

Утверждаю:
В. В. Перинова
Директор школы;
Приказ № 154 от «15» сентября 2022 г.



Отчет по реализации мер 2 этапа антирисковой программы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной
неуспешности»
2022-2023 уч. год

2022 г.

2 этап

Цель программы: понизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2023 на 20% путем внедрения эффективных образовательных методик.

Отчет по 2 этапу

- раздел 1. Общий свод мероприятий;
- раздел 2. Описание мероприятий и достигнутых показателей.

Раздел 1. Общий свод мероприятий

№	Мероприятие	Показатель	Подтверждающие документы (ссылки)
1	Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания Мониторинг учебных достижений: результаты ГИА, ВПР, промежуточной аттестации.	100% обучающихся 9, 11 классов сдали успешно ГИА, получили аттестаты. Качество выполнения работ ВПР Диагностические работы по русскому языку и математике, май 2022 года	Аналитические отчеты Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=401 https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=422 https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=402 https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=403
2	Проект «Встречи с интересными людьми», 4-14 октября 2022 г.	Всего приняло участие 840 детей (28 классов), 21 родитель-спикер. 78% детей отметили, что информация пригодится в дальнейшей жизни	Проект, фото, программа встреч Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=389
3	Проведение семинара «Роль классного руководителя в развитии и самореализации формировании личности ребенка» Мониторинг профессиональных затруднений классного руководителя 13.09.2022 г.	Приняли участие 65 классных руководителей, получены положительные отзывы, проведен опрос-анкетирование	Протокол, анкетирование, ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=385
4	Проведение мероприятий с педагогами и обучающимися Проект по приобщению детей и подростков к книге, чтению, библиотеке	100% обучающихся с рисками учебной неуспешности приняли участие в мероприятиях По результатам рефлексии после мероприятий 81% обучающимся было интересно, 53% хотели бы участвовать в	Отчеты по мероприятиям, фото https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=391 https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=417

	<p>Работа инициативной группы «Патриоты России»</p> <p>Парад волонтерских отрядов</p> <p>День с Вышкой</p> <p>Неделя бурятского языка</p>	<p>подобных мероприятиях, 8% - было не интересно.</p>	<p>https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=416</p> <p>https://maou-f.buryatschool.ru/news-svc/item?id=144537&lang=ru&type=news&site_type=school</p> <p>https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=418</p> <p>https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=420</p> <p>https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=421</p>
5	<p>Выполнение плана работы социального педагога по устранению факторов риска психологической безопасности с целью профилактики учебной неуспешности учащихся</p>	<p>Все мероприятия реализованы в полном объеме.</p> <p>28 консультаций для родителей</p> <p>Родительский лекторий – 180 родителей</p> <p>Родительское собрание – 230 родителя</p> <p>Семинары. Тренинги для педагогов и учеников – 95 чел.</p>	<p>Отчет</p> <p>Фото</p> <p>Ссылка: https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=404</p>
6	<p>Реализация мероприятий в рамках проекта «Семейные каникулы», 11.10.2022 г.</p>	<p>11 октября 2022 года специалистами Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи был проведен социально-психологический тренинг с обучающимися 8 классов.</p> <p>В мероприятии приняло участие 131 обучающихся (из них 3 человек состоящих на различных видах учета)</p>	<p>Справка</p> <p>Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=415</p>
7	<p>Школа успешного родителя, 18.10.2022 г.</p>	<p>В собрании приняли участие 230 родителей учащихся 6,7,8 классов. Собрание было проведено по запросам родителей школы.</p>	<p>https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=405</p>
8	<p>Деловая игра для родителей 2 классов «Система оценивания в начальной школе», 12.10.2022 г.</p>	<p>Приняли участие представители от каждого класса, отмечена высокая степень удовлетворенности от данного семинара. Участники семинара,</p>	<p>Отчет, фото, анкета родителя</p> <p>Ссылка: https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=392</p>

		пришли к единому мнению о том, что необходимо продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам родительского самообразования	
9	Тренинг для родителей, обучающихся, учителей «Лаборатория будущего» 19 сентября 2022г.	Участники – команды учащихся и родителей 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5з, 5е, 5м классов, классные руководители 5-х классов. Модератор: председатель Попечительского совета ФМШ №56 Бородин Андрей Борисович.	Отчет Фото Отзывы Ссылка: https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=410
10	Социальное партнерство как фактор преодоления рисков неуспешности обучающихся МАОУ ФМШ №56	Партнеры, с которыми школой ранее были заключены договора о сотрудничестве – это Авиационный и Приборостроительный заводы, Центр олимпиадной подготовки ENTER, БГУ, Авиационный техникум. За отчетный период у нас появились новые партнеры - Кванториум, МАН, Центр опережающей профессиональной подготовки РБ, Республиканский центр по работе с одаренными детьми «Асториум», ВСГУТУ, СибГУТИ, «Добровольческий корпус Байкала», АНКО «Большая Байкальская тропа». На 2022-2023 уч.год запланировано 45 добровольческих акций в рамках реализации Федерального гранта.	Отчет Фото Ссылка: https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=411
11	Работа Попечительского совета школы. Председатель Попечительского совета ФМШ №56 Бородин Андрей Борисович.	Скоординирована работа родителей во всестороннем перспективном развитии школы и оказание помощи в реализации ее целей, задач, уставных функций; правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов школы, ее обучающихся и работников. Утвержден план работы на 2022-2023 г.	План ПС Ссылка: https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=413

12	Продолжается работа по внедрению в практику методики формирующего оценивания	Доля учителей, использующих эффективные педагогические технологии (в т.ч. формирующее оценивание), направленные на повышение уровня мотивации учащихся изменилась с 80% до 87%.	Аналитический отчет, материалы Ссылка 1 этап https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194 Ссылка 2 этап https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=399
13	Работа по формированию функциональной грамотности	Утвержден состав предметных групп учителей по формированию читательской, математической, финансовой, естественно- научной грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление Разработан банк заданий. Утверждена дорожная карта по формированию функциональной грамотности на 2022-24 г.г. Проведен мониторинг 8-9 классов, 350 чел.	Отчет, Приказ по ФГ, Дорожная карта Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=414
14	Курсы повышения квалификации в 2022 году	За 2022 год из 76 педагогов 75 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (32 ч.) по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Справка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=393
	Диагностика педагогом-психологом детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы	Проведена диагностика детей. Всего за истекший период проведено 78 консультаций для детей с рисками учебной неуспешности (по списку 169), 25% родителей получили консультации.	https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=419
15	Анкетирование среди обучающихся 5-11 классов «Изучение удовлетворенности учащихся образовательным процессом»	Родители 71,12% родителей удовлетворены качеством образовательного и воспитательного процесса, 3,67% родителей качество не устраивает, по многим критериям «совершенно не	Аналитический отчет https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=412

		согласны». 25,21% затрудняются ответить на вопросы анкетирования. Дети В 5-11 классах обучается 1134 ребенка. В анкетировании приняли участие 858 человек. 51% обучающихся удовлетворены образовательным процессом, 13% - не удовлетворены, 36% затрудняются ответить	
16	Создание позитивного имиджа школы в информационном поле	Публикации в электронном журнале на странице школьного сайта в разделе «Новости», в Телеграмме, ВК	Ссылки на публикации

Раздел 2.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ И ДОСТИГНУТЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Результаты государственной итоговой аттестации 2022 года

В 2022 году 180 учащихся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году ОГЭ прошло по двум обязательным предметам: русский язык и математика, а также по двум предметам по выбору. По итогам ОГЭ все учащиеся успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании в основной период, 11 выпускников получили аттестаты с отличием.

Предмет	2022г. (город)	2022 (школа)
Русский язык	4,25	4,56
Математика	3,55	3,87
Физика	3,40	4,0
Химия	3,73	4,24
Информатика	3,41	3,52
Биология	3,49	3,74
География	3,53	4,0
История	3,46	4,33
Обществознание	3,49	3,50
Английский язык	3,87	4,71
Литература	3,95	4,3

Сравнительный анализ результатов показывает, что по всем предметам ОГЭ средний балл выше муниципальных показателей.

В 2022 году закончили 11 класс 68 выпускников. Все выпускники успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестаты в основной период, 4 выпускника окончили среднюю школу с аттестатом особого образца и золотой медалью.

Средний балл ЕГЭ

Предмет	2022г. (город)	2022 (школа)
---------	----------------	--------------

Русский язык	69	76
Математика (профиль)	51	53
Физика	48	49
Химия	48	63
Информатика	56	63
Биология	45	55
История	52	66
Обществознание	57	67
Английский язык	68	81

В 2022 году ЕГЭ выпускники сдавали по русскому языку и математике как обязательным предметам для получения аттестата о среднем общем образовании. Из 68 выпускников успешно сдали ЕГЭ по математике на профильном уровне 38 человек. По остальным предметам ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

По итогам ГИА -2022 13 выпускников получили **более 90 баллов на ЕГЭ** по следующим предметам: общество -2 выпускника, русский язык- 7, английский-3, информатика-1. В 2022 году результаты ЕГЭ улучшились по предметам: химия, ИКТ, английскому языку, по остальным предметам результаты остались на прежнем уровне. По итогам ЕГЭ из 68 выпускников 64 поступили в ВУЗы, 1 выпускник поступил в ССУЗ. Из поступивших в вузы 31 выпускник поступили в ТОП - 100 вузов страны.

Итоги ВПР 5-9 классы (осень, 2022 года)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 04.02.2021 г. года №125 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», Приказом Министерства образования и науки РБ №454 от 31.03.2022 г. «О внесении изменений и дополнений в приказ 04.02.2022 №125» в школе прошли мониторинговые исследования качества образования для обучающихся 5-9 кл. в форме Всероссийских проверочных работ по программе предыдущего класса.

Итоги по предметам:

Клас с	Предмет	Всего по списк у	Всего писал о	5	4	3	2	Успеваемос ть	Качеств о	Ср. балл
8б	англ. язык	29	27	3	5	16	1	88,89	29,63	3,15
8в	англ. язык	29	24	2	2	17	4	87,50	16,67	3,21
8г	англ. язык	28	24	1	3	17	3	87,50	16,67	3,08
8д	англ. язык	29	27	0	3	21	3	88,89	11,11	3,00
8з	англ. язык	28	24	0	3	18	3	87,50	12,50	3,00
8м	англ. язык	29	25	4	6	14	1	96,00	40,00	3,52
8и	англ. язык	24	19	1	4	14	0	100,00	26,32	3,32
	Итого							90,90	21,84	3,18
6а	биология	30	29	1	13	15	0	100,00	48,28	3,52
6б	биология	30	29	0	17	12	0	100,00	58,62	3,59
6в	биология	27	27	0	17	10	0	100,00	62,96	3,63
6г	биология	29	27	0	14	13	0	100,00	51,85	3,52
6е	биология	27	27	0	15	12	0	100,00	55,56	3,56
6з	биология	29	28	0	13	15	0	100,00	46,43	3,46
6м	биология	29	28	9	19	0	0	100,00	100,00	4,32
7б	биология	30	28	0	15	12	1	96,43	53,57	3,50

7г	биология	29	25	0	13	10	2	92,00	52,00	3,44
7д	биология	30	23	0	12	8	3	86,96	52,17	3,39
7м	биология	27	24	0	13	10	1	95,83	54,17	3,50
8г	биология	28	26	0	12	12	2	92,31	46,15	3,38
8д	биология	29	25	0	8	13	4	84,00	32,00	3,16
9б	биология	32	31	2	14	15	0	100,00	51,61	3,58
9г	биология	33	26	0	16	9	0	96,15	61,54	3,50
	Итого							96,25	55,13	3,54
7а	география	30	30	0	17	12	1	96,67	56,67	3,53
7в	география	30	24	0	12	11	1	95,83	50,00	3,46
7е	география	20	20	0	11	9	0	100,00	55,00	3,55
8в	география	28	27	0	14	12	1	96,30	51,85	3,48
8з	география	28	27	0	12	14	1	96,30	44,44	3,41
9в	география	34	31	0	16	14	1	96,77	51,61	3,48
	Итого							96,98	51,60	3,49
6а	история	30	24	0	6	18	0	100,00	25,00	3,25
6б	история	29	28	0	6	19	3	89,29	21,43	3,11
6в	история	27	25	3	7	12	3	88,00	40,00	3,40
6г	история	29	19	0	5	9	5	73,68	26,32	3,00
6е	история	27	24	0	4	20	0	100,00	16,67	3,17
6з	история	29	25	0	4	17	4	84,00	16,00	3,00
6м	история	29	26	3	13	9	1	96,15	61,54	3,69
7а	история	30	25	1	5	18	1	96,00	24,00	3,24
7г	история	29	19	1	4	11	3	84,21	26,32	3,16
7д	история	30	24	0	0	22	2	91,67	0,00	2,92
8в	история	28	26	0	11	11	4	84,62	42,31	3,27
8д	история	29	27	0	13	7	7	74,07	48,15	3,22
8з	история	28	23	0	3	17	3	86,96	13,04	3,00
8м	история	29	24	1	10	11	2	91,67	45,83	3,42
9б	история	32	31	3	15	10	3	90,32	58,06	3,58
9г	история	33	29	0	0	27	2	93,10	0,00	2,93
	Итого							88,98	29,04	3,21
8б	Математика	27	24	5	5	10	4	83,33	41,67	3,46
8в	Математика	29	26	1	2	21	2	92,31	11,54	3,08
8г	Математика	28	25	1	6	13	6	80,00	28,00	3,20
8д	Математика	29	27	0	5	16	6	77,78	18,52	2,96
8з	Математика	28	26	3	14	7	2	92,31	65,38	3,69
8и	Математика	24	21	2	4	14	1	95,24	28,57	3,33
9а	математика	33	29	1	14	13	1	96,55	51,72	3,52
9б	математика	32	31	0	0	26	5	83,87	0,00	2,84
9в	математика	34	33	0	4	23	6	81,82	12,12	2,94
9г	математика	33	29	0	7	20	2	93,10	24,14	3,17
6а	математика	30	27	3	7	12	5	81,48	37,04	3,30
6б	математика	30	26	3	5	13	5	80,77	30,77	3,23
6в	математика	27	23	4	4	13	2	91,30	34,78	3,43
6е	математика	27	24	1	7	14	2	91,67	33,33	3,29
6г	математика	29	16	1	3	10	2	87,50	25,00	3,19
6з	математика	29	25	0	4	17	4	84,00	16,00	3,00
6м	математика	29	29	18	10	1	0	100,00	96,55	4,59
7а	математика	29	26	0	8	15	3	88,46	30,77	3,19
7б	математика	30	26	2	5	15	4	84,62	26,92	3,19
7в	математика	30	27	1	8	15	3	88,89	33,33	3,26
7г	математика	29	28	0	2	22	4	85,71	7,14	2,93
7д	математика	30	26	0	6	17	3	88,46	23,08	3,12

7м	математика	26	26	0	12	13	1	96,15	46,15	3,42
7е	математика	20	19	1	13	5	0	100,00	73,68	3,79
8м	Математика угл.	28	26	2	8	14	2	92,31	38,46	3,38
9и	математика угл.	27	21	1	9	11	0	100,00	47,62	3,52
	Итого							89,14	33,93	3,31
7б	обществознан ие	30	28	5	10	13	0	100,00	53,57	3,71
7в	обществознан ие	30	29	0	3	24	2	93,10	10,34	3,03
7м	обществознан ие	27	23	2	13	8	0	100,00	65,22	3,74
7е	обществознан ие	20	18	1	12	5	0	100,00	72,22	3,78
8б	обществознан ие	28	27	0	5	17	5	81,48	18,52	3,00
8г	обществознан ие	28	27	1	8	16	2	92,59	33,33	3,30
8и	обществознан ие	25	23	2	5	15	1	95,65	30,43	3,35
9а	обществознан ие	33	28	0	4	21	3	89,29	14,29	3,04
9и	обществознан ие	27	24	7	10	6	1	95,83	70,83	3,96
	Итого							94,22	40,97	3,43
5а	окружающий мир	30	26	0	16	9	1	96,15	61,54	3,58
5б	окружающий мир	29	27	0	9	17	1	96,30	33,33	3,30
5в	окружающий мир	26	24	1	9	12	2	91,67	41,67	3,38
5г	окружающий мир	31	28	0	6	18	4	85,71	21,43	3,07
5д	окружающий мир	26	24	0	17	7	0	100,00	70,83	3,71
5з	окружающий мир	28	19	1	11	7	0	100,00	63,16	3,68
5м	окружающий мир	30	28	0	26	2	0	100,00	92,86	3,93
5е	окружающий мир	18	13	4	5	4	0	100,00	69,23	4,00
	Итого							96,23	56,76	3,58
6а	русский язык	30	25	2	6	13	4	84,00	32,00	3,24
6б	русский язык	30	28	5	9	11	3	89,29	50,00	3,57
6в	русский язык	27	24	5	5	9	5	79,17	41,67	3,42
6г	русский язык	29	16	1	5	6	4	75,00	37,50	3,19
6е	русский язык	27	24	3	5	12	4	83,33	33,33	3,29
6з	русский язык	29	25	2	9	9	5	80,00	44,00	3,32
6м	русский язык	29	27	4	19	4	0	100,00	85,19	4,00
7а	русский язык	29	29	2	11	12	4	86,21	44,83	3,38
7б	русский язык	30	25	0	7	12	6	76,00	28,00	3,04
7в	русский язык	30	26	1	17	4	4	84,62	69,23	3,58
7г	русский язык	29	27	0	6	15	6	77,78	22,22	3,00
7д	русский язык	30	26	0	11	9	6	76,92	42,31	3,19
7м	русский язык	27	24	0	7	13	4	83,33	29,17	3,13
7е	русский язык	20	17	0	7	8	2	88,24	41,18	3,29
8б	русский язык	27	25	1	8	13	3	88,00	36,00	3,28

8в	русский язык	29	27	3	5	15	4	85,19	29,63	3,26
8г	русский язык	28	25	0	10	13	2	92,00	40,00	3,32
8д	русский язык	29	27	1	5	16	5	81,48	22,22	3,07
8з	русский язык	28	24	3	6	12	3	87,50	37,50	3,38
8м	русский язык	28	26	6	17	3	0	100,00	88,46	4,12
8и	русский язык	24	23	0	10	10	3	86,96	43,48	3,30
9а	русский язык	33	31	8	14	5	4	87,10	70,97	3,84
9б	русский язык	32	31	0	7	18	6	80,65	22,58	3,03
9в	русский язык	34	29	0	5	19	5	82,76	17,24	3,00
9г	русский язык	33	30	3	5	18	4	86,67	26,67	3,23
9и	русский язык	27	23	2	8	10	3	86,96	43,48	3,39
	Итого							84,97	41,49	3,34
8б	физика	28	24	0	11	11	2	91,67	45,83	3,38
8м	физика	29	24	8	8	8	0	100,00	66,67	4,00
8и	физика	24	24	1	6	16	1	95,83	29,17	3,29
9а	физика	33	27	3	7	17	1	100,00	37,04	3,56
9и	физика	27	25	5	9	10	1	96,00	56,00	3,72
	Итого							96,70	46,94	3,59
9в	химия	34	29	4	19	6	0	100,00	79,31	3,93

Сравнительные данные по русскому языку и математике за последние 2 года

Класс	Предмет	2020-2021			2021-2022		
		Усп.	Качество	Ср. балл	Усп.	Качество	Ср. балл
4 класс	Русский язык	87.5	53	3,5	88,8	49,7	3,5
	Математика	94,5	65	3,8	100	78,3	4,2
5 класс	Русский язык	72.78	31	3,1	84,40	46,24	3,43
	Математика	77.17	52	3,5	88,10	39,07	3,43
6 класс	Русский язык	60.1	37	3,1	81,87	39,56	3,23
	Математика	63.21	24	2,9	90,33	34,44	3,27
7 класс	Русский язык	67.27	21	2,9	88,73	42,47	3,39
	Математика	80.54	36	3,2	87,61	33,16	3,30
8 класс	Русский язык	66.47	38	3,1	94,77	46,43	3,73
	Математика	90.42	37	3,3	91,07	27,12	3,20

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Сравнительные данные показывают, что качество выполнения работ повысилось.

