

МАОУ «ФМШ №56 г. Улан-Удэ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Профкома

от 11.05.2022 № 5

*Т.А. Мамеева Т.А.*

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «ФМШ №56»

*В.В. Перинова* /Перинова В.В./

12.05.2022

*В.В. Перинова*

## Должностная инструкция учителя начальных классов

### 1. Общие положения

Настоящая должностная инструкция разработана на основе требований трудового кодекса Российской Федерации, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, требований профессионального стандарта педагога к выполняемой профессиональной деятельности (трудовой функции).

1.1. Должность учителя начальных классов (далее – учитель) относится к категории педагогических работников.

1.2. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. На должность учителя не может быть назначено лицо:

- лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством РФ;
- признанное недееспособным в установленном законом порядке;
- имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.

1.4. Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО).

1.5. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель должен знать:

1.5.1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

1.5.2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

1.5.3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

1.5.4. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

1.5.5. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания Профкома

Директор МАОУ «ФМШ №56»

от 11.05.2022 № \_\_\_

\_\_\_\_\_ /Перинова В.В./

12.05.2022

### **Должностная инструкция учителя начальных классов**

#### **1. Общие положения**

Настоящая должностная инструкция разработана на основе требований трудового кодекса Российской Федерации, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, требований профессионального стандарта педагога к выполняемой профессиональной деятельности (трудовой функции).

1.1. Должность учителя начальных классов (далее – учитель) относится к категории педагогических работников.

1.2. На должность учителя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. На должность учителя не может быть назначено лицо:

- лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством РФ;
- признанное недееспособным в установленном законом порядке;
- имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.

1.4. Учитель принимается и освобождается от должности руководителем образовательной организации (далее – ОО).

1.5. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель должен знать:

1.5.1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.

1.5.2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

1.5.3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.

1.5.4. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.

1.5.5. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

1.6. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель должен уметь:

1.6.1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

1.6.2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

1.6.3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

1.7. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен знать:

1.7.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

1.7.2. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

1.7.3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

1.7.4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

1.7.5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

1.7.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.7.7. Рабочую программу и методику обучения по предмету.

1.7.8. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

1.7.9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

1.7.10. Конвенцию о правах ребенка.

1.7.11. Трудовое законодательство.

1.8. Для реализации общепедагогической функции «обучение» учитель должен уметь:

1.8.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.

1.8.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

1.8.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1.8.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.8.5. Владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательской ИКТ-компетентностью;
- общепедагогической ИКТ-компетентностью;
- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

1.8.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

1.9. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен знать:

1.9.1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.9.2. Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

1.9.3. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

1.9.4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

1.9.5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

1.9.6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.9.7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

1.10. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель должен уметь:

1.10.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

1.10.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

1.10.3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

1.10.4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

1.10.5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

1.10.6. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях.

1.10.7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

1.10.8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.

1.10.9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

1.11. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен знать:

1.11.1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

1.11.2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

1.11.3. Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся.

1.11.4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

1.11.5. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

1.11.6. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

1.11.7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

1.12. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель должен уметь:

1.12.1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

1.12.2. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

1.12.3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

1.12.4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.).

1.12.5. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

1.12.6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.12.7. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

1.12.8. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

1.12.9. Формировать детско-взрослые сообщества.

1.13. Для предметного обучения математике учитель должен знать:

1.13.1. Основы математической теории и перспективные направления развития современной математики.

1.13.2. Иметь представление о широком спектре приложений математики и знаниях доступных обучающимся математических элементов этих приложений.

1.13.3. Теорию и методику преподавания математики.

1.13.4. Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении.

1.14. Для предметного обучения математике учитель должен уметь:

1.14.1. Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.

1.14.2. Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения.

1.14.3. Оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении.

1.14.4. Оказывать помощь обучающимся в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения.

1.14.5. Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла.

1.14.6. Поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи.

1.14.7. Решать задачи элементарной математики соответствующего уровня образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады).

1.14.8. Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.

1.14.9. Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом.

1.14.10. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера).

1.14.11. Организовывать исследования-эксперименты, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общих случаях.

