Технологическая карта урока бурятского языка в 6 классе

**Учитель**:

**Предмет:**бурятский язык

**Класс:**6

**Тема: "Мои друзья и я "** Алтаргана- 6 (С.Ц.Содномова, А.А.Надагурова)

**Тема урока:** раздел «Введение лексических единиц по теме «Мои друзья и я», **Урок** : «Введение ЛЕ по теме «Мои друзья и я» и закрепление ЛЕ в речи и на письме».

**Цель урока:** изучение и закрепление новой лексики по теме “Мои друзья и я”, расширение лексического запаса учащихся по теме “Друзья”, повторение темы «Общие вопросы», отработка навыков составления мини-проекта.

**Прогнозируемые результаты**

Личностные:

* формирование мотивации изучения бурятского языка;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* развить лексико- грамматические навыки по теме;
* научиться артикулировать и правильно произносить новые слова по теме: «Минии нухэд»
* активизировать новую лексику, многократно повторяя и проговаривая её за учителем;

**Технологическая карта урока**

**Структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы и методы работы** | **Результат (предметный, метапредметный, личностный)** |
| ***1.Организационный момент.***  Сайнбайна, үхибүүд!  Муноодэрэйhара удэрхэдыб?  Хэнмуноодэругыб?  Ямаргазаауларил бэ? | Учитель приветствует учащихся, спрашивает какое сегодня число, кто дежурный, кто отсутствует, какая погода | Приветствие учителя.  Вхождение в тему.  Ответы на вопросы. | Коллективная | 1 Личностный: вовлечение в эмоциональную сферу.  Предметный: начинать, поддерживать диалог |
| **2. этап актуализации**  Минии шинии,  Танай манай,  Нухэр хубуун,  Нухэр басаган.  Булта манай нухэд! | Назовите и напишите на доске, как зовут ваших друзей | Минии нухэр хубуун Витя гэжэ нэрэтэй.  Минии нухэр басаган оля гэжэ нэрэтэй | Коллективная | Личностный: вовлечение в эмоциональную сферу.  Предметный: начинать, поддерживать диалог |
| **3. этап выявления места и причины затруднения**  1) Минии нухэр дуу дуулаха дуратай  2) Валиин нухэр басаган ном уншаха дуратай.  3.Манай нухэд шатар наадаха дуратай  Слова пишем на доске, показываем картинки или используем слайды. | Догадайтесь, что это?  Шинии нухэд сулоо сагтаа юу хэхэ дуратайб? | 1. Дуулаха, хатарха, сэнгэхэ 2. Зураха, hураха, наадаха 3. Шунгаха, тамарха, нэхэхэ   **Дифференцирование:**дети могут описать предмет. Ответить на вопросы типа “люблю/не люблю”, “кто любит это – мама, друг и др” | Коллективная  Фронтальный опрос. | Личностный: формирование интереса к бурятскому языку.  Предметный: воспринимать на слух речь учителя, одноклассников |
| **4 Этап построения пробного действия**  Би тэрээнтэй нэгэ ангида hуранаб. Сугтаа гэрэй ажал хэдэгбди, hургуулидаа ходо сугтаа ошодогбди. Бага наhанhаа бидэ нухэсэнэбди  Сегодня мы говорим о друзьях. | Посмотрите на доску! Что это одним слово – унаган нухэр,  Хани нухэр. | (упр.1 стр.86 учебник) | Коллективная.  Приемы развития креативного мышления. | Предметный: знание значений числительных  Личностный: формирование установки на здоровый образ жизни, отношение к другу |
| **5. Этап реализации построенного Слова написаны на доске**  Шатар, бумбэгэ, нухэр басаган, нухэр хубуун, хани нухэд, нухэдѳѳрѳѳ, харилсаан, хухэсэл  **Дифференциация:** придумайте словосочетания с новыми словами, синонимы, антонимы, ответьте на вопросы типа “нравится\не нравится” | Сообщение нового материала через информационно-демонстрационный канал (доска) | Учитель произносит слова, учащиеся правильно повторяют вслух несколько раз (упр.4 стр.87 учебник) | Коллективная.  Наблюдения. | Личностный: развитие самостоятельности  Метапредметный: умение установить аналогию  Предметный: соотносить бурятское слово с его звуковым образом; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей |
| **6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**  Посмотрите на доску. Это друг, а здесь их много- друзья. Образую множественное число с помощью окончания “д” в конце слова. | Организация работы  с учебником. | (Упр.2 стр.86 учебник)  (упр.3 стр.86 учебник) | Групповая, индивидуальная | Метапредметный: умение планировать своё речевое поведение; обобщение информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.  Предметный: выражать своё отношение к пройденному речевому материалу. |
| **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  Шамда нухэр басаган бии гу?  Хэн гэжэ нэрэтэйб?  Тэрэ шамтай сугтаа hурадаг гу?  Сулоо сагтаа юу хэхэ дуратайб?  Зургаадахи ангида hурадаг гу? | Организация групповой работы | Учащиеся делятся на две команды, записывают на доске общие вопросы и специальные вопросы (можно советоваться, пользоваться словарями, переводчиками)  Дифференциация: составьте словосочетания, вопросительные предложения | Групповая | Метапредметные: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации. |
| **8. Этап включения в систему знаний и повторения.**  Чтение текста.  Нухэсэл гэжэ юун бэ?  Выполнение упражнений после текста.  Выделение главной мысли текста. | Организация работы с учебником. | (упр.7 стр.87 учебник)  Выполнение упражнения в рабочей тетради. Можно одному (или нескольким учащимся) писать на доске, можно сделать 2-3 минуты самостоятельно и проверить устно | Индивидуальная  Групповая  Приемы развития критического мышления. |  |
| **9. Этап рефлексии УУД на уроке**  Учебник стр.87 упр.9  Рабочая тетрадь стр.53 упр.2, 3  ***Подведение итогов урока:***  Ухибуудтэ сэгнэлтэ табилга.  Баяртай, ухибууд! | Объяснение д/з  -задание в учебнике выполняют сильные ученики(по желанию делают презентацию)  Средние –в рабочей тетради  Слабым предлагается кроссворд и карточки. | Записывают задание в дневник, получают карточки.  Баяртай, багша! |  | Личностные: формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.  Регулятивные: самоконтроль.  Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; |