Итоги административной КР по русскому языку и математике, май 2022 года

	предмет	учитель	всего	писало	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл
5а	Математика	Дамдинова Н.С.	25	23	1	4	16	2	91,30	21,74	3,17
	Русский язык	Будаева Ю.А.	25	25	0	10	12	3	88,00	40,00	3,28
5б	Математика	Куприянова Б.Б.	27	23	0	6	15	2	91,30	26,09	3,17
	Русский язык	Будаева Т.С.	27	23	1	7	13	2	91,30	34,78	3,30
5в	Математика	Балданова И.Б.	25	23	0	5	15	3	86,96	21,74	3,09
	Русский язык	Содномова Ю.Б.	25	17	0	4	7	6	64,71	23,53	2,88
5г	Математика	Балданова И.Б.	25	21	0	1	16	4	80,95	4,76	2,86
	Русский язык	Рыгзенова Ж.И.	25	25	2	8	11	4	84,00	40,00	3,32
5д	Математика	Петинова Н.И.	25	20	1	2	13	4	80,00	15,00	3,00
	Русский язык	Цыдыпов А.С.	25	24	0	7	17	0	100,00	29,17	3,29
5е	Математика	Маленкова Т.А.	26	22	0	5	14	3	86,36	22,73	3,09
	Русский язык	Будаева Ю.А.	26	23	0	8	13	2	91,30	34,78	3,26
5з	Математика	Балданова И.Б.	27	24	0	1	19	4	83,33	4,17	2,88
	Русский язык	Цыдыпов А.С.	27	17	0	4	10	3	82,35	23,53	3,06
5м	Математика	Пурбуева В.Ц.	29	28	6	10	12	1	100,00	57,14	3,86
	Русский язык	Бутуханова Р.В.	29	24	0	10	14	0	100,00	41,67	3,42

	предмет	учитель	всего	писало	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл
6а	Математика	Дамдинова Н.С.	30	26	2	2	17	5	80,77	15,38	3,04
	Русский язык	Балданова Н.Н.	30	29	2	11	14	2	93,10	44,83	3,45
6б	Математика	Пурбуева В.Ц.	30	28	1	7	15	5	82,14	28,57	3,14
	Русский язык	Нархинова Е.А.	30	27	2	9	10	6	77,78	40,74	3,26
6в	Математика	Пурбуева В.Ц.	31	27	0	3	19	5	81,48	11,11	2,93
	Русский язык	Балтахинов П.Н.	31	29	0	3	16	10	65,52	10,34	2,76
6г	Математика	Куприянова Б.Б.	28	25	0	4	16	5	80,00	16,00	2,96
	Русский язык	Содномова Ю.Б.	28	28	0	7	12	9	67,86	25,00	2,93
6д	Математика	Пестерева Е.И.	30	26	0	6	15	5	80,77	23,08	3,04
	Русский язык	Рыгзенова Ж.И.	30	30	0	14	13	3	90,00	46,67	3,37
6е	Математика	Шалдаев Б.Ц.	19	17	2	2	10	3	82,35	23,53	3,18
	Русский язык	Нархинова Е.А.	19	19	1	2	15	1	94,74	15,79	3,16
6м	Математика	Маленкова Т.А.	31	29	1	8	16	4	86,21	31,03	3,21
	Русский язык	Бутуханова Р.В.	31	30	2	12	13	3	90,00	46,67	3,43

	предмет	учитель	всего	писало	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл
7а	Математика (алгебра)	Дамдинова Н.С.	25	20	0	5	11	4	80,00	25,00	3,05
	Русский язык	Балданова Н.Н.	25	25	2	9	8	6	76,00	44,00	3,28
7б	Математика (алгебра)	Дамдинова Н.С.	28	24	1	5	15	3	87,50	25,00	3,17
	Русский язык	Балданова Н.Н.	28	23	2	6	13	2	91,30	34,78	3,35
7в	Математика (алгебра)	Маленкова Т.А.	30	28	1	5	18	4	85,71	21,43	3,11
	Русский язык	Будаева Т.С.	30	26	4	6	12	4	84,62	38,46	3,38
7г	Математика (алгебра)	Дельбеева Р.Г.	26	24	3	6	13	2	91,67	37,50	3,42
	Русский язык	Балданова Н.Н.	26	23	6	6	7	4	82,61	52,17	3,61
7д	Математика (алгебра)	Дамдинова Н.С.	27	25	2	0	18	5	80,00	8,00	2,96
	Русский язык	Будаева Т.С.	27	22	2	4	6	10	54,55	27,27	2,91
7з	Математика (алгебра)	Куприянова Б.Б.	29	26	0	4	15	7	73,08	15,38	2,88
	Русский язык	Содномова Ю.Б.	29	18	0	3	10	5	72,22	16,67	2,89
7м	Математика (алгебра)	Петинова Н.И.	30	28	1	4	19	4	85,71	17,86	3,07
	Русский язык	Будаева Т.С.	30	27	4	16	6	1	96,30	74,07	3,85

	предмет	учитель	всего	писало	5	4	3	2	успеваемость	качество	средний балл
8а	Математика (алгебра)	Петинова Н.И.	34	28	0	3	21	4	85,71	10,71	2,96
	Русский язык	Лицеус Н.В.	34	29	2	5	13	9	68,97	24,14	3,00
8б	Математика (алгебра)	Маленкова Т.А.	34	29	0	5	19	5	82,76	17,24	3,00
	Русский язык	Нархинова Е.А.	34	26	1	5	14	6	76,92	23,08	3,04
8в	Математика (алгебра)	Петинова Н.И.	33	25	0	4	16	5	80,00	16,00	2,96
	Русский язык	Будаева Ю.А.	33	30	0	13	11	6	80,00	43,33	3,23
8г	Математика (алгебра)	Пурбуева В.Ц.	34	28	0	3	20	5	82,14	10,71	2,93

	Русский язык	Лицеус Н.В.	34	24	1	1	12	10	58,33	8,33	2,71
8и	Математика (алгебра)	Дельбеева Р.Г.	25	25	5	7	13	0	100,00	48,00	3,68
	Русский язык	Нархинова Е.А.	25	21	2	4	12	3	85,71	28,57	3,24

По итогам административных контрольных работ по русскому языку были обозначены классы, с которыми необходимо более тщательный подход к выбору методов и приемов работы. С учителями русского языка и математики 28 августа 2022 года был проведен метод.совет по анализу ситуации к началу нового учебного года и выработке плана мероприятий по работе с данными классами: **5в класс русский язык, 5г класс математика, 5з класс математика, 6в класс русский язык, математика, 6г класс русский язык, математика, 7д класс русский язык, математика, 7з класс русский язык, математика, 8а класс математика, 8в класс математика, 8г класс математика, русский язык.** Особое внимание в данных классах необходимо уделять детям из списка обучающихся с рисками учебной неуспешности (мониторинг проведен в апреле 2022 г.).

Решение метод.совета:

- Организация различных форм ученической взаимопомощи;
- Контроль за учебной деятельностью;
- Консультационные часы для родителей неуспевающих и слабоуспевающих уч–ся
- Индивидуальная программа сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности на текущую четверть
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся
- Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: учащихся, учителей, родителей. Проведение родительских собраний;
- Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование;
- Продолжить работу коллектива по применению техник формирующего оценивания.

Результаты входного контроля в начальной школе

Цель контроля: проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2-4 классов по предметам учебного плана (входной контроль).

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Результаты входных контрольных работ по русскому языку

2-е классы

РУССКИЙ ЯЗЫК	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	по параллели
Учащихся в классе:	32	30	33	32	29	31	31	218
Выполняли работу:	31	29	30	28	27	30	31	206
Выполнили на «5» -	5	0	4	3	4	4	9	29
«4»-	14	9	15	9	9	16	12	84
«3»-	7	14	7	7	11	8	4	58
«2»-	5	6	4	6	3	2	6	32
Средний балл -	3,61	3,10	3,63	3,00	3,52	3,73	3,77	3,49
% успеваемости-	84%	79%	87%	68%	89%	93%	81%	83%
% качества-	61%	31%	63%	43%	48%	67%	68%	55%

3-е классы

РУССКИЙ ЯЗЫК	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3з	3 ж	по параллели
Учащихся в классе:	27		28	27		27	27	27	163
Выполняли работу:	25		26	25		26		21	123
Выполнили на «5» -	7		8	7		5	4	1	32
«4»-	7		7	13		7	6	10	50
«3»-	6		7	2		8	7	5	35
«2»-	5		4	3		6	9	5	32
Средний балл -	3,64	#ДЕЛ/0!	3,73	3,96	#ДЕЛ/0!	3,42	#ДЕЛ/0!	3,33	4,30
% успеваемости-	80%	#ДЕЛ/0!	85%	88%	#ДЕЛ/0!	77%	#ДЕЛ/0!	76%	95%

% качества-	56%	#ДЕЛ/ 0!	58%	80%	#ДЕЛ/ 0!	46%	#ДЕЛ/ 0!	52%	67%
-------------	-----	-------------	-----	-----	-------------	-----	-------------	-----	-----

4-е классы

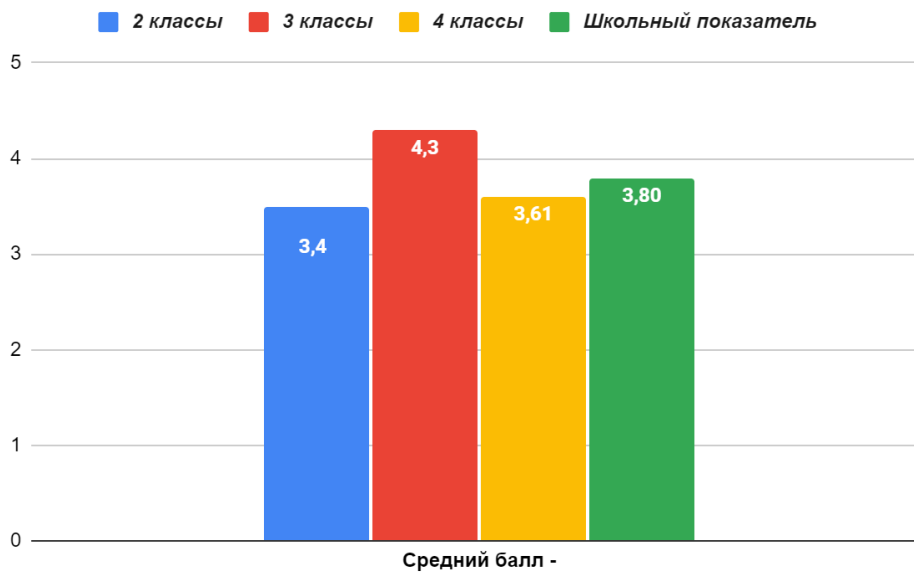
РУССКИЙ ЯЗЫК	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4з	по параллели
Учащихся в классе:	34	32	33	32	33	30	32	226
Выполняли работу:	29	27	31	27	33	28	28	203
Выполнили на «5» -	2	10	9	9	5	4	3	42
«4»-	3	10	6	6	15	16	9	65
«3»-	15	5	11	11	12	6	10	70
«2»-	9	2	5	1	1	2	6	26
Средний балл -	2,93	4,04	3,61	3,85	3,73	3,79	3,32	3,61
% успеваемости-	69%	93%	84%	96%	97%	93%	79%	87%
% качества-	17%	74%	48%	56%	61%	71%	43%	53%

По начальной школе

РУССКИЙ ЯЗЫК	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
Учащихся в классе:	218	163	226	607
Выполняли работу:	206	123	203	532
Выполнили на «5» -	29	32	42	103
«4»-	84	50	65	199
«3»-	58	35	70	163
«2»-	32	32	26	90
Средний балл -	3,49	4,3	3,61	3,80
% успеваемости-	83%	95%	87%	88%
% качества-	55%	67%	53%	58%

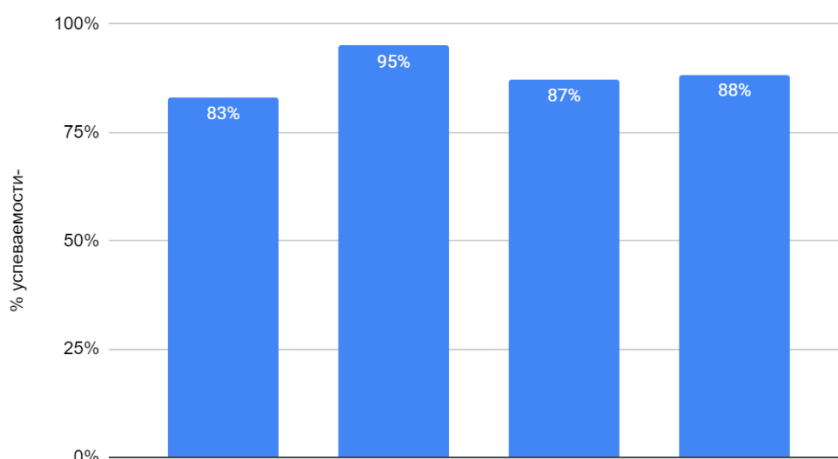
Успеваемость по русскому языку по школе составила 88%, снижения по сравнению с итогами предыдущего года можно сказать не наблюдается. Самый низкий уровень в процентном отношении в 3 и 4 классах (31,6% и 33,3% соответственно). В количественном отношении наибольшее количество неудовлетворительных оценок получили во 2 «б» и 4 «а», 4 «з» классах). В остальных классах качество знаний составляет более 33%. Средний балл по школе 3,8. Ниже школьного показателя средний балл в следующих классах: 4, 2 классах. Наивысший показатель по школе – 4,4 балла в 4«б» классе

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку

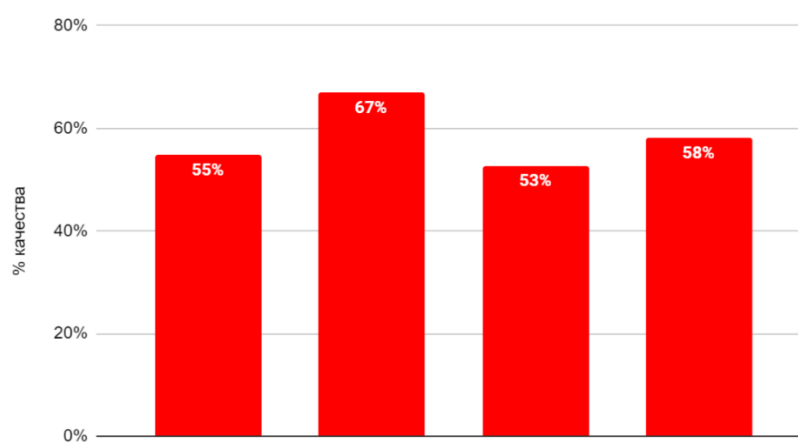


Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку

% успеваемости-



% качества



На «4» и «5» написали 103 учащийся – 58% от присутствовавших.

На «2» - 90 учащихся – 16%.

Как видно из представленного анализа наблюдается незначительное снижение уровня обученности обучающихся, что касается качества знаний, то по сравнению с прошлым учебным годом оно повысилось на 4,4%.

77,7% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку нет. Минимальный процент качества по русскому языку (68%) наблюдается в 2г классе. Максимальный процент качества (74%) во 4 «б» классе.

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

2 «а» класс – пропуск, замена, перестановка букв, не соблюдают красную строку.

2 «б» класс – оформление предложений, перенос слова.

