

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Физико-математическая школа №56 г. Улан-Удэ»**

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ /Чернова О.Ю. /
« ____ » _____ 20 ____ г

«Утверждено»
Директор школы
_____ / Перинова В.В./
« ____ » _____ 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Школьный педагогический отряд «Притяжение»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 102 часа

Составитель:
Зундуев Дугар Зоригтуевич,
Старший вожатый

Улан-Удэ, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Движение студенческих отрядов стало автором одной из самых легендарных и захватывающих страниц истории российской молодежи. Для тысяч студентов, студенческие отряды стали школой профессионального мастерства, творчества, дружбы. Опыт студенческих отрядов свидетельствует о том, что молодежь страны обладает огромным потенциалом, созидательной энергией, желанием самореализации. Именно сейчас настало время, проанализировав бесценный опыт прошлого, реализовывать новые идеи, учитывая требования современности. В современных студенческих отрядах главной основополагающей задачей, как и раньше, будет — воспитание патриотов-профессионалов, патриотов-лидеров. Поработав в отрядах, ребята чувствуют себя увереннее, не пасуют перед житейскими трудностями, берутся за любую работу и умеют справляться с ней. В сложных ситуациях они уже не растеряются, а сумеют постоять за себя и за страну, воспитавшую патриотов.

Движение студенческих отрядов не только славное прошлое, но и яркое будущее. Современные студенческие отряды дадут старт новым поколениям патриотов-профессионалов, патриотов-лидеров.

Развитие детского и молодежного движения, организация отдыха и оздоровления детей рассматриваются в последние годы как составляющие государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого значимость проблем организации деятельности детских и молодежных общественных объединений, детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей и молодежи, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Программа «Педагогический отряд» - это социально-педагогическая программа для подросткового и юношеского возраста, разработанная с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в оздоровительных учреждениях, детских и молодежных общественных организациях и объединениях.

Данная программа дополнительного образования является, по своей направленности прикладной. Ее назначение – создать условия для овладения слушателями необходимыми знаниями и умениями для практической работы вожатыми.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Изменение социальной структуры общества повлекло за собой и структурные изменения в сфере организации детского и молодежного отдыха. Не вызывает сомнения, что первостепенной задачей организационного и содержательного обеспечения различных форм отдыха была и остается профессиональная подготовка специалистов в этой области.

Можно с достаточной уверенностью прогнозировать рост потребности в специалистах, работающих с детьми и молодежью непосредственно в сфере их социальной инициативы, приобретения опыта организаторской, лидерской, проектировочной деятельности.

В той же мере можно констатировать неготовность как педагогической общественности, так и других социальных институтов обеспечить эту потребность в специально подготовленных кадрах для работы с детьми и молодежью во внеучебное время.

Сегодня центр тяжести в воспитательном процессе переносится на формирование личности, реализацию ее интересов. Следовательно, должна меняться и позиция тех, кто работает с детьми. Одна из основных задач вожатого - развитие индивидуальных особенностей каждого члена детской организации, прогнозирование особых путей его самореали-

зации. С одной стороны, эти процессы связаны с проблемой свободы самовыражения, независимости личной позиции, с другой - требуют повышения чувства социальной ответственности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня как первейшую задачу - предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, для свободного самоопределения: как самобытной индивидуальности, как товарища в общей работе со сверстниками и взрослыми, как гражданина новой общественной системы.

Для реализации на практике этой задачи необходимо формирование творческого характера личности вожатого-воспитателя по специальной программе психолого-педагогической подготовки, построенной на методах активного обучения.

Существует острая необходимость скорейшего обновления педагогических методик и приемов, их апробации и включения в общественную практику. В последние годы возникает множество методических разработок, многие из которых действительно эффективны и могут широко применяться.

В г. Улан-Удэ созданы различные педагогические отряды, многие из которых не имеют профессиональной подготовки, и основывают свои знания на интуитивном уровне. Учитывая контингент детей, отдыхающих в оздоровительных лагерях (дети-сироты, дети из малообеспеченных семей, семей группы социального риска, дети-инвалиды), резко возрастает необходимость постановки вопроса о профессиональной подготовке кадров в сфере организации отдыха детей и молодежи. Имеющийся опыт работы педагогических отрядов Улан-Удэ, позволяет осуществлять подготовку на профессиональном уровне. Члены педагогического отряда способны самостоятельно осуществлять подготовку, создают вариативные программы и проекты в сфере организации летнего отдыха, работают на территории Республики Бурятия и получают отличные характеристики.

