**Тренинг учащихся, учителей и родителей**

**«Школьное самоуправление: вместе мы – сила!»**

**Цель:** актуализация и обобщение представлений участников тренинга о формах взаимодействия школьного самоуправления, педагогического коллектива и родительского совета, формирование проектных идей для их совершенствования.

**Ход тренинга:**

Участники сидят в кругу

1. Знакомство

Упражнение 1. Снежный ком или баранья голова

Назовите удобный для себя вариант своего имени, в течение всего тренинга к вам будут обращаться именно по нему.

А теперь представимся друг другу. Попробуем прочно запомнить все имена по принципу «снежного кома»: первый участник называет свое имя, второй – свое и имя предыдущего, третий – свое и имена двух предыдущих и т. д. Последний таким образом должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Если вы забыли чье-то имя, то произносите «Баранья голова» – конечно, имея в виду себя. Называя имя человека, обязательно смотрите ему в глаза.

1. Правила работы

Спасибо, что пришли на эту встречу и вам, должно быть, интересно – с какой целью мы собрали здесь – учеников, учителей и родителей. Предположите, пожалуйста, возможную тему нашего разговора

(ведущий может на планшете быстро зафиксировать основные мысли – как вариант для планирования дальнейших подобных встреч)

**Мы находимся в школе и именно тема благополучия и процветания своей родной школы – станет темой нашей встречи.**

Предлагаю занять места за столами в 3 группах – дети, родители и учителя.

Мы не будем озвучивать и ломать голову над вызовами, которые стоят сегодня перед современной школой, институтом образования, не только российской, но и в мировой реальности 21 века, здесь на слайде лишь краткий перечень существующих угроз и вызовов.

Мы попробуем построить диалог в более предметном и конструктивном ключе, сосредоточимся на тех вещах, на которые мы реально можем оказывать влияние.

А именно - наметим **те возможные формы взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов**, которыми можно будет дополнить практику и традиции вашей школы.

**Мозговой штурм.** Ученики, родители и учителя – основные участники образовательных отношений. Для начала мы сосредоточимся на характеристики роли этих субъектов в образовательном процессе и создании школьной среды.

Задание 1. Учитель. Роль педагогов сложно переоценить, именно они являются фундаментом любой школы и ее среды. Во все времена особенное влияние на детей оказывали и классный руководитель, и любимый предметник. Посоветуйтесь в кругу в течение нескольких минут и ответьте на эти вопросы:

1. Каков портрет идеального классного руководителя? (характеристики)
2. Каков портрет идеального учителя-предметника?
3. Каков режим труда и отдыха у идеального классного руководителя? У учителя-предметника?
4. Коллективно-творческие дела учеников и учителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные совместные дела учеников и учителей в жизни школы | Возможные новые формы и роли педагогов в организации школьного самоуправления |
|  |  |
|  |  |

ОБСУЖДЕНИЕ

Задание 2. Нарисуйте схему школьного самоуправления (если не знаете её структуру, то составьте схему своих предположений о ШС) Какие коллективно-творческие дела школьного самоуправления вам больше всего запомнились? Какие новые КТД и формы нужны ШС?

ОБСУЖДЕНИЕ

Задание 3. Родители.

1. Какие формы взаимодействия школы и родителей существуют в вашей школе?

Общий проект: Составить перечень возможных КТД, мероприятий возможные формы взаимодействия ученического, педагогического и родительского коллективов, которыми можно будет дополнить практику и традиции вашей школы.

Выводы