|  |
| --- |
| **Учитель:** Андренова М.А  |
| **Класс:** 2  |
| **Предмет:** русский язык |
| **УМК:** «Школа России» |
| **Тема урока:** Что такое синонимы? | **Тип:** ознакомление с новым материалом |
| **Цель:** познакомить с термином «синоним»  |
| **Задачи:**познакомить со словами-синонимами;формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определенному слову;учить правильно употреблять синонимы в речи.  |
| **Методы обучения:**деятельностный, исследовательский |
| **Форма организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**ознакомить со словами-синонимами; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определенному слову. | **Метапредметные:*****- познавательные:***уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; моделировать, т.е. обобщенно фиксировать существенные признаки объектов. ***- регулятивные:***уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***- коммуникативные:***уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. | **Личностные:**развитие мотивов учебной деятельности;развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем. |
| **Ресурсы урока**: учебник «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, тетрадь, карточки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный. Мотивация к учебной деятельности** | - В стране родного языка Не всё известно вам пока. Работать мы сейчас начнём И сами до всего дойдём.- Я хочу вам пожелать получить новые знания, вспомнить и применить всё, что вы уже знаете и умеете.- Откройте тетради, запишите: число. Классная работа. | Учащиеся слушают и осмысливают текст.Учащиеся получают эмоциональный настрой на работу.Ученики записывают в тетрадь.  | ***Личностные:*** самооценка готовности к уроку.***Метапредметные:*** учебно- познавательный интерес,организация рабочего места. |
| **II. Актуализация знаний. Определение темы урока, постановка цели и учебных задач. Каллиграфическая минутка.** | - Как обычно начинаем наш урок с каллиграфической минутки. Сегодня мы повторим написание буквы «С», которая станет ключиком к нашему уроку, а почему, попробуйте догадаться сами. Охарактеризуйте букву-ключ. -Пропишите заглавную и строчную буквы С,с в своих тетрадях.-Давайте запишем несколько слов, которые начинаются с буквы с: слушать, слышать, сравнивать, синонимы.-Какое слово вам не понятно?-Хотите узнать, что оно обозначает?-Кто-нибудь догадался, какая тема урока?-Прочитайте внимательно оставшиеся слова, и вы узнаете, что мы будем делать на уроке. -Итак, буква «с» открыла нам тему и задачи нашего сегодняшнего урока. | Ученики дают характеристику букве «С»: обозначает согласный, глухой, твёрдый или мягкий звук.Учащиеся прописывают буквы, контролируют последовательность действий при записи, правильность и аккуратность записи.Учащиеся записывают слова в тетрадь.Учащиеся отвечают на вопросы учителя.-Синонимы.-Да.-Мы узнаем, что такое синонимы.-Слушать учителя, слышать друг друга, сравнивать слова. | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей и их аргументация.***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **III.** **Словарная работа. Работа над предложением.**  | - С буквы «С» начинается ещё один этап урока, на котором мы учимся писать трудные слова. Что это за этап?-Послушайте загадку и догадайтесь, написание какого словарного слова мы сегодня повторим.Ну, а это что такое? Это что-то не простое, Руль похож на букву «О», Той же буквой колесо, Из резины чёрной шины. Это новая…-Запишите отгадку в тетрадь. Поставьте ударение, обозначьте орфограммы.-Придумайте предложение со словом машина.-Какое предложение запишем в тетрадь?-Подчеркните в предложении грамматическую основу. | -Словарная работа.-Машина.Учащиеся записывают слово машина в тетрадь, подчёркивают орфограммы: машина.Учащиеся предлагают свои варианты.Грузовая машина едет по дороге.Грузовая машина едет по дороге. | ***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение, обобщение;ориентироваться в своей системе знаний. ***Коммуникативные:***умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| **IV.Открытие нового материала**  | -Ребята, давайте запишем ещё одно предложение.Легковой автомобиль мчится по шоссе.-Найдите и подчеркните грамматическую основу.-Что-нибудь необычное вы увидели в этих предложениях?-Молодцы. Что такое машина, автомобиль?-Что обозначают слова едет, мчится?-Чем отличается значение слова мчится от лексического значения слова едет?-Как произносятся эти слова?-Близки по смыслу?-Кто-нибудь догадался, как называются такие слова?-Проверим наше предположение, прочитав правило на странице52 учебника. -Так что же такое синонимы? | Учащиеся записывают предложение в тетрадь. Находят грамматическую основу.Легковой автомобиль мчится по шоссе.Учащиеся читают предложения, анализируют, сравнивают и находят ответы на вопросы.-В предложениях говорится об одном и том же, только разными словами.-Транспортное средство.-Движение.-Мчится значит едет очень быстро.- По-разному.-Да.- Синонимы.Учащиеся открывают учебники и читают правило.- Синонимы – это слова, которые произносятся по-разному, но близки по смыслу.  | ***Познавательные:*** добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации.***Коммуникативные:***  формулирование и аргументация своего мнения. |