В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции студентов, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение уроков мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги. Главной задачей курса реализации программы является обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого об организации педагогического процесса в смене и эффективное применение полученных знаний на практике, включение воспитанников в творческую, практическую деятельность; групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности; организацию самостоятельной исследовательской и проектной работы воспитанников на различных уровнях, с учетом профессионального интереса.

1.3 Цель и задачи программы

Цель программы: теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;

- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей.
- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными формами методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми и подростками.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет подросткам и молодежи понять, какой огромный вклад внесло развитие лидерских качеств. Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Программа нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на участника программы, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

1.5. Возраст детей

Данная образовательная программа рассчитана на обучение и подготовку молодежи к работе с временными детскими коллективами в условиях оздоровительно–образовательных лагерей и детскими общественными объединениями и организациями. Для участия в программе приглашаются молодые юноши и девушки в возрасте от 17 до 20 лет: студенты высших и средних специальных учебных заведений, педагоги дополнительного образования, организаторы детского движения, педагоги-организаторы.

1.6. Сроки реализации

Программа предполагает годовой срок реализации в объеме 102 часов, из них: теоретические занятия – 40 ч.; практические занятия – 62 ч.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия проводятся согласно учебно-тематического плана, 2 раза в неделю по 2 часа (45 мин. – перерыв 10 мин. – 45 мин.).

Реализация программы осуществляется в несколько этапов:

I этап «Обучение»

1.1. Организационный – знакомство с организаторами, руководителем объединения, друг с другом.

1.2. Адаптационный – первичная диагностика; знакомство с программой творческого объединения; вводные занятия по программе; создание комфортной атмосферы для каждого, индивидуальная поддержка воспитанников.

1.3. Учебно – демонстрационный – деятельность объединения строится на основе логики развития лагерной смены в ее организационной и содержательной последовательности с целью повышения эффективности подготовки воспитанников к практической деятельности в качестве вожатых детских лагерей, успешного освоения ими методики работы с временным детским объединением; лекции, семинары, практикумы (согласно учебно-тематическому плану);

1.4. Подготовка к активной практике – знакомство с целями и задачами практики, педагогическими программами детских лагерей, спецификой смены; оформление педагогической копилки; участие в подготовке ключевых дел смены; работа по напарничеству, разработка программ отрядной деятельности; диагностика готовности воспитанников к практической деятельности в качестве вожатых детских лагерей.

II этап «Практика»

Именно практическая деятельность позволяет сформировать отношение участников программы к конкретной профессиональной реальности, определиться в системе собственных профессиональных ожиданий и ценностей. В это время происходит наиболее интенсивное ознакомление со всеми аспектами будущей работы, появляется критическое и осмысленное отношение к полученным теоретическим знаниям, включаются механизмы социальной рефлексии, закладываются основы профессиональной самооценки.

Активная практика в качестве отрядных вожатых детского лагеря; закрепление знаний и умений, полученных в ходе предыдущего этапа; апробация авторских педагогических проектов; участие в деятельности детского лагеря по реализации программы смены; осуществление методической поддержки и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, организация системы групповых и индивидуальных консультаций, системы аналитической деятельности.

III этап «Совершенствование»

3.1. Компенсация – диагностика профессионального роста воспитанников по итогам практики; подведение промежуточных итогов обучения воспитанников, анализ результатов практики, определение недостающих знаний, умений; организация необходимых занятий и консультаций по запросу воспитанников.

3.2. Самообразование – разработка и выполнение индивидуальных программ самообразования; пополнение индивидуальной педагогической копилки.

3.3. Контроль и самоопределение – организация контроля знаний и умений студентов по итогам; диагностика профессиональной готовности воспитанников к практической деятельности в качестве воспитателя, вожатого детского лагеря.

IV этап «Практическая деятельность».

4.1. Проектировочная работа в коллективах детских лагерей в рамках подготовки к летнему сезону.

4.2. Практическая деятельность воспитанников в детских лагерях – участие воспитанников в реализации педагогических программ детских лагерей; реализация воспитанниками авторских педагогических проектов; осуществление методической помощи, психолого-педагогического сопровождения и поддержки слушателей в ходе практической деятельности; мониторинг профессионального роста воспитанников.

