления:- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденцийразвития управленческой науки;- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современнымнаправлениям развития физико- математического образования.;- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.В обновлении инфраструктуры:- инфраструктура и организация образовательного процесса школыбудет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса с физико- математическим направлением.- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;- открыты лаборатории по робототехнике. легоконструированию, микроэлектронике, 3Д- моделированию.- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку посовременному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационнымтехнологиям**;*** не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (насеминарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, втом числе электронных и т.д.).В организации образовательного процесса:- не менее 5-8 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;- не менее 80 % школьников будет обучаться в системевнутришкольного дополнительного образования;- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей(по различным направлениям интеллектуального, творческого,физического развития);В организации воспитательного процесса:-не менее 100 % учащихся 1-7 классов охвачены внеурочной деятельностью.-не менее 80 % учащихся вовлечены в общешкольные мероприятия и проекты в течение учебного года.-не менее 30% учащихся награждаются по итогам года за активное участие в жизни школы, достигнутые успехи в учебном году..В расширении партнерских отношений:- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой(через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы |
| **Разработчики программы** | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов,родительской общественности МАОУ «ФМШ №56 г. Улан- Удэ» |
| **Порядок управления****реализацией****Программы** | Корректировка программы осуществляется педагогическим советомшколы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники****финансирования** | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |

**2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит изнеобходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития физико- математической школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом того, что школа не проводит отбор обучающихся, а ориентирована на свой микрорайон, а также учащихся других районов города, желающих обучаться в физико- математической школе, с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

соблюдение принципов гуманизации образования;

 учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Республики Бурятия в развитии человеческих ресурсов;

 учет ожиданий различных социальных групп населения;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлялась исходя из понимания того, что процесс развития обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты или не достигнуты; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом вышесказанного программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, и годовых планах развития школы.

**3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ Сведения о реализуемых образовательных программах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Уровень, | Классы | Количест | Количество |
|  | образовательных программ | направленность |  |  | во | обучающихся |
|  |  |  |  |  | классов |  |
| 1 | Начального общего | Общеобразователь | 1-4 |  | 24 | 697 |
|  | образования | ный |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Основного общего | Общеобразователь | 5 | - 9 |  | 672 |
|  | образования | ный |  |  | 25 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Среднего общего | Общеобразователь | 10 | - 11 | 4 |  |
|  | образования | ный |  |  |  | 103 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны:** | **Слабые стороны:** |
| наличие инициативных членов педагогического коллектива;позитивный опыт работы творческих группучителей по актуальным вопросамобразовательного процесса;развитие системы школьногосамоуправления и взаимодействия сродительской общественностью; | Недостаточно высокий уровень мотивацииучастников образовательного процесса надостижение нового качественного уровняобразовательного процесса;недостаточно эффективная внутренняясистема оценки качества образования школы;ограниченность материально-техническойбазы для обеспечения нового качественногоуровня образовательного процесса пореализации федеральных государственныхобщеобразовательных процессов второгопоколения. |
|  |
| **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| развитие имиджа физико- математической школы школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование;финансовая поддержка школы за счетвключения в различные программы;сотрудничество с социальными партнерами иблаготворительными организациями длярешения актуальных проблемобразовательного процесса. |  |
|  |
| недостаточное финансирование системы |
| дополнительного образования школы; |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон Российской**

**Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»**

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети.

**2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на**

**19.12.2012 г. № 273**

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

**6. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

 выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования физико- математического направления.

в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

 деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя

безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

 в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

 школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными

организациями ;

школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает

ее лидерство на рынке образовательных услуг региона.

**7. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2020**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
9. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

**8. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народаи ориентирована на его готовность ксамореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** -это стремление к позитивнойсамореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** -это прочные знанияповышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** -это способностьсамостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления,** поскольку для того,чтобы принестиреальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм,** выражающийся в том,что гражданин демократической Россиидолжен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость,** ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданинРоссии может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий,** посколькувхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой,** так как гражданин России,

проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**,владение навыками делового общения,простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессиональногообразования;

**Способность к выбору профессии**,ориентации в политической жизни общества,выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**9. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.**

**Стратегической целью развития образовательной системы школы** является

становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное физико- математическое образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально -экономической сферы Республики Бурятия, Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей

жизнедеятельности с использованием новых инновационных технологий.

2.Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских, межнациональных патриотических традиций.