3 класс – оформление предложений, пропуск, замена, перестановка букв; **ь** обозначающий мягкость согласных, гласные после шипящих, безударная гласная в корне слова, проверяемая.

4 класс – пропуск, замена, перестановка букв, буквы **е, ё, ю, я** после мягких согласных; **ь** в конце и середине слова, слова с непроверяемыми написаниями, безударные гласные в словах и формах, двойные согласные, перенос слова, непроизносимые согласные, предлоги и приставки, родовые окончания имен существительных, падежные окончания имен прилагательных.

Ошибки при выполнении грамматического задания:

- нахождение грамматической основы предложения;
- конструирование распространённых предложений
- нахождение второстепенных членов предложения;
- синтаксическая характеристика предложений;
- морфологический разбор глагола;
- подбор однокоренных слов.

При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям рекомендовано проводить консультации по данным темам. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

МАТЕМАТИКА

Результаты входных контрольных работ по математике 2 классы

математика	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	по параллели
Учащихся в классе:	32	30	33	32	29	31	31	218
Выполняли работу:	31	30	30	28	28	29	31	207
Выполнили на «5» -	6	13	8	12	6	0	9	54
«4»-	13	12	12	10	11	19	16	93
«3»-	7	5	8	4	7	8	5	44
«2»-	5	0	2	2	4	2	1	16
Средний балл -	3,65	4,27	3,87	4,14	3,68	3,59	4,06	3,89
% успеваемости-	84%	100%	93%	93%	86%	93%	97%	92%
% качества-	61%	83%	67%	79%	61%	66%	81%	71%

3-е классы

МАТЕМАТИКА	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3з	3ж	по параллели
Учащихся в классе:	27	27	28	27	27	27	27	27	217
Выполняли работу:	24		27	23		26		24	124
Выполнили на «5» -	5		6	2		6	10	7	36
«4»-	9		13	16		10	5	9	62
«3»-	3		6	3		7	7	6	32
«2»-	7		2	2		3	2	2	18
Средний балл	3,50	#ДЕЛ/0!	3,85	3,78	#ДЕЛ/0!	3,73	#ДЕЛ/0!	3,88	#ДЕЛ/0!
% успеваемости	71%	#ДЕЛ/0!	93%	91%	#ДЕЛ/0!	88%	#ДЕЛ/0!	92%	#ДЕЛ/0!
% качества	58%	#ДЕЛ/0!	70%	78%	#ДЕЛ/0!	62%	#ДЕЛ/0!	67%	#ДЕЛ/0!

4-е классы

МАТЕМАТИКА	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4з	по параллели
Учащихся в классе:	34	32	33	32	33	30	32	226
Выполняли работу:	29	30	32	29	33	28	28	209
Выполнили на «5» -	4	6	7	9	5	0	6	37
«4»-	16	8	13	12	14	15	16	94
«3»-	7	12	10	5	13	7	5	59
«2»-	2	4	2	3	1	5	1	18
Средний балл	3,76	3,53	3,78	3,93	3,70	3,25	3,96	3,70
% успеваемости	93%	87%	94%	90%	97%	79%	96%	91%
% качества	69%	47%	63%	72%	58%	54%	79%	63%

Успеваемость по математике по школе составила 92,4%. Многие учащиеся справились с выполнением контрольных работ. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний в большинстве классов на достаточно высоком уровне и составляет 50% и более. Только в 5 и 6 классах, ниже 50%. В среднем по школе качество знаний 67,7%. Средний балл по школе – 3,9.

Сравнительный анализ уровня обученности по математике

математика	2-е классы	3-е классы	4-е классы	По начальной школе
Учащихся в классе:	218	217	226	661
Выполняли работу:	207	124	209	540
Выполнили на «5» -	54	36	37	127
«4»-	93	62	94	249
«3»-	44	32	59	135
«2»-	16	18	18	52

Средний балл -	3,89	3,6	3,7	3,7
% успеваемости-	92%	92%	91	91
% качества-	71%	69%	63	70

Сравнительный анализ качества знаний по математике

Ниже указаны наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

2 «а» класс – в ходе решения и объяснения задач, неверно начертили отрезок.

2 «б» класс – выполнение арифметических действий, решение арифметических задач (выбор действий, неверно записан ответ, вычисление).

3 класс – сложение и вычитание при решении выражений, ошибки в вычислениях, выбор действий, в ходе решения задач, в записи ответа, неверно выполнили чертёж.

4 класс – выполнение арифметических действий, порядок выполнения действий, решение арифметических задач (выбор действий, неверно записан ответ, вычисление).

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Контрольные работы выявили:
 - недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
 - затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
 - недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
 - недостаточный уровень аналитической культуры.

Рекомендации:

1. Итоги первого этапа мониторинга качества по основным предметам проанализировать на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения контрольных работ;
2. Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов;
3. II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести по итогам усвоения учебного материала первого полугодия 2022-2023 учебного года (срок II-III неделя декабря).

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по математике и русскому языку на начало 2022-2023 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Рекомендации:

1. Учителям:
 - а) проанализировать результаты входного контроля;

- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

- ✓ продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- ✓ использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- ✓ использовать тренинговые задания.
- ✓ использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;
- ✓ развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- ✓ использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

в) *классным руководителям:*

- ✓ своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ✓ ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям:

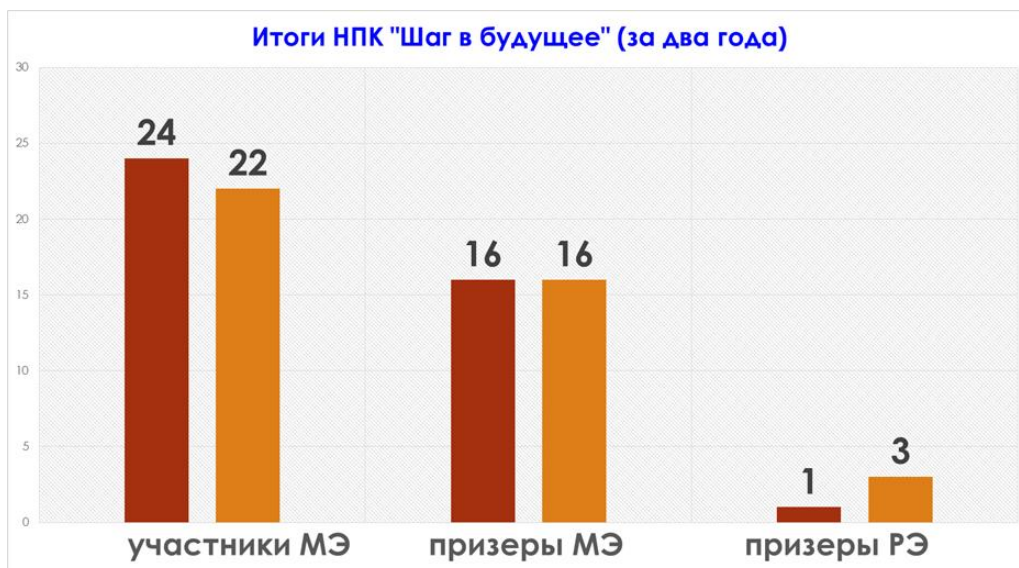
- а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

3. Второй этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце.

НПК «Шаг в будущее»

Цель Конференции: интеллектуальное и личностное развитие детей, участвующих в исследовательской деятельности; развитие системы организации и инфраструктуры исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. МАОУ ФМШ №56 показывает ежегодно стабильно высокие результаты в научно-исследовательской деятельности. В 2022 году у школы три призера в региональном этапе НПК «Шаг в будущее».



Проект «Встречи с интересными людьми»

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через взаимодействие школы и родительской общественности.

Задачи:

- расширение кругозора, мотивации к обучению, познавательного интереса и коммуникативных навыков у детей;
- укрепление детско-родительских отношений;
- знакомство обучающихся с интересными людьми нашего города, фактами их жизни, с их профессией;
- вовлечение родителей в жизнь школы;
- формирование у детей ценностного отношения к малой родине и чувства патриотизма.

Сроки проекта:

1 этап: с 4 по 14 октября 2022 г.

2 этап: с 1 по 16 марта 2023 г.

Девиз: Интересные люди! Интересные встречи! Интересные мысли!

Идея проекта: каждый день мы встречаем большое количество людей, многие из которых живут интересной, яркой и полезной для страны жизнью. Встречи – это шанс узнать побольше об этих людях, познакомиться и поделиться чем – то новым, полезным и важным. Проект организован для обмена необходимой информацией, расширения круга контактов и полезного общения.

Приглашаются родители разных профессий с интересными историями, хобби, увлечениями, полезными лекциями, которые могут поделиться с детьми секретами «Как найти себя в жизни».

Участники проекта - родители и обучающиеся 1-11 классов.

Форма проведения: мастер-класс, лекция, беседа, экскурсии, круглый стол, пресс-конференция.

Ожидаемые результаты:

1. Профессиональное самоопределение обучающихся.
2. Расширение кругозора
3. Установление тесного сотрудничества с родительской общественностью.

С 4 октября 2022 года, обучающиеся МАОУ ФМШ №56 г.Улан-Удэ стали участниками школьного проекта «Встречи с интересными людьми», направленного на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через взаимодействие школы и родительской общественности посредством организации встреч с представителями родительской общественности из разных сфер деятельности с обучающимися школы.

Для реализации данного проекта мы обратились к родительской общественности с просьбой откликнуться тех родителей, которые могут прийти и рассказать детям о своей профессии, о своих рабочих буднях, интересных фактах и т.д. К нашей радости очень многие родители из разных классов откликнулись на нашу просьбу, часть родителей сами приняли участие во встречах, некоторые предпочли привлечь своих знакомых, которые могли интересно рассказать о своем профессиональном выборе, были случаи, когда родители организовывали встречи с работниками различных организаций и высших учебных заведений г.Улан-Удэ в целях профориентации обучающихся.

План проведения «Встречи с интересными людьми»

ФИО родителя, класс	Тема выступления	Форма проведения	Дата, время	Целевая аудитория	Должность/место работы
Евреева Татьяна Александровна	О профессии врача-эндокринолога. Профилактика йододефицита. Принципы здорового образа жизни	лекция	14.10.22	6м	Врач ГАУЗ «Городская поликлиника №3»
Урбанова А.А.	О защитниках природы	беседа	11.10.22	5м	Добровольческий корпус РБ
Майтаева Туяна Валерьяновна	Финансовая грамотность	беседа	04.10.22	4г	Главный государственный налоговый инспектор УФНС России по РБ
Хартова Алина Петровна	Финансовая грамотность	беседа	04.10.22	8з	Государственный налоговый инспектор УФНС России по РБ
Маренич Александр Владимирович	Архитектура Улан-Удэ.	беседа	05.10.22	4в	Министерство строительства. Замминистра строительства, главный архитектор РБ
Андреева Нина Юрьевна	Семейный бюджет	беседа	05.10.22	2в	ООО Страховая компания "Гелиос" Начальник отдела операционной поддержки.
Прокопьев Александр Павлович	О профессии военного. Военная десантура	беседа	05.10.22	10 классы	Оператор разведывательного отделения 11 отдельно десантной штурмовой бригады
Ветошкина Татьяна Николаевна	Семейный бюджет	беседа	05.10.22	4в	Юридическая компания ООО Траст, юрист.

Федосова Елена Жалсановна	В мире профессий	беседа	05.10.22	4б	ГАУЗ РКБ им.Н.А.Семашко,мед. сестра
Токуренова Елена Даржаевна	Профессия врача	беседа	05.10.22	3а	ГАУЗ ГПУ, врач
Чернигина Евгения Георгиевна	Как найти себя в профессии?	беседа	13.10.22	10в	Руководитель отдела продаж в федеральной компании
Хубукшинова Джемма Баиновна	Как учиться с удовольствием	обучающий тренинг	11.10.22	9г	Педагог на пенсии
Михаханов Анатолий Валерьевич	Спорт в нашей жизни	беседа	12.10.22	6г	Первый профессиональный сумоист России
Цыремпилова Елена Висильевна	Учительская спортивная династия	беседа	05.10.22	6в	Тренер, учитель
Городетский Тимофей Владимирович	"Профессии строителей"	беседа	05.10.22	4д	ООО "Сервомастер общестроительных работ»
Лешков Юрий Владимирович	Профессия врача	беседа	17.10.22	7д	Фельдшер скорой помощи
Сидоров Александр Анатольевич	О профессии военного	беседа	14.10.22	9б	Военный пенсионер
Бубаев Борис Александрович	Профилактика вредных привычек	лекция	18.10.22	7 в,г,д	РНД
Кожевникова Татьяна Владимировна	Волонтерство	беседа	14.10.22	8д, 8з	ВССГУТУ, кафедра «Социальная технология», руководитель «Корпуса доброй воли», студентка 3 курса
Каркунова Агния Александровна	Стажировка в Оксфорде	беседа	17.10.22	6з	МАОУ ФМШ №56, бухгалтер
Тихов-Тинников Дмитрий Анатольевич	Профорентация	беседа	18.10.22	11а, б, в	Кандидат технических наук, доцент, кфедра "Автомобили" ВСГУТУ

Ребятам интересно узнавать из первых уст о буднях представителей разных профессий: врачей, военных, юристов, финансистов, спортсменов, служащих государственных органов и работников предприятий. В ходе встречи от ребят поступает немало вопросов и комментариев. Многие кто уже определился с выбором спрашивают о деталях, кто-то из ребят, возможно, еще сделает выбор в пользу того или иного дела благодаря нашим встречам. Также дети спрашивают об условиях поступления, об экзаменах, стипендии, условиях проживания, о дальнейшем распределении рабочих мест и т.д.

Благодаря данному проекту появляется возможность показать детям ценность и важность любой профессии, вне зависимости престижна она или нет; дать понять, что, только вкладывая всю любовь и максимум усилий в работу, которой человек посвятил свою жизнь, можно стать настоящим Мастером, специалистом своего дела.

Каждая встреча преследует еще одну немаловажную цель: понять, из каких, составляющих перед знаком « \Rightarrow » состоит эта загадочная «Формула успеха», и каких математических знаков в ней больше – сложения, умножения, вычитания или деления.

Благодаря этим встречам многие родители знакомятся с классами в которых учатся их дети, с их одноклассниками, школьными приятелями и друзьями, с условиями образовательного процесса, в целом со школой. А детям в свою очередь интересно познакомиться с мамой или папой своего одноклассника, узнать где и кем он работает, а сам ребенок испытывает чувство гордости за своих родителей. По итогам опроса многие дети отвечали, что, наверное, я и не выберу эту профессию, но мне было интересно послушать, узнать, посмотреть, поговорить.

После каждой встречи среди детей проводился опрос.

- Что нового вы сегодня узнали?
- Чем была интересна эта встреча?
- В чем польза затронутой темы?
- Как это вам может пригодиться в жизни?

Анализ показал, что ни одна из уже проведенных встреч не оказалась безрезультативной для обучающихся.

проект «встречи с интересными людьми»	проект «встречи с интересными людьми»	проект «встречи с интересными людьми»
Дата: <u>14.10</u> Класс <u>6.и</u>	Дата: <u>14.10</u> Класс <u>6.и</u>	Дата: <u>14.10.22</u> Класс <u>6.и</u>
1. Что нового вы сегодня узнали?	1. Что нового вы сегодня узнали?	1. Что нового вы сегодня узнали?
<u>Класс сегодня узнала в каких продуктах содержится йод</u>	<u>Что такое йод, зачем он нужен для щитовидной железы, как его получают из морской капусты и других растений</u>	<u>Я узнала где находится щитовидная железа. Узнала что такое йод и чем он полезен.</u>
2. Чем была интересна эта встреча?	2. Чем была интересна эта встреча?	2. Чем была интересна эта встреча?
<u>Было интересно послушать про йод, интеллектуально,</u>	<u>Я рассказала чем полезен йод</u>	<u>Я узнала что поможет моему иммунитету функционировать.</u>
3. В чем польза затронутой темы?	3. В чем польза затронутой темы?	3. В чем польза затронутой темы?
<u>Мы теперь знаем, что йод это не только лекарство, а еще и продукт.</u>	<u>Что если нет йода в организме с йодом это будет хорошо для выработки йода</u>	<u>В улучшении иммунной системы (здоровья)</u>
4. Как это вам может пригодиться в жизни?	4. Как это вам может пригодиться в жизни?	4. Как это вам может пригодиться в жизни?
<u>В дальнейшем это очень пригодится, ведь когда у нас будут свои дети мы сможем им это расска- зать.</u>	<u>пригодится для здоровья мамы ♥ 56 микро- пон!</u>	<u>Знание о своей организации никогда не будет лишним</u>

Хорошо прошла, но хотелось !!

проект «встречи с
интересными людьми»

Дата: 14.10.22 Класс 8, II ♡

1. Что нового вы сегодня
узнали?

Я узнала о волонтерской
группе в ЕТЭ как
задают вопросы, так же
на расказах про ВСТУЧ

2. Чем была интересна эта
встреча?

Тем, что как не трудно
рассказать по волонтер-
ской работе. Хотя я и не
была участником ВСТУЧ но было
интересно слушать

3. В чем польза затронутой
темы?

В том, что можно
получить помощь и опыт
делаясь волонтерской.

4. Как это вам может
пригодиться в жизни?

Ну... в будущем может не
выдаваться работа, или
всегда пригодится

P.S. Мне там тоже очень
интересно было !!

проект «встречи с
интересными людьми»

Дата: 14.10 Класс 8g

1. Что нового вы сегодня
узнали?

куда можно по-
ступить после 9
класса.

2. Чем была интересна эта
встреча?

какая может бы-
ть стипендия.

3. В чем польза затронутой
темы?

узнала что боль-
шая стипендия

4. Как это вам может
пригодиться в жизни?

