

Утверждаю:
В. В. Перинова
Директор школы;
Приказ № 254 от «13» сентября 2022 г.

**Отчет по реализации мер 2 этапа антирисковой программы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной
неуспешности»
2022-2023 уч. год**

2022 г.

Цель программы: создание к концу 2022 года системы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов, технологий обучения.

Отчет по 2 этапу

- раздел 1. *Общий свод мероприятий;*
- раздел 2. *Описание мероприятий и достигнутых показателей.*

Раздел 1. Общий свод мероприятий

Мероприятие	Показатели	Форма отчета, подтверждающие документы
Встреча куратора школы Давыдовой И.Д. с коллективом школы по теме «Инструменты формирующего оценивания», 29.09.2022 г.	Приняли участие 54 педагога	Отчет, фото Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=395
Встреча куратора школы Давыдовой И.Д. с коллективом школы «Моя школа – школа успеха!», 31.10.2022 г.	Приняли участие 10 родителей, 10 педагогов, 10 членов ученического самоуправления Поставили совместно задачи для развития школьного социума с определением роли каждой стороны участников образовательных отношений	Отчет, фото https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=424
Курсы повышения квалификации в 2022 году	За 2022 год из 76 педагогов 75 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (32 ч.) по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Справка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=393
Педагогический совет от 31.08.2022 г. «Отчет по 1 этапу Федерального проекта «500+»	Приняли участие 71 педагог школы, рекомендация к доработке концептуальных документов	Протокол педсовета, ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=386
Участие педагогов в семинарах, мастер-классах	В рамках семинара проведено 4 открытых урока от МАОУ СОШ №19	Программа семинара, фотографии, ссылка

<p>Методический семинар «Современный урок в условиях ФГОС» МАОУ СОШ №19 – МАОУ ФМШ №56, 12.10.2022 г.</p>	<p>и 6 открытых уроков от МАОУ ФМШ №56.</p> <p>Посетили открытые уроки 25 педагогов МАОУ ФМШ №56, 40 педагогов МАОУ СОШ №19.</p> <p>Эффективность проведенного методического семинара 44% педагогов оценивают в 10б. (мак.10), 48% оценивают в 9 б.</p> <p>Вероятность применения полученного опыта в своей практике на 10 б оценивают 36% педагогов, на 9б – 28% педагогов, на 8б. – 32% планируют применять увиденные методики в своей практике.</p>	<p>https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=380</p>
<p>Методический семинар-практикум с ЦОР «ЯКласс» по теме "Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников", 31.08.2022 г.</p>	<p>Приняло участие 35 педагогов МАОУ ФМШ №56</p> <p>Педагоги активно используют в своей практике ресурсы ЯКласс по функциональной грамотности (на сайте РЭШ)</p>	<p>Отчет, фото Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=381</p>
<p>Методический семинар-практикум с ЦОР «ЯКласс» по теме «Тематический контроль и формирующее оценивание», 18.10.2022 г.</p>	<p>Приняло участие 30 педагогов МАОУ ФМШ №56</p> <p>Педагоги активно используют в своей практике ресурсы ЯКласс по формирующему оцениванию</p>	<p>Отчет, фото Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=394</p>
<p>Разработана и утверждена программа Наставничества на 2022-2023 уч. год</p>	<p>Доля молодых педагогов, охваченных методической помощью составила 100%</p>	<p>Программа, приказ Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=382</p>
<p>Методический семинар по наставничеству, 18.10.2022 г.</p>	<p>Приняли участие наставники и молодые специалисты школы, проведён анализ затруднений. Обозначена роль наставника в профессиональном</p>	<p>Отчеты наставников, фото, ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=396</p>

	развитии специалиста	молодого	https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=397
Участие педагогов школы в городских и республиканских семинарах III Республиканский слет молодых педагогов, 07.10.2022	Выступление педагогов школы на III Республиканском слете молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста», обмен опытом		Доклады педагогов, фото Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=387 https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=400
Участие педагогов школы в методических семинарах 12-14 октября 2022 г., Монголия	Выступление, проведение открытого урока, проведение международной олимпиады по математике, игры педагогами школы в составе делегации РБ в рамках мероприятий российско-монгольского сотрудничества в области математического образования, сотрудничество со школой Улан-Баторского филиала РЭУ им. ГВ Плеханова		Программа семинара, фото Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=388
Проведение семинара «Роль классного руководителя в развитии и самореализации формировании личности ребенка», 13.09.2022 г.	Приняли участие 65 классных руководителей, получены положительные отзывы, проведен опрос-анкетирование.		Протокол, опрос, ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=385
План ВСОКО, ВШК на 2022-2023 уч. год	Внесение изменений в план ВСОКО, ВШК по итогам 1 этапа Федерального проекта «500+»		Планы, ссылка: https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=384
Наличие плана работы МО	Планы работ на 2022-2023 уч. год размещены на сайте школы		Планы Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=383
Рейтинг МО как фактор повышения мотивации и профессионализма педагогов	Участие в конкурсе МО всех методических объединений школы		Отчет, рейтинговая таблица, фото Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=390
Актуализирован план аттестации педагогов на 2 полугодие 2022 год	Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией увеличилась с 36% до 41%, с высшей		Справка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=398

	категорией изменилась с 40% до 36%	
Продолжается работа по внедрению в практику методики формирующего оценивания	Доля учителей, использующих эффективные педагогические технологии (в т.ч. формирующее оценивание), направленные на повышение уровня мотивации учащихся изменилась с 80% до 87%.	Аналитический отчет, материалы Ссылка 1 этап https://maou-f.buryatschool.ru/?section_id=194 Ссылка 2 этап https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=399
Работа по формированию функциональной грамотности	Утвержден состав предметных групп учителей по формированию читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление Разработан банк заданий. Утверждена дорожная карта по формированию функциональной грамотности на 2022-24 г.г. Проведен мониторинг 8-9 классов, 350 чел.	Приказ по ФГ, Дорожная карта, Отчеты педагогов о проведении тестирования Ссылка https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=414

Раздел 2.

ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ И ДОСТИГНУТЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

31.08.2022 г состоялся Педагогический совет «Отчет по 1 этапу Федерального проекта «500+», в котором приняли участие 71 педагог школы. При обсуждении Отчета по 1 этапу было рекомендовано доработать концептуальные документы, в том числе антирисковая программа «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов» <https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=386>

При доработке программы учитывались достигнутые результаты 1 этапа и выявленные проблемы. В течение 2022 года в процессе работы над антирисковой программой «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов» сформировалась модель развития профессионального роста педагогов.

- Повышение квалификации педагогов
- Аттестация педагогов
- Создание ИОМ педагога (индивидуальный образовательный маршрут)
- Наставничество
- Экспертная деятельность
- Самообразование педагогов
- Активное участие в методических семинарах, педсоветах, мастер-классах
- Профессиональные конкурсы
- Владение современными образовательными технологиями
- Методические разработки, публикации педагогов



На основе реализации данной модели при переходе ко 2 этапу антирисковой программы был проведен опрос педагогов с целью выявления актуальных профессиональных дефицитов (31 августа 2022 года).

Среди приоритетных направлений педагоги выделили:

1. повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
2. повышение квалификации по вопросам, связанным с формирующим оцениванием;
3. повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;
4. отсутствие опыта публичного выступления молодых специалистов, недостаток профессиональных компетенций при планировании и проведении уроков.

Кадры МАОУ ФМШ №56 на 2022-23 учебный год

Всего работников-110 (женщин-92, мужчин-18)

АУП-7

Пед. работников - 78 (66 женщин, 12 мужчин)

Учителя - 76 (высшая кат-27, первая-34)

Молодые учителя (стаж до 3 лет) -11

Средний возраст пед.работников - 44 года

Совместители - 2 (математика, география)

УВП-4

МОП-21

В целях ликвидации профессиональных дефицитов, кадрового обеспечения перехода на обучение по обновленным ФГОС было осуществлено повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения ФГОС-2021.

На 20.10.2022 года из 76 педагогов 75 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (32 ч.) по теме «Реализация требований обновленных ФГОСС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»



Улан-Удэ **МАОУ «Физико-математическая школа № 56 г. Улан-Удэ»**
 Министерство образования и науки Республики Бурятия
 МУ «Комитет по образованию г.Улан-Удэ»

670033 г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 46
 тел.: 8(3012)42-75-92, e-mail: maoufm@gmail.ru

исх № ___ от «15» 10 20 22 г.

Информационная справка-отчет о прохождении КПК по обновленным ФГОС педагогами МАОУ ФМШ №56 г. Улан- Удэ на 15.10.2022 г.
 Справка

В целях кадрового обеспечения перехода на обучение по обновленным ФГОС было осуществлено повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по вопросам введения обновленных ФГОС:

1. Прошли КПК:

Всего педагогов в ОО	Всего педагогов, прошедших КПК	АУП
76	75	4

2. Подана заявка на внебюджетные КПК «Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации» в Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Бурятия «Бурятский республиканский институт образовательной политики» с 14.10.2022 г.

Всего педагогов в ОО	Всего педагогов, подавших на КПК	АУП
76	1	0



Перинова В.В.