V этап «Итоги и перспективы».

Подведение итогов и анализ результатов стажировки воспитанников в детских лагерях; организация творческой конференции по обобщению опыта, приобретенного воспитанниками в процессе стажировки в детских лагерях в летний период.

Вручение воспитанникам свидетельств о прохождении курса подготовки вожатого.

1.8. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Оценка знаний и деятельности воспитанников по усвоению содержания дополнительной образовательной программы «Педагогический отряд» осуществляется на основе комплексного контроля теоретической и практической подготовленности, отражающего степень усвоения системы теоретических знаний, степень развития личностных качеств, уровень сформированности прикладных умений.

Также к ожидаемым результатам следует отнести:

- создание единого творческого пространства среди педагогических отрядов, вожатых, молодежных и общественных организаций, школ и т.д. для дальнейшего перспективного развития молодежного движения города и области;
- повышение профессионализма вожатых, приобретение ими новых навыков, овладение современными воспитательными технологиями;
- частичное решение проблемы трудоустройства молодежи;
- распространение личностно ориентированного подхода к воспитанию с учетом специфики группы, к которой относится ребенок или подросток.

В результате освоения программы вожатый должен *знать*:

- социально-психологические и поведенческие особенности детей во временном детском коллективе;
- закономерности и особенности развития временного детского коллектива;
- психолого-педагогические, нормативно-правовые, управленческие, методические и технологические основы организации работы с детьми и подростками;
- этапы и логику развития лагерной смены;
- историю развития вожатского и педотрядовского движения в России, Оренбургской области;
- эффективные модели и технологии организации работы с детьми и подростками во временном детском коллективе;
- основные требования СанПиНа;
- технологии социального и педагогического проектирования.

Вожатый должен *изучить опыт*:

- деятельности учреждений, организующих отдых детей и подростков;
- реализации своих функций в различных типах образовательных учреждений, организующих отдых детей и подростков;
- организации работы в условиях временного детского коллектива в учреждениях, специализирующихся на оказании услуг по организации отдыха и оздоровления детей и подростков;
- деятельности лучших студенческих педагогических отрядов;
- разработки, внедрения и эффективной реализации педагогических проектов и программ.

Вожатый должен *владеть*:

- актуальными профессиональными умениями, педагогическими технологиями, позволяющими осуществлять воспитательный процесс в условиях детского лагеря;
- умением организовать жизнедеятельность детского коллектива в рамках лагерной смены;
- умением организовать оздоровительную работу с детьми;
- методикой подготовки и проведения отрядных дел в логике лагерной смены;
- умением организовать работу органов самоуправления и аналитическую деятельность с детьми и подростками в отряде;
- умение осуществлять педагогическую поддержку детей и подростков в процессе их жизнедеятельности в лагере;
- навыками рациональной организации труда и быта;

- способами саморегуляции и саморелаксации;
 - основами бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов, разграничения делового и неформального общения;
 - различными видами и формами анализа;
 - умением работать с информацией, а также письменно оформить результаты аналитической деятельности;
 - умением обобщать собственный педагогический опыт;
 - навыками проектирования, внедрения и сопровождения педагогических проектов и программ;
 - навыками управленческой деятельности.
- Вожатый должен *иметь*:
- высокую профессиональную адаптивность в условиях повышенной физической и психоэмоциональной нагрузки (быстрое переключение с одного вида деятельности на другой);
 - выдержку, самообладание, профессиональную гибкость и мобильность, рациональную организацию труда и быта, владение способами саморегуляции и саморелаксации);
 - стремление к профессиональному самосовершенствованию;
 - креативность в профессиональной деятельности, творческий подход к проектированию собственной педагогической деятельности.

1.9. Формы подведения итогов

По завершении каждого этапа обучения воспитанники сдают зачет. Форма зачета определяется в зависимости от содержания этапа и отражает требования к практической подготовке воспитанника. Формой итогового контроля является инструктивный сбор.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Темы разделов	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу	2	2	-
2	Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря.	2	2	-
3	Программирование работы педагогического коллектива. Технология социально-педагогического проектирования.	8	4	4
4	Организация и содержание деятельности детских объединений	8	4	4
5	Методика коллективного воспитания. Организация смены в лагере.	6	4	2
6	Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере.	6	6	-

