



УТВЕРЖДАЮ
Директор ФМШ №56
Перинова ВВ
« 23 » августа 2022г.

**Организация работы с одаренными детьми
в условиях общеобразовательной школы
(программа на 2022-2023 уч.год)**

1. Пояснительная записка. Состояние проблемы.

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи, формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь — это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня — это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми.

Основные проблемные моменты, требующие решения:

1. слабое научно-методическое обеспечение и (финансирование работы педагогов, работающих с данной категорией учащихся,
2. неподготовленность учителей к индивидуализации и дифференциации на всех ступенях обучения,
3. проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей,
4. нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей,
5. требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

2. Цели и задачи программы работы с одаренными детьми.

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

Одаренность проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний. Одаренность — своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения ведущих видов деятельности.

Одаренные дети — это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие спо-

способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению, работоспособностью и высокой мотивацией, а также дети, обнаруживающие специальную одаренность (к музыке, спорту, рисованию, технике, к наукам и т.д.).

Одаренность интеллектуальная — такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, интеллектуальных способностей), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых целей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одаренность творческая — такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Социальный заказ на сопровождение одаренного ребенка.

Основными заказчиками на образовательное сопровождение одаренного ребёнка являются: дети, родители, образовательная организация и государство в лице органов управления ОО. Со стороны государственного (общественного) заказа сопровождение должно строиться, как открытое образование; со стороны родителей и детей — как сопровождение для дальнейшей профессиональной деятельности; со стороны ребёнка — как развитие индивидуальности.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно — нравственно и социально;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность, в частности — учебную;
- личность, способная реализовать в жизни «Я — концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору, и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Цель работы с одаренными и талантливыми детьми — развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и средств обучения.

Задачи :

1. Создать банк данных "Одаренный ребёнок".
2. Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
3. Проводить мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
4. Сформировать творческую среду в школе для развития одаренности и талантов детей и подростков.

5. Сформировать у интеллектуально развитых учащихся устойчивую потребность к научной и исследовательской деятельности.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности.

3. Ожидаемые результаты.

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание системы работы с одаренными детьми, в т.ч. детьми с ОВЗ.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми, в т.ч. детьми с ОВЗ.
5. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
6. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

4. Формы и способы организации работы.

Первый этап — организационный. Работа на данном этапе включает в себя: формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости; анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития.

Второй этап — реализация программы. Он связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми и предусмотрена реализация следующих направлений:

Координационное направление.

- Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.

Научно-исследовательское направление.

- Проведение диагностики одаренных детей.
- Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.
- Создание банка данных одаренных детей.

Научно-методическое направление.

- Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

Экспериментальное направление.

- Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.
- Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

Третий этап — аналитический.

На данном этапе планируется проанализировать результаты работы, определить проблемы, пути их решения.

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационная работа	Нормативно-правовое обеспечение работы с одаренными детьми	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по НМР
	Формирование банка данных Учащихся, имеющих высокий уровень и результаты учебно-познавательной деятельности	В течение года	классные руководители, учителя- предметники, зам. директора по УВР и НМР
	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по НМР
	Организация работы занятий по интересам, кружков и спортивных секций	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по НМР и ВР
	Организация участия одаренных детей в сменах в Региональном центре выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Бурятия «Асторнум»	В течение года	Зам.директора по УВР
	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий мотивированных учащихся силами учителей школы.	Сентябрь-октябрь	учителя-предметники, зам. директора по УВР и НМР
	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов, в том числе детей с ОВЗ.	В течение года	зам.директора по УВР и НМР
	Оформление в рекреациях школы доски почета лучших учащихся и выпускников школы	ноябрь	Зам.директора по ВР

	Работа с портфолио одарённых учащихся	В течение года	Классные руководители, предметники, зам. директора по УВР и НМР
	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	В течение года	Классные руководители, предметники, зам. директора по УВР и НМР
	Поддержка и поощрение одарённых детей и их родителей на уровне школы	В течение года	Зам.директора по УВР и НМР
Работа с педагогическим коллективом	Обсуждение на МО новых форм работы с одарёнными детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ	В течение года	Руководители МО
	Проведение семинаров по вопросам: Одарённые дети в школе. Возможности одарённых детей. Работа с одарёнными детьми с ОВЗ. Организация работы педагогов с одарёнными и талантливыми детьми.	В течение года	Зам.директора по НМР, психолог
	Оказание методической помощи учителям- предметникам, классным руководителям по организации работы развития одарённых детей, в частности, интеллектуальных способностей	В течение года	Зам.директора по УВР, НМР, психолог
	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся, в том числе одарённых детей с ОВЗ.	В течение года	Зам.директора по НМР, руководители, учителя-предметники
Работа с учащимися	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одарённости учащихся в 1-8-х классах	Сентябрь-ноябрь	Психолога, педагоги-предметники
	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях	В течение года	учителя- предметники, зам. директора по УВР

	Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ	В течение года	учителя-предметники, зам. директора по УВР и НМР
	Организация Клуба любителей интеллектуальных игр «Умники и умницы»	Октябрь-ноябрь	зам.директора по НМР и ВР
	Организация и проведение интеллектуальных игр, творческих конкурсов, спортивных соревнований	В течение года	Зам.директора по НМР и ВР
	Обучение одаренных и высокоинтеллектуальных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития	В течение года	Зам.директора по НМР, психолог
Работа с родителями	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников	В течение года	Психолог, педагоги- предметники
	Изучение запросов родителей мотивированных учащихся целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей	В течение года	Зам.директора по НМР, психолог
	Тематические родительские собрания в классах	В течение года	Классные руководители
Аналитическая работа	Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми	В течение года	Зам.директора по НМР
	Изучение и обобщение эффективного опыта работы педагогов с одаренными детьми	Май	Зам.директора по УВР и НМР
	Разработка методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми, в том числе с ОВЗ.	Май	Зам.директора по НМР
	Составление плана работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год	Май	Зам.директора по НМР