большая стипен-
дия всегда при-
годится

проект «встречи с
интересными людьми»

Дата: 14.10.22 Класс 8g

1. Что нового вы сегодня
узнали?

за волонтерство
дается +10.

2. Чем была интересна эта
встреча?

Рассказали о
будущем
поступлении

3. В чем польза затронутой
темы?

Если говорить
о том как
можно удобнее
поступить

4. Как это вам может
пригодиться в жизни?

В будущем
при поступлении





Внедряя проект «Встречи с интересными людьми», мы ставили цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся через взаимодействие школы и родительской общественности посредством организации встреч с представителями родительской общественности из разных сфер деятельности с обучающимися школы.

Огромная роль в процессе формирования отношения к миру у детей принадлежит взрослым, особенно близким людям. Показать пример такого отношения, помочь заложить его, могут только взрослые, окружающие ребенка, прежде всего его мама и папа. Ведь в школьные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и

утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей.

Такая форма работы, как "Встречи с интересными людьми" помогают решать целый ряд важных задач:

- делать родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- формировать у детей понятие "трудовая деятельность";
- способствовать профессиональному самоопределению детей;
- показывать ребенку значимость семьи, родителей в его жизни и жизни общества;
- демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека;
- создавать условия для быстрой адаптации ребенка к незнакомым взрослым;
- способствуют усвоению детьми нравственных и этикетных норм;
- способствуют развитию коммуникативных навыков.

По итогам опроса среди детей можно сделать вывод, что встречи для всех и каждого были полезными, познавательными и интересными. Кто-то из детей извлек информацию, которая пригодится ему в будущем при выборе профессии и поступлении, кто-то просто послушал и узнал что-то новое, кто-то пообщался с интересным человеком. Также встречи были полезны и для самих родителей, которые возможно, на шаг стали ближе и к школе, и к классному коллективу своего ребенка.

Ссылка <https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=389>

Семинар «Роль классного руководителя в развитии и самореализации формировании личности ребенка», 13.09.2022 г.

Приняли участие 65 классных руководителей 1-11 классов

Повестка: Роль классного руководителя в развитии и самореализации личности ребенка

Выступили:

1. «Роль классного руководителя в развитии и самореализации личности ребенка, зам.директора по ВР Пурбуева ВЦ
2. «Опыт воспитательной работы в начальном звене», классный руководитель 1в класса Битуева ТА
3. «Воспитательная работа со старшеклассниками», классный руководитель 7б класса Нархинова ЕА.

По первому вопросу слушали зам.директора по ВР Пурбуеву ВЦ, которая обозначила роль классного руководителя в создании благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой личности, оказании помощи ученику в решении проблем.

По второму вопросу слушали Битуеву ТА, которая проанализировала работу методического объединения начальных классов за 2021-2022 учебный год, обозначила проблемы, возникшие за текущий год, назвала пути их решения, отметила удовлетворительную работу классных руководителей, их профессионализм и творческую активность, подтверждением чего является использование классными руководителями современных форм и методов воспитательной работы

По третьему вопросу слушали Нархинову ЕА, которая рассказала о своей воспитательной работе в 7 классе, методах преодоления личностных затруднений ребенка, успешных формах взаимодействия с обучающимися и их родителями.

Решение:

1. Создавать методическую копилку классного руководителя
2. Запланировать семинар по обмену опытом на 2 полугодие 2022-2023 уч. г.

3. Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях проектные методики.
4. Активно привлекать к совместной деятельности обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В конце семинара был проведен опрос классных руководителей.

Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание воспитательной работы школы?

55 ответов



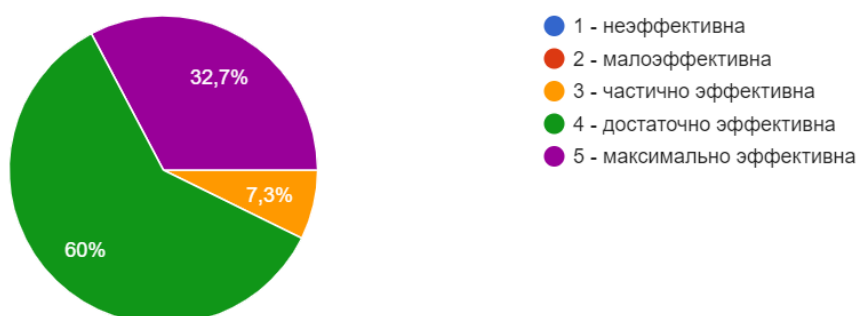
Нравится ли Вам работать классным руководителем?

55 ответов



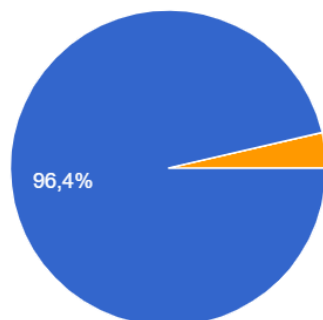
Оцените свою воспитательную работу как классного руководителя по пятибалльной шкале

55 ответов



Как чаще всего Вы взаимодействуете с учениками?

55 ответов

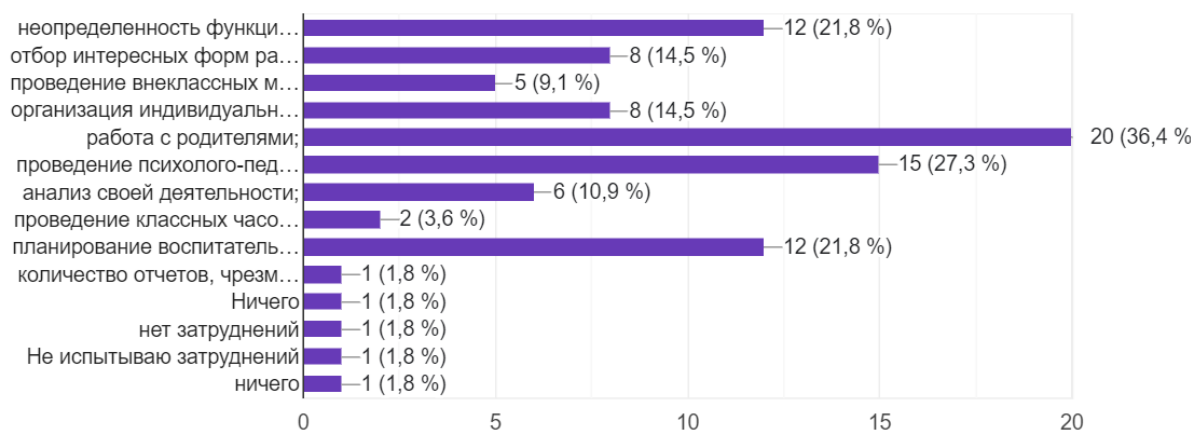


- стараюсь распределить обязанности между мной и учениками, передать часть обязанностей детям
- стараюсь не вмешиваться в жизнь коллектива, предоставлять полную свободу ученикам
- единолично принимаю ответственные решения в ситуациях учебной и внеучебной деятельности

Что в работе классного руководителя вызывает у Вас затруднения?

(выделите не более трех самых актуальных для Вас проблем)

55 ответов



Выводы на основании анкеты:

Уровень и содержание воспитательной работы школы полностью удовлетворяет 81,8% педагогов.

Классным руководителем нравится работать – 67,3%

60% педагогов оценивают свою деятельность в качестве классного руководителя максимально эффективной.

При взаимодействии с учениками 96,4% педагогов выбирают самую эффективную форму взаимодействия.

Самые актуальные проблемы, обозначенные классными руководителями, будут включены в план работы воспитательного процесса. Это «Работа с родителями», «Проведение психолого-педагогической диагностики», «Планирование воспитательной работы», «Индивидуальная работа с детьми», «Нормативная база работы классного руководителя».

Деловая игра для родителей 2-х классов «Система оценивания в начальной школе», 12.10.2022 г.

Цель проведения:

- ознакомить родителей второклассников с системой оценивания образовательных достижений обучающихся по основным дисциплинам обучения в начальной школе;
- анализ и презентация эффективных механизмов оценивания достижения обучающимися образовательных результатов.

Организатор: администрация МАОУ «ФМШ №56»

Участники семинара:

- преподаватели Бальчугова А.Г., Андренова М.А., Шалбанова Д.Б, Батуева Е.С., Хромова Л.Э., Бузаева С.Ц.
- представители родительской общественности от 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж класса

Место проведения: МАОУ «ФМШ №56».

Дата проведения: 12 октября 2022 г., начало работы в 18.00.

Формат проведения: очный.

Семинар полностью соответствует заявленной в Плане проведения мероприятия теме. Семинар начался с мозгового штурма, который позволил родителям включить в деятельность и подчеркнуть важность критериального оценивания.

Цель, поставленная организаторами семинара, достигнута: участники семинара увидели систему работы по оцениванию устных и письменных работ учеников по основным предметам: математика, русский язык, литературное чтение.

По результатам прослушанного материала было высказано много положительных отзывов о практической значимости полученного опыта, его актуальности, о готовности использования полученных знаний в жизни.

На протяжении всего семинара проходило ознакомление с различными подходами и методам работы с детьми. Наиболее интересные рассматриваемые вопросы: Индивидуальные листы самооценивания, Портфолио.

По результатам проведенного анкетирования, с целью получения обратной связи, участниками семинара была отмечена актуальность, полезность и новизна полученной информации. Также была отмечена высокая степень удовлетворенности от данного семинара. Данный семинар продемонстрировал высокий уровень методической активности специалистов.

Участники семинара, пришли к единому мнению о том, что необходимо продолжить сотрудничество в сфере обмена опытом работы по вопросам родительского самообразования. <https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=392>

Анкета оценки родительского собрания – семинара на тему «Система оценивания в начальной школе»

Уважаемые участники! Пожалуйста, заполните эту анкету. Ваши ответы помогут нам лучше подготовить будущие собрания и другие мероприятия. Заранее благодарим Вас!

1. Что на семинаре Вам понравилось больше всего (выбор тем, ведение семинара, участники и т. д)?

Выбор тем, ведение семинара.

2. Что Вам не понравилось?

Материал изложен доступно и кратко для понимания.

3. Какая часть семинара была:

- наиболее удачной *Различные приемы оценивания*

- наименее удачной _____

4. Получили ли Вы ответы на вопросы, с которыми пришли на семинар?

Да

5. Что, на Ваш взгляд, было наиболее полезно на семинаре?

Практика, возможность поработать на себе учителя и коллег

6. На какие вопросы вы не успели получить ответы?

Практика оценивания

7. Как Вы будете использовать информацию, которую получили на семинаре?

Поиск ее места в своей работе.

8. Какой процент предоставленной на семинаре информации был полезен именно Вам?

100 80 60 50 40 20 0

9. Оцените работу тренера по пятибалльной шкале:

1 2 3 4 5

10. Ваши предложения организаторам семинара: *Провести более интересные семинары, тем же образом проводить работу на семинарах.*

11. Какие еще темы хотели бы осветить на следующих родительских собраниях?

Мотивация родителей работать с детьми, мотивация родителей и ребенка.

12.10.2022

Ф.И.О. участника *Дмитриева Елена Павловна*
Класс *2.б*

Анкета оценки родительского собрания – семинара на тему «Система оценивания в начальной школе»

Уважаемые участники! Пожалуйста, заполните эту анкету. Ваши ответы помогут нам лучше подготовить будущие собрания и другие мероприятия. Заранее благодарим Вас!

1. Что на семинаре Вам понравилось больше всего (выбор тем, ведение семинара, участники и т. д)?

Выбор тем, ведение семинара, участники

2. Что Вам не понравилось?

Все понравилось

3. Какая часть семинара была:

- наиболее удачной *различные задания*

- наименее удачной _____

4. Получили ли Вы ответы на вопросы, с которыми пришли на семинар?

Да

5. Что, на Ваш взгляд, было наиболее полезно на семинаре?

разговор как формы оценивания учителя

6. На какие вопросы вы не успели получить ответы?

лучший ответ на все вопросы

7. Как Вы будете использовать информацию, которую получили на семинаре?

использовать советы работы за свои семинары, работу как формы оценивания учителя, эту работу, а не его качество

8. Какой процент предоставленной на семинаре информации был полезен именно Вам?

100 80 60 50 40 20 0

9. Оцените работу тренера по пятибалльной шкале:

1 2 3 4 5

10. Ваши предложения организаторам семинара: *принимать как можно больше родителей на такие семинары*

11. Какие еще темы хотели бы осветить на следующих родительских собраниях?

все мероприятия интересны и utiles

12.10.2022

Ф.И.О. участника *Дмитриева Елена Павловна*
Класс *2.б*

План работы социального педагога по устранению факторов риска психологической безопасности с целью профилактики учебной неуспешности учащихся

Срок реализации 10.01.2022 – 31.05.2023

№	Сроки	Рассматриваемые вопросы, планируемые мероприятия	Исполнители
1.	Февраль 2022	Семинар для педагогов «как разрешить конфликт с учеником»	Педагог-психолог ОУ
2.	Март 2022	Тренинговое занятие с педагогами «как уберечь себя от профессионального выгорания»	Зам директора по ВР Зам директора по СР
3.	Март 2022	Тренинговое занятие «Учитель+ученик, секреты взаимодействия»	Педагог-психолог ОУ Зам директора по СР
4.	Апрель-май 2022	Психологический лекторий для родителей «профилактика аутоагрессивного поведения учащихся»	Зам директора по ВР Зам директора по СР
5.	Сентябрь-октябрь 2022	Тренинговое занятие с учащимися 8 классов по профилактике буллинга	Педагоги-психологи РППМСП Зам директора по СР
6.	Октябрь 2022	Родительское собрание «школа успешного родителя» -роль семьи в профилактике правонарушений -трудности взросления современных детей	Педагоги-психологи РППМСП
7.	Октябрь 2022	Изучение удовлетворенности образовательным процессом учащихся и родителей	Зам директора по СР
8.	Ноябрь 2022	Тренинговое занятие с учащимися 7 классов по профилактике буллинга	Педагоги-психологи РППМСП Зам директора по СР
9.	Декабрь 2022	Тренинговое занятие с учащимися 6 классов по профилактике буллинга	Педагоги-психологи РППМСП Зам директора по СР

10.	Январь-февраль 2023	Семинар-практикум для педагогов «снятие эмоционального напряжения у обучающихся»	Зам директора по СР
11.	Март 2023	Цикл классных часов «формирование навыков саморегуляции»	Классные руководители
12.	Апрель 2023	Круглый стол для педагогов и родителей «Причины, признаки и пути устранения неуспешности обучающихся»	Зам директора по ВР Зам директора по СР
13.	Май 2023	Изучение удовлетворенности образовательным процессом учащихся и родителей	Зам директора по СР

Выполнение плана работы социального педагога по устранению факторов риска психологической безопасности с целью профилактики учебной неуспешности учащихся

Консультации

За период с сентября 2021г по октябрь 2022г проведено 28 консультаций родителей в том числе по вопросам самоопределения, профилактики правонарушений, аддиктивного поведения, самовольных уходов. Родителям даны рекомендации по установлению конструктивных детско-родительских взаимоотношений, по организации внеурочной занятости и оказанию помощи в формировании успешности. С учащимися, за указанный период, проведено 23 консультационных беседы. Беседы направлены на профориентацию, профилактику правонарушений, преступлений, зависимого поведения.

Семинар для педагогов «Как разрешить конфликт с учеником»

В феврале 2022 года был проведен семинар для педагогов на тему «Как разрешить конфликт с учеником». В семинаре приняли участие 42 педагога нашей школы. В ходе семинара учителя проанализировали свой уровень конфликтности. Узнали способы решения конфликтов с учащимися, получили рекомендации по установлению конструктивных взаимодействий с учащимися. По завершению семинара обсудили как важно уметь правильно выходить из конфликтных ситуаций с учащимися.

Тренинговое занятие Как уберечь себя от профессионального выгорания

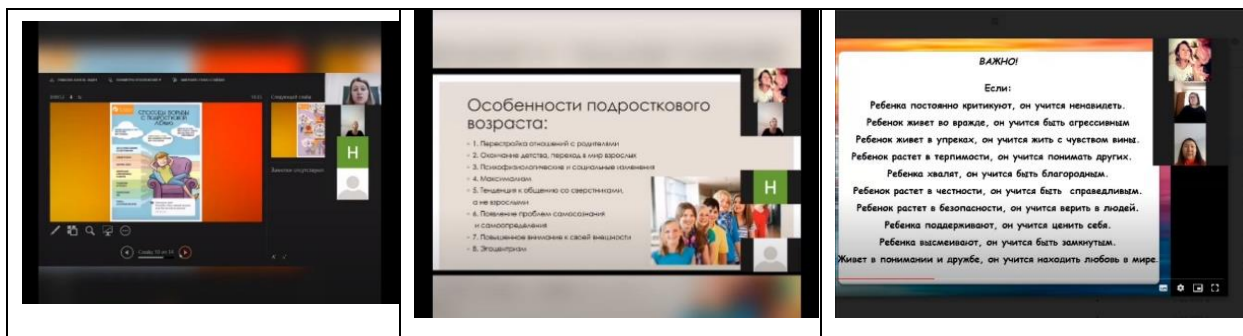
В марте, согласно плану работы было проведено два тренинговых занятия. Тренинговое занятие с педагогами «как уберечь себя от профессионального выгорания», на котором учителями были подробно рассмотрены симптомы и последствия профессионального выгорания. Даны рекомендации по снятию стресса. При обсуждении занятия учителя поделились эффективными способами релаксации, которые сами используют. В тренинге участвовали учителя-предметники и классные руководители, всего 38 человек.