1.14.12. Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и т. д.

1.14.13. Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

1.14.14. Владеть основными математическими компьютерными инструментами:

1.14.14.1. Визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов.

1.14.14.2. Вычислений – численных и символьных.

1.14.14.3. Обработки данных (статистики).

1.14.14.4. Экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).

1.14.15. Квалифицированно набирать математический текст.

1.14.16. Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся.

1.14.17. Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных).

1.14.18. Осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.

1.14.19. Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).

1.14.20. Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.

1.15. Для предметного обучения русскому языку учитель должен:

1.15.1. Знать основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

1.15.2. Иметь представление о широком спектре приложений лингвистики и знаний доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;

- теорию и методику преподавания русского языка;
- контекстную языковую норму;
- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды.

1.16. Для предметного обучения русскому языку учитель должен:

- 1.16.1. Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному.
- 1.16.2. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.16.3. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.
- 1.16.4. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.
- 1.16.5. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся.
- 1.16.6. Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.
- 1.16.7. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

## **2. Должностные обязанности**

### **2.1. Учитель обязан:**

- 2.1.1. Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.
- 2.1.2. Соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка.
- 2.1.3. Соблюдать трудовую дисциплину.
- 2.1.4. Выполнять установленные нормы труда.
- 2.1.5. Бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников.
- 2.1.6. Незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).
- 2.1.7. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- 2.1.8. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.
- 2.1.9. Уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений.
- 2.1.10. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
- 2.1.11. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.



2.1.12. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

2.1.13. Систематически повышать свой профессиональный уровень.

2.1.14. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

2.2. При ведении педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования учитель обязан:

2.2.1. Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

2.2.2. Формировать у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

2.2.3. Формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

2.2.4. Давать объективную оценку успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

2.2.5. Организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.

2.2.6. Корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

2.2.7. Проводить в четвертом классе (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

2.2.8. Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.

2.2.9. Проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

2.2.10. Соблюдать устав ОО, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение.

2.2.11. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

2.3. При реализации общепедагогической функции «обучение» учитель обязан:

2.3.1. Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

2.3.2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3.3. Участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

2.3.4. Планировать и проводить учебные занятия.

2.3.5. Систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению.

2.3.6. Организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

2.3.7. Формировать универсальные учебные действия.

2.3.8. Формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

2.3.9. Формировать мотивации к обучению.

2.3.10. Давать объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2.4. При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» учитель обязан:

2.4.1. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

2.4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.

2.4.3. Осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера.

2.4.4. Определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

2.4.5. Проектировать и реализовывать рабочие программы воспитания.

2.4.6. Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.).

2.4.7. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

2.4.8. Оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

2.4.9. Создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

2.4.10. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

2.4.11. Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2.4.12. Использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2.5. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» учитель обязан:

2.5.1. Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

2.5.2. Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.

2.5.3. Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

2.5.4. Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2.5.5. Оказывать адресную помощь обучающимся.

2.5.6. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

2.5.7. Участвовать совместно с другими специалистами в разработке и реализовывать индивидуальный учебный план.

2.5.8. Осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

2.5.9. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

2.5.10. Формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.

2.5.11. Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2.6. При предметном обучении математике учитель обязан:

2.6.1. Формировать способности к логическому рассуждению и коммуникации, давать установку на использование этой способности, на ее ценность.

2.6.2. Формировать способность к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовность к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

2.6.3. Формировать конкретные знания, умения и навыки в области математики и информатики.

2.6.4. Формировать внутреннюю (мысленную) модель математической ситуации (включая пространственный образ).