Актуализирован план аттестации педагогов на 2 полугодие 2022 год

МО	всего	высшая	первая	Не имеют	План
Начальные классы	26	2	15	9	Битуева Т.А.-октябрь, 2022 г Андренова М.А.- ноябрь 2022 г. Батуева Е.С.-ноябрь 2022 г. Хромова Ж.А.- ноябрь 2022 г. Карбаинова Л.В.-первый год Попова А.А.-первый год Санжеева Э.Ц.-первый год Тимофеева Е.А.- первый год Федулова Н.А.-первый год.
Математики	7	6	1	0	-

Естественники	7	5	1	1	Ефремова З.Н.- первый год.
Филологи	10	3	5	2	Рыгзенова Ж.И.- октябрь,2022 г. Цыкина О.Л.-первый год
Иностранцы	10	3	5	2	Дымбрылова Б.Ж.-первый год. Филиппова Ж.Ю.-первый год.
Историки	6	4	2	0	-
Технологи	10	4	2	4	Цырендашиева И.Б.- октябрь 2022 г. Столяров Д.В.- декабрь 2022 г. Базарова Б.Д.-декабрь 2022 г. Пензякова Е.С.- первый год.
итого	76	27	31	18	
%		36	41	23	

Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией увеличилась с 36% до 41%, с высшей категорией изменилась с 40% до 36%. (Изменение количества педагогов с высшей категорией связано с выходом на пенсию педагогов).

Семинар-практикум для учителей «Инструменты формирующего оценивания» с куратором школы И. Д. Давыдовой

План:

1. Преимущества формирующего оценивания
2. Система и стратегия формирующего оценивания
3. Методы и инструменты формирующего оценивания

29 сентября 2022 г. состоялся семинар-практикум «Инструменты формирующего оценивания», на котором под руководством куратора школы Давыдовой И.Д. педагоги работали по маршрутному листу, что позволило сделать деятельность каждого учителя осмысленной и оцениваемой. В семинаре приняли участие 54 педагога.

Каждый педагог смог сформулировать цель работы на семинаре. После 1 блока «Преимущества формирующего оценивания» педагоги обменялись маршрутными листами, осуществили взаимопроверку по шаблону, получили баллы, увидели допущенные неточности.

Затем Давыдова И.Д. дала характеристику системе формирующего оценивания, познакомила учителей с его инструментами и предложила практико-ориентированные задания, которые помогут учителям применить инструменты в своей практике.

После заполнения 3 блока в маршрутном листе, учителя, осуществив самопроверку, получили определённое количество баллов и смогли сделать вывод об уровне собственной компетентности в области формирующего и критериального оценивания.

По итогам семинара было принято решения:

1. Всем педагогам продолжить использование в образовательном процессе приёмов и методов формирующего оценивания.
2. МО организовать работу по внедрению современных технологий оценивания в практику каждого педагога.

«Моя школа – школа успеха!», 31.10.2022 г.

Нетворкинг классных руководителей, учащихся – участников школьного самоуправления, представителей родительской общественности «Моя школа – школа успеха!»

Нетворкинг классных руководителей, учащихся – участников школьного самоуправления, представителей родительской общественности «Школа благодарных выпускников» состоялся 31 октября 2022 г.

В программе нетворкинга был организован тренинг для разных целевых групп. Обсуждались вопросы о роли классных руководителей, школьного самоуправления в формировании психологической атмосферы успеха каждого ребенка в школе, а также о положительной роли взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Все участники нетворкинга стали авторами практических инструментов, методов и форм взаимодействия для обозначенных задач. Поставили совместно задачи для развития школьного социума с определением роли каждой стороны участников образовательных отношений.

Встречу провела куратор школы И. Д. Давыдова

<https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=424>



III Республиканский слет молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста»

Организатор - ГАУ ДПО РБ «БРИОП», кафедра педагогики и психологии детства

Цель проведения Слета – поддержка и привлечение внимания к профессиональной деятельности молодых педагогов, развитие их творческого потенциала, установление профессионального сотрудничества, формирование ценностного отношения к педагогической профессии и повышения ее престижа.

На слете речь шла о реализации в республике мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов, управлении качеством их становления в системе повышения

квалификации, о муниципальной системе работы с педагогами дошкольных организаций. Также участники слета с удовольствием делились секретами своего мастерства.

От нашей школы выступили:

Буянова НВ, учитель начальных классов, с темой «Компетентность учителя начальных классов как показатель профессионального роста»

Макулина КА, учитель начальных классов, с темой «Значимость профессиональных конкурсов в повышении педагогического мастерства»

По мнению педагогов участие в Слете позволило не только поделиться опытом, но и увидеть перспективы личностного и профессионального роста.

На методическом объединении учителей начальных классов прошло обсуждение вопросов профессионального роста педагога по итогам Слета.

<https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=387>

Методический семинар «Современный урок в условиях ФГОС»

МАОУ СОШ №19 и МАОУ ФМШ №56 с целью повышение уровня профессиональных компетенций педагога через организацию сотрудничества по обмену опытом в сфере образовательных технологий 12.10.2022 г. провели методический семинар «Современный урок в условиях ФГОС».

Участники: педагогические работники МАОУ ФМШ №56, МАОУ СОШ №19 г. Улан-Удэ

Форма проведения: открытые уроки

Место проведения:

- МАОУ ФМШ №56 – Краснофлотская, 46
- МАОУ СОШ №19, Ключевская 44а (нач. школа), Жердева 19а (основная школа)

Проведение открытых уроков педагогами МАОУ СОШ №19 на базе ФМШ 56

ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема	Время	Каб.
Бабинцева Галина Сергеевна	3е	Математика	Сравнение чисел	1 урок 2 смена, 12-30	320
Большакова Ирина Анатольевна	9и	Информатика	Моделирование в электронных таблицах	6 урок, 12-30	312
Снегирев Владимир Сергеевич	10а	Физкультура	Техника передачи мяча (баскетбол)	7 урок, 13-20	СП №1
Шорохова Светлана Сергеевна	9и	Математика	Квадратичная функция	7 урок, 13-20	205

Подведение итогов. Круглый стол «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

Проведение открытых уроков педагогами МАОУ ФМШ №56 на базе СОШ № 19

ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема	Время
Базарова Лилия Чингисовна	3А	Английский язык	«Appearance... of the body»	4 урок 10-40

Дамдинова Нина Сергеевна	6б	Математика	Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	4 урок 10-40
Лицеус Наталья Владимировна	5а	Русский язык	Имя существительное	3 урок 9-40
Макулина Карина Андреевна	3в	Математика	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	3 урок 9-40
Поплевина Анастасия Сергеевна	4г	Русский язык	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	2 урок, 8-50
Столярова Ольга Владимировна	9а	География	Лесная промышленность	2 урок, 8-50

11ч. 40м. - подведение итогов: круглый стол «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»

В рамках семинара проведено 4 открытых урока от МАОУ СОШ №19 и 6 открытых уроков от МАОУ ФМШ №56 (4 педагогов ФМШ №56 – молодые специалисты). Посетили открытые уроки 25 педагогов МАОУ ФМШ №56, 40 педагогов МАОУ СОШ №19.

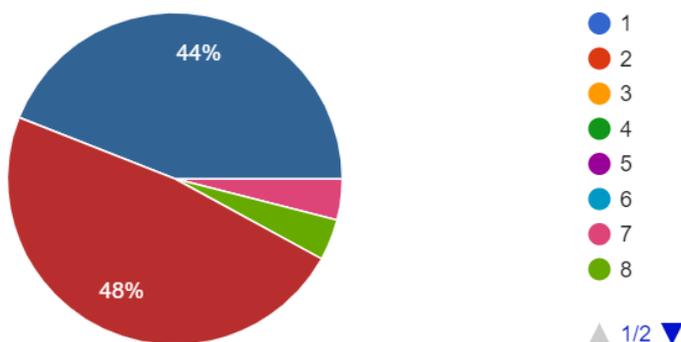
Эффективность проведенного методического семинара 44% педагогов оценивают в 10б. (мак.10), 48% оценивают в 9 б. Вероятность применения полученного опыта в своей практике на 10 б оценивают 36% педагогов, на 9б – 28% педагогов, на 8б. – 32% планируют применять увиденные методики в своей практике.

В качестве опыта готовы применять увиденные приемы и техники формирующего оценивания, способы постановки учебной задачи, мотивации обучающихся.

<https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=380>

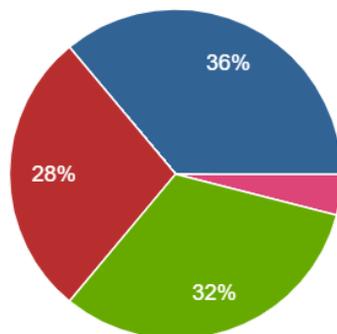
Оцените, по шкале от 1 до 10, эффективность проведения учебного занятия

25 ответов



Оцените, по шкале от 1 до 10, вероятность применения полученного опыта в своей практике

25 ответов



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

▲ 1/2 ▼



Методический семинар по обмену опытом "Современный"



Отправить

Вопросы **Ответы 25** Настройки

Что было самым интересным и полезным на учебном занятии?

8 ответов

Постановка учебной задачи, мотивация детей

Новые способы ведения и передачи мяча.

Активная интеллектуальная работа, доброжелательная атмосфера,

Урок цели достиг

Приёмы и техники формирующего оценивания

Постановка учебной задачи

Интересные задания

Использование регионального материала





Методические семинары от ЯКласс (август – октябрь 2022г)

31 августа 2022 года педагоги МАОУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ приняли участие в методическом семинаре от методистов ЯКласс на тему "**Дидактические возможности ЦОР ЯКласс в развитии функциональной грамотности школьников**". На семинаре-практикуме рассмотрели вопросы современных механизмов (технологиях) формирования функциональной грамотности, каким образом формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

В семинаре приняло участие 35 педагогов МАОУ ФМШ №56. На сегодняшний день педагоги активно используют в своей практике ресурсы ЯКласс по функциональной грамотности.