Тренинговое занятие «Учитель+ученик, секреты взаимодействия»

Второе занятие марта - «Учитель+ученик, секреты взаимодействия». Данное занятие носило практический характер и в нем помимо педагогов участвовали учащиеся десятых классов (15 человек). В ходе занятия участники изучили механизмы и эффективные способы межличностного взаимодействия для создания основы для более эффективного и гармоничного общения в системе учитель-ученик.

Психологический лекторий для родителей «профилактика аутоагрессивного поведения учащихся»

В апреле 2022 года был проведен психологический лекторий для родителей «профилактика аутоагрессивного поведения учащихся». Лекторий прошел в онлайн формате с целью охвата большего количества родителей. В рамках лектория представлена информация о возрастных особенностях учащихся, о том, какую помощь родители могут оказать детям в преодолении трудностей. В лектории приняли участие 180 родителей учащихся 5-9 классов.

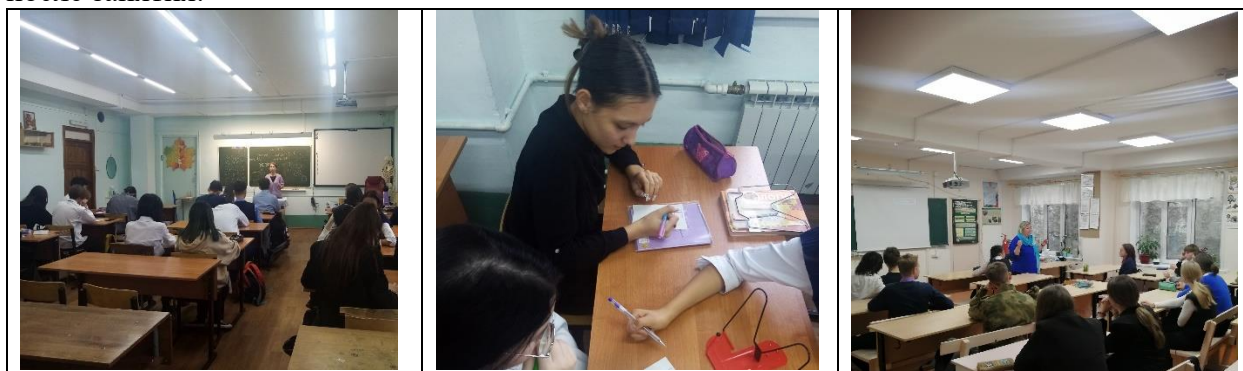


Тренинговое занятие с учащимися 8 классов по профилактике буллинга

Данное занятие проведено специалистами РППМСП. По соглашению с ГБОУ «Республиканский центр образования» были приглашены педагоги-психологи Республиканской психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Тренинговые занятия проведены в параллели 8х классов, всего охвачено 140 учащихся. В том числе двое учащихся, состоящих на внутришкольном учете и 1 на учете в КДН и ЗП. В ходе занятия были решены следующие задачи:

- снижение агрессии и враждебных реакций подростков за счет развития толерантности и способности к эмпатии;
- формирование умений и навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

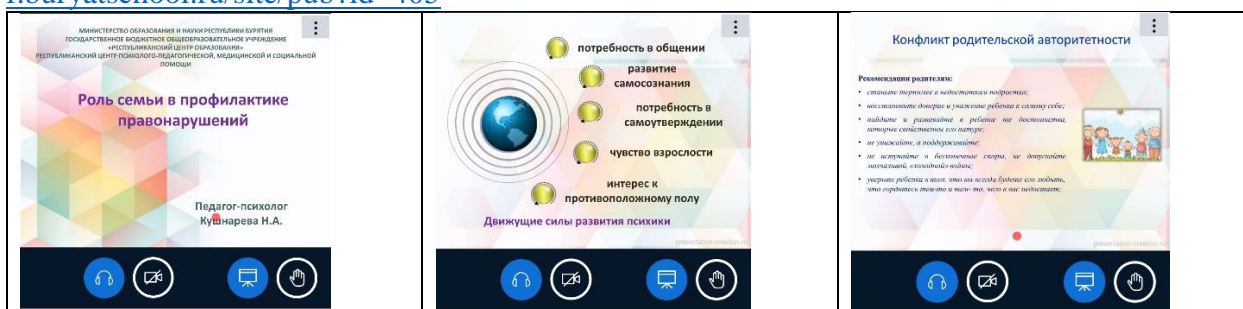
В процессе рефлексии учащиеся обсудили важность пройденной темы. Поделились, что из полученных знаний будут применять в жизни и оценили свое эмоциональное состояние после занятия.



Родительское собрание «школа успешного родителя»

18 октября 2022 года по запросу администрации школы специалистами Республиканской психолого-педагогической и медико-социальной помощи было проведено родительское собрание. На родительском собрании специалистами РППМСП рассмотрены следующие

вопросы: роль семьи в профилактике правонарушений; трудности взросления современных детей. Родительское собрание прошло в онлайн режиме с целью достижения большего охвата слушателей. В собрании приняли участие 230 родителей учащихся 6,7,8 классов. После собрания родители отметили важность предоставленной информации. <https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=405>



В рамках проекта «500+» активистами Ученического самоуправления школы и инициативной группы «Патриоты России» для ребят были проведены следующие мероприятия:

5 октября 2022 обучающиеся 4 «Е» класса почувствовали себя участниками музыкальной игры 1 канала «Угадай мелодию», активисты из инициативной группы «Патриоты России» и обучающиеся с рисками учебной неуспешности выступили организаторами и ведущими. Целью игры стало создание условий для активного вовлечения детей к музыкальному искусству через развлекательную игру. Ребят ждали задания в каждом из 3 туров. В 1 туре нужно было набрать как можно больше очков в различных категориях. Во 2 туре ученики соревновались в отгадывании мелодий за меньшее количество нот. В третьем туре финалистам за 30 секунд предстояло отгадать 7 мелодий. И ребята отлично с этим справились! В ходе мероприятия все обучающиеся показали хорошие знания музыкальных произведений, а мероприятие прошло в дружественной позитивной атмосфере.



В России, начиная с 2021 года, отмечается важный семейный праздник – **День отца**, официально установленный Указом Президента РФ «в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей». Дата его празднования – третье воскресенье октября. Проведение официального праздника позволит восполнить недостаток внимания к теме отцовства, подчеркнет роль мужчин в воспитании детей. Будет способствовать сохранению традиционных семейных ценностей и обозначит важный момент семейной политики, где полноценная семья – это папа, мама, дети. В преддверии празднования Дня отца 14.10.2022, в 4-х классах прошел мастер-класс по изготовлению оригами «Открытка папе». Обучающиеся изготовили своими руками открытки для своих

любимых пап. Организаторами выступили активисты инициативной группы «Патриоты России», в роли мастеров выступили ребята с рисками учебной неуспешностью.

Попечительский совет МАОУ ФМШ №56 – активный участник образовательного, воспитательного процесса школы

Цель деятельности: содействие во всестороннем перспективном развитии школы и оказание помощи (в том числе, финансовой и материальной помощи) в реализации ее целей, задач, уставных функций; правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов школы, ее обучающихся и работников.

Задачи деятельности:

1. Содействовать укреплению и совершенствованию финансовой и материальной базы школы, улучшать условия обучения учащихся.
2. Содействовать распространению информации о деятельности школы, результатах ее обучающихся и работников.
3. Поддерживать одаренных и высокомотивированных учащихся и способствовать их участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Способствовать организации и проведению социально-культурных мероприятий школы, развитию образовательного и воспитательного процесса.
5. Привлекать дополнительные ресурсы для обеспечения деятельности и развития школы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Общее собрание Попечительского совета №1: 1. Отчет о проделанной работе в 2021-2022 уч.году. 2. Утверждение нового состава общешкольного родительского совета на 2022/2023 учебный год. 3. Об организации работы Попечительского совета в 2022/2023 учебном году. Утверждение плана работы на год.	Сентябрь 2022г.	Председатель попечительского совета, Бородин АБ., директор школы Перинова В.В.
2.	Организация и проведение тренинга в параллели 5-х классов «Лаборатория Будущего»	Сентябрь 2022г.	Председатель попечительского совета Бородин АБ, Зам.директора по НМР Будаева М.М.
3.	Общее собрание Попечительского совета №2: 1. О проекте Попечительского совета «Волонтерский корпус ФМШ №56», организации участия родителей в проекте. 2. Об охвате учащихся горячим питанием.	Октябрь 2022г.	Председатель попечительского совета Бородин АБ, Зам.директора по НМР Будаева М.М.
4	Создание нового сайта Попечительского совета. Формирование проектной группы обеспечения сайта.	Ноябрь 2022г.	Председатель попечительского совета Бородин АБ

5	Участие родителей, родительских комитетов в волонтерских акциях школы (не менее 100 чел.) – экологических, социально-ориентированных, просветительских и др.	Ноябрь 2022г– май 2023г	Председатель попечительского совета, Бородин АБ., члены попечительского совета
6	Организация и проведение мастер-класса для учащихся 9-11 кл «Деятельность общественных организаций в РБ»	Декабрь 2022г.	Председатель попечительского совета Бородин АБ
7.	Общее собрание Попечительского совета №3: 1. О разработке проектных шагов по привлечению грантовых средств на реализацию уставных целей школы 2. О решении вопроса по привлечению спонсорских средств на ремонт кабинета 115 для инженерных классов	Декабрь 2022г.	Председатель попечительского совета Бородин АБ, директор школы Перинова ВВ
8.	Организация и проведение профориентированных встреч родителей со старшеклассниками (не менее 10)	В течение года	Председатель попечительского совета, Бородин АБ., члены попечительского совета, Зам.директора по НМР Будаева М.М.
9.	Содействие установлению и развитию социального партнерства с учреждениями, предприятиями города и республики, физическими и юридическими лицами	В течение года	Председатель попечительского совета, Бородин АБ., члены попечительского совета, Зам.директора по НМР Будаева М.М.
10.	Организация помощи детям из малообеспеченных семей	В течение года	Члены попечительского совета, Зам.директора по социальным вопросам Коротких ВА
11.	Общее собрание попечительского совета №4: 1. О проведении мероприятий по благоустройству территории в 2023 году 2. О подготовке к новому учебному году. Планирование ремонтных работ 3. О работе Попечительского совета за 2022/2023 учебный год. Учёт и расходование средств совета.	Апрель 2023г	Председатель попечительского совета, Бородин АБ., директор школы Перинова В.В.
12	Освещение результатов работы Попечительского совета в средствах массовой информации, на сайте учреждения и Попечительского совета	В течение года	Председатель попечительского совета Бородин АБ, Зам.директора по НМР Будаева М.М.

13	Отчет Попечительского совета в Комнац при правительстве РБ по итогам грантового проекта «Волонтерский корпус ФМШ №56»	Июнь 2023г.	Председатель попечительского совета Бородин АБ
14.	Отчёт на общешкольном родительском собрании о работе Попечительского совета за 2022/2023 учебный год	Август 2023г	Председатель попечительского совета Бородин АБ.

Тренинг «Лаборатория будущего»

19 сентября 2022г

Участники – команды учащихся и родителей 5а,5б,5в,5г,5д,5з,5е,5м классов, классные руководители 5-х классов.

Модератор: председатель Попечительского совета ФМШ №56 Бородин Андрей Борисович.

Организатор: зам.директора по НМР Будаева Мидыгма Михайловна.

Продолжительность мероприятия: с 17:30 до 19:25.

Программа тренинга прилагается.

Цель тренинга: организация групповой работы участников образовательного процесса (дети, родители, учителя) с целью коллективного проектирования стратегии развития школы, повышения мотивации к учебе и к участию в общественной жизни школы, развитие навыков планирования своей деятельности, постановки целей, ведения конструктивного диалога, повышение уровня взаимного доверия и сотрудничества.

В тренинге приняли участие команды учащихся 5-х классов, представители родительской общественности (в основном члены родительских комитетов 5-х классов), учителя и представители администрации школы. В ходе тренинга у каждого участника была возможность обсудить свое мнение по заявленным вопросам, высказать его публично, пометать о школе Будущего. Поставленные на обсуждение вопросы актуальны для данной аудитории, затрагивают интересы каждого участника:

1. Что делают ключевые участники (выпускники, родители, учителя) после окончания школы, как они взаимодействуют, какие они, в чем изменились, в чём их сила?
2. Что происходит в школе через 4 года, когда ученики обучаются в 9 классе? Как идёт процесс, что в нём классно/что и кто делает? Какой они хотят видеть свою школу?
3. Чего мы ожидаем от других участников процесса (от каждой подгруппы отдельно). Чего они (каждая подгруппа) ждут от нас с нашей точки зрения? На какие ожидания они надеются зря?

Было высказано много интересных идей о том, как сделать жизнь в школе интереснее, эффективнее и актуальнее. Для многих участников это был первый опыт применения стратегии планирования: от потребностей (желаний), через их осознание, соотнесение с потребностями других людей к постановке целей и построения планов действий.

Мероприятие прошло в хорошем рабочем темпе, в атмосфере положительных эмоций и организовано. Тренинг стал коллективным открытым обсуждением самых разнообразных аспектов жизни школы – от меню в столовой, до жизненных планов на будущее.

Решения и предложения участников тренинга:

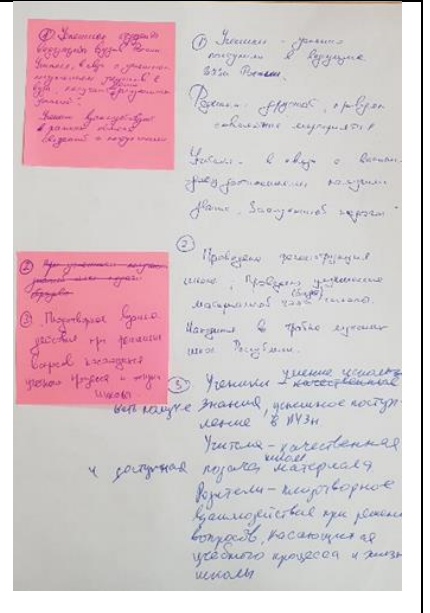
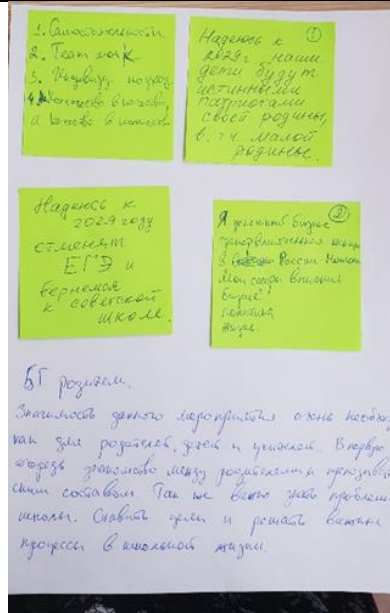
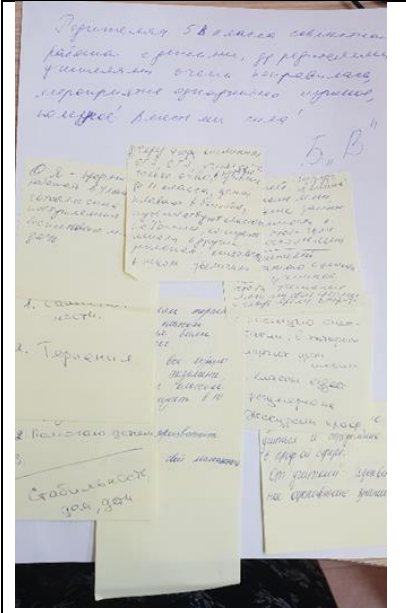
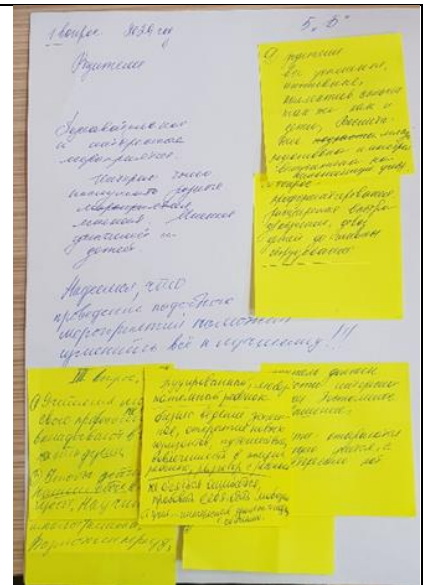
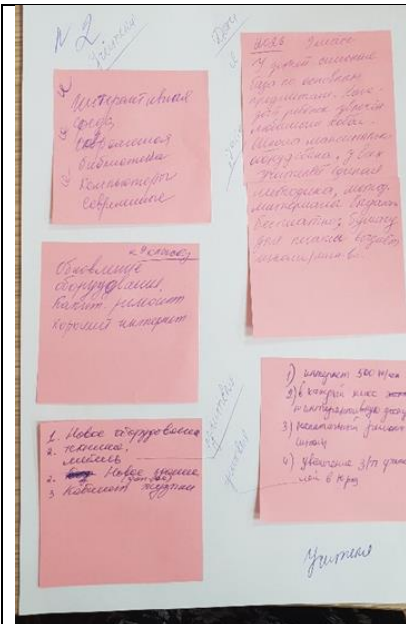
1. Совмещать обучение в школе с активным участием в общественной жизни школы.
2. Ориентировать детей на поступление в вузы не в Бурятии, но с возвращением в республику.
3. Способствовать повышению престижа профессии учителя.

4. В 2024 году после капитального ремонта школы – новые традиции, правила предложили. Сделать парковку, тротуар, озеленение.
5. Увеличить количество психологов в школе.
6. Путешествий больше, экскурсий на предприятия, ранняя профориентация с 4 кл
7. По естественно-научным предметам войти в тройку лучших школ республики.
8. Учиться не ради диплома, а в удовольствие.
9. Больше использовать информационные технологии в школе, новое оборудование и парты купить в классы
10. Развивать эмоциональный интеллект
11. Построить бассейн, волейбольную площадку, больше открыть кружков (киберспорт...) и др.