- 2.6.5. Формировать у обучающихся умение проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример.
- 2.6.6. Формировать у обучающихся умение выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.
- 2.6.7. Формировать у обучающихся умение пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления).
- 2.6.8. Формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики.
- 2.6.9. Формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.
- 2.6.10. Формировать способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.
- 2.6.11. Сотрудничать с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и т. д.
- 2.6.12. Развивать инициативы обучающихся по использованию математики.
- 2.6.13. Профессионально использовать элементы информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации.
- 2.6.14. Использовать в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.
- 2.6.15. Содействовать в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.
- 2.6.16. Формировать и поддерживать высокую мотивацию и развивать способности обучающихся к занятиям математикой, предоставлять им подходящие задания, вести кружки, факультативные и элективные курсы для желающих и эффективно работающих в них обучающихся.
- 2.6.17. Предоставлять информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
- 2.6.18. Консультировать обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики.
- 2.6.19. Содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.
- 2.6.20. Выявлять совместно с обучающимися недостоверные и маловероятные данные.
- 2.6.21. Формировать позитивное отношение со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения.

2.6.22. Формировать представления обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности.

2.6.23. Вести диалог с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявлять сомнительные места, подтверждения правильности решения.

2.7. При предметном обучении русскому языку учитель обязан:

2.7.1. Обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

2.7.2. Осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся «чувство меняющегося языка».

2.7.3. Использовать совместно с обучающимися источники языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

2.7.4. Формировать культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

2.7.5. Организовывать публичные выступления обучающихся, поощрять их участие в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

2.7.6. Формировать установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате.

2.7.7. Стимулировать сообщения обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

2.7.8. Обсуждать с обучающимися образцы лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.

2.7.9. Поощрять индивидуальное и коллективное литературное творчество обучающихся.

2.7.10. Поощрять участие обучающихся в театральных постановках, стимулировать создание ими анимационных и других видеопродуктов.

2.7.11. Моделировать виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.).

2.7.12. Формировать у обучающихся умение применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

2.7.13. Формировать у обучающихся культуру ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

2.8. Учитель, в случае поручения ему работы по классному руководству, обязан:

2.8.1. Осуществлять деятельность по классному руководству на основе устава ОО, иных локальных нормативных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, лично ориентированного подхода к

обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом ОО, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

2.8.2. Создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

2.8.3. Способствовать формированию и развитию коллектива класса.

2.8.4. Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

2.8.5. Способствовать формированию здорового образа жизни обучающихся.

2.8.6. Организовывать системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

2.8.7. Защищать права и интересы обучающихся.

2.8.8. Организовывать системную работу с обучающимися в классе.

2.8.9. Гуманизировать отношения между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.

2.8.10. Формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры.

2.8.11. Организовывать социально значимую творческую деятельность обучающихся.

2.8.12. Обеспечивать связи ОО с семьей.

2.8.13. Устанавливать контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказывать им помощь в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования).

2.8.14. Проводить консультации, беседы с родителями (иными законными представителями) обучающихся.

2.8.15. Взаимодействовать с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом ОО.

2.8.16. Организовывать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива ОО.

2.8.17. Организовывать воспитательную работу с обучающимися через проведение «малых советов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий.

2.8.18. Стимулировать и учитывать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.

2.8.19. Взаимодействовать с каждым обучающимся и коллективом класса в целом.

2.8.20. Вести документацию (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2.8.21. Регулировать межличностные отношения между обучающимися.

2.8.22. Устанавливать взаимодействие между педагогическими работниками и обучающимися.

2.8.23. Содействовать общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса.