7	Оздоровительная программа в лагере . Медико-санитарное обслуживание и учет индивидуальных физиологических и физических данных детей.	6	6	-
8	Организация оздоровительно-воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере.	6	6	-
9	Модели организации жизнедеятельности в отряде	6	2	4
10	Социально-педагогическая карта отряда. Методические подходы в работе с детьми разного возраста.	6	2	4
11	Организация труда вожатого. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря.	6	4	2
12	Современный подход к реализации программ дополнительного образования и досуговых программ в условиях детского лагеря	16	4	12
13	Методика организации и режиссура массовых детских мероприятий.	12	4	8
14	Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в лагере.	10	4	6
15	Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации профильных и специализированных смен в оздоровительном лагере. Круглый стол.	8	4	4
16	Разработка и презентация творческих проектов: сценариев, разработок мероприятий, карточек игр, оформительских работ и другое.	36	-	36
	итого	102	40	62

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1 Введение в образовательную программу.

Вводное занятие. Цели и задачи программы. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Знакомство с правилами поведения в ДТДиМ и инструкциями по технике безопасности. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Тема 2. Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности детского оздоровительного лагеря.

Воспитывающий и развивающий потенциал летних каникул. Воспитание в гуманистической педагогике. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности его воспитательного потенциала для обеспечения эмоционально привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации подростков. Особенности природного и социального окружения, их использование в воспитательной работе. Преимущество в работе со школой, семьей, детскими общественными организациями, специфика лагеря в качестве учреждения дополнительного образования. Принципы работы. Функции летних объединений, приоритетные направления работы.

Тема 3. Программирование работы педагогического коллектива. Технология социально-педагогического проектирования.

Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста.

Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха.

Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки.

Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря.

Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование).

Тема 4. Организация и содержание деятельности детских объединений.

Задачи летних объединений по развитию интересов и способностей детей и подростков. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.

Ознакомление с программами кружков, секций. Методика подготовки программ для отрядов, кружков детских оздоровительных лагерей.

Виды и формы поощрения и стимулирования занятий подростков в объединениях дополнительного образования. Итоговые выставки, концерты, праздники и другие формы коллективного и индивидуального отчета. Формы связи со школами, учреждениями дополнительного образования.

Тема 5. Методика коллективного воспитания. Организация смены в лагере.

Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Три периода (цикла) смены — организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

Организационный период. Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное пла-

нирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомства, запись в кружки, секции, праздники творчества, другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.

Основной период. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Экологическая и природоохранительная деятельность. Организация экскурсий по памятникам природы Бирского района, проведение экологических акций.

Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

Заключительный период. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

Тема 6. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере.

Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Тема 7. Оздоровительная программа в лагере. Медико-санитарное обслуживание и учет индивидуальных физиологических и физических данных детей.

Организация оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических правил, навыков, чистоты помещений, территории, личных вещей.

Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

Организация лечебно-профилактической работы в лагере. Роль врача и медицинского персонала в организации оздоровительной работы лагеря. Положения об охране жизни и здоровья детей в лагере.

Тема 8. Организация оздоровительно-воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере.

Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков. Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального

пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна). Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей.

Тема 9. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде.

Принципы моделирования организации жизнедеятельности детей в творческом объединении. Игровые модели: сюжетно-ролевые, имитационные, деловые. Проектно-исследовательские модели. Коммуникативные модели организации деятельности. Обзор передового педагогического опыта в организации детского отдыха и оздоровления, проведение мастер-классов педагогического мастерства.

Тема 10. Социально-педагогическая карта отряда. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Тема 11. Организация труда вожатого. Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований.

Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков.

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни. Обычаи и традиции лагеря.

Тема 12. Современный подход к реализации программ дополнительного образования детей и досуговых программ в условиях детского лагеря.

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова). Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

Тема 13. Методика организации и режиссура массовых мероприятий.

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Тема 14. Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого к работе в лагере.

Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка

в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психо-социального здоровья ребенка, подростка, юноши. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

Тема 15. Модели организации отдыха и оздоровления детей, организации творческих, профильных, специализированных смен в оздоровительном лагере. Круглый стол.

Особенности организации эколого-биологической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической смены, смены для детей, состоящих на учете в ОДН, а также смен для одаренных детей.