Отзывы участников мероприятия были положительные, прозвучало много конструктивных предложений и мнений.

«Нам, родителям, очень понравилось. Мы увидели будущее своих детей, свое будущее, будущее школы и учителей. Нам было очень важно услышать мнение детей, учителей, других родителей из других классов. Есть пожелание проводить такие мероприятия внутри класса» (5а класс)

<p><i>от родителей 5А класса</i></p> <p><i>1. Данное мероприятие имеет большое значение в жизни каждой семьи, родители на задумались о будущем наших детей. Хотелось бы отметить учителям: дружелюбие, доброту и индивидуальную работу с каждой ученицей.</i></p> <p><i>В целом, мероприятие интересно и познавательно.</i></p>	<p><i>Отзыв о мероприятии от родителей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информативно, кратко, по делу. 2. Тактично выслушали мнение, пожелания 3. Решили проблему ориентации <p><i>Сформировали общие линии обучения детей</i></p> <p><i>Решения подвиздали, что каждой 2-х мероприятием записывали в рубрику мнений, оформили детей.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>19 сентября 2022</i></p>
<p><i>Отзыв о мероприятии от родителей</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информативно, кратко, по делу. 2. Тактично выслушали мнение, пожелания 3. Решили проблему ориентации 4. Сформировали общие линии обучения детей 5. Решения подвиздали, что каждой 2-х мероприятием записывали в рубрику мнений, оформили детей. <p style="text-align: right;"><i>19 сентября 2022.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Уважаемое руководство</i></p> <p style="text-align: center;"><i>МБОУ ФММН 56</i></p> <p><i>Благодарна за возможность выразить свое мнение и быть услышанной. Надеюсь на то, что сделанные выводы станут на уровне обсуждения и внедрения в жизнь нашей школы и практики.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>с.н.а родители 5А</i></p>



Проект по приобщению детей и подростков к книге, чтению, библиотеке

На 2022-2023 уч. год библиотечно-информационным центром разработан проект по приобщению детей и подростков к книге, чтению, библиотеке. Известно, что интерес к книге у детей недостаточен. Причины разные. Ко всему ещё чтение начинает вытесняться компьютерными играми. Интерес же к книге не появляется на пустом месте, без чтения книги. Значение книги неоспоримо. Она не только учебник, с помощью которого овладевают знаниями, но и учебник жизни, который никогда не заменит телевизор или компьютер. Медики утверждают, что для нормального функционирования мозга человек должен прочитать 20-25 страниц художественного текста каждый день.

Читающий ребёнок – надёжное культурное будущее любого государства. Современным детям предстоит жить в информационно насыщенном мире, поэтому приобщение их к книгам, сегодня необычайно важно.

Тема проекта: «К книге и чтению через досуг и общение»

Целевая аудитория: учащиеся с низким образовательными результатами

Организатор проекта: Библиотечно-информационный центр MAOY ФМШ №56

Руководитель проекта: Панкратьева Светлана Владимировна – зав. библиотекой

Сроки реализации проекта: с 01 сентября 2022 года по 30 мая 2023 года

Цель проекта: Поддержка чтения как важнейшего инструмента познания мира; привлечение учащихся с низким образовательными результатами к систематическому чтению книг.

Задачи проекта:

1. повышение мотивации к чтению у обучающихся с рисками учебной неуспешности через развитие творческих способностей, связанных с читательским восприятием;
2. формирование отношения к чтению как уникальному виду деятельности;
3. предоставлять читателям возможность поделиться впечатлениями от прочитанного;
4. приобщать к регулярному чтению художественной литературы и посещению библиотеки.



Ссылка <https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=391>

Практика применения формирующего оценивания. 2 этап реализации программы

Исходя из опыта работы прошлого 2021-2022 учебного года в текущем учебном году принято решение о продолжении применения методики формирующего оценивания на уроках.

Формирующее оценивание направлено на ученика и работает для него. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику, акцент ставится на то, как школьник продвигается к учебной самостоятельности, пониманию образовательных целей.

Для успешного внедрения приёмов формирующего оценивания учителям следует соблюдать пять принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель создаёт условия для мотивации ученика.
5. Учитель развивает у учеников способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.

Исходя из результатов работы прошлого учебного года, мы знаем, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающихся необходимых компетенций, и является основой для реализации ФГОС.

Имея уже наработки по итогам прошлого учебного года, педагогический коллектив нашей школы продолжил применение выделенных методик ФО таких как:

- Методика «Недельные отчёты»
- Методика «Составление тестов»
- Методика «Анализ текста. Звездный пересказ».
- Методика «Опросник»
- Организация рефлексии (метод неоконченных предложений)
- Оценивание по результату
- Рубрики
- Критериальное оценивание
- Рубрика оценивания тестовых заданий
- Приём «Облака».
- Технология «Элективный текст»:
- «Волшебные линейки»
- «Сигналы рукой».
- «Светофор».
- «Самооценивание и Взаимооценивание»
- Использование листов самооценки и взаимооценки

А также с добавлением новых техник ФО:

- Минутное эссе

- Кластер
- Карта понятий
- Синквейн
- «Знаю-Хочу узнать-Узнал»
- Инсерт

Начинать формирующее оценивание нужно с освоения одной или двух наиболее простых техник и только в одном классе. В этом случае учитель и ученики не рискуют потратить много времени на планирование и подготовку. В большинстве случаев, чтобы опробовать простую технику оценивания, требуется всего 5 минут на уроке.

Процесс, включает три шага.

Шаг 1. Планирование. Обсудить план с классом и выбрать определенную оценочную технику.

Шаг 2. Проведение. Убедиться, что школьники знают, что делает учитель, и понимают, что надо делать им. Собрать ответы и проанализировать их как можно быстрее.

Шаг 3. Реакция. Поддерживать активную обратную связь с учениками, чтобы они видели, что время потрачено не зря, и были бы мотивированы больше включаться в оценивание.

Пример. Учитель: «Сейчас мы проведем небольшую самостоятельную работу для того, чтобы проверить себя и выяснить всё ли вы знаете по данной теме, и все ли умеете решать, и на что вам обратить внимание при подготовке к проверочной работе по математике».

До начала выполнения самостоятельной работы ученики совместно с учителем составляют критерии оценивания самостоятельной работы. Критерии записываются на доске. Например, Тема: Решение задач

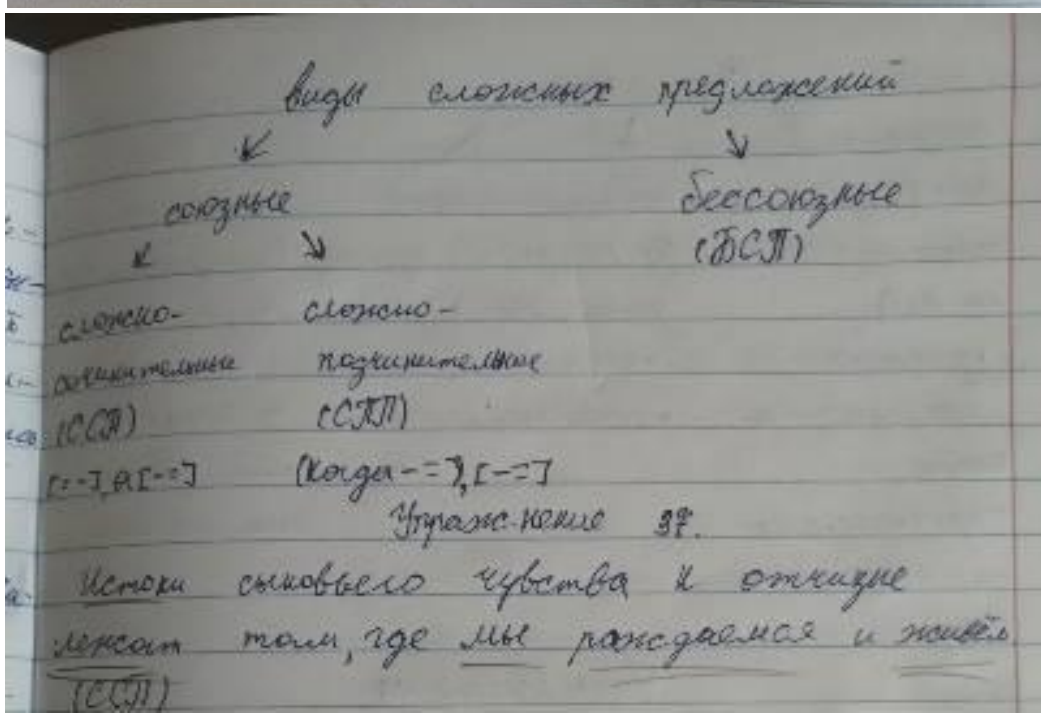
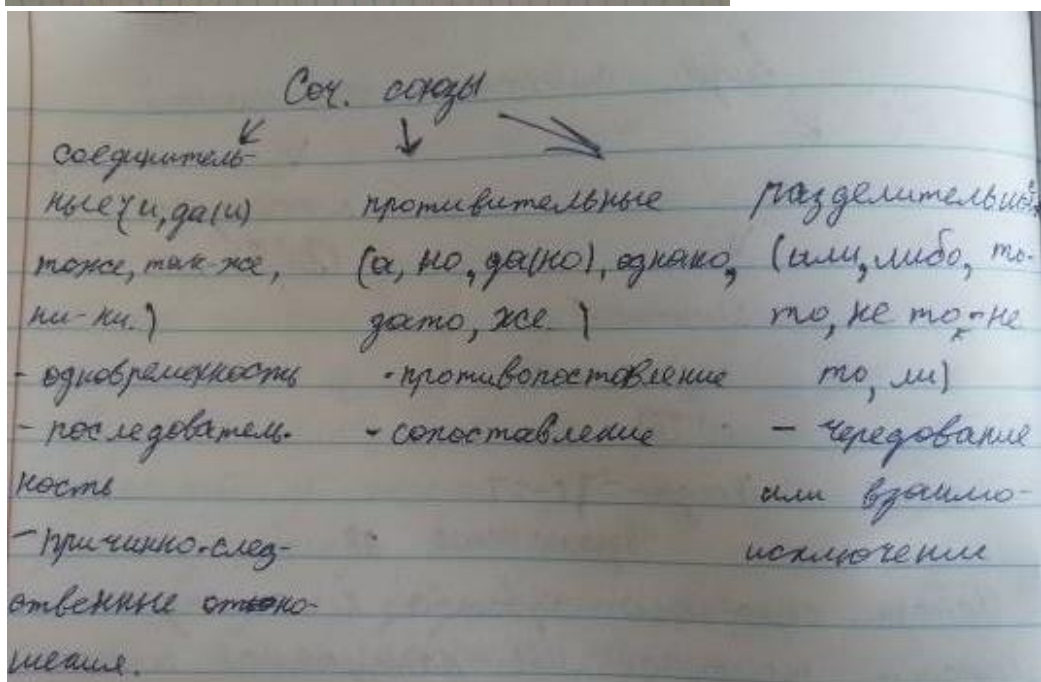
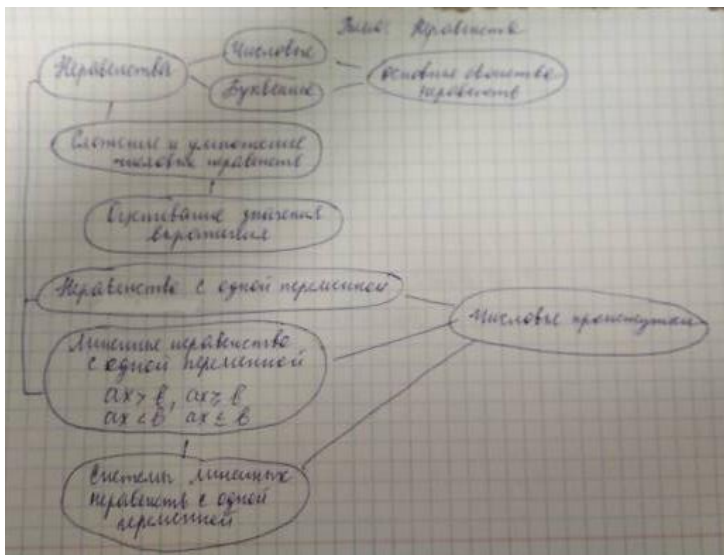
1. Наличие записи действий.
2. Правильное применение формул.
3. Верность вычислений.

После завершения самостоятельной работы учитель показывает заранее подготовленные образцы решения. Ученик проверяет свою работу и оценивает ее.

Достоинства формирующего оценивания: обучающийся видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы, готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни. Педагог становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний, он обучает обучающихся в точно заданном диапазоне учебных результатов.

Примеры применения методики формирующего оценивания и работы детей

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.



Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: Что самое главное ты узнал сегодня? Какие вопросы остались для тебя непонятными?

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному: Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися. В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.

Степень - состоит из двух частей: основы -
 а) и показателя, чтобы не записывать
 $9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9$ есть $\&$ запись 9^5

Сидоров Милана.

Ханжонков 4Б.

Я Степень - это левая алгебраическая часть.
 Я понял, как возводим степени, что нужно умножать при
 возведении. Узнал, что все $\&$
 Степень левая часть.

Мушакеева Аида.

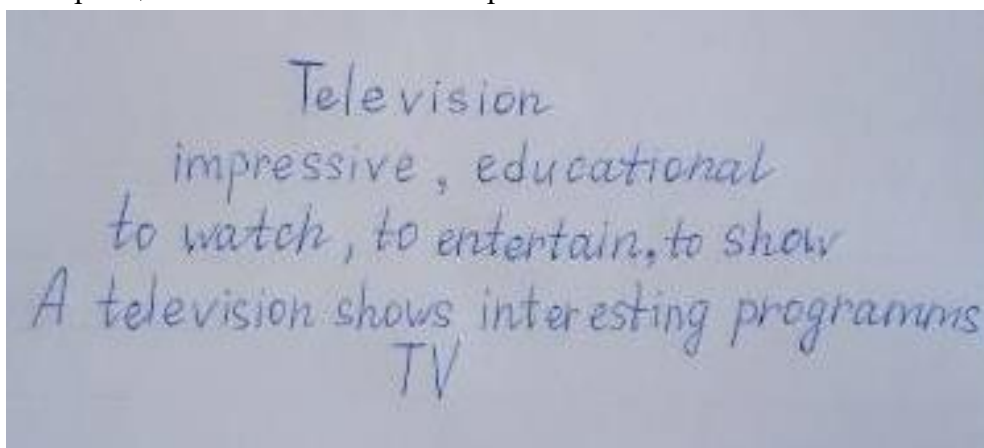
Степень с показателем
 1 называется само $\&$
 10. a^n - показатель степеней
 основание степеней
 Мелкого полметра

четное | нечетное
 $a^2, a^4, a^6, a^8, \dots$ | a^3, a^5, a^7, \dots

Бальбуевой Юлии, 4Б

Степень это интересно и довольно легко,
 самое главное не забывать что если
 есть например 9^3 то это не значит что
 надо умножить 9 на 3, а 9 умножить

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.



Инсерт — один из приемов технологии развития критического мышления.

В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

2. Заполняется таблица

V	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной

В этой главе вы повторите свойства уравнений, сможете усовершенствовать навыки решения уравнений и задач на составление уравнений.

Вы узнаете, что некоторые известные вам уравнения можно объединить в один класс.

§ 2. Линейное уравнение с одной переменной

Рассмотрим три уравнения:

$$2x = -3,$$

$$0x = 0,$$

$$0x = 2.$$

- ✓ Число $-1,5$ является единственным корнем первого уравнения.
 - ✓ Поскольку произведение любого числа на ноль равно нулю, то корнем второго уравнения является любое число.
 - ✓ Третье уравнение корней не имеет.
- Несмотря на существенное различие полученных ответов, приведённые уравнения внешне похожи: все они имеют вид $ax = b$, где x — переменная, a и b — некоторые числа.

Уравнение вида $ax = b$, где x — переменная, a и b — некоторые числа, называют **линейным уравнением с одной переменной**.

Приведём ещё примеры линейных уравнений:

$$\frac{1}{2}x = 7; \quad -0,4x = 2,8; \quad -x = 0.$$

Заметим, что, например, уравнения $x^2 = 0$, $(x - 2)(x - 3) = 0$, $|x| = 5$ линейными не являются.

Текст, выделенный **жирным шрифтом**, разъясняет смысл термина «линейное уравнение с одной переменной». В математике предложение, раскрывающее суть термина (понятия, объекта), называют **определением**.

Итак, мы сформулировали (или, говорят, «дали») определение линейного уравнения с одной переменной.

1) Если $a \neq 0$, то, разделив обе части уравнения $ax = b$ на a , получим $x = \frac{b}{a}$. Отсюда следует: если $a \neq 0$, то уравнение $ax = b$ имеет единственный корень, равный $\frac{b}{a}$.

2) Если $a = 0$, то линейное уравнение приобретает такой вид: $0x = b$. Тогда возможны два случая: $b = 0$ или $b \neq 0$.

В первом случае получаем уравнение $0x = 0$. Отсюда: если $a = 0$ и $b = 0$, то уравнение $ax = b$ имеет бесконечно много корней: любое число является его корнем.

Во втором случае, когда $b \neq 0$, при любом значении x получим неверное равенство $0x = b$. Отсюда: если $a = 0$ и $b \neq 0$, то уравнение $ax = b$ корней не имеет.

Подведём итог приведённых рассуждений в следующей таблице.

Значения a и b	$a \neq 0$	$a = 0, b = 0$	$a = 0, b \neq 0$
Корни уравнения $ax = b$	$x = \frac{b}{a}$	x — любое число	Корней нет

«Знаю. Хочу знать. Узнал», сокращенно ЗХУ — интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе.