- 2.8.24. Оказывать помощь обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
- 2.8.25. Изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития.
- 2.8.26. Определять состояние и перспективы развития коллектива класса.
- 2.8.27. Контролировать успеваемость каждого обучающегося.
- 2.8.28. Контролировать посещаемость учебных занятий обучающимися.
- 2.8.29. Использовать при осуществлении классного руководства различные формы работы (индивидуальные, групповые, коллективные).
- 2.8.30. Учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия.
- 2.8.31. Обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой творческой деятельности обучающихся в классе.
- 2.9. В случае поручения обязанностей по заведованию кабинетом учитель обязан:
  - 2.9.1. Осуществлять деятельность по заведованию кабинетом с учетом действующего законодательства и внутренней документации ОО, регулирующей такую деятельность.
  - 2.9.2. Принимать меры, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в помещении закрепленного кабинета.
  - 2.9.3. Устранять самостоятельно возникающие нарушения санитарно-эпидемиологических и других требований, а при невозможности устранения своевременно докладывать о выявлении нарушения руководителю ОО.
  - 2.9.4. Способствовать развитию материально-технической базы кабинета (при ее наличии), в том числе посредством инициирования предложений об ее улучшении.
  - 2.9.5. Обеспечивать надлежащий контроль за использованием имущества, находящегося в закрепленном кабинете.
  - 2.9.6. Вести необходимую документацию, связанную с выполнением возложенных обязанностей.
- 2.10. В случае поручения обязанностей по проверке письменных работ учитель:
  - 2.10.1. Осуществляет проверку письменных работ в установленном порядке.
  - 2.10.2. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в рамках реализации рабочей программы.
  - 2.10.3. Маркирует в проверяемых работах выявленные ошибки и недочеты.
  - 2.10.4. В случаях и в порядке, предусмотренных локальным нормативным актом, ведет учет образовательных результатов.
  - 2.10.5. В случаях и в порядке, предусмотренных локальным нормативным актом, документирует полученные результаты.

### **3. Права**

- 3.1. Учитель имеет право на следующее:
  - 3.1.1. Заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены ТК, иными федеральными законами.
  - 3.1.2. Предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором.

- 3.1.3. Своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы.
- 3.1.4. Отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков.
- 3.1.5. Подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном ТК, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.
- 3.1.6. Объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством РФ.
- 3.1.7. Участие в управлении организацией в предусмотренных ТК, иными федеральными законами и коллективным договором формах.
- 3.1.8. Ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений.
- 3.1.9. Защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами.
- 3.1.10. Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном ТК, иными федеральными законами.
- 3.1.11. Возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном ТК, иными федеральными законами.
- 3.1.12. Обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
- 3.2. Учитель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя, в том числе на следующее:
- 3.2.1. Полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных.
- 3.2.2. Свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.
- 3.2.3. Определение своих представителей для защиты своих персональных данных.
- 3.2.4. Доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору.
- 3.2.5. Требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований ТК или иного федерального закона.
- 3.2.6. Подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных.
- 3.2.7. Дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера.



3.2.8. Требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях.

3.2.9. Обжалование в суде любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.

3.3. Учитель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

3.4. Учитель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

3.5. Учитель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на следующее:

3.5.1. Рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором.

3.5.2. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом.

3.5.3. Получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов.

3.5.4. Отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности.

3.5.5. Обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя.

3.5.6. Обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя.

3.5.7. Дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда.

3.5.8. Запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

3.5.9. Обращение в органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда.

3.5.10. Личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в

расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания.

3.5.11. Внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра.

3.5.12. Гарантии и компенсации, установленные в соответствии с ТК, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

3.6. Учитель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных ТК и иными федеральными законами.

3.7. Учитель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в 10-дневный срок со дня его подачи.

3.8. Учитель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.

3.9. Учитель имеет право на следующее:

3.9.1. Свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность.

3.9.2. Свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

3.9.3. Творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

3.9.4. Выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

3.9.5. Участие в разработке образовательных программ и их компонентов.

3.9.6. Осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

3.9.7. Бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности.

3.9.8. Бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ОО в порядке, установленном законодательством РФ или локальными нормативными актами ОО.

3.9.9. Участие в управлении ОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ОО.

3.9.10. Участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ОО, в том числе через органы управления и общественные организации.

3.9.11. Обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.9.12. Защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

3.10. Учитель имеет право на следующее:

3.10.1. Сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством РФ.

3.10.2. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством.

3.10.3. Длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством РФ.

3.10.4. Досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством РФ.

3.10.5. Иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня.

#### **4. Ответственность**

Учитель начальных классов в соответствии с законодательством РФ может быть подвергнут следующим видам ответственности:

4.1. Дисциплинарной.

4.2. Материальной.

4.3. Административной.

4.4. Гражданско-правовой.

4.5. Уголовной.

С настоящей инструкцией ознакомлен: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата: \_\_\_\_\_