18 октября 2022 года педагоги МАОУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ приняли участие в методическом семинаре от методистов ЯКласс на тему «**Тематический контроль и формирующее оценивание с ЦОР**». Приняло участие 26 педагогов МАОУ ФМШ №56. Практико-ориентированный мастер-класс был посвящен методике формирующего оценивания, возможностям информационной среды, особенностям формирования заданий.

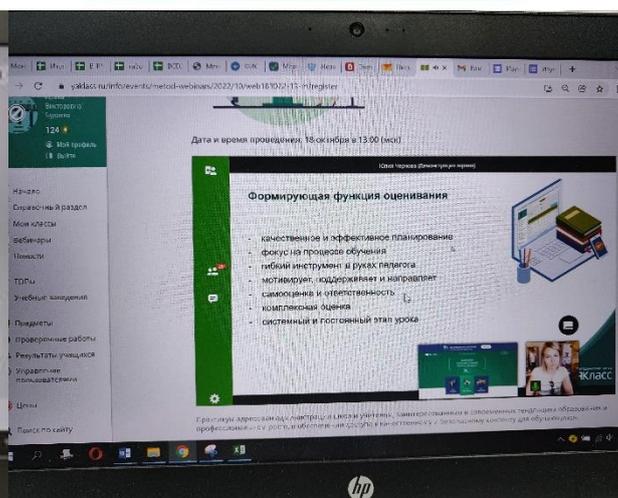
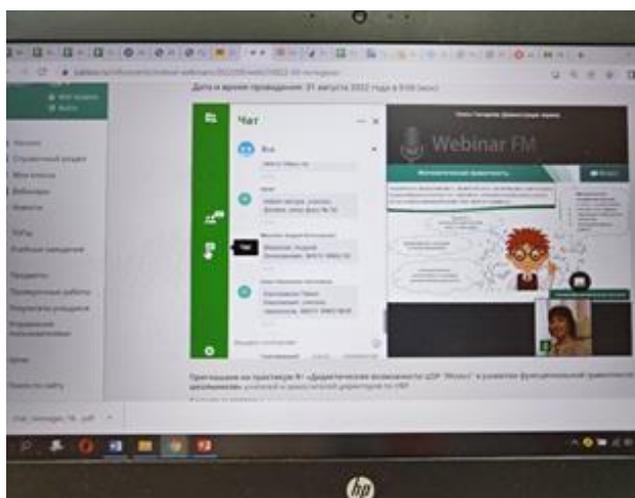
Ключевые вопросы для обсуждения:

- Чем контроль отличается от оценивания?
- Какие формы тематического контроля наиболее эффективны и как организовать контроль в цифровом пространстве?
- Как оценивание позволяет проектировать эффективную стратегию обучения?
- Как организовать подготовку к контрольным мероприятиям и оценочным процедурам не в ущерб уроку?
- Как правильно оценить результаты контроля и организовать мониторинг результатов обучающихся?
- Как добиться максимальных результатов при помощи индивидуального подхода к оцениванию?

<https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=394>

На 2022-2023 уч. год запланировано еще три методических семинара.

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей, выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. База ЯКласс содержит 1,6 триллиона заданий по 16 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.



Моя школа →



МАОУ ФМШ № 56

670033, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 46

Баллов в ТОПе ⓘ

28507 ⭐

Место в ТОПе страны ⓘ

676 / 29200

Активные учителя ⓘ

60 / 87

Пользователи с Я+ ⓘ

425 / 2136

Семинар «Роль классного руководителя в развитии и самореализации формировании личности ребенка», 13.09.2022 г.

Приняли участие 65 классных руководителей 1-11 классов

Повестка: Роль классного руководителя в развитии и самореализации личности ребенка

Выступили:

1. «Роль классного руководителя в развитии и самореализации личности ребенка, зам.директора по ВР Пурбуева ВЦ
2. «Опыт воспитательной работы в начальном звене», классный руководитель 1в класса Битуева ТА
3. «Воспитательная работа со старшеклассниками», классный руководитель 7б класса Нархинова ЕА.

По первому вопросу слушали зам.директора по ВР Пурбуеву ВЦ, которая обозначила роль классного руководителя в создании благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой личности, оказании помощи ученику в решении проблем.

По второму вопросу слушали Битуеву ТА, которая проанализировала работу методического объединения начальных классов за 2021-2022 учебный год, обозначила проблемы, возникшие за текущий год, назвала пути их решения, отметила удовлетворительную работу классных руководителей, их профессионализм и творческую активность, подтверждением чего является использование классными руководителями современных форм и методов воспитательной работы

По третьему вопросу слушали Нархинову ЕА, которая рассказала о своей воспитательной работе в 7 классе, методах преодоления личностных затруднений ребенка, успешных формах взаимодействия с обучающимися и их родителями.

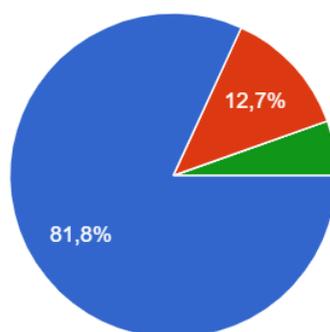
Решение:

1. Создавать методическую копилку классного руководителя
2. Запланировать семинар по обмену опытом на 2 полугодие 2022-2023 уч. г.
3. Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях проектные методики.
4. Активно привлекать к совместной деятельности обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В конце семинара был проведен опрос классных руководителей.

Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание воспитательной работы школы?

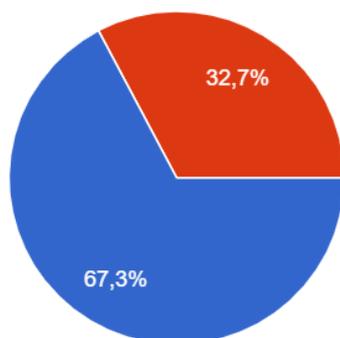
55 ответов



- Полностью удовлетворяет
- Не удовлетворяет в полной мере, потому что необходимо вводить новшества, развиваться
- Не удовлетворяет в полной мере, потому что воспитание – это главная задача семьи, а не школы
- Затрудняюсь ответить

Нравится ли Вам работать классным руководителем?

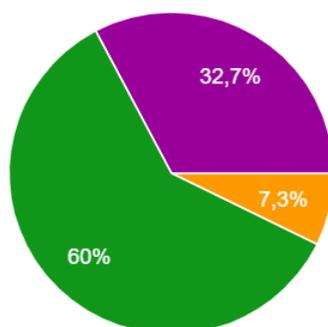
55 ответов



- да, очень
- скорее нравится, чем не нравится
- к данной работе отношусь безразлично
- работа классного руководителя скорее не нравится
- совершенно не нравится
- затрудняюсь ответить

Оцените свою воспитательную работу как классного руководителя по пятибалльной шкале

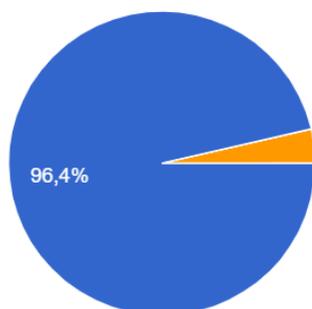
55 ответов



- 1 - неэффективна
- 2 - малоэффективна
- 3 - частично эффективна
- 4 - достаточно эффективна
- 5 - максимально эффективна

Как чаще всего Вы взаимодействуете с учениками?

55 ответов

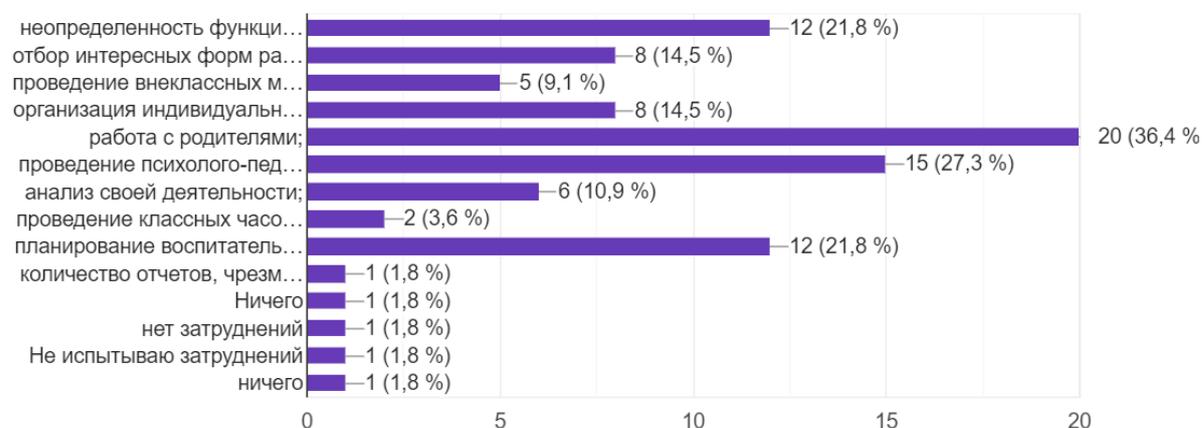


- стараюсь распределить обязанности между мной и учениками, передать часть обязанностей детям
- стараюсь не вмешиваться в жизнь коллектива, предоставлять полную свободу ученикам
- единолично принимаю ответственные решения в ситуациях учебной и внеучебной деятельности

Что в работе классного руководителя вызывает у Вас затруднения?

(выделите не более трех самых актуальных для Вас проблем)

55 ответов



Выводы на основании анкеты:

Уровень и содержание воспитательной работы школы полностью удовлетворяет 81,8% педагогов.

Классным руководителем нравится работать – 67,3%

60% педагогов оценивают свою деятельность в качестве классного руководителя максимально эффективной.

При взаимодействии с учениками 96,4% педагогов выбирают самую эффективную форму взаимодействия.