В основе ЗХУ также лежит таблица.

Это очень удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала. При применении таблицы ЗХУ в учебном процессе происходит двусторонняя активность: как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. В ходе заполнения таблицы ученики учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

Эффективным будет использование приема «Знаю. Хочу знать. Узнал» на занятии, за которым последует в дальнейшем исследовательская деятельность учащихся. Работа же

с таблицей является своеобразной установкой на последующую самостоятельную деятельность.

Заполнение таблицы ЗХУ

1. В ученических тетрадях и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего урока.

В начале урока, на основе ответов учащихся по пройденному материалу заполняется графа «Знаю».

2. Сразу же, после заполнения столбца "Знаю", формулируются новые вопросы, ответы на которые ребята хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Здесь важна помощь учителя, он должен замотивировать учащихся к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться?
3. В конце урока, на этапе рефлексии, учащиеся делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

В зависимости от возрастной категории учеников, таблицу можно модифицировать и использовать в работе вариант, более понятный и интересный детям. Так, например, в начальных классах проще будет применить следующую формулировку: «Уже знал (или догадывался). Узнал. Осталось непонятным». Главное, помнить о цели метода — развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией.

уже знал	узнал	Осталось непонятным
Белый медведь жил на море трюм	что такое газета, сайка, полярный медь,	ничего

Уже знал	Узнал	Осталось непонятным
Кайра, толче, тайна Белый медведь насекомые. Личинки мухи, пауки рыбы, лосось, мор- ские.	Кайра, палярный медь.	Личинки.

Техника недельных отчетов. Учитель: Нимаева Т.Б.

Одной из таких техник является техника недельных отчетов. Недельные Отчёты обеспечивают быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Недельные отчёты дают ученикам возможность отразить вновь приобретённые знания, задать вопросы о том, что им неясно.

Читая отчёты, преподаватель может:

- Узнать о концептуальных затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников.
- Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержания курса.
- Проникнуть в то, как ученик осознаёт собственную учебную деятельность.

Опросники самодиагностики. Практика учителя Мингаевой Л.В.

Ещё один инструмент формирующего оценивания

Они дают информацию о том, как ученики воспринимают происходящее на уроках, включая общее отношение к уроку, предмету, к собственному учению. Получив информацию из самоотчетов, можно определить, какие элементы в преподавании максимально поддерживают учебную деятельность ученика.

Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.

В зависимости от содержания вопросов учитель может получить информацию об учебном стиле ученика, о тех способах работы, которые он предпочитает. Это позволяет педагогу выбрать те формы обучения, которые отвечают потребностям ученика. Он также может сделать вывод о том, какие элементы содержания и преподавания являются наиболее существенными для обучения.

Оценивание необходимо рассматривать как механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

Техника «Сигналы рукой». Опыт учителя Бальчуговой А.Г.

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах: Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх) Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону). Я не совсем уверен в (помахать рукой).

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться: тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»; слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа; слово предоставляется тем, кто все понял. Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?» Обязательно предлагается выслушать несколько ответов. По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы.

Техника «Светофор». Учитель: Шалбанова Д.Б.

У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:

К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):

– Что вы поняли?

К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки:

– Что вам не понятно?

По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Техника «Трехминутная пауза». Делится опытом Поплевина А.С.

Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты. □

Я изменил свое отношение к..... □

Я узнал больше о □

Я удивился тому, что..... □

Я почувствовал ... □

Я относился к

Техника «Волшебная линейка». Бузаева С.Ц. практикует во 2 классе

Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик, ниже или выше.

Техника «Лесенка». Эту технику оценивания практикуют многие учителя нашей школы.

Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Формирующее оценивание на уроке. Обобщение опыта Битуевой Т.А.

Немаловажное значение имеет умение отвечать на вопросы . формулировать и задавать вопросы. Вопросы, помогающие ребенку освоить рефлексивное оценивание, могут быть такого рода:

– Что нового ты узнал, чему научился?

– Насколько продвинулся к цели? Как решал учебную задачу? Что можешь изменить в своем учении?

Задания на прогностическую оценку:

– Что из этого ты сможешь выполнить сразу?

– Для выполнения каких заданий потребуются помощь учителя (товарища)?

Задания на ретроспективную оценку:

– Отметь задания, которые оказались для тебя трудными.

– Сравни свое мнение (точку зрения, способ) с тем, что было раньше. Что изменилось?

– Какие вопросы (задания) из предложенных требуют (указывается конкретное действие или условие)?

– Над какими вопросами (заданиями) тебе еще надо поработать?

– Что нового узнал при изучении темы? Чему научился?

- Насколько достиг цели?
- Оцени предложенные способы выполнения учебной работы: какой понятнее; интереснее; быстрее дает решение;
- Чему ты учился, выполняя задание...?
- Сравни и оцени суждения.
- Какие способы контроля ты использовал?
- Сгруппируй высказывания... Как ты рассуждал?
- Составь задания по теме... (указывается тема). Почему ты выбрал именно эти задания?
- Попробуй оценить идею решения (способ)...

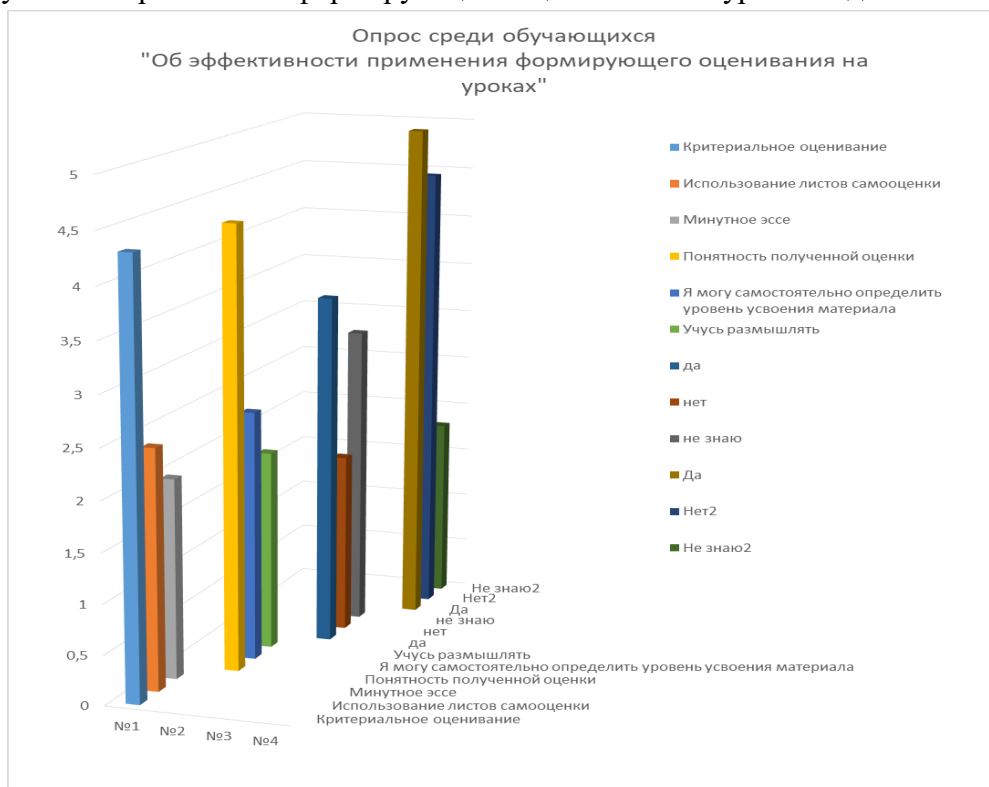
Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Анкетирование среди обучающихся и учителей

В целях выявления наиболее популярных форм формирующего оценивания среди обучающихся, было проведено анкетирование. Были предложены следующие вопросы:

1. Назовите наиболее удобный метод проведения рефлексии на уроке?
2. В чем польза проведения формирующего оценивания на уроках?
3. Вы ощущаете свой прогресс в учебной деятельности, благодаря применению техник формирующего оценивания?
4. Нужно ли применение формирующего оценивания на уроках в дальнейшем?



Среди учителей был проведен опрос о применении формирующего оценивания на уроках.

1. Назовите основные трудности при применении формирующего оценивания на уроках?



2. Назовите положительные стороны применения формирующего оценивания?



Таким образом, на промежуточном этапе применения формирующего оценивания на уроках, можно сказать о том, что:

1. Применение формирующего оценивания помогает учителям:
 - выявлять потребности в обучении каждого обучающегося и соответственно адаптировать обучение;
 - отслеживать индивидуальные достижения обучающегося;
 - обеспечивать надлежащим образом стимулирующие и мотивирующие учебные мероприятия;
 - развивать самооценку обучающихся и делать их субъектами своей учебной деятельности;
 - предлагать обучающемуся возможности для улучшения их образовательных результатов.
2. Разработан значительный методический инструментарий приемов, техник, способов, практик реализации формирующего оценивания, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий. Опыт формирующего оценивания пропагандируется и распространяется через конференции, многочисленные специализированные сайты и печатные издания. Информационные ресурсы формирующего оценивания активно пополняются новыми идеями, выявленными и доказанными учеными, и техниками, апробированными педагогами в своей практике.
3. Формирующее оценивание является перспективным направлением психолого-педагогической науки.

Работа по формированию функциональной грамотности

Функциональная грамотность учащихся – способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, то есть проверяется или оценивается функциональная грамотность обучающихся таким инструментарием, который отличается от тех учебных ситуаций, в которых знания и умения приобретались.

В МАОУ ФМШ №56 утвержден состав предметных групп учителей по формированию читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление. Разработан банк заданий. Утверждена дорожная карта по формированию функциональной грамотности на 2022-24 г.г.

15 октября по 27 октября проведено тестирование обучающихся 8-9 классов, всего 350 чел. Результаты будут использованы и приняты в работу учителями-предметниками.

Ссылка <https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=414>

Социальное партнерство как фактор преодоления рисков неуспешности обучающихся МАОУ ФМШ №56

С 2021 года МАОУ ФМШ №56 является муниципальной инновационной площадкой по теме «Кадры XXI века. Социальное партнерство в образовании». Основные задачи, которые мы решаем в рамках этого проекта:

1) развитие устойчивого сетевого профессионального взаимодействия с образовательными и иными организациями,

2) апробация новых методик и моделей организации образовательного процесса, в частности профориентационной работы (внедрение сетевых образовательных программ инженерного и экспериментального математического классов, проведение профориентационных мероприятий и др.).

Партнеры, с которыми школой ранее были заключены договора о сотрудничестве – это Авиационный и Приборостроительный заводы, Центр олимпиадной подготовки ENTER, БГУ, Авиационный техникум. За отчетный период у нас появились новые партнеры - Кванториум, МАН, Центр опережающей профессиональной подготовки РБ, Республиканский центр по работе с одаренными детьми «Асториум», ВСГУТУ, СибГУТИ, а также мы тесно весь год работаем с общественными организациями - «Добровольческий корпус Байкала» и АНКО «Большая Байкальская тропа».

В 2021-2022 учебном году был открыт первый инженерный класс (8и) совместно с Авиазаводом и Авиатехникумом. Год этот класс уже успешно отучился. Программа в инженерном классе предусматривала дополнительные 3 часа математики (на средства МАН) и кружки: Аэроквантум на базе Кванториума, кружки по черчению, проектной деятельности и 3D моделированию на базе Авиационного техникума.

Дети весь год участвовали во многих мероприятиях инженерно-технической направленности, таких как Интенсив практикум на Авиационном заводе (январь 2022г.). В программе: викторина, сбор пазлов с изображением винтокрылых машин Авиазавода, изготовление реальной детали для вертолета под руководством наставников из числа студентов и мастера производственного обучения Авиатехникума.

Весной 2022г школа вошла в состав участников федерального проекта «Создание инженерных классов авиастроительного и судостроительного профилей в общеобразовательных организациях РФ». Концепция и план внеурочной деятельности утверждает МАИ (г.Москва). МАИ является флагманским вузом проекта. Заключен трехсторонний договор о сотрудничестве с «Союзом машиностроителей России», ВСГУТУ и РЦ Асториум. В 2022 году открыт второй инженерный класс (25 чел.), который учится по новой сетевой программе инженерного класса.

В 2022-2023 учебном году план внеурочной деятельности в инженерных 8 и 9 классах включает в себя следующие спецкурсы: «3D-моделирование», «Самолетостроение» и «Конструирование и пилотирование БПЛА» (на базе Асториума), «Аэроквантум» и «Хайтек-квантум» (на базе Кванториума), «Материаловедение» (на базе ВСГУТУ).

В 2022 году Авиазавод выделил школе спонсорскую помощь в размере 200 тыс. на развитие инженерно-технического профиля в школе.

Совместная работа с организациями-партнерами становится действительно частью жизни школы. Мы участвуем в мероприятиях друг друга самой разной направленности.

Одним из основных социальных партнеров школы являются родители наших учеников. В мае 2022 года совместно с Попечительским советом школа выиграла грант в размере 946 тыс.руб. в конкурсе на предоставление из республиканского бюджета субсидий социально ориентированным НКО, который был объявлен Администрацией Главы РБ и правительством РБ. В рамках этого проекта «Волонтерский корпус ФМШ 56» в 2022-2023 уч. году будет реализовано не менее 45 добровольческих акций (патриотических, экологических и иных социальных акций, благотворительные концерты, просветительские акции и др.), в которых примут участие не менее 550 детей и 100 родителей. Все акции подробно будут освещаться на сайте школы (фото- и видеотчеты) и,

в итоге, каждый волонтерский отряд станет участником он-лайн Парада волонтерских отрядов.

Итоги проведенного анкетирования среди обучающихся 5-11 классов «Изучение удовлетворенности учащихся образовательным процессом»

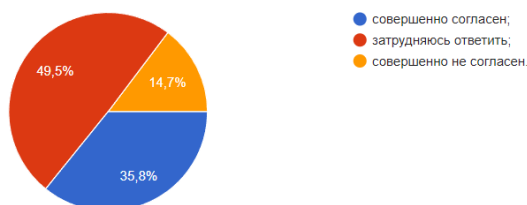
В октябре 2022 года среди обучающихся 5-11 классов было проведено анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

В 5-11 классах обучается 1134 ребенка. В анкетировании приняли участие 858 человек. По итогам проведенного опроса, были получены следующие результаты:

1. 35,8% детей идут в школу с радостью; 49,5% детей затруднились ответить на утверждение «Я иду в школу с радостью».

Я иду в школу с радостью

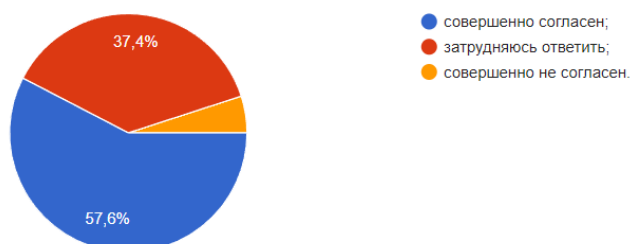
863 ответа



2. У 57,6% детей период их пребывания в школе сопровождается хорошим настроением.

В школе у меня обычно хорошее настроение

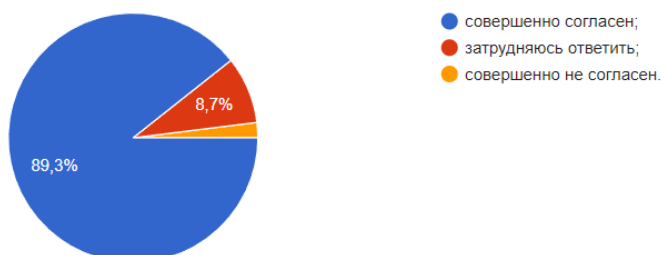
863 ответа



3. 89,5% детей удовлетворено работой классного руководителя.

В нашем классе хороший классный руководитель

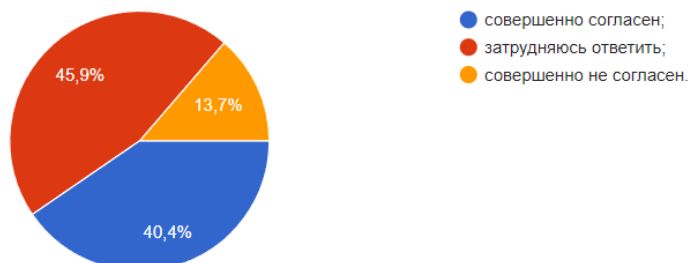
863 ответа



4. Однако большинство детей затруднились ответить, могут ли они обратиться к учителям школы за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

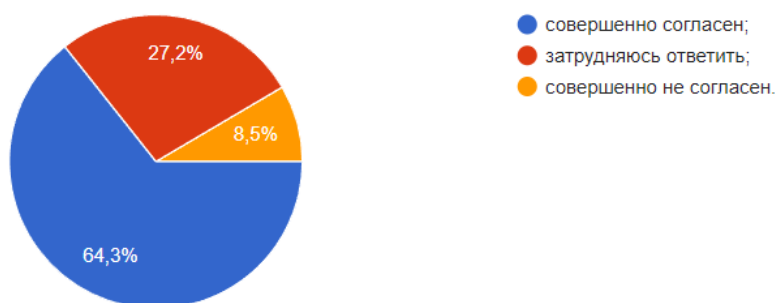
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации

863 ответа



5. Но в то же время у 64,5 % опрошиваемых есть любимый учитель.
У меня есть любимый учитель

863 ответа

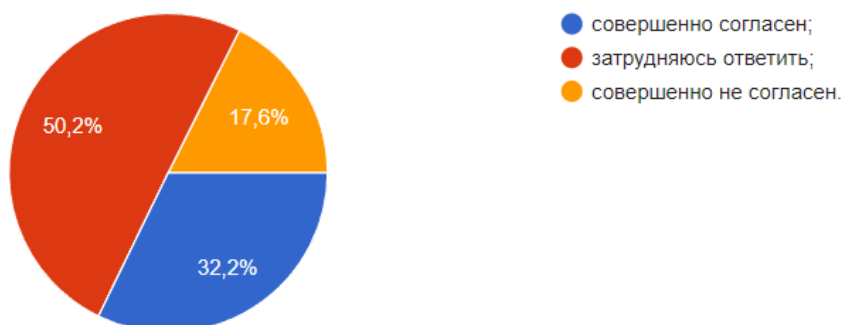


6. Самым любимыми и популярными учителями среди детей являются учителя русского языка и литературы Нархинова Е.А., Бутуханова Р.В. и Цыкина О.Л., учитель истории Туманова Е.В., учитель бурятского языка Долина А.Г., учитель биологии Ефремова З.Н., учитель технологии Балтахинов П.Н., учитель математики Дамдинова Н.С.

