

Компетентность учителя начальных классов как показатель профессионального роста

Буянова Н.В. – учитель
начальных классов МАОУ
«ФМШ №56 г. Улан-Удэ»

Каждый педагог вправе выбрать свою траекторию развития

- «Профессиональная компетентность» - совокупность профессиональных **компетенций** педагога, уровень которых сформирован в конкретный момент времени.
- «Профессиональная компетенция» - норма к образовательной подготовке педагога в некотором аспекте его деятельности, к которой необходимо стремиться.



Государственная политика в области образования

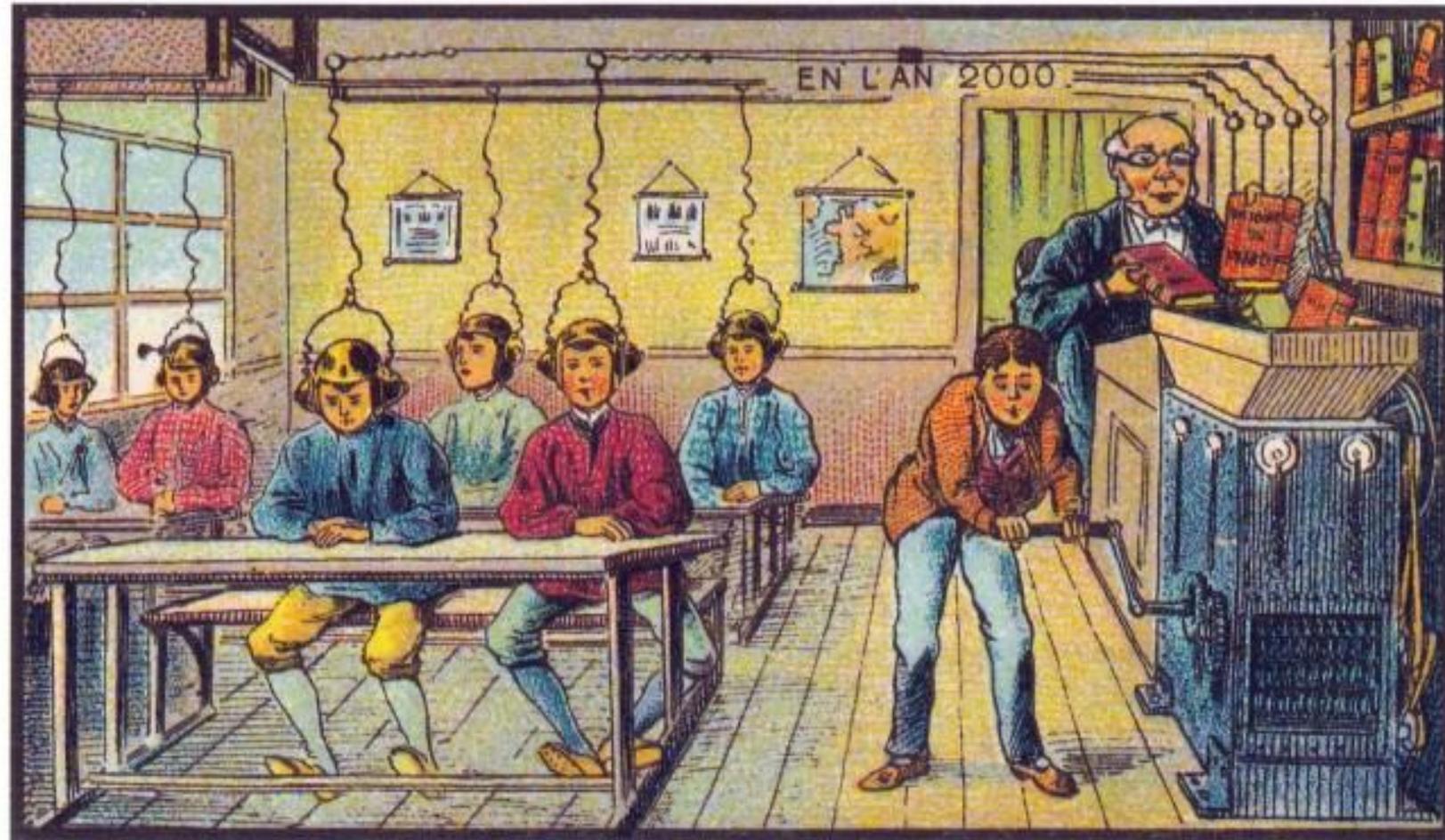


- Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его **профессиональной карьеры** является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.
- В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования необходимо **«обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации»**

«Школа»

- Нарисуйте школу!

Школа 2000 года
иллюстрация из журнала 1910 года



At School

Концептуальные предложения формирования НСУР

- создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;
- установить единые для РФ требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации)
- создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессионального стандарта педагога

Принципиальные сложности

На территории Российской Федерации отсутствует единая система присвоения квалификационных категорий.

В Российской Федерации значительная доля учителей (от 10 до 20%) не обладает уровнем предметной и методической подготовки, достаточной для выполнения своих профессиональных обязанностей.

Единые федеральные
оценочные материалы
(ЕФОМ)

Предметная подготовка учителя (по всем учебным предметам и направлению деятельности учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования) – **предметные компетенции**

Методика преподавания –
методические компетенции

**Коммуникативные
компетенции**

**Психолого-педагогические
компетенции**

Исследование компетенций учителя (ИКУ)

Цель: Содействие повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей.



Объекты контроля, модели оценки объектов контроля, общие подходы к оцениванию при проведении исследования

Предметная подготовка

Объекты контроля:

- знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

Общие подходы к оцениванию:

- в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

Методика преподавания

Объекты контроля:

- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.

Оценивание

Объекты контроля:

- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Модели оценки объектов контроля:

- оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
- оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.