Самые актуальные проблемы, обозначенные классными руководителями, будут включены в план работы воспитательного процесса. Это «Работа с родителями», «Проведение психолого-педагогической диагностики», «Планирование воспитательной работы», «Индивидуальная работа с детьми», «Нормативная база работы классного руководителя».

Участие в семинарах разного уровня педагогов МАОУ ФМШ №56 за 2021-2022 уч. год

Фамилия, имя, отчество	Формы методической работы (участие в курсах, вебинарах и семинарах)	Уровень	Сроки, место.
Дамдинова Н.С.	Фестиваль педагогического мастерства	Школьный	17.03 2022
	Выступление на пед совете по теме: Формирующее оценивание на уроке математики	Школьный	30.03.2022
Дельбеева Р.Г.	Выступление на I Республиканском Форуме учителей математики «Математическое образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы»	Республиканский	9-10 декабря 2021
Куприянова Б.Б.	Урок-КВМ в 5 "Б" классе по теме "Умножение десятичных дробей" в рамках школьного фестиваля педагогического мастерства - 2022 (Диплом II степени)	Школьный	25 марта 2022
Маленкова Т.А.	Выступление на I Республиканском Форуме учителей математики «Математическое образование в	Республиканский	9-10 декабря 2021

	Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы"		
	Постоянно действующий семинар «Технологии формирования метапредметных результатов в рамках ФГОС»	Республиканский	23.12.2022
	Совершенствование предметных компетенций учителя математики в рамках подготовки к ЕГЭ. Постояннодействующий семинар	Республиканский	20.1.2022
Петинова Н.И.	Выступление на I Республиканском Форуме учителей математики «Математическое образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы"	Республиканский	9-10 декабря 2021
Пурбуева В.Ц.	Цикл заседаний МПЦ, секция математика/информатика "Игровые технологии на уроках математики" (Благодарность КО)	Городской	сентябрь 2021
	Педагогический совет МАОУ ФМШ №56 «Формирующее оценивание как инструмент повышения качества обучения» доклад "Применение формирующего оценивания на уроках математики"	Школьный	30.03.2022
	Участие в марафоне "Формирующее оценивание" в рамках ШНОР. Применение формирующего оценивания на уроках в 8 "Г" класса	Федеральный/ школьный	март 2022 г.
	Открытый урок в 5 "М" классе по теме "Решение задач на работу" в рамках школьного фестиваля педагогического мастерства - 2022 (Диплом 1 степени)	школьный	16 марта 2022
Цыренова РВ	Открытое заседание муниципального предметного центра. Секция: естественно-научное направление (химия, биология, география, экология. Публичный доклад «Система подготовки обучающихся 11-х классов к успешной сдаче ЕГЭ».	Муниципальный	29.09.2021 г.
Михаэлис А.В.	Диплом 3 степени. Фестиваль педагогического мастерства	муниципальный	25.03.2022, МАОУ ФМШ №56
Мухина Л.А.	Мастер класс "Юмор как инструмент преподавания предмета"	муниципальный	25.03.2022, МАОУ ФМШ №56
Магура МП	Открытое заседание муниципального предметного центра. Секция: естественно-научное направление (физика) Публичный доклад «Работа с одаренными детьми".	Муниципальный	26-28.09.2021 г.
Балтахинов П.Н.	Открытый урок, Диплом III степени	Школьный	Март 2022

Власова Т.С.	Открытое мероприятие «Молекулярная кухня» Неделя Ломоносова	Школьный	ноябрь
Кобылкин С.А.	Открытый урок, Диплом III степени	Школьный	Март 2022
Токтохоев В.В.	«Организация деятельности спортивного клуба»	Республика	Июнь 2022 Zoom
Кобылкина А.И.	«Организация деятельности спортивного клуба»	Республика	Июнь 2022 Zoom
Столяров Д.В.	«Планеты солнечной системы» Мастер-класс	Школьный	Апрель 2022
Балданова Надежда Николаевна	Вебинар: «Как написать рабочую программу педагога: методические рекомендации»	Издательство Просвещение	14.02.2022
Балданова Надежда Николаевна	Вебинар: «Оформление результатов исследовательской работы школьника. Методика работы с источниками информации»	«ГлобалЛаб»,	21.01.2022
Будаева Юлия Александровна	Архетипы русской литературы: образ Обломова и его современные литературоведческие и художественные интерпретации	Издательство «Мнемозина»	29.09.2021
	Изучение романа Л.Н. Толстого «Война и мир» в 10 классе	Издательство «Мнемозина»	11.10.2021
	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по литературе: анализ лирического произведения	«Просвещение»	11.10.2021
	Как научиться говорить «нет»?	«Просвещение»	18.10.2021
	Подготовка старшеклассников к написанию итогового сочинения в 2021 – 2022 уч.г.	Издательство «Мнемозина»	22.10.2021
	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по литературе: анализ эпического произведения	«Просвещение»	24.10.20
	Изучение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Издательство «Мнемозина»	15.11.2021
	Воспитательный потенциал урока русского языка в основной школе. Часть 1. Духовно-нравственное воспитание	Издательство «Мнемозина»	26.11.2021
	Смысловое чтение в контексте функциональной грамотности и государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе -2021/2022	Издательство «Мнемозина»	03.12.2021
	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по литературе: пишем сочинение	Издательство «Мнемозина»	14.12.2021
	К вопросу читательской грамотности. Естествознание + словесность	«Просвещение»	27.12.2021
	Учимся учить иначе. Как создать нетоксичную образовательную среду	«Просвещение»	20.01.2022
	Повесть «Котлован» и роман «Чевенгур» Андрея Платонова: пути интерпретации	Издательство «Мнемозина»	24.01.2022
	Возможности УМК по русскому языку для 10—11 классов С.И. Львовой и В.В. Львова при реализации требований ФЭ «Об образовании в Российской	Издательство «Мнемозина»	31.01.2022

	Федерации», касающихся вопросов воспитания		
	Методический день учителя русского языка и литературы. О самом важном: стандарты, программы, учебники.	Издательство «Просвещение»	01.02.2022
	Проза и драматургия А.П. Чехова проблемы интерпретации	Издательство «Мнемозина»	04.03.2022
	Изучение поэтического творчества Н.А. Некрасова в 10 классе		14.03.2022
	Открытый урок по литературе в 10 В классе «Теория Раскольников»	школьный	16.03.2022, МАОУ ФМШ № 56
	Изучение поэтических текстов в 11 классе на примере произведений В.В. Маяковского	Издательство «Мнемозина»	25.03.2022
	Изучение рассказов А.П. Чехова в 10 классе.	Издательство «Мнемозина»	18.04.2022
	Специфика подготовки выпускников к ЕГЭ-2022 по русскому языку: расставляем акценты, предупреждаем ошибки.	Издательство «Экзамен»	20.04.2022
	Развитие гибких навыков на уроках русского языка в 10-11 классах (на базе УМК С.И. Львовой и В.В. Львова)	Издательство «Мнемозина»	22.04.2022
Бутуханова Регина Владимировна	Заседание предметных секций гуманитарного направления (МПЦ)	Муниципальный	24.09.21 ЦМРО
	Выступление на педсовете по адаптации пятиклассников на уроках русского языка и литературы	Школьный	15.11.21 ФМШ №56
	Благодарственное письмо БГУ за участие в образовательной акции «200 Банзаровских уроков», посвященной 200-летию Д. Банзарова	Республиканский	март 2022
	Диплом 1 степени в номинации «Учитель-методист» в рамках Фестиваля педагогического мастерства	Школьный	март 2022
Лицеус Наталия Владимировна	Вебинар: «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: сопоставительный анализ эпического произведения»	Издательство «Экзамен»	(октябрь 2021)
	Вебинар: «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: сочинение части 2»	Издательство «Экзамен»	(ноябрь 2021)
	Инновационная деятельность: участие в проекте 500+ (урок «Вводные слова. Группы вводных слов по значению» с применением технологии «критического мышления»).		Апрель 2022 г.
Нархинова Елена Андреевна	Семинар Егораевой Г.Т «ЕГЭ. Задание 27. Анализируем смысловые связи»	Издательство «Экзамен»	18.11.2020,
	Научно-практическая онлайн-конференция «Профессиональная деятельность учителя в цифровом	Республиканский	10-11 декабря 2020, БРИОП

	образовательном пространстве: проблемы, пути, решения»		
	Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Росконкурс РФ (всероссийские конкурсы для педагогов)	01.05.2021,
	Вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в 10-11-х классах на базе УМК С.И.Львовой и В.В.Львова»	Издательство «Мнемозина», 2ч.	28.06.2021,
	Заседание предметных секций гуманитарного направления (МПЦ)	Муниципальный	24.09.21 ЦМРО
	Семинар Токаевой Н.В. «Специфика подготовки выпускников к ЕГЭ-2022 по русскому языку: расставляем акценты, предупреждаем ошибки»	Издательство «Экзамен»	февраль 2022,
Цыдыпов Александр Самбуевич	Вебинар: «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: сопоставительный анализ эпического произведения»	«Экзамен» (октябрь 2021)	Издательство)
	Вебинар: «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе: сочинение части 2»	«Экзамен» (ноябрь 2021)	Издательство

Наставничество (работа с молодыми педагогами)

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста молодых специалистов является одной из ключевых задач кадровой политики МАОУ ФМШ № 56.

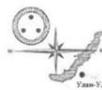
Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи сведением профессионального стандарта педагога и новых ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Решению стратегических задач кадровой политики МАОУ ФМШ №56 способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации и карьерному росту. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника.