3.Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного физико- математического образования и перехода на ФГОС второго поколения.

5.Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6. Продолжить работу по внедрению в учебно- воспитательный процесс качественно новой культуры Школы нового поколения как самообучающейся организации, объединяющей учащихся и педагогов, готовых учиться всю жизнь, умеющих решать нестандартные задачи междисциплинарного характера, убеждать и вести за собой, обладающих опытом проектно-исследовательской деятельности и имеющих устойчивую систему ценностей, совместимых с ценностями национальной и мировой культуры.

7..Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

8. Совершенствовать механизмы открытости образовательного пространства школы.

**10. МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**11. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ**

**1. Общие положения**

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

**1. Основные задачи кадровой политики на 2017-2020 гг.**

1.Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения. 2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и

иных сотрудников образовательного учреждения.

3.Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

4.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.

5.Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

**2**. **Ответственные лица за реализацию кадровой политики**

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

**3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи кадровой | Основные мероприятия | Ожидаемые результаты |
| политики |  |  |
| Оптимизация истабилизациякадровогосоставаобразовательного учреждения | Осуществление движения сотрудников(внутренних и внешних).Мониторинг эффективностипрофессиональной деятельностипедагогических и управленческих кадровПоиск и подбор персонала на вакантныедолжности в соответствии с требованиямик уровню квалификации ипрофессиональной компетенциикандидатов, к их личностным,профессионально важнымпсихологическим и социальнымкачествам.При этом основными характеристикамикадровой политики являются:привлечение на работу опытных педагогов(стаж от 10 лет);привлечение на работу молодыхспециалистов;преимущественный прием сотрудников напостоянной основе.Внедрение системы наставничестваПроцедура отбора и приема на работу наоснове принципов профессионализма иличностных компетенций. При этомоценка профессиональных компетенцийкандидата осуществляетсянепосредственным руководителембудущего сотрудника. | 1.Повышениеэффективностидеятельности сотрудников.2.Отсутствие вакансийпедагогических и иныхдолжностей.3Наличие в учреждениивысококвалифицированныхкадров.4. Привлечение на работумолодых специалистов |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Созданиеэффективнойсистемымотивациитруда | Реализация механизма денежноговознаграждения( стимулирующая часть). Порядок и механизмыоплаты труда регламентируются трудовымдоговором, законодательными инормативными актами, Положением одоплатах и надбавках. Поощрение сотрудников за высокиерезультаты работы в формеблагодарностей, грамот, благодарственныхзаписей в трудовую книжку.Выдвижение кандидатуры работника нанаграждение отраслевыми игосударственными наградами.Административная поддержка работников,работающих в инновационном режиме.Организация и проведение школьныхконкурсов на лучшего учителя, лучшегоклассного руководителя и т.п.Выдвижение наиболее активных италантливых педагогов на районные,региональные и федеральные конкурсыпрофессионального мастерства | 1.Повышениеэффективностидеятельности сотрудников.2.Количественный ростработников, награжденныхотраслевыми и государственныминаградами.

|  |
| --- |
| 3.Рост инновационнойактивности педагогическихкадров.4.Повышение доли участияпедагогов в конкурсномдвижении. |

 |
| Создание иподдержаниеорганизационного порядка вучреждении,укреплениеисполнительности и трудовойдисциплины. | Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнениювсеми сотрудниками учреждения своихдолжностных обязанностей, соблюдениютрудовой дисциплины. Правилапроизводственного поведениярегламентируются Уставом школы,, трудовым договором, Правиламивнутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.Проведение смотров учебных кабинетов,лабораторий, мастерских (не реже чем 1раз в год).Организация комплекса мер повыполнению всеми сотрудникамиучреждения основных положений охранытруда. | 1.Поддержаниеорганизационного порядкав учреждении.2.Укреплениеисполнительности,ответственностиработников за выполнениедолжностных обязанностей,укрепление трудовойдисциплины. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оптимизация | Организация внутрикорпоративного | Повышение |
| системы | обучения в разнообразных формах: | профессионального уровня |
| обучения и | обучение через участие педагогов в | педагогических и |
| повышения | работе школьных методических | управленческих кадров |
| квалификации | объединений; |  |
| специалистов и | наставничество; |  |
| Управленцев. | внутришкольные семинары и тренинги; |  |
|  | школьный педагогический клуб; |  |
|  | школьные недели педагогического |  |
|  | мастерства и др. |  |

**Ожидаемые результаты.**

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.

