|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** Андренова М.А | | | |
| **Класс:** 2 | | | |
| **Предмет:** русский язык | | | |
| **УМК:** «Школа России» | | | |
| **Тема урока:** Что такое синонимы? | | **Тип:** ознакомление с новым материалом | |
| **Цель:** познакомить с термином «синоним» | | | |
| **Задачи:**  познакомить со словами-синонимами;  формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определенному слову;  учить правильно употреблять синонимы в речи. | | | |
| **Методы обучения:**деятельностный, исследовательский | | | |
| **Форма организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**  ознакомить со словами-синонимами;  формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определенному слову. | **Метапредметные:**  ***- познавательные:***  уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  моделировать, т.е. обобщенно фиксировать существенные признаки объектов.  ***- регулятивные:***  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***- коммуникативные:***  уметьоформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других;  учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию. | | **Личностные:**  развитие мотивов учебной деятельности;  развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем. |
| **Ресурсы урока**: учебник «Русский язык» 2 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, тетрадь, карточки | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный. Мотивация к учебной деятельности** | - В стране родного языка  Не всё известно вам пока.  Работать мы сейчас начнём  И сами до всего дойдём.  - Я хочу вам пожелать получить новые знания, вспомнить и применить всё, что вы уже знаете и умеете.  - Откройте тетради, запишите: число. Классная работа. | Учащиеся слушают и осмысливают текст.  Учащиеся получают эмоциональный настрой на работу.  Ученики записывают в тетрадь. | ***Личностные:*** самооценка готовности к уроку.  ***Метапредметные:*** учебно- познавательный интерес,  организация рабочего места. |
| **II. Актуализация знаний. Определение темы урока, постановка цели и учебных задач. Каллиграфическая минутка.** | - Как обычно начинаем наш урок с каллиграфической минутки. Сегодня мы повторим написание буквы «С», которая станет ключиком к нашему уроку, а почему, попробуйте догадаться сами. Охарактеризуйте букву-ключ.  -Пропишите заглавную и строчную буквы С,с в своих тетрадях.  -Давайте запишем несколько слов, которые начинаются с буквы с: слушать, слышать, сравнивать, синонимы.  -Какое слово вам не понятно?  -Хотите узнать, что оно обозначает?  -Кто-нибудь догадался, какая тема урока?  -Прочитайте внимательно оставшиеся слова, и вы узнаете, что мы будем делать на уроке.  -Итак, буква «с» открыла нам тему и задачи нашего сегодняшнего урока. | Ученики дают характеристику букве «С»: обозначает согласный, глухой, твёрдый или мягкий звук.  Учащиеся прописывают буквы, контролируют последовательность действий при записи, правильность и аккуратность записи.  Учащиеся записывают слова в тетрадь.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  -Синонимы.  -Да.  -Мы узнаем, что такое синонимы.  -Слушать учителя, слышать друг друга, сравнивать слова. | ***Познавательные:*** ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей и их аргументация.  ***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **III.** **Словарная работа. Работа над предложением.** | - С буквы «С» начинается ещё один этап урока, на котором мы учимся писать трудные слова. Что это за этап?  -Послушайте загадку и догадайтесь, написание какого словарного слова мы сегодня повторим.  Ну, а это что такое?  Это что-то не простое,  Руль похож на букву «О»,  Той же буквой колесо,  Из резины чёрной шины.  Это новая…  -Запишите отгадку в тетрадь. Поставьте ударение, обозначьте орфограммы.  -Придумайте предложение со словом машина.  -Какое предложение запишем в тетрадь?  -Подчеркните в предложении грамматическую основу. | -Словарная работа.  -Машина.  Учащиеся записывают слово машина в тетрадь, подчёркивают орфограммы: машина.  Учащиеся предлагают свои варианты.  Грузовая машина едет по дороге.  Грузовая машина едет по дороге. | ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение, обобщение;  ориентироваться в своей системе знаний.  ***Коммуникативные:***  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| **IV.Открытие нового материала** | -Ребята, давайте запишем ещё одно предложение.  Легковой автомобиль мчится по шоссе.  -Найдите и подчеркните грамматическую основу.  -Что-нибудь необычное вы увидели в этих предложениях?  -Молодцы. Что такое машина, автомобиль?  -Что обозначают слова едет, мчится?  -Чем отличается значение слова мчится от лексического значения слова едет?  -Как произносятся эти слова?  -Близки по смыслу?  -Кто-нибудь догадался, как называются такие слова?  -Проверим наше предположение, прочитав правило на странице52 учебника.  -Так что же такое синонимы? | Учащиеся записывают предложение в тетрадь.  Находят грамматическую основу.  Легковой автомобиль мчится по шоссе.  Учащиеся читают предложения, анализируют, сравнивают и находят ответы на вопросы.  -В предложениях говорится об одном и том же, только разными словами.  -Транспортное средство.  -Движение.  -Мчится значит едет очень быстро.  - По-разному.  -Да.  - Синонимы.  Учащиеся открывают учебники и читают правило.  - Синонимы – это слова, которые произносятся по-разному, но близки по смыслу. | ***Познавательные:*** добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя учебник, вычитывать все виды текстовой информации.  ***Коммуникативные:***  формулирование и аргументация своего мнения. |
| **V. Физминутка** | Мы немного отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели, Лучики лицо согрели. Чудеса у нас на свете! Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами уж стали. Хорошо мы отдохнули! И на место все вернулись. |  |  |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Работа по учебнику: с.86 упр. 66  - Прочитайте отрывок из стихотворения А. Барто.  - О чём идёт речь в этом стихотворении?  - Как по-другому автор называет родник?  - Докажите, что слова родник и ключ – синонимы.  - Какое задание надо выполнить в упражнении? | Учащиеся читают стихотворение, анализируют его содержание и отвечают на вопросы учителя.  - О роднике.  - Ключ.  - Произносятся по-разному, но обозначают одно и то же: источник, текущий из глубины земли.  - Списать, подчеркнуть синонимы.  Учащиеся списывают стихотворение, находят и подчёркивают синонимы, выполняют самопроверку. | ***Регулятивные:***  проговаривать последовательность действий при выполнении заданий;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Коммуникативные*:**  ясно формулировать ответы на вопросы педагога;  вносить вклад в работу для достижения общих результатов. |
| **VII.Самостоятельная работа с проверкой и самооценкой** | Работа по карточкам.  Задание на карточке: соединить синонимы парами  бежать товарищ  жаркий врач  друг мчаться  доктор горячий  - Давайте проверим, что же у вас получилось?  - Используя алгоритм самооценки, оцените свою работу в группе.  Алгоритм оценивания (на слайде): 1.Какое было задание?  2. Удалось ли выполнить задание? 3.Задание выполнено, верно, или с ошибками?  4.Какое умение развивали при  выполнении задания? | Работа в парах.  Учащиеся находят пары синонимов.  бежать товарищ  жаркий врач  друг мчаться  доктор горячий  Учащиеся читают слова парами.  -Подбирать синонимы к определенному слову. | ***Коммуникативные*:**  умение слушать и понимать других.  ***Регулятивные:***  определять степень успешности  выполнения своей работы исходя из имеющихся критериев.  ***Личностные:***  развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем. |
| **VIII. Рефлексия деятельности** | - Вот и подходит к концу наш урок.  - Какую цель мы ставили в начале урока, достигли мы ее? Оцените результат своей работы на уроке:  Я узнал …..  Я запомнил…. Я смог …  Что на уроке хорошо получилось?  Над чем надо ещё поработать? | -Узнать, что такое синонимы. Да.  Несколько учеников оценивают свою работу на уроке. | ***Познавательные:***  понимать значение новых знаний и делать выводы на основе обобщения знаний.  ***Регулятивные:*** соотносить результат своей деятельности с целью оценки.  ***Коммуникативные*:**  оформлять свои мысли в устной речи. |
| **IX. Домашнее задание** | Стр.53 упр.67, правило | Слушают учителя. | ***Коммуникативные*:**  слушать и понимать речь других. |

Самоанализ урока:

2б класс.

Предмет: Русский язык

Тема: Что такое синонимы?

Мною был проведен урок открытия нового знания. Тема урока «Синонимы», которая входит раздел «Слова.Слова,Слова» по программе УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык» 2 класс часть 1.

На этом уроке мною поставлены следующая цель: Познакомить с термином «Синоним» Цель была достигнута.

На данном уроке были заданы След Планируемые результаты:

Предметные:

ознакомить со словами-синонимами;

формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определенному слову.

Метапредметные:

- познавательные:

уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

моделировать, т.е. обобщенно фиксировать существенные признаки объектов.

- регулятивные:

уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

- коммуникативные:

уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

развитие мотивов учебной деятельности;

развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

На уроке также проводилась работа в парах, фронтальная и индивидуальная работа. В целом урок проведен хорошо.

Применены методы оценивания такие как: Самооценка, оценка учителя.

На уроке было использовано: Видеоурок, презентация, и дидактические материалы.