Целью наставничества является успешное закрепление на рабочем месте молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста, организация взаимопосещения.
3. Планирование и анализ педагогической деятельности (по четвертям).
4. Помощь молодому учителю в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно - исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.
6. Привлечение молодого педагога к участию в работе педагогических сообществ.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодого педагога.



МАОУ «Физико-математическая школа № 56 г. Улаан-Удэ»
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МУ «Комитет по образованию г. Улаан - Удэ»

ПРИКАЗ

№ 204/1 от « 31 » августа 2022 г.

«Об организации наставничества в 2022-23 уч. году»

С целью оказания методической помощи молодым учителям, приказываю:

1. Назначить наставниками для молодых учителей на 2022-2023 учебный год следующих педагогов:

№	ФИО наставника	ФИО молодого педагога	предмет
1	Буянова Н.В.	Полова А.А.	Начальные классы
2	Бальчугова А.Г.	Тимофеева Е.А.	Начальные классы
3	Бархатова А.П.	Карбанинова Л.В.	Начальные классы
4	Мингаева Л.В.	Андреева М.А. Федулова Н.А.	Начальные классы
5	Егорова И.И.	Хромова Л.Э.	Начальные классы
6	Бигуева Т.А.	Батуева Е.С. Санжеева Э.Ц.	Начальные классы
7	Нархинова Е.А.	Цыкина О.Л.	Русский язык и литература
8	Разаренова А.А.	Филиппова М.Ю.	Английский язык
9	Мухина Л.А.	Ефремова З.Н.	биология
10	Левская В.В.	Тимофеева Е.А. Полова А.А.	информатика
11	Долина А.Г.	Дымбрылова Б.Ж.	Бурятский язык

2. Педагогам-наставникам организовать наставническую деятельность согласно Программе наставничества на 2022-23 уч.год (приложение), составить индивидуальный план развития педагога под руководством педагога (приложение программы)



В.В. Перинова

В 2022-2023 уч. году в школе 12 молодых специалистов, за которыми закреплены наставники.

Методический семинар по наставничеству, 18.10.2022 г.

18.10.2022 г. состоялся методический семинар для учителей по теме «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС ООО».

В ходе работы семинара были рассмотрены следующие вопросы:

- 1.ФГОС ООО. Компетенция учителя.
- 2.Педагогическая матрица «Визитная карточка стандарта».
- 3.Система профессиональной деятельности учителя.

Первыми реализовывать принципиально новый подход к образованию, заложенный в стандартах и нацеленный на получение новых образовательных результатов, стали учителя начальных классов. В школе созданы условия и механизмы для повышения качества образования на основе системно-деятельностного подхода, преемственности образовательных программ и технологий на всех ступенях общего образования. Также обновление содержания образования в школе первой ступени обучения в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Работа в новых условиях требует от педагогов умения глубоко и всесторонне анализировать, работать не только над личностью обучающихся, но и над собою – видеть

перспективы собственного творческого роста, нести ответственность за качество своей работы.

Анализ посещенных уроков показывает, что учителя успешно применяют в педагогической практике методы системно-деятельностного обучения, широко используют активные формы работы с детьми, технологии проектирования, способствующие развитию УУД младших школьников.

По первому вопросу выступила Егорова И.И. - учитель начальных классов. Она рассказала о принципиальной разнице в трактовке о подготовке обучающихся в ФГОС. Функция учителя в данном контексте - создание условий для реализации поставленных целей и ориентирован на результат - развитие личности ребенка в процессе образовательной деятельности.

По второму вопросу была предложена работа в парах. Педагогическая матрица апробирована Бархатовой А.П. позволяет определить цель реализации ФГОС, обеспечение ресурсной базой, создание условий внедрения и собственно реализации стандарта.

По третьему вопросу прослушали Буянову Н.В. о системе профессиональной деятельности учителя. Исходя из просмотренной презентации, цель профессиональной деятельности учителя, в общем виде, можно определить, как создание условий для формирования и развития каждого обучающегося как нравственной, компетентностной личности средствами образовательной деятельности.

Работа по обновленным стандартам предоставляет учителям возможность применять на практике нестандартные приемы и методы работы для формирования всесторонне развитой личности, успешно адаптирующейся в изменяющихся условиях современного общества.

Завершился семинар рефлексивной деятельностью. Было предложено несколько вариантов проведения рефлексии.

Ссылка:

<https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=396>

<https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=397>.



Работа методических объединений

Работа методических объединений в рамках федерального проекта «500+» стала ключевым звеном по преодолению рисков предметной компетентности. В каждом методическом объединении школы прошли заседания по вопросам повышения качества профессиональных компетенций. Рассматривались такие вопросы, как развитие

профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования, ЕФОМ, ИОМ, результаты диагностики профессиональной компетентности педагога и способы коррекции, посещение уроков, наставничество, внедрение формирующего оценивания, новые ФГОС 2021 и др. Все рассматриваемые темы заседаний МО работали обеспечивали достижение общей цели и задач школы. Всего работало 6 методических объединений: МО математиков, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и обществознания, МО учителей естественного цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей иностранных языков.

Объективное оценивание результатов работы педагогов, входящих в состав методических объединений, является неотъемлемой частью целостной системы работы с кадрами в образовательном учреждении. **Рейтинговая оценка деятельности МО** проводится в рамках внутришкольного конкурса на лучшее профессиональное объединение.

Необходимость повышать стремление учителя к саморазвитию на основе самоанализа, создание условий для планирования профессиональной деятельности лежат в основе целей проведения такого рода оценки.

Критерии рейтинговой оценки разрабатываются научно-методическим советом, выносятся на обсуждение коллектива и утверждаются педагогическим советом образовательного учреждения.

Рейтинг МО за 2021-22 учебный год
Аттестация педагогов (Подтверждение-3б, прохождение впервые-5 б)
Итоги олимпиады ВСОШ (участие в муниципальном этапе-2б за учащегося, 1 место-15 б, 2 место-13 б, 3 место-10б
Итоги ВСОШ Регион (участие в региональном этапе-10 б за учащегося, 1 место-50 б, 2 место-40 б, 3 место-30б)
Итоги НПК "Шаг в будущее", "Первые шаги в науку" участие в муниципальном этапе - 2б за учащегося 1 место-15 б 2 место-13 б 3 место-10б Итоги Республиканского уровня: 1 место-25 б, 2 место-20 б 3 место-15 б
Перечневые олимпиады, финальный этап 1 место-15 б, 2 место-13 б, 3 место-10б
Участие в Проекте «Пересекающиеся параллели» участие -5б на МО одно мероприятие, Выступление-15б
Неделя им. МВ Ломоносова

мероприятие с отчетом-7 б
Участие педагогов в семинарах школьный уровень-8б Городской уровень для учителей своего предмета - 10б Общегородской уровень - 15б Региональный уровень- 20б.
Участие в конкурсах учителей Школьный уровень-7б-участие, 1 место-50 б, 2 место-40б, 3 место-35б, Городской уровень (1 место 100 б, 2 место-80 б, 3 место-70 б, участие-60б) Региональный уровень (призер-150б)
Внедрение в практику новых форм, технологий обучения с презентацией результатов Участие – 1 педагог – 10 б.
КПК учителей (144 ч за 3 года) 100% учителей-10б, 80-99 %-8б
Документация педагогов Отсутствие замечаний и выговоров - 10б за каждую четверть
Отчет по КПК - 100% учителей заполнили-10б (гугл таблица)
Мониторинг системы проф. роста педагогов (2 раза в год) -100% заполнение-10 б.
Тестирование с проверкой по функциональной грамотности в РЭШ (1 класс-5 баллов)
Наличие 100-балльников по ЕГЭ. 1ученик - 100 б.
Заполнение отчетов от МО, своевременно-10 б.
Общественные работы от МО, 5б

7 октября 2022года состоялось торжественное награждение победивших МО.

1 место – МО естественных наук

2 место – МО начальных классов

3 место – МО математиков

Методические объединения были награждены грамотами и денежными призами от Депутата Народного Хурала Т.Е. Мантатовой в рамках ежегодной премии «**Признание**».



Международное сотрудничество

12-14 октября 2022 г., делегация учителей математики приняла участие семинаре «Проблемы современного математического образования в рамках реализации обновленных ФГОС» в г. Улан-Батор, Монголия.

Педагоги провели открытое занятие «Практикум по геометрии» в 9 классе (учитель математики ФМШ №56 Дельбеева РГ); провели международную олимпиаду по математике

«МИД» для 5-8 классов, олимпиадную игру «Математическая регата» для 9-11 классов. В олимпиаде приняло участие около 100 человек из школ Монголии и 200 детей из школ Улан-Удэ.

В рамках мероприятий российско-монгольского сотрудничества в области математического образования было принято решение о подписании соглашения о сотрудничестве со школой Улан-Баторского филиала РЭУ им. ГВ Плеханова.

Ссылка <https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=388>

Практика применения формирующего оценивания. 2 этап реализации программы

Исходя из опыта работы прошлого 2021-2022 учебного года в текущем учебном году принято решение о продолжении применения методики формирующего оценивания на уроках.

Формирующее оценивание направлено на ученика и работает для него. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику, акцент ставится на то, как школьник продвигается к учебной самостоятельности, пониманию образовательных целей.

Для успешного внедрения приёмов формирующего оценивания учителям следует соблюдать пять принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель создаёт условия для мотивации ученика.
5. Учитель развивает у учеников способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.

Исходя из результатов работы прошлого учебного года, мы знаем, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающихся необходимых компетенций, и является основой для реализации ФГОС.