Достижение педагогами научно-методической компетентности.

**12. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА | ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ |
| **Подготовительный этап (2016-2017)**,включающий диагностическую,прогностическую и организационнуюдеятельность. | ·Анализ деятельности школы.·Изучение системы вариативного образования наоснове анализа опыта коллег.·Продолжение работы над концепцией, изучениетеоретических аспектов проблемы выявления иразвития мотивов социально- образовательнойдеятельности, ресурсов личностного развитияребенка, планирования и прогнозированиянеобходимой исследовательской иэкспериментальной деятельности.·Обсуждение концепции развития школыпедагогическим, ученическим коллективами иродительской общественностью.·Совершенствование кадрового, научного,материально-технического обеспечения концепции.·Разработка необходимых локальных актов. |
| **Конструктивно-преобразующий****этап(2017-2020),**включающийдеятельность по ключевымнаправлениям реализации Программыразвития. | ·Проектирование системы управления школой,работающей в инновационном режиме.- участие в сетевом взаимодействии по программе Школа Нового Поколения, реализация проектов.·Разработка подпроектов.·Реализация мероприятий по ключевымнаправлениям Программы развития·Совершенствование деятельности школы по работенад общеобразовательным (базовым) компонентом.·Совершенствование вариативного ипредпрофильного компонента физико- математического направления.- Создание школьных лабораторий для практических занятий по физико- математическогму профилю.·Обновление системы работы методической исоциально-психолого-педагогической службы.-совершенствование воспитательной системы школы  |
| **Обобщающе-аналитический этап****(2020-2020)** включающий анализ иобобщение полученных результатов,прогнозирование, перепроектированиеи конструирование дальнейших путейразвития школы. | Анализ результативности Программы развития школы.-Определение новых задач и способов их решения пореализации концептуальных целей.-Выведение школы на новый уровень функционирования. |
|  |  | **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Направления | Содержание мероприятий | (виды | Сроки реализации |  |
|  | деятельности |  |  | деятельности) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями |  |
|  | развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС |  |
|  | 1.1. | Обновление | **-** Изучение и анализ | 2016 | Банк нормативно-правовыхдокументов,посвященных ФЗ №273-ФЗ.Обновленнаянормативно-правовая базашколы. |  |
|  | нормативно- | Федерального Закона «Об |  |  |
|  | правовой | образовании в Российской |  |  |
|  | документации | Федерации» от 29 декабря |  |  |
|  | школы. |  | 2012 г. N 273-ФЗ на предмет |  |  |
|  |  |  | определения рамокобновления образовательногопространства школы **-** Анализ существующейнормативно-правовой базыобразовательногопространства школы иопределение масштабов ееизменения (информационно-аналитическая деятельностьруководства, педагогов ипривлеченных специалистов);- Обновление нормативно-правовой базы школы сучетом требований ФЗ-273(проектная деятельностьруководства, руководителейМО и привлеченныхспециалистов, использование разнообразных ресурсов**школы):**- Устав школы;- Положения;- Должностные инструкции;- Договоры;- Инструкции по организацииотдельных видов и формобразовательнойдеятельности и др.**-** Апробация,коррекция идальнейшая реализацияобновленной нормативно-