Тема 16. Разработка и презентация творческих проектов слушателей: сценариев, карточек игр, оформительских работ и др. (включая домашние задания).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда принципов организации учебно-воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов учебно-воспитательной деятельности по программе «Педагогический отряд»:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам и в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих воспитанника к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип технологичности профессиональной подготовки обучающихся (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности педагога - воспитателя);
- принцип воспитывающего взаимодействия;
- принцип единства воспитания и самовоспитания.

4.1. Формы занятий

Программой предусмотрены следующие формы организации занятия:

- лекции, семинары, практикумы, спецкурсы;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- клубные формы работы;
- мастерские;
- работа по группам;
- встречи и педагогические гостиные с учеными, интересными людьми, мастерами – педагогами.

4.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Вербальные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог.
2. Методы практической работы: тренинги, дискуссии, игровые технологии (сюжетные, ролевые, деловые игры).

Структура учебного плана программы предполагает как инвариантную (обязательную для всех) часть, так и вариативные компоненты, связанные с будущим профессиональным интересом обучающегося, с необходимостью получения им дополнительных профессиональных знаний и умений, в том числе прикладных.

К инвариантной части относятся все теоретические занятия и сопутствующие им семинары, практикумы, спецкурсы; к вариативной составляющей относятся разовые или системные клубные занятия, углубленные спецкурсы по выбору обучающегося.

На заключительном этапе обучения возможна организация дополнительных групповых занятий.

V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменко В.И., Алексеев А.А. Практикум по общей психологии. - М., 1990.
2. Берштейн А. Школьный блюз. Автопортрет на фоне профессии. - М., 1996.
3. Большаков В.Ю. Психотренинг. - СПб., 1994.
4. В помощь организаторам детского отдыха (сборник материалов и рекомендаций) / сост. С.Фазылова. – Уфа, 2011.
5. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Методическое пособие / сост. Е.В.Поспелова, Уфа, 2010.
6. Владимирова Е., Борисова И. Советы для начинающих вожатых - Перспектива.: стр. 6 – 7, Выпуск №5 от 20 февраля 2011.
7. Вожатому «Орленка». - Центр. метод. кабинет, 1984.
8. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание, М., 1988.
9. Газман О.С., Матвеев В.В. Пионерское лето в вопросах и ответах. - М., 1984.
10. Двадцать шесть дней одного лета: Метод рекомендации и практ. материалы в помощь отрядному вожатому и организатору летнего отдыха детей. - Орел, 1991. - 46 с.
11. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В.Куц. – Волгоград: Учитель, 2011.
12. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. - М., 1991.
13. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1990.
14. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. - М., 1990.
15. Игры для скаутов. - Петрозаводск, 1996.
16. Из опыта работы детских оздоровительно-воспитательных организаций – победителей республиканского конкурса «Лето 2010» / сост. С.Фазылова. – Уфа, 2010.
17. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1995.
18. Картотека коллективных познавательных игр и ролевых игр. - М., 1990.
19. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
20. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
21. Курс практической психологии, или Как научиться работать и добиваться успеха. - Ижевск, 1996.
22. Леви В. Нестандартный ребенок. - М., 1996.
23. Леви В. Цвет судьбы. - СПб., 1993.
24. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
25. Найк Анита Практическая психология для девочек, или Как относиться к себе и мальчикам. - М., 1997.
26. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
27. Программно-методическое обеспечение детских оздоровительно-воспитательных учреждений / сост. М.М.Гильмутдинова, И.В.Лифанова. – Уфа, 2011.

28. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. - М., 1993.
29. Психологические тесты для всех. - Киев, 1996.
30. Психологические тесты для тинэйджеров. - Киев, 1996.
31. Рудестам Ньелл Групповая психотерапия. - М.,1990.
32. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы / авт.-сост. Е.В.Яценко, Г.И.Воробьева. – Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2010.
33. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. - М., 1997.
34. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 1990.
35. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. -Петрозаводск, 1997.
36. Уайтсайд Р. О чем говорят лица. - СПб.,1996.
37. Что делать с детьми в загородном лагере. Кострома, 1993.
38. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель,2011.
39. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
40. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
41. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М.: Новая школа, 1993.
42. Шмаков С.Л. Лето. М.: Новая школа, 1994.
43. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников. / сост. М.А.Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2009.
44. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - Владимир, 1993.
45. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.
46. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. - Петрозаводск, 1993.
47. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М.Гильмутдинова. – Уфа, 2011.
48. www.rcpv.ru
49. www.вожатый.ru