7. 50,2% из опрошенных детей затрудняются ответить могут ли они на уроке всегда свободно высказать свое мнение, однако треть детей (32,4%) в этом не сомневаются.

На уроке я могу всегда свободно высказать свое мнение

863 ответа

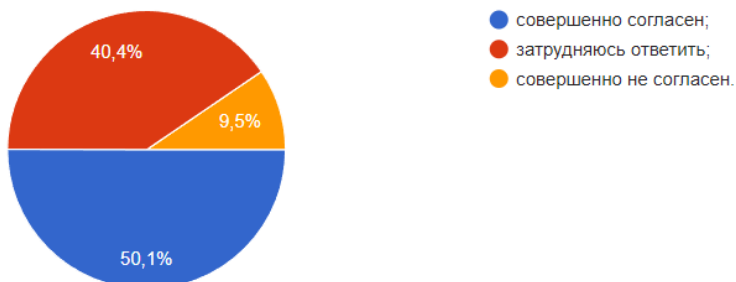


8. При ответе на вопрос «Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей» мнения детей разделились, 9,3% с этим не согласны совершенно, а 50,2 % согласны, 40,5% затруднились ответить.

9.

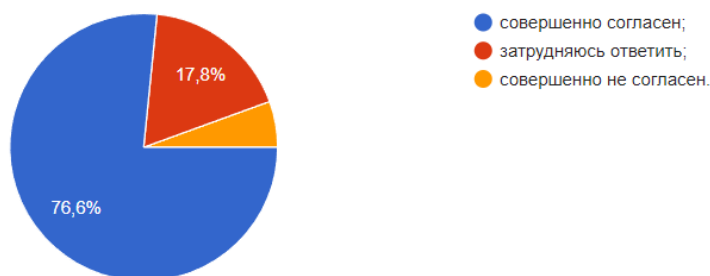
Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

863 ответа



10. У 76,7% детей есть любимые предметы.
У меня есть любимые школьные предметы

863 ответа

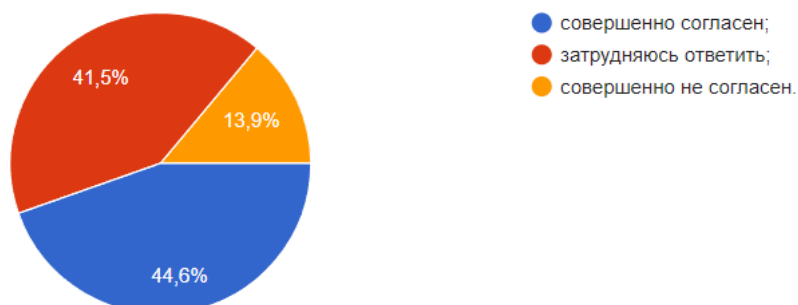


11. Самыми любимыми предметами являются физкультура, алгебра, биология, история, математика, технология, русский язык.

12. 13,8 % обучающихся не считают, что школа по-настоящему готовит их к самостоятельной жизни, 44,8 % утвердительно ответили на данный вопрос, а 41,1% затруднились ответить.

Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

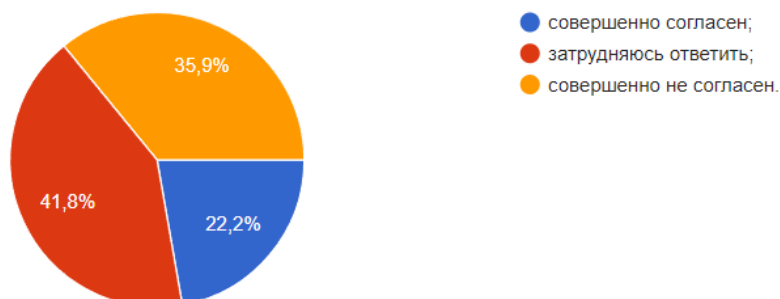
863 ответа



13. Во время летних каникул 22,2% детей скучает по школе, почти половина затрудняются в ответе, а 37 % не скучают по школе совершенно.

На летних каникулах я скучаю по школе

863 ответа



Таким образом, проведенный анализ удовлетворенности обучающихся образовательным процессом показывает, что дети затрудняются ответить на вопросы, касающиеся их отношения к школе и взаимоотношений с учителями в части доверительного общения. Вероятнее всего это объясняется тем, что почти абсолютное большинство удовлетворено работой своего классного руководителя, в результате чего нет необходимости обращаться с какими-либо вопросами не урочного характера к учителям-предметникам, а сразу обратиться к своему классному руководителю, где ребенок может получить консультацию, помощь и содействие в решении своей проблемы.

Также абсолютное большинство пребывает в хорошем настроении в стенах школы, что может говорить об удовлетворительном психологическом климате как на уровне детей, так и на уровне ребенок-взрослый.

Большинство детей назвали свои любимые предметы и лучших учителей. Самыми любимыми предметами являются физкультура, алгебра, биология, история, математика, технология, русский язык. Самыми лучшими учителями по мнению детей является учителя русского языка и литературы Нархинова Е.А., Бутуханова Р.В. и Цыкина О.Л., учитель истории Туманова Е.В., учитель бурятского языка Долина А.Г., учитель биологии Ефремова З.Н., учитель технологии Балтахинов П.Н., учитель математики Дамдинова Н.С.

В целом по опросу можно сделать вывод о том, что 51% обучающихся удовлетворены образовательным процессом, 13% - не удовлетворены, 36% затрудняются ответить.

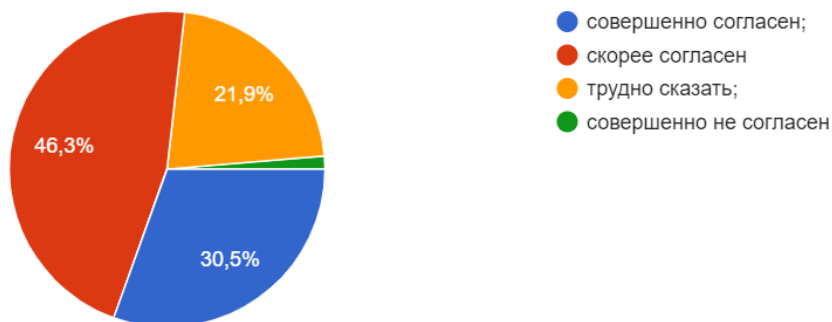
Анкетирование среди родителей МАОУ ФМШ №56 «Изучение удовлетворенности учащихся образовательным процессом»

В анкетировании приняло участие 1207 родителей МАОУ ФМШ №56.

Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным



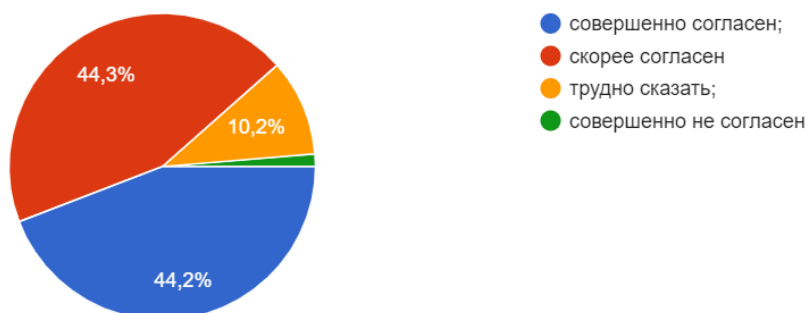
1 207 ответов



В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.



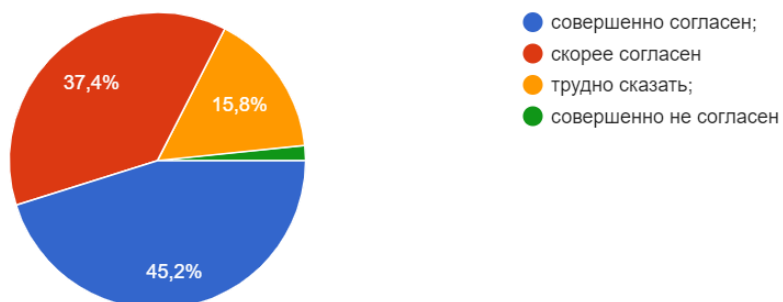
1 207 ответов



Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку



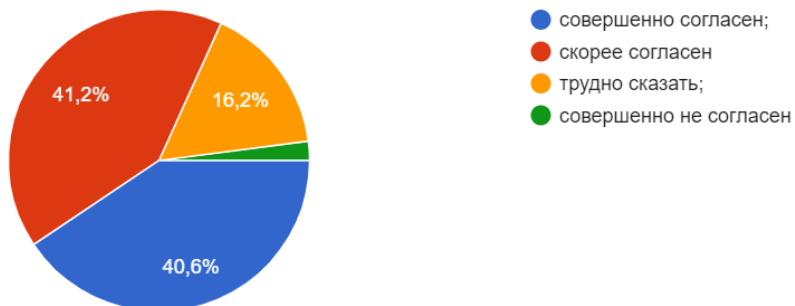
1 207 ответов



Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок.



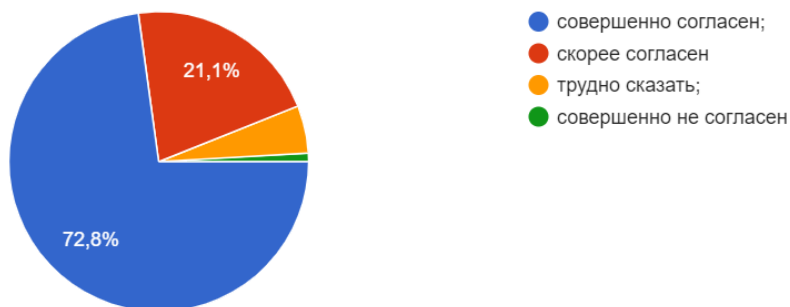
1 207 ответов



В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель.



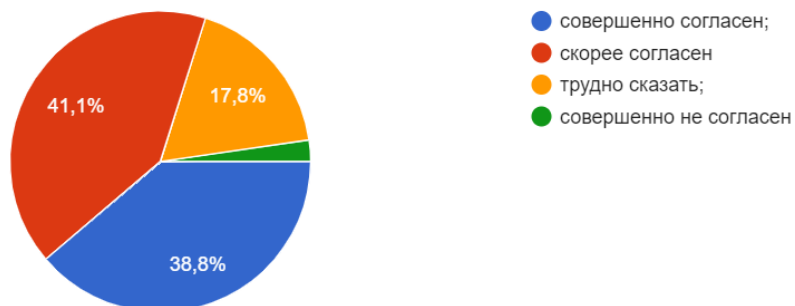
1 207 ответов



Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка.



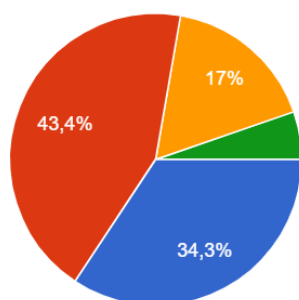
1 207 ответов



Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.



1 207 ответов

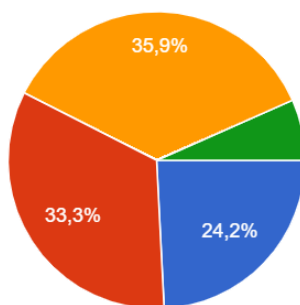


- совершенно согласен;
- скорее согласен
- трудно сказать;
- совершенно не согласен

Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.



1 207 ответов

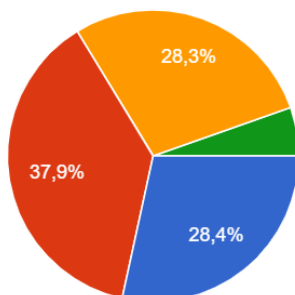


- совершенно согласен;
- скорее согласен
- трудно сказать;
- совершенно не согласен

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.



1 207 ответов

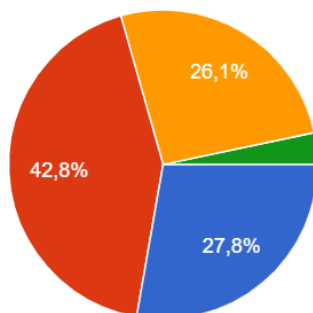


- совершенно согласен;
- скорее согласен
- трудно сказать;
- совершенно не согласен

Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.



1 207 ответов

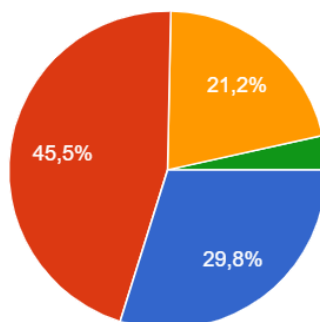


- совершенно согласен;
- скорее согласен
- трудно сказать;
- совершенно не согласен

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.



1 207 ответов

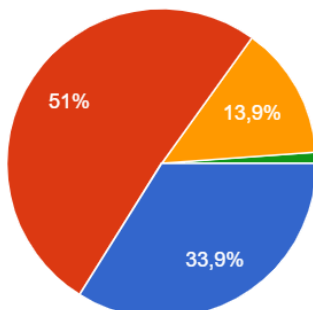


- совершенно согласен;
- скорее согласен
- трудно сказать;
- совершенно не согласен

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.



1 207 ответов

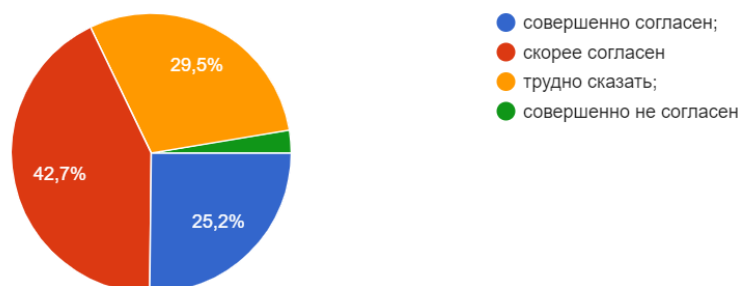


- совершенно согласен;
- скорее согласен
- трудно сказать;
- совершенно не согласен

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.



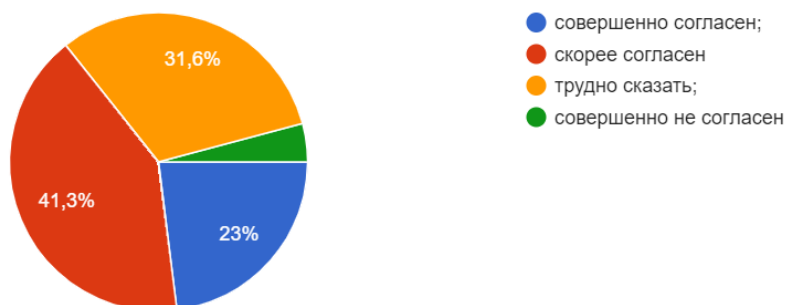
1 207 ответов



Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.



1 207 ответов



По итогам анкетирования родителей:

71,12% родителей удовлетворены качеством образовательного и воспитательного процесса, **3,67%** родителей качество не устраивает, по многим критериям «совершенно не согласны». **25,21%** затрудняются ответить на вопросы анкетирования.

Созданная система работы школы и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Педагоги добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания. В будущем необходимо обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями обучающихся, активное вовлечение семьи в образовательный процесс.

По итогам проведенного анкетирования в педагогическом коллективе был проведен методический совет. Коллектив был ознакомлен с результатами опроса, особое внимание было уделено тем вопросам в которых были получены неудовлетворительные результаты.

Принято решение:

1. Учителям-предметникам обратить внимание на взаимоотношения с детьми и родителями в учебно-воспитательном процессе.

2. Пересмотреть формы работы урочной и внеурочной деятельности для предоставления возможности проявить себя как можно большему количеству обучающихся.
3. Активнее привлекать родителей в образовательный процесс школы.

**Выводы по реализации антирисковой программы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:**

Работа по плану продолжается. Идет выполнение запланированных мероприятий. В 2022-2023 уч. году работа продолжится.

Критерий	Выполнение
Уменьшение доли обучающихся с риском учебной неуспешности по итогам учебного периода на 15%	В работе (результат по итогам 2 четверти 2022-2023 уч. г.)
Доля учителей, использующих эффективные педагогические технологии, направленные на повышение уровня мотивации учащихся изменится с 80% до 100%.	Выполнено
Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения, снизится с 39% до 20%	Выполнено
Доля родителей, охваченных консультационной помощью повысится на 10%.	Выполнено
Увеличение доли учащихся школы, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и проектах увеличится с 20% до 40%.	В работе (результат по итогам 2022-2023 уч. г.)
Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ, ЕГЭ составит 100%	Выполнено
Доля учащихся, успешно написавших ВПР, по сравнению с прошлым годом повысится на 15%	Выполнено
Доля продиагностированных детей на предмет учебной мотивации составит 100%	Выполнено