

# Компетентность учителя начальных классов как показатель профессионального роста

---

Буянова Н.В. – учитель  
начальных классов МАОУ  
«ФМШ №56 г. Улан-Удэ»



## Каждый педагог вправе выбрать свою траекторию развития

- «Профессиональная компетентность» - совокупность профессиональных **компетенций** педагога, уровень которых сформирован в конкретный момент времени.
- «Профессиональная компетенция» - норма к образовательной подготовке педагога в некотором аспекте его деятельности, к которой необходимо стремиться.





# Государственная политика в области образования



- Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его **профессиональной карьеры** является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.
- В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования необходимо **«обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации»**



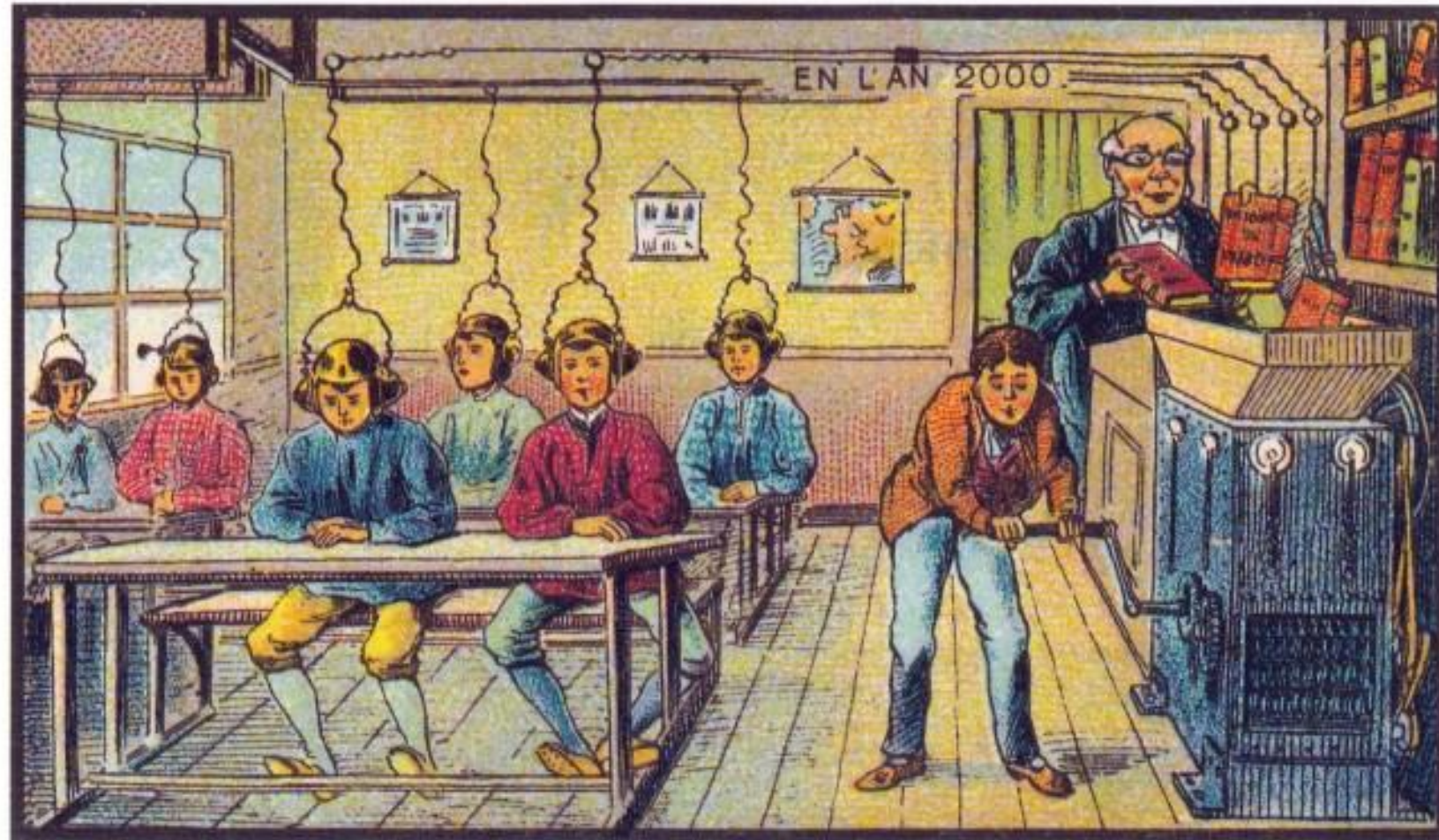
## «Школа»

---

- Нарисуйте школу!



Школа 2000 года  
иллюстрация из журнала 1910 года



At School



# Концептуальные предложения формирования НСУР

---

- создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;
- установить единые для РФ требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации)
- создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессионального стандарта педагога



## Принципиальные сложности

---

На территории Российской Федерации отсутствует единая система присвоения квалификационных категорий.

В Российской Федерации значительная доля учителей (от 10 до 20%) не обладает уровнем предметной и методической подготовки, достаточной для выполнения своих профессиональных обязанностей.



Единые федеральные  
оценочные материалы  
(ЕФОМ)

Предметная подготовка учителя (по всем учебным предметам и направлению деятельности учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования) – **предметные компетенции**

Методика преподавания –  
**методические компетенции**

**Коммуникативные  
компетенции**

**Психолого-педагогические  
компетенции**



# Исследование компетенций учителя (ИКУ)

---

**Цель:** Содействие повышению качества подготовки педагогов путем создания научно-обоснованной системы комплексной оценки компетенций учителей.



**Объекты контроля, модели оценки объектов контроля, общие подходы к оцениванию при проведении исследования**



# Предметная подготовка

---

## *Объекты контроля:*

- знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП

## *Модели оценки объектов контроля:*

- оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

## *Общие подходы к оцениванию:*

- в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;
- в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.



# Методика преподавания

---

## *Объекты контроля:*

- знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

## *Модели оценки объектов контроля:*

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.

## *Общие подходы к оцениванию:*

- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.



# Оценивание

---

## *Объекты контроля:*

- знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

## *Модели оценки объектов контроля:*

- оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

## *Общие подходы к оцениванию:*

- оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
- оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.