| **V. Физминутка** | Мы немного отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали.Вверх на солнце посмотрели,Лучики лицо согрели.Чудеса у нас на свете!Стали карликами дети.А потом все дружно встали,Великанами уж стали.Хорошо мы отдохнули!И на место все вернулись. |  |  |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Работа по учебнику: с.86 упр. 66 - Прочитайте отрывок из стихотворения А. Барто.- О чём идёт речь в этом стихотворении?- Как по-другому автор называет родник?- Докажите, что слова родник и ключ – синонимы.- Какое задание надо выполнить в упражнении? | Учащиеся читают стихотворение, анализируют его содержание и отвечают на вопросы учителя.- О роднике.- Ключ. - Произносятся по-разному, но обозначают одно и то же: источник, текущий из глубины земли.- Списать, подчеркнуть синонимы.Учащиеся списывают стихотворение, находят и подчёркивают синонимы, выполняют самопроверку. | ***Регулятивные:***проговаривать последовательность действий при выполнении заданий;оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Коммуникативные*:**ясно формулировать ответы на вопросы педагога;вносить вклад в работу для достижения общих результатов.  |
| **VII.Самостоятельная работа с проверкой и самооценкой** | Работа по карточкам. Задание на карточке: соединить синонимы парамибежать товарищжаркий врачдруг мчатьсядоктор горячий- Давайте проверим, что же у вас получилось?- Используя алгоритм самооценки, оцените свою работу в группе.Алгоритм оценивания (на слайде): 1.Какое было задание?2. Удалось ли выполнить задание? 3.Задание выполнено, верно, или с ошибками?4.Какое умение развивали привыполнении задания? | Работа в парах. Учащиеся находят пары синонимов.бежать товарищжаркий врачдруг мчатьсядоктор горячийУчащиеся читают слова парами.-Подбирать синонимы к определенному слову. | ***Коммуникативные*:**умение слушать и понимать других.***Регулятивные:***определять степень успешности выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев.***Личностные:*** развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем. |
| **VIII. Рефлексия деятельности** | - Вот и подходит к концу наш урок.- Какую цель мы ставили в начале урока, достигли мы ее? Оцените результат своей работы на уроке:Я узнал …..Я запомнил…. Я смог …Что на уроке хорошо получилось?Над чем надо ещё поработать?  | -Узнать, что такое синонимы. Да. Несколько учеников оценивают свою работу на уроке. | ***Познавательные:***понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний.***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью оценки.***Коммуникативные*:**оформлять свои мысли в устной речи. |
| **IX. Домашнее задание**  | Стр.53 упр.67, правило | Слушают учителя. | ***Коммуникативные*:**слушать и понимать речь других.  |

Самоанализ урока:

2б класс.

Предмет: Русский язык

Тема: Что такое синонимы?

Мною был проведен урок открытия нового знания. Тема урока «Синонимы», которая входит раздел «Слова.Слова,Слова» по программе УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 2 класс часть 1.

На этом уроке мною поставлены следующая цель: Познакомить с термином «Синоним» Цель была достигнута.

На данном уроке были заданы След Планируемые результаты:

Предметные:

 ознакомить со словами-синонимами;

 формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определенному слову.

Метапредметные:

- познавательные:

 уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

 добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

 моделировать, т.е. обобщенно фиксировать существенные признаки объектов.

- регулятивные:

 уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

 уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

 оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

 вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

 планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

 - коммуникативные:

 уметь оформлять свои мысли в устной форме;

 слушать и понимать речь других;

 учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

 развитие мотивов учебной деятельности;

 развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

На уроке также проводилась работа в парах, фронтальная и индивидуальная работа. В целом урок проведен хорошо.

Применены методы оценивания такие как: Самооценка, оценка учителя.

На уроке было использовано: Видеоурок, презентация, и дидактические материалы.