Имея уже наработки по итогам прошлого учебного года, педагогический коллектив нашей школы продолжил применение выделенных методик ФО таких как:

- Методика «Недельные отчёты»
- Методика «Составление тестов»
- Методика «Анализ текста. Звездный пересказ».
- Методика «Опросник»
- Организация рефлексии (метод неоконченных предложений)
- Оценивание по результату
- Рубрики
- Критериальное оценивание
- Рубрика оценивания тестовых заданий
- Приём «Облака».

- Технология «Элективный текст»:
- «Волшебные линейки»
- «Сигналы рукой».
- «Светофор».
- «Самооценивание и Взаимооценивание»
- Использование листов самооценки и взаимооценки

А также с добавлением новых техник ФО:

- Минутное эссе
- Кластер
- Карта понятий
- Синквейн
- «Знаю-Хочу узнать-Узнал»
- Инсерт

Начинать формирующее оценивание нужно с освоения одной или двух наиболее простых техник и только в одном классе. В этом случае учитель и ученики не рискуют потратить много времени на планирование и подготовку. В большинстве случаев, чтобы опробовать простую технику оценивания, требуется всего 5 минут на уроке.

Процесс, включает три шага.

Шаг 1. Планирование. Обсудить план с классом и выбрать определенную оценочную технику.

Шаг 2. Проведение. Убедиться, что школьники знают, что делает учитель, и понимают, что надо делать им. Собрать ответы и проанализировать их как можно быстрее.

Шаг 3. Реакция. Поддерживать активную обратную связь с учениками, чтобы они видели, что время потрачено не зря, и были бы мотивированы больше включаться в оценивание.

Пример. Учитель: «Сейчас мы проведем небольшую самостоятельную работу для того, чтобы проверить себя и выяснить всё ли вы знаете по данной теме, и все ли умеете решать, и на что вам обратить внимание при подготовке к проверочной работе по математике».

До начала выполнения самостоятельной работы ученики совместно с учителем составляют критерии оценивания самостоятельной работы. Критерии записываются на доске. Например, Тема: Решение задач

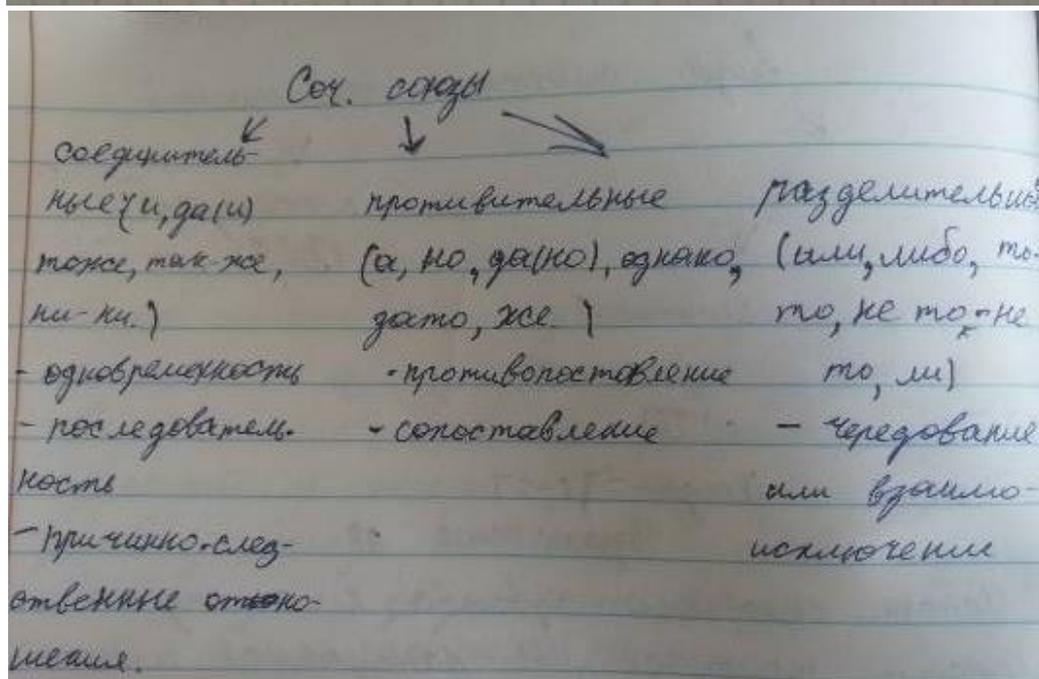
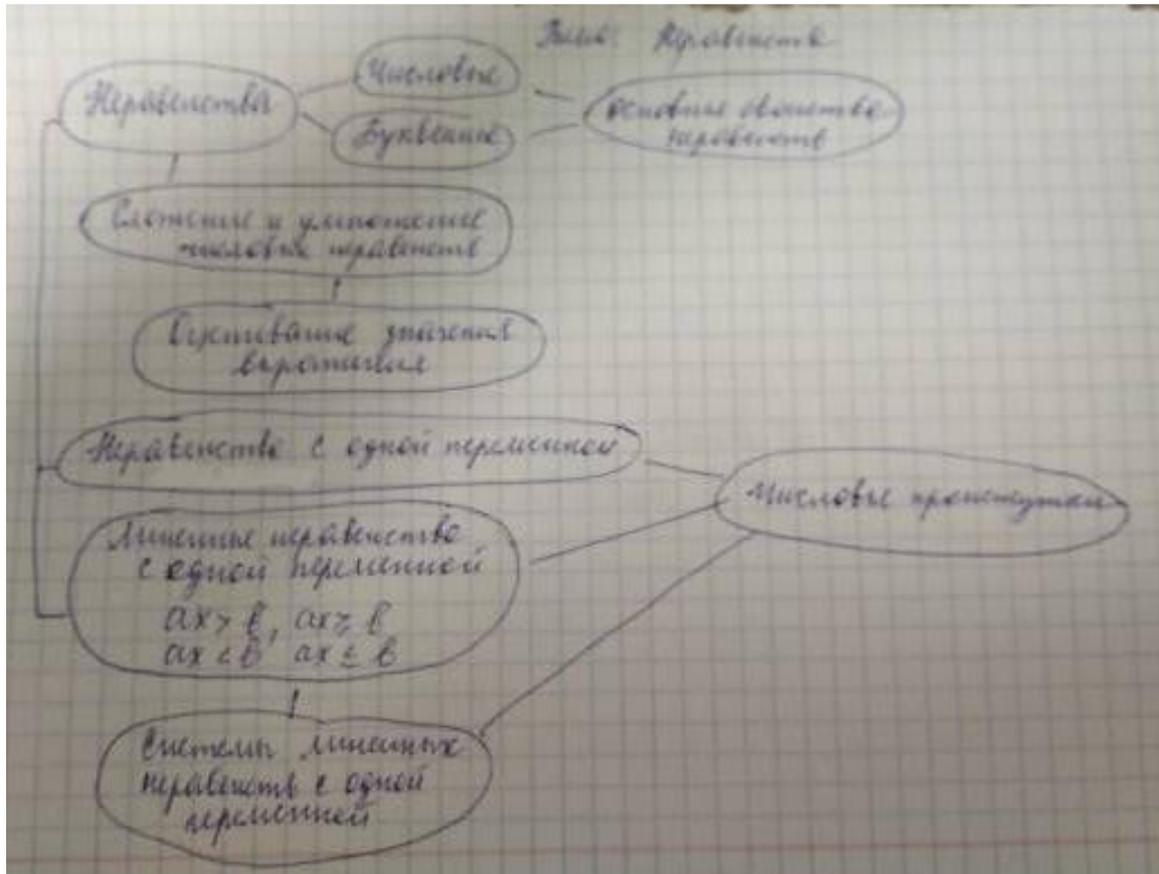
1. Наличие записи действий.
2. Правильное применение формул.
3. Верность вычислений.

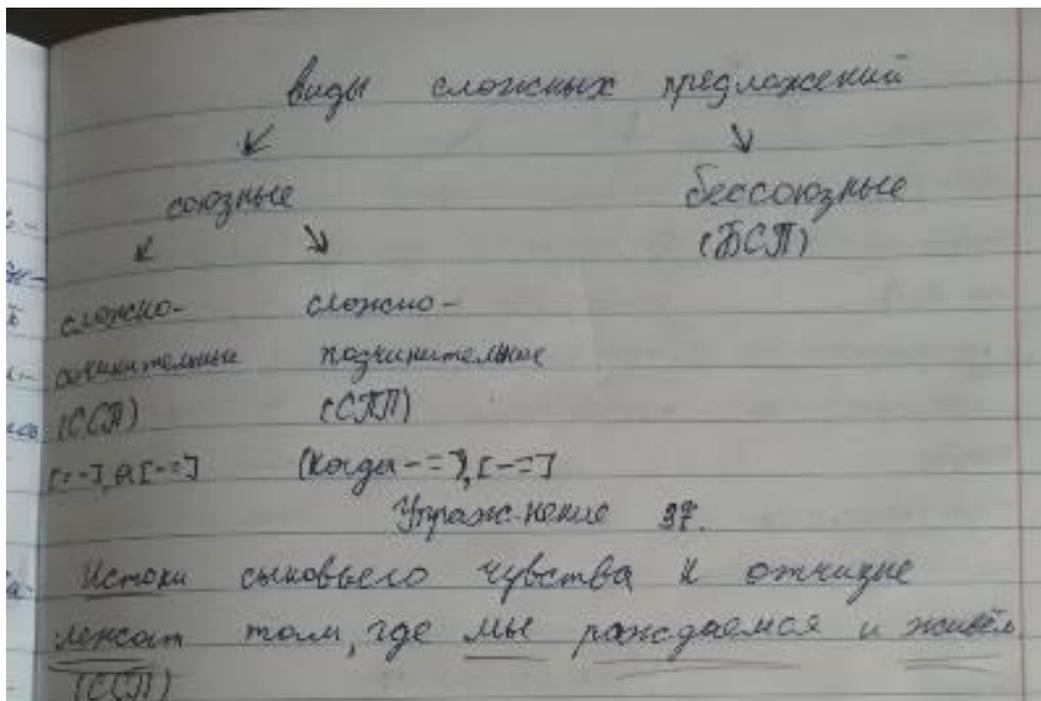
После завершения самостоятельной работы учитель показывает заранее подготовленные образцы решения. Ученик проверяет свою работу и оценивает ее.