|  |
| --- |
| правовой базы школы. |

 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2016 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2016 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.2. |  | - Определение современных | 2016 | Созданные условия |
| Совершенствование | приоритетных технологий |  | для реализации |
| механизмов |  | управления в соответствии с |  | современных |
| управления школой | обновленной нормативно- |  | методов |
| на | основе | правовой базой и |  | управления |
| современных |  | содержанием управляемой |  | образовательной |
| нормативно- |  | системы (проектная |  | системой. |
| правовых |  | деятельность руководства и |  | Созданная |
| требований | и | привлеченных специалистов) |  | управленческая |
| научно- |  | - Развитие | 2017-18 | информационно- |
| методических | административных, |  | технологическая |
| Рекомендаций. | психологических, |  | среда школы |
|  |  | экономических и других |  |  |
|  |  | современных методов |  |  |
|  |  | управления образовательной |  |  |
|  |  | системой школы (проектная |  |  |
|  |  | и организационная |  |  |
|  |  | деятельность руководства, |  |  |
|  |  | использование разнообразных |  |  |
|  |  | ресурсов школы и |  |  |
|  |  | привлеченных финансовых |  |  |
|  |  | ресурсов); |  |  |
|  |  | - Расширение использования | 2017-20 |  |
|  |  | в управлении школой |  |  |
|  |  | информационно- |  |  |
|  |  | коммуникативных |  |  |
|  |  | технологий (проектная и |  |  |
|  |  | организационная |  |  |
|  |  | деятельность руководства; |  |  |
|  |  | закупка и установка |  |  |
|  |  | дополнительного | 2017-20 |  |
|  |  | оборудования, программного |  |  |
|  |  | обеспечения. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.3. Разработка ивнедрение системымониторингарезультативностиобновлено -образовательнойсистемы. | - Определение критериевсистемы оценкидеятельности школы вусловиях реализации ФЗ №273-ФЗ и современныхтребований к качествуобразования(информационно-аналитическая и проектнаядеятельность руководства,руководителей МО ипривлеченных специалистов);- Определение форминформационно-аналитической документациипо оценке результативностиобразовательной системышколы (проектнаядеятельность руководства,руководителей МО,педагогов, использованиеразнообразных ресурсовшколы);- Поэлементное управление качеством образования на основе КЭС и КПУ.- Разработка системымониторинга деятельностиобновленнойобразовательной системышколы ( проектнаядеятельность руководства,руководителей МО,педагогов, использованиеразнообразных ресурсовшколы);- Реализация системымониторинга деятельностиобновленной управленческойсистемы (организационная ианалитическая деятельностьруководства,педагогического коллектива,использование разнообразных | 2017 | Описание системымониторингарезультативностиобновленнойобразовательнойсистемы школы.Комплектинформационно-аналитическойдокументации пореализациисистемымониторинга на основе КЭС и КПУ. |
| 2017-18 |
| 2017-18 |
| 2016-20 |

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1.Обновление системынепрерывногопрофессиональногообразованияпедагогическихкадров в целяхреализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОСОбщего образования | - Анализ и определение резервов сложившейся вшколе системы повышенияквалификации, определениеперспективных потребностейи потенциальныхвозможностей в повышенииквалификации педагогов(информационно-аналитическая деятельностьруководства, руководителейМО, педагогов);- Выявление организацийповышения квалификациипедагогов и практикующихсяв них современных формобучения взрослых,использование выявленныхвозможностей(информационно-аналитическая деятельностьруководства, руководителейМО и педагогов, расходы навнебюджетные курсыповышения квалификации икомандировочные расходы);- Обновлениевнутриучрежденческойсистемы повышенияквалификации педагогов вусловиях реализации ФЗ №273-ФЗ (проектнаядеятельностьруководства, руководителейМО и привлеченныхспециалистов, использованиеразнообразных ресурсовшколы).- Создание условийформированияиндивидуальных траекторийпрофессионального,карьерного и личностногороста педагогов(организационнаядеятельность руководства,руководителей МО,практическая деятельностьпедагогов, использованиеразнообразных ресурсовшколы);- Включение педагогов(педагогических команд) в современные направлениянаучно-методической иисследовательскойдеятельности(организационнаядеятельность руководства,руководителей МО,практическая деятельностьпедагогов, использованиеразнообразных ресурсовшколы) | 2016 | Описание системы непрерывногопрофессиональногообразованияпедагогическихработников школыс учетомтребований ФЗ №273-ФЗ и ФГОСобщегообразования.Методическиематериалы поорганизацииинновационнойнаучно-методической иисследовательскойдеятельности. |
| 2016-17 |
| 2016-17 |
| 2016-17 |
| 2016-20 |
|  |
| 2.2.Освоение | - Изучение педагогами |  | Компетентность |
| педагогами | современного |  | педагогического |
| современного | законодательства в сфере |  | коллектива в |
| законодательства в | образования, в том числе |  | области требований |
| сфере образования, | содержания Федерального |  | современного |
| содержания, форм, | Закона «Об образовании в |  | законодательства в |
| методов и | Российской Федерации» |  | сфере образования, |
| технологий | (приобретение нормативно- |  | ФЗ № 273-ФЗ. |
| организации | правовых документов, | 2016-17 | Банк методических |
| образовательного | информационно- |  | материалов по |
| процесса | аналитическая и |  | реализации ФГОС |
|  | организационная |  | общего |
|  | деятельность педагогов и |  | образования (по |
|  | руководства, руководителей |  | уровням), |
|  | МО); |  | методических |
|  |  |  | материалов по |
|  |  |  | оценке результатов |
|  |  |  | обучения, |
|  |  |  | контрольных |
|  |  |  | измерительных |
|  |  |  | материалов. |
|  |  |  | Банк современных |
|  |  |  | образовательных |
|  |  |  | технологий. |
| 2.3.Создание | - Анализ эффективности | 2016 | Методические |
| современной | существующей в школе |  | материалы по |
| системы оценки и | системы оценки качества |  | системе |
| самооценки | деятельности педагогов |  | современной |
| профессионального | (информационно- |  | оценки и |
| уровня педагогов | аналитическая деятельность |  | самооценки |
| по результатам | педагогов, сотрудников |  | качества |
| образовательного | психолого-педагогической |  | деятельности |
| процесса. | службы и руководства); |  | педагогических |
|  | - Определение современных | 2016-17 | работников в |
|  | критериев и параметров |  | условиях |
|  | оценки и самооценки |  | реализации |
|  | деятельности педагогов, |  | инноваций. |
|  | разработка (адаптация |  | Портфолио |
|  | существующих) |  | педагогов. |
|  | диагностических материалов(проектная деятельность

|  |
| --- |
| педагогов, сотрудниковпсихолого-педагогическойслужбы, руководства ируководителей МО);- Создание современнойсистемы мотивациипедагогов школы на участиев инновационнойдеятельности (аналитическая,проектная и организационнаяработа руководства, расчетнеобходимыхдополнительных финансовыхсредств):анализ существующейсистемы мотивациипедагогов;- Реализация обновленнойсистемы оценки исамооценки качествадеятельностипедагогического коллектива |

 |  |  |
|  | 2016-17 |  |
|  |  |  |  |

Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Разработка иреализацияобразовательныхпрограмм всоответствии ссовременнымсодержаниемобразование и сучетомобразовательныхпотребностей ивозможностейучащихся | - Выявлениеобразовательныхпотребностей учащихсяшколы и запросов социума вцелях определениеактуальных направлений исодержания образовательныхпрограмм (аналитическая ипроектная деятельностьпедагогов, сотрудниковпсихолого-педагогическойслужбы, руководства ипривлеченных специалистов);- Использование вобразовательном процессе (врамках всех учебныхпредметов) информационно-коммуникационныхтехнологий (проектная иорганизационнаядеятельность педагогов,использование разнообразныхресурсов школы, работа сИнтернет-ресурсами);- Создание и реализация дляучащихся старших классов

|  |
| --- |
| основной школы ипрофильных классов старшейшколы оптимальныхусловий, обеспечивающихвозможность выбораиндивидуального учебногоплана и сетевых формполучения образования(дополнительноефинансированиеиндивидуальных учебныхпрограмм, проектная иорганизационнаядеятельность руководителейи педагогов школы,использование разнообразныхресурсов школы);- Разработка и реализацияпрограмм поддержкиталантливых учащихся поразличным направленияминтеллектуальной,творческой, социальной испортивной деятельности- Использование вобразовательном процессеразнообразныхнетрадиционных формконтроля знаний: зачет,защита проектов, защитареферативных иисследовательских работ идр. (проектная,организационная ианалитическая деятельностьпедагогов, использованиеразнообразных ресурсовшколы, работа с Интернет-ресурсами). |

 | 2016 | Банк программ,эффективныхдидактическихметодов иобразовательныхтехнологий всоответствии сновымсодержаниемучебного процесса(программы,учебные планы,методическиеразработки и т.д.).Материалыежегоднойпсихолого-педагогической(дидактической)диагностикиреализациипрограмм. Обновление Доски Почета школы. |
| 2016-17 |
| 2016-20 |
|  | - Оптимальноеиспользование всехэлементов ООП НОО и ООПООО в направленииформирования духовно-нравственной, социально ипрофессиональноадаптированной личностигражданина РоссийскойФедерации (проектная иорганизационнаядеятельность педагогов,классных руководителей и

|  |  |
| --- | --- |
| руководства, использованиеразнообразных ресурсовшколы);- Реализация программобщешкольных мероприятийразличного содержания и вразнообразных формах внаправлении формированиядуховно-нравственной,социально ипрофессиональноадаптированной успешнойличности гражданинаРоссийской Федерации (не менее 1 раза в четверть проведение массовых традиционных общешкольных мероприятий)-Реализация проектов в рамках сетевой программы Школа Нового Поколения.- Использование вобразовательном процессеинформационно-коммуникационныхтехнологий

|  |
| --- |
| - Организация помощиучащимся в подготовкепортфолио как одно изусловий планирования иреализации потенциальныхвозможностей саморазвития |

 |

 |  |  |
| 3.2. РеализацияОсновныхобразовательныхпрограммначального иосновного общегообразования,направленных наформирование иразвитиегражданскойпозиции, и социальнойадаптацииучащихся | 2016-20 | Новое содержаниеорганизацииобразовательногопроцесса.Банк эффективныхметодов,технологий и форморганизацииобразовательногопроцесса.Портфолиоучащихся, учителей.Кейсы по организации общешкольных дел.Кейсы по программе Школа Нового Поколения. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.3. Обновление | - Анализ деятельности | 2016 | Комплекты |
| системы психолого- | педагогической службы и |  | обновленного |
| педагогического | выявление ее потенциальных |  | программно- |
| сопровождения | возможностей обновления |  | методического и |
| образовательного | (информационно- |  | диагностического |
| процесса в целях | аналитическая деятельность |  | материала |
| создания | специалистов службы, |  | деятельности |
| благоприятных | руководства и привлеченных |  | психолого- |
| условий реализации | специалистов, использование |  | педагогической |
| ФГОС общего | разнообразных ресурсов |  | службы с учетом |
| образования | школы, работа с Интернет- |  | современных |
|  | ресурсами); |  | требований. |
|  | - Обновление программно- | 2016-17 | Аналитические |
|  | методического и |  | материалы по |
|  | диагностического материала |  | результатам |
|  | деятельности психолого- |  | ежегодной |
|  | педагогической службы с |  | диагностики |
|  | учетом современных |  | образовательного |
|  | требований (аналитическая и |  | процесса. |
|  | проектная деятельность |  |  |
|  | специалистов службы и |  |  |
|  | руководства школы, |  |  |
|  | использованиеразнообразных ресурсов

|  |
| --- |
| школы, работа с Интернет-ресурсами);- Реализация и текущаякоррекция обновленнойпрограммы деятельностипсихолого-педагогическойслужбы для различныхкатегорий участниковобразовательных отношений(аналитическая иорганизационнаядеятельность специалистовслужбы и руководства,использованиеразнообразных ресурсовшколы, работа с Интернет-ресурсами);- Организация специалистамислужбы системыметодических семинаров,консультаций, тренингов,индивидуальнойпрактической помощи длявсех участниковобразовательных отношений(организационнаядеятельность специалистов службы, педагогов ируководства, использованиеразнообразных ресурсовшколы, работа с Интернет-ресурсами) |

 |  |  |
|  |  |  |
| 3.4. Расширениевозможностейдополнительногообразования ивнеурочнойдеятельностиучащихся вусловиях школы | - Анализ существующей вшколе системыдополнительногообразования и внеурочнойдеятельности в целяхвыявления резервов ееоптимизации- Расширение форм инаправленийдополнительногообразования и внеурочнойдеятельности школы всоответствии спотребностями учащихсяразных возрастов- Реализация программы Школа нового поколения. | 2016-20 | Описание системыдополнительногообразования ивнеурочнойдеятельностишколы. Кейсы по технологиям ШНП.Материалыреализацииэффективных форми направленийдополнительногообразования ивнеурочнойдеятельностиПортфолиошкольников |
|  |

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1. Обновлениенормативно-правовой базы имеханизмоввзаимодействияшколы спартнерамисоциума дляобновленияинфраструктуры исодержанияобразовательногопроцесса | - Анализ социума школы напредмет выявления новыхпотенциальных партнеровдля полноценной реализацииФЗ-273 *(работа с Интернет-**ресурсами, информационно-**аналитическая деятельность**руководства);*- Изучение и анализФедерального Закона «Обобразовании в РоссийскойФедерации» совместно сродительскойобщественностью иопределение рамокобновления нормативно-правовой документации повзаимодействию школы спотребителямиобразовательных услуг.- Разработка обновленныхнормативно-правовыхдокументов взаимодействияшколы, потребителямиобразовательных услуг исоциума- Всеобуч для родителей посодержанию ФедеральногоЗакона «Об образовании вРоссийской Федерации» иобновленной нормативно-правовой базы школы в целяхобеспечения единыхподходов (организационнаядеятельность педагогов,родительскойобщественности ируководства, использованиересурсов школы, работа сИнтернет-ресурсами). | 2016 | Базапотенциальныхпартнеров социумадля оптимизацииусловий реализацииФЗ № 273-ФЗДействующаяобновленнаянормативно-правовая базавзаимодействияучастниковобразовательныхотношений,взаимодействиюшколы и социума..Компетентностьвсех потребителейобразовательныхуслуг школы вдействующемзаконодательстве вобластиобразования. |
| 2016-17 |
| 2016-17 |
| 2016-17 |
| 2016-20 |
| 4.2. Приведениеинфраструктурышколы всоответствие стребованиями ФЗ№ 273-ФЗ,СанПиНов и ФГОС | - Анализ ресурсной базышколы и выявлениепотребностей в еерасширении в соответствиитребованиями ФЗ № 273-ФЗ,СанПиНов и ФГОС общегообразования | 2016 | Образовательнаясреда,соответствующаятребованиям ФЗ№ 273-ФЗ,СанПиНов и ФГОС |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| общего | (информационно-аналитическая деятельностьпедагогов и руководства);- Анализ уровнякомфортности ибезопасности условийорганизацииобразовательного процесса ивыявление потенциальныхвозможностей обновления(информационно-аналитическая деятельностьспециалистов служб,руководства и привлеченныхспециалистов, использованиересурсов школы, работа сИнтернет-ресурсами);- Обновление материально-технической базы школы всоответствии требованиямиФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов иФГОС общего образования(организационная работаруководства, приобретениенеобходимогооборудования):-Пополнение учебныхкабинетов специальнымлабораторным, техническимоборудованием,необходимыми программамии учебно-методическимикомплексами для реализацииФГОС общего образования;- Обновление спортивнойбазы школы;- Комплектование школьнойбиблиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой всоответствии с новымиобразовательнымипрограммами.- Формирование научно-методической базы школы всоответствии ссовременнымиобразовательнымипрограммами- Обновление деятельностислужбы безопасности иохраны труда с учетом |  | общего |
| образования |  | образования. |
|  |  | Ресурсная база, |
|  | 2016-20 | соответствующая |
|  |  | современному |
|  |  | содержанию |
|  |  | образования. |
|  |  | Работающие |
|  |  | механизмы |
|  |  | инвестиций в |
|  |  | образовательное |
|  |  | пространство |
|  |  | школы. |
|  |  | Созданные |
|  |  | комфортные и |
|  |  | безопасные |
|  |  | социально-бытовые |
|  | 2016-19 | условия |
|  |  | образовательного |
|  |  | процесса |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016-17 |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  | 2016-20 |  |
|  |  |  |
|  |  |  | 32 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | современных нормативно-правовых требований- Совершенствованиесистемы питания учащихся иперсонала школы всоответствии с требованиямиСанПиНов- Обеспечение в школе всехнеобходимых бытовыхусловий. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4.3. Активноевзаимодействиешколы с социумоми образовательнымпространствомгорода, Республики,страныдля оптимизацииусловий реализацииФЗ-273 | -Внедрение электронного журнала- Реализация механизмов | 2016-20 | Электронный журналМатериалывзаимодействияшколы собразовательнымиучреждениямимуниципалитета,региона, страны идругими партнерамисоциума.Материалыпрезентации школыв методическихизданиях, в СМИ идр. |
| взаимодействия школы и |  |
| партнеров социума по |  |
| обеспечению необходимых |  |
| условий, реализации |  |
| современных программ и |  |
| технологий образования и |  |
| социализации |  |
| - Презентационная работа | 2016-20 |
| школы через сайт, |  |
|  | организацию дней открытых |  |
|  | дверей, участие в |  |
|  | мероприятиях |  |
|  | педагогического сообщества |  |
|  | и общественности, |  |
|  | публикаций, интервью в |  |
|  | СМИ |  |  |
|  | - Распространение | 2016-17 |  |
|  | эффективного | 2016-17 |  |
|  | педагогического опыта | 2019-20 |  |
|  | работы школы |  |  |

**14. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Направление1. «Переход на новые стандарты»**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

**Направление 2. «Здоровье ученика»**

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья; Организация работы по участию в программе «ГТО».

**Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»**

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и

ресурсного обеспечения инновационной деятельности по технологии Школы нового поколения.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

**Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»**

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальную церемонию по выявлению достижений учащихся на празднике «Гордость школы».

**Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»**

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы, используя технологию ШНП.

**Направление 6. «Развитие информационной среды школы»**

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

34

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения, совершенствоваться работа локальной сети школы.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Совершенствование механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы через внедрение электронного журнала и дневника.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов, организация работы школьных лабораторий физико-технического направления.

**Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»**

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

**Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»**

Развитие системы государственно-общественного управления .

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе);

Проведение экспозиций детских творческих работ, дней открытых дверей, приуроченных 25-летнему юбилею школы.

**Направление 9. «Совершенствование воспитательной системы школы»**

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся, участие в проектах разного уровня.

Формирование школьных традиций, совершенствование воспитательных мероприятий, реализация проектной деятельности в рамках программы «Школа нового поколения». Организация деятельности МО классных руководителей по духовно- нравственному воспитанию учащихся, организации детского самоуправления.

**Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»**

Развитие материально технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

Оснащение школьных лабораторий технического направления.

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы на добровольной основе.

Создание системы платных услуг на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

**15. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| - Неполнота отдельных нормативно- | - Регулярный анализ нормативно-правовой |
| правовых документов, не | базы школы на предмет ее актуальности, |
| предусмотренных на момент разработки | полноты, соответствия решаемым задачам. |
| и начало внедрения Программы. | - Систематическая работа руководства |
| - Неоднозначность толкования | школы с педагогическим коллективом, |
| отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- | родительской общественностью и |
| правовых документов, | партнерами социума по разъяснению |
| регламентирующих деятельность и | содержания ФЗ-273 и конкретных |
| ответственность субъектов | нормативно- правовых актов. |
| образовательного процесса и школе в |  |
| целом |  |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность | - Своевременное планирование бюджета |
| бюджетного финансирования; | школы по реализации программных |
| - Недостаток внебюджетных, | мероприятий, внесение корректив с учетом |
| спонсорских инвестиций и | реализации новых направлений и |
| пожертвований в связи с изменением | программ, а также инфляционных |
| финансово-экономического положения | процессов. |
| партнеров социума. | - Систематическая по работа по |
|  | расширению партнерства, по выявлению |
|  | дополнительных финансовых возможностей социума. |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентные внедрения сторонних | - Разъяснительная работа руководства |
| структур (организаций, учреждений) и | школы по законодательному |
| лиц в процессы принятия | разграничению полномочий и |
| управленческих решений по обновлению | ответственности, четкая управленческая |
| образовательного пространства школы в | деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, |
| образовательный процесс. | 28). |
|  |  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональнойинициативы и компетентности уотдельных педагогов по реализацииуглубленных программ и | - Систематическая работа по обновлениювнутриучрежденческой системыповышения квалификации. Разработка и |
| использование эффективной системы |
| образовательных технологий. | мотивации включения педагогов в |
| - Неготовность отдельных педагогов | инновационные процессы. |
| выстраивать партнерские отношения с | - Психолого-педагогическое и |
| другими субъектами образовательного | методическое сопровождение педагогов с |
| процесса, партнерами социума. | недостаточной коммуникативной |
|  | компетентностью |
|  |  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для | - Систематический анализ достаточности |
| реализации новых направлений и | ресурсной базы для реализации всех |
| отдельных программ и мероприятий | компонентов Программы. |
| Программы; | - Включение механизма дополнительных |
|  | закупок необходимого оборудования за |
| счет развития партнерских отношений. |
| Участие педагогов и всего |
| образовательного учреждения в |
|  | международных, федеральных, |
|  | региональных проектах и в грантовой |
|  | деятельности для расширения |
|  | возможностей развития ресурсной базы. |

**16. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.

**17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения с 6 - 11 класс;

2.100%. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

3.100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;

4. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены.

5. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества

образования;

 6.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

7.100% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий

физкультурой и спортом;

8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием;

9.Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;

10.100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

11.Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

12.Удовлетворенность организацией образовательного процесса достигает 95%.

**18. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**На уровне школы, как образовательной системы:**

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной

работы.

1. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
2. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
3. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса, нет «текучести» педагогических кадров.
4. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
5. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
6. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
7. Положительная оценка деятельности школы социумом.

**На уровне учащихся**:

***Уровень обученности учащихся***:

* Итоги обучения по учебным предметам.
* Сформированность учебной компетентности.

***Уровень воспитанности учащихся:***

* Сформированность социально-значимых личностных качеств.

***Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся***:

* Интеллектуальная активность и мотивация учения.
* Творческая активность.
* Социальная активность.

***Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся***:

* Физическое здоровье учащихся.
* Социально-психологический климат в коллективе.

***Сформированность профессиональных планов:***

* Наличие у учащихся профессиональных планов.