Достоинства формирующего оценивания: обучающийся видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремиться выполнять ее качественно, понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы, готов к учебе, а затем на протяжении всей жизни. Педагог становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний, он обучает обучающихся в точно заданном диапазоне учебных результатов.

Примеры применения методики формирующего оценивания и работы детей

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.





Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме. Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы: Что самое главное ты узнал сегодня?

Какие вопросы остались для тебя непонятными?

В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному: Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися. В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.

Степень - состоит из двух частей: основы
и показателя, чтобы не записывать
 $9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9 \cdot 9$ есть $\&$ запись 9^5

Сидоров Михаил.

Колосов 45.

Степень - это левая арифметическая операция.

Я помню, как возводили степени, что нужно умножать при
возведении. Узнал, что все $\&$

Степень левая операция.

Мурашева Лиза.

Степень с показателем
показывает само $\&$
показатель степеней
то. a^n - основание степени
Маленького показателя

четное | нечетное
 $a^2, a^4, a^6, a \neq 0$ | a^3, a^5, a^7 .

Бальдиной Юлии, 45

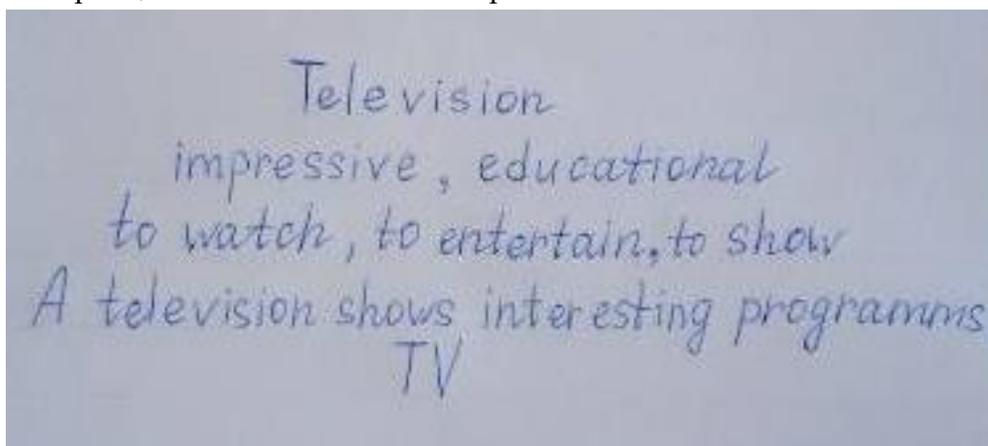
Степень это интересно и довольно легко,

самое главное не забывать что если

есть например 9^3 то это не значит что

надо умножить 9 на 3, а 9 умножить

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.



Инсерт — один из приемов технологии развития критического мышления.

В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

2. Заполняется таблица

V	+	—	?
Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны.	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями.	Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Глава 1. Линейное уравнение с одной переменной

В этой главе вы повторите свойства уравнений, сможете усовершенствовать навыки решения уравнений и задач на составление уравнений.

Вы узнаете, что некоторые известные вам уравнения можно объединить в один класс.

§ 2. Линейное уравнение с одной переменной

Рассмотрим три уравнения:

$$2x = -3,$$

$$0x = 0,$$

$$0x = 2.$$

- ✓ Число $-1,5$ является единственным корнем первого уравнения.
 - ✓ Поскольку произведение любого числа на ноль равно нулю, то корнем второго уравнения является любое число.
 - ✓ Третье уравнение корней не имеет.
- Несмотря на существенное различие полученных ответов, приведённые уравнения внешне похожи: все они имеют вид $ax = b$, где x — переменная, a и b — некоторые числа.

Уравнение вида $ax = b$, где x — переменная, a и b — некоторые числа, называют **линейным уравнением с одной переменной**.

Приведём ещё примеры линейных уравнений:

$$\frac{1}{2}x = 7; \quad -0,4x = 2,8; \quad -x = 0.$$

Заметим, что, например, уравнения $x^2 = 0$, $(x - 2)(x - 3) = 0$, $|x| = 5$ линейными не являются.

Текст, выделенный **жирным шрифтом**, разъясняет смысл термина «линейное уравнение с одной переменной». В математике предложение, раскрывающее суть термина (понятия, объекта), называют **определением**.

Итак, мы сформулировали (или, говорят, «дали») определение линейного уравнения с одной переменной.

1) Если $a \neq 0$, то, разделив обе части уравнения $ax = b$ на a , получим $x = \frac{b}{a}$. Отсюда следует: **если $a \neq 0$, то уравнение $ax = b$ имеет единственный корень, равный $\frac{b}{a}$.**

2) Если $a = 0$, то линейное уравнение приобретает такой вид: $0x = b$. Тогда возможны два случая: $b = 0$ или $b \neq 0$.

В первом случае получаем уравнение $0x = 0$. Отсюда: **если $a = 0$ и $b = 0$, то уравнение $ax = b$ имеет бесконечно много корней: любое число является его корнем.**

Во втором случае, когда $b \neq 0$, при любом значении x получим неверное равенство $0x = b$. Отсюда: **если $a = 0$ и $b \neq 0$, то уравнение $ax = b$ корней не имеет.**

Подведём итог приведённых рассуждений в следующей таблице.

Значения a и b	$a \neq 0$	$a = 0, b = 0$	$a = 0, b \neq 0$
Корни уравнения $ax = b$	$x = \frac{b}{a}$	x — любое число	Корней нет

«Знаю. Хочу знать. Узнал», сокращенно ЗХУ — интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе.

В основе ЗХУ также лежит таблица.

Это очень удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала. При применении таблицы ЗХУ в учебном процессе происходит двусторонняя активность: как со стороны учителя, так и со стороны учащихся. В ходе заполнения таблицы ученики учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

Эффективным будет использование приема «Знаю. Хочу знать. Узнал» на занятии, за которым последует в дальнейшем исследовательская деятельность учащихся. Работа же

с таблицей является своеобразной установкой на последующую самостоятельную деятельность.

Заполнение таблицы ЗХУ

1. В ученических тетрадях и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего урока.

В начале урока, на основе ответов учащихся по пройденному материалу заполняется графа «Знаю».

2. Сразу же, после заполнения столбца "Знаю", формулируются новые вопросы, ответы на которые ребята хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Здесь важна помощь учителя, он должен замотивировать учащихся к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на уроке можно научиться?
3. В конце урока, на этапе рефлексии, учащиеся делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

В зависимости от возрастной категории учеников, таблицу можно модифицировать и использовать в работе вариант, более понятный и интересный детям. Так, например, в начальных классах проще будет применить следующую формулировку: «Уже знал (или догадывался). Узнал. Осталось непонятным». Главное, помнить о цели метода — развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией.

уже знал	узнал	Осталось непонятным
Белый медведь жил на море трюм	что такое газета, сайка, полярный медь,	ничего

Уже знал	Узнал	Осталось непонятным
Кайра, толпе, тайна Белый медведь насекомые. Личинки мухи, пауки рыбы, лосось, мор- ские.	Кайра, палярный медь.	Личинки.

Техника недельных отчетов. Учитель: Нимаева Т.Б.

Одной из таких техник является техника недельных отчетов. Недельные Отчёты обеспечивают быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли. Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Недельные отчёты дают ученикам возможность отрефлексировать вновь приобретённые знания, задать вопросы о том, что им неясно.

Читая отчёты, преподаватель может:

- Узнать о концептуальных затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников.
- Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержания курса.
- Проникнуть в то, как ученик осознаёт собственную учебную деятельность.

Опросники самодиагностики. Практика учителя Мингаевой Л.В.

Ещё один инструмент формирующего оценивания

Они дают информацию о том, как ученики воспринимают происходящее на уроках, включая общее отношение к уроку, предмету, к собственному учению. Получив информацию из самоотчетов, можно определить, какие элементы в преподавании максимально поддерживают учебную деятельность ученика.

Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.

В зависимости от содержания вопросов учитель может получить информацию об учебном стиле ученика, о тех способах работы, которые он предпочитает. Это позволяет педагогу выбрать те формы обучения, которые отвечают потребностям ученика. Он также может сделать вывод о том, какие элементы содержания и преподавания являются наиболее существенными для обучения.

Оценивание необходимо рассматривать как механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.

Техника «Сигналы рукой». Опыт учителя Бальчуговой А.Г.

Учитель останавливает объяснение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого учитель предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах: Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх) Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону). Я не совсем уверен в (помахать рукой).

Посмотрев на сигналы, учитель предлагает некоторым учащимся высказаться: тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»; слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа; слово предоставляется тем, кто все понял. Учитель задает уточняющие вопросы: «Что именно вы поняли?» Обязательно предлагается выслушать несколько ответов. По итогам полученных ответов учитель принимает решение либо о повторном изучении, закреплении темы, либо о продолжении изучения темы.

Техника «Светофор». Учитель: Шалбанова Д.Б.

У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:

К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):

– Что вы поняли?

К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки:

– Что вам не понятно?

По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

Техника «Трехминутная пауза». Делится опытом Поплевина А.С.

Учитель предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает учащимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты. □

Я изменил свое отношение к..... □

Я узнал больше о □

Я удивился тому, что..... □

Я почувствовал ... □

Я относился к

Техника «Волшебная линейка». Бузаева С.Ц. практикует во 2 классе

Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик, ниже или выше.

Техника «Лесенка». Эту технику оценивания практикуют многие учителя нашей школы.

Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Формирующее оценивание на уроке. Обобщение опыта Битуевой Т.А.

Немаловажное значение имеет умение отвечать на вопросы . формулировать и задавать вопросы. Вопросы, помогающие ребенку освоить рефлексивное оценивание, могут быть такого рода:

– Что нового ты узнал, чему научился?

– Насколько продвинулся к цели? Как решал учебную задачу? Что можешь изменить в своем учении?

Задания на прогностическую оценку:

– Что из этого ты сможешь выполнить сразу?

– Для выполнения каких заданий потребуются помощь учителя (товарища)?

Задания на ретроспективную оценку:

– Отметь задания, которые оказались для тебя трудными.

– Сравни свое мнение (точку зрения, способ) с тем, что было раньше. Что изменилось?

– Какие вопросы (задания) из предложенных требуют (указывается конкретное действие или условие)?

– Над какими вопросами (заданиями) тебе еще надо поработать?

– Что нового узнал при изучении темы? Чему научился?

- Насколько достиг цели?
- Оцени предложенные способы выполнения учебной работы: какой понятнее; интереснее; быстрее дает решение;
- Чему ты учился, выполняя задание...?
- Сравни и оцени суждения.
- Какие способы контроля ты использовал?
- Сгруппируй высказывания... Как ты рассуждал?
- Составь задания по теме... (указывается тема). Почему ты выбрал именно эти задания?
- Попробуй оценить идею решения (способ)...

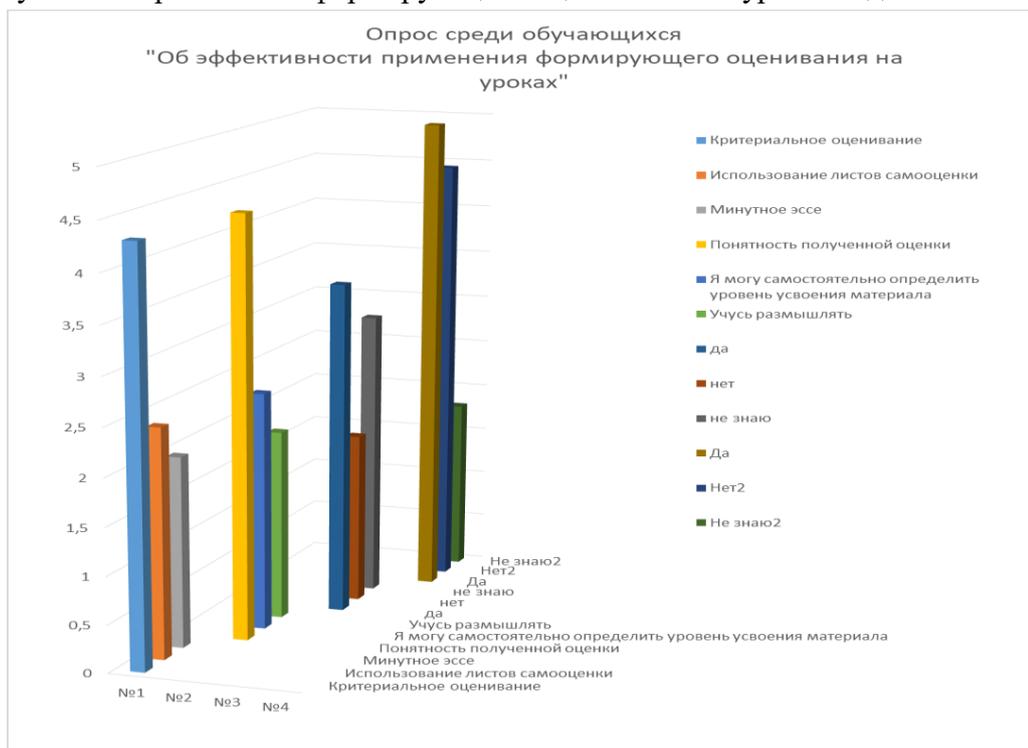
Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки». В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Анкетирование среди обучающихся и учителей

В целях выявления наиболее популярных форм формирующего оценивания среди обучающихся, было проведено анкетирование. Были предложены следующие вопросы:

1. Назовите наиболее удобный метод проведения рефлексии на уроке?
2. В чем польза проведения формирующего оценивания на уроках?
3. Вы ощущаете свой прогресс в учебной деятельности, благодаря применению техник формирующего оценивания?
4. Нужно ли применение формирующего оценивания на уроках в дальнейшем?

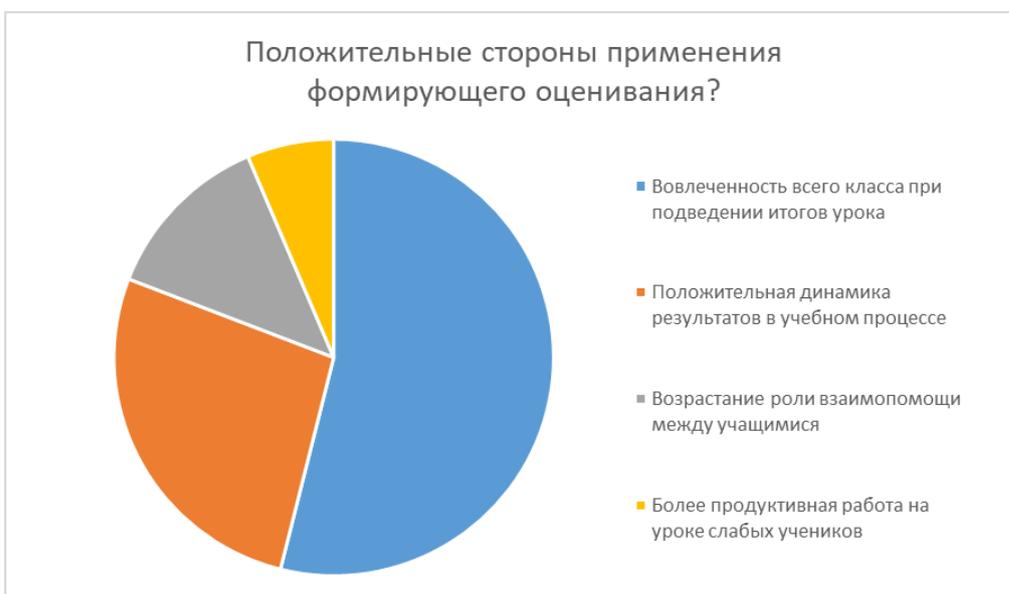


Также среди учителей был проведен опрос о применении формирующего оценивания на уроках.

1. Назовите основные трудности при применении формирующего оценивания на уроках?



2. Назовите положительные стороны применения формирующего оценивания?



Выводы:

Таким образом, на промежуточном этапе применения формирующего оценивания на уроках, можно сказать о том, что:

1. Применение формирующего оценивания помогает учителям:
 - выявлять потребности в обучении каждого обучающегося и соответственно адаптировать обучение;
 - отслеживать индивидуальные достижения обучающегося;

- обеспечивать надлежащим образом стимулирующие и мотивирующие учебные мероприятия;
 - развивать самооценку обучающихся и делать их субъектами своей учебной деятельности;
 - предлагать обучающемуся возможности для улучшения их образовательных результатов.
2. Разработан значительный методический инструментарий приемов, техник, способов, практик реализации формирующего оценивания, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий. Опыт формирующего оценивания пропагандируется и распространяется через конференции, многочисленные специализированные сайты и печатные издания. Информационные ресурсы формирующего оценивания активно пополняются новыми идеями, выявленными и доказанными учеными, и техниками, апробированными педагогами в своей практике.
 3. Формирующее оценивание является перспективным направлением психолого-педагогической науки.

Работа по формированию функциональной грамотности

Функциональная грамотность учащихся – способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, то есть проверяется или оценивается функциональная грамотность обучающихся таким инструментарием, который отличается от тех учебных ситуаций, в которых знания и умения приобретались.

В МАОУ ФМШ №56 утвержден состав предметных групп учителей по формированию читательской, математической, финансовой, естественно-научной грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление. Разработан банк заданий. Утверждена дорожная карта по формированию функциональной грамотности на 2022-24 г.г.

15 октября по 27 октября проведено тестирование обучающихся 8-9 классов, всего 350 чел. Результаты будут использованы и приняты в работу учителями-предметниками.

Ссылка <https://maou-f.buryatschool.ru/site/pub?id=414>

Выводы по реализации антирисковой программы

«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов»:

Все целевые показатели антирисковой программы выполнены. Работа по плану продолжается. Идет выполнение запланированных мероприятий. В 2022-2023 уч. году работа продолжится.

Критерий	Выполнение
Количество педагогов, повысивших педагогическую компетентность, использующих современные педагогические технологии, инструменты формирующего оценивания составит 100%	Выполнено

Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией увеличится с 36% до 40%, с высшей с 40% до 45%	Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией увеличилась с 36% до 41%, с высшей категорией изменилась с 40% до 36% Показатель по высшей категории учителей изменился в связи с увольнением учителей.
Доля молодых педагогов, охваченных методической помощью составит 100%	Выполнено
Доля педагогов, ставших участниками мероприятий с рамках городской методической сети составит 30%	Выполнено
Доля педагогов, представивших опыт на семинарах, мастер-классах составит 20%	Выполнено
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку, составит 80%	Выполнено
Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога составит